

師友

月刊

2011.12

534期

THE EDUCATOR MONTHLY

小校開創大驚奇



學校夥伴關係的有效機制

自學生的平等受教權

學貸與學力

師資培育與社會正義

愛心便當迎戰營養午餐

低碳旅遊教育的推動

100學年度國立高中職校長

遴選試題解析(3)

<http://www.hyread.com.tw/edu>

ISSN 1562-5818



9 771562 581009

NT\$ 150

合作與分享

建立大中小學夥伴關係的有效機制

文 | 黃政傑 中州科技大學校長暨靜宜大學教育研究所講座教授

教育策略聯盟，對地方政府追求教育卓越具有許多涵意；但得要把握追求教育卓越的核心思想，切勿僅著眼於短期的招生利益，因為走對了路，才有價值。為使全國教育資源充分互補互用，宜由教育部出面訂定推動全國大中小學卓越教育策略聯盟的政策方案，鼓勵學校從整體卓越的角度去做聯盟規畫，強化各個學校的主體性，由學校評估自身之需求、合作對象及聯盟的具體策略，以利於策略聯盟實施之落實。

今年(100)10月，媒體報導新北市為整合各級學校教育資源，邀請市內23所大專院校簽署教育合作備忘錄，建立「卓越新北教育策略聯盟」，強化資源共享管道，合作辦理多元學習課程和教學活動，以提升各級學校多元學習效益。此舉在利用轄區內的各大專院校具有特色的師資、場地、設備，與所屬高中以下學校相互合作，並鼓勵大專青年到附近國中小做志工服務、辦理營隊，相互交流教育資源。新北市提供的誘因是未來借重各大專院校的專家學者，協助政策規畫，提供諮詢服務，甚至是推動產官學合作，打造新北市成為智慧城市。

教育策略聯盟的涵意

此一教育策略聯盟，對地方政府追求教育卓越具有幾個涵意。其一，地方政府主管的中小學校（含幼稚園），

向由師資培育機構輔導協助，地方政府擴展到轄區內所有大專校院的合作，顯示其教育經營和改革的思維，已導向積極運用所有的多元領域專長，因應中小學卓越發展的多元需要。其二，各地方的中小學要分享大專校院的資源，分享機制尚待強化，而建立策略聯盟是重要的機制。其三，部分大學早已和鄰近的中小學有所合作，協助中小學提升特定領域的教學品質，但也有許多大專校院仍關起門來辦學，顯示大專校院在教育聯盟意識和行動上大有差異，有待推動策略聯盟來強化校際合作的主動性。其四，地方政府和大專校院簽署教育策略聯盟合作備忘錄，是最容易做的事，其後的具體合作計畫才是關鍵，包含合作是否符合各校需要，具有意義，如何落實，能否確實達成卓越教育的目標等。其五，地方中小學校在教育卓越上頗有差異，可用資源更是懸殊，地方政府如



何站在關懷弱勢的觀念上，形成有助於教育機會均等的政策，更屬重要。

大中小學為何要進行策略聯盟

策略聯盟的推動阻力，常是各大中小學未了解合作的需要，認為辦學是自己的事，不必多找麻煩。其實，在這個高度競爭的時代，學校之間不合作就會被淘汰，沒付出就不會有回收，學校有必要認識策略聯盟價值。

一、爭取資源或解決問題

地方政府會有資源做為大專校院與中小學分享教育資源的誘因，像是邀請大專校院對地方建設提供技術或諮詢服務，只要大專校院有能力有熱誠，就會得到這個機會。擴大言之，地方政府可提供大專校院實施產官學合作機會，提升產學合作的辦學成績。地方政府也會協助大專校院解決其需要解決的問題，例如大專校院對外交通、校園安全、排水治洪、設施經營等。

二、滿足大學在招生、教學、學習和研究上的需要

大專校院與中小學合作，有時著眼於自身培育人才的需要。志工服務是當前大專教育很重視的教育項目，大專生不只在校服務，還到社區、全國或國

際上去服務；大專生可以協助中小學教師帶領中小學生的學習活動，或協助課業輔導、指導社團等。例如藝術大學的學生，可到中小學指導合唱、器樂、絃樂、戲劇、舞蹈等社團或活動，也可讓鄰近學校把學生送過來藝大學習。大專教師可到中小學演講或授課，或邀請中小學教師參與研究，指導其進行校本課程的研究、從事課程規畫、設備規畫等。大學的研究所則是中小學教育人員進修學位的便利管道，中小學教育人員則是研究所的重要生源。

三、各有籌碼、互助互惠

中小學並不是單向接受大專校院的協助，它們也可以倒過來幫助大專校院。例如中小學較早受到少子化現象的衝擊，其多餘的空間可以提供給需要的大專，使其用於教學或研究上，提高競爭的條件。大專生要服務學習，中小學則提供大專生服務學習之機會。高中高職的學生未來要進入大專就讀，他們是大專夢寐以求的資源，大專若協助高中高職，可打造良好的形象，實質上有利於招生競爭。

四、合作具有無限可能性

大專校院與中小學的聯盟關係具有無限的可能性，有助於提高彼此的聲

望，達到互利的結果。這需要雙方坐下來好好討論規畫，各方把需求提出來，各方思考是否能夠相互滿足，如何互利互惠。雖說大專校院和中小學合作，應具備長遠的眼光，才能真正建立穩固的友誼，不能僅著眼於短期利益，要求立即回饋，惟互利互惠仍是友誼鞏固的黏著劑。

拓展策略聯盟的深廣度

一、由「大專和中小學合作」擴展到「上位學校與下位學校合作」

策略聯盟切勿侷限於單一模式。有些大學會與國中、國小或幼稚園合作，但普遍的是大學爲了招生需要，與高中高職訂定策略聯盟的夥伴關係，大學提供的協助是指導高中高職學生考證照、專題設計、科展並協助授課，開放專科教室及設備讓高中高職生練習等。大學也舉辦高中高職教師進修活動，或開放大學進修和學術活動機會給高中高職教育工作者參與。高中高職與鄰近的國中聯盟，協助國中教師的教學或研究。國中與學區內的國小、國小與學區內的幼稚園都建立起密切的合作關係。

以往上位學校高高在上，等著下位學校的學生競爭入學，這種上位學校與下位學校的支配關係，在招生供過於求

及少子化時代，由於招生競爭之故而出現逆轉，即上位學校積極主動甚至是競爭地尋找下位學校合作。下位學校擺脫以往弱勢的狀況，變成招生市場中炙手可熱、受到歡迎的學校，下位學校因此成爲上位學校的寶貝。

二、由「轄區限定」拓展到「跨越轄區」

策略聯盟的目的既在追求教育卓越，則聯盟學校的建立絕不可侷限於地方政府轄區範圍內。有的策略聯盟出現在同級同類學校間，例如某一高職會找性質相近的職校合作，即便合作學校分屬不同地方政府也沒關係；北部國中或國小可能尋找南部國中或國小合作，讓學生到具有不同生活環境和文化特色的學校去交流。又如都市幼稚園可能會與原住民或新移民多的幼稚園合作，目的在促進雙方學生學習多元文化的機會。有的大專校院面向全國招生，學生來自全國各地，會希望與全國各地的高中高職建立夥伴關係。有的大專校院以招收地區內學生爲主，但合作對象還是會跨越所在地的直轄市或縣市內的高中高職學校。策略聯盟的考量可能是理念相符、教學需要、學校屬性、系科性質、區域交通、生活機能等因素。



三、由「高高在上」轉向於「合作分享」

國內教育資源不足，需要大中小學合作分享資源，才能有效提升整體教育品質。上位學校不能如以往高高在上等著學生報名來被篩選，上位學校的師生都要能做志工，利用自己的專長和熱誠，提供下位學校服務。這種人才培育才是社會所需，才能受到社會肯定，這樣的大專老師才能結合理論和實務，不斷擴展學問的深度與廣度，上位學校才能招到所需要的新生。中小學常以為手上沒有珍寶可吸引上位學校來分享資源，實際上它有上位學校所需的學生，還有可耕耘的教育實務場域，或有可借出的校舍空間，在策略聯盟中仍握有互利互惠的棋子。

四、由「承平度日」轉向於「教育卓越」

各級學校都要具備追求卓越的理想，也要落實教育卓越的實際，才會成為其他學校想要聯盟的對象，沒有那個學校願意和一個「爛學校」合作分享資源。自己有實力，才能分享學校的教育資源和成果，自己未能奮發向上，毫無企圖心，神仙也幫不了忙。

五、由「僵化不變」轉向於「永續發展」

策略聯盟的夥伴關係，建立在互相幫忙之上，提供資源的學校要尊重對方的需求，給予對應的協助，接受協助的學校也要回報以滿足提供資源者的需要。合作夥伴的需求可能一直存在，聯盟關係良好的話，就有可能繼續合作。只是需求也會產生變化，故要不斷檢討既有的合作關係、執行成效和問題所在，並尋找是否有新的合作需求或新的合作策略。

政策面的努力方向

一、提供誘因促成轄區內大中小學合作

地方政府和轄區內大專校院的互動，有些直轄市或縣市已經實施，對地方建設和大專校院的互惠很有幫助，解決了彼此遭遇的許多問題。惟此項合作有必要擴展到大中小學之間的合作，在簽約之後，要有具體落實的策略，建立大學和中小學有效合作的機制。初期並宜提供相關資源作為誘因，激勵合作圈的形成和運作，之後還要追蹤合作機制的績效和問題，以提升策略聯盟追求教育卓越的作用。

二、鼓勵跨越個別地方政府轄區之校際合作

各級學校在地方之分布狀況相當不

平均，大專主要分布在臺北、新北、臺中、臺南、高雄五都，這些都會區各有二十所左右，臺北市更高達二十八所，新竹縣市、嘉義縣市、屏東縣等約各有七、八所大專校院。各地方的中小學要與大專校院合作，固然是個努力方向，但顯然在合作機會上的差距很大。且地方轄區內的學校若位處地理上的邊緣地帶，則其合作對象宜以生活圈的便利性來考量，從鄰近縣市選擇合作學校或以全國學校為範圍來思考。

三、由點到面推動全國大中小學教育策略聯盟

目前教育部已經推動多項大手牽小手的策略聯盟政策，例如九年一貫課程改革、國中國小學生課後輔導、技職教育改革、大學教學卓越計畫等。這些政策常採取由上而下的模式，進行單項策略聯盟的推動，往往不符學校做整體改革以追求卓越發展之需要。有鑑於教育資源極端不平衡，全國各校又都必須成為卓越的學校，在國家教育政策上，宜由點到面進行策略聯盟的思考，並以各校自身的需求為主體，形成同級學校夥伴或大學和高中高職、高中高職和國中、國中與國小、國小與幼稚園等等的合作圈，才是正道。

四、由「扶強汰弱」改為「濟弱扶傾」

不論是那個地區的大中小學，都存在著強勢學校和弱勢學校，前者由於競爭力強，自己能找到策略聯盟學校，且頗受歡迎，問題不大；後者或由於自身及外在環境的區位、資源、能量、動機、態度等條件不足，在策略聯盟的推動上有心無力，需要政策上特別協助。若缺少政策上的協助，弱勢學校會永遠處於劣勢，毫無翻身餘地，而成為整體教育卓越的絆腳石，對於受教學生而言，亦屬十分不公平。

走對了路，才有價值

由於全國各地方資源不一，在推動教育卓越策略聯盟這項政策時，切勿受限於本位主義的思想而行事。為使全國教育資源充分互補互用，由教育部出面訂定推動全國大中小學卓越教育策略聯盟的政策方案有其必要，其中尤其要鼓勵學校從整體卓越的角度去做聯盟規畫。卓越教育策略聯盟的政策，宜強化各個學校的主體性，由各個學校評估自身之需求、合作對象及聯盟的具體策略，以利於策略聯盟實施之落實。上位學校推動策略聯盟時，要把握追求教育卓越的核心思想，切勿僅著眼於短期的招生利益，這樣才算是走對了路，才有價值。

師友

1967.06.30創刊 2011.12.01出刊
創刊人：潘振球 發行人：陳益興

封面題字 | 張炳煌

THE EDUCATOR MONTHLY



封面作品

作者是一位極富詩人和音樂家氣質的畫家，由於童年成長於貴州山區，他善於敘述清醒的神秘和真實的夢境，作品始終保持著既爛漫純真而又深邃嚴峻，既清晰客觀而又夢幻空靈的魔幻現實主義風格。創作一系列充滿著神奇與客觀、夢幻與真實以及過去、現在與未來糾纏不清的奇詭瑰麗的抒情敘事組詩。

曹力 / 草地上的同樂會 / 布面油畫
(沁德居提供)

一步一腳印～記錄臺灣教育
忠實的陪伴～所有的教育人

ISSN 1562-5818

版權所有，本刊圖文非經同意不得轉載。

行政院新聞局出版事業登記證局版臺誌字第1369號
中華郵政中臺字第0237號執照登記為雜誌交寄

社長：藍順德
出版者：臺灣省公立中小學校教職員福利金籌
集管理委員會
指導委員：簡茂發、郭生玉、楊深坑、黃炳煌
黃國彥、姜得勝、葉凱莉、吳清山
楊思偉、黃秀霜、劉慶中、鍾忠嘉
林明地、張鈿富、陳伯璋、蕭文
李彥儀、楊昌裕、王俊權、羅清水
社務顧問：謝國清、吳福濱、劉琴滿、李秀貞
張榮輝、劉欽旭、丁亞雯、林騰蛟
林逸青、賴清標、鄭邦鎮、蔡清華
蕭錦利、姜秀珠、蔣偉民、劉火欽
劉仲成、林田富、邱孝文、王建龍
余坤龍、顏慶祥、汪履維、賴錦昌
吳清鏞、胡中鎰、吳光勳、許義次

行銷業務：林學茂、林妙姿

社址：臺中市霧峰區中正路738-4號5樓

電話：(04) 37061853 · 37061854

傳真：(04) 23326721

總編輯：徐藝華

主編：陳柏州

文字編輯：黃雅鳳

美術編輯：陳慧香

編輯部：臺北市中正區南海路15號6樓502室

電話：(02) 23946463 · 23411430

傳真：(02) 23416331

E-mail: educator502@gmail.com

網址: <http://www.t-welfare.com.tw>

數位服務: <http://www.hyread.com.tw/edu>

廣告專線：02-23946463

訂閱：全年1500元，零售每本150元

訂閱專線：(04) 2330-1358

郵撥帳號：臺中郵政第00267218號

帳戶：師友月刊雜誌社

承印：興臺彩色印刷股份有限公司

電話：(04) 2287-1181

CONTENS



封面話題

出生人口減少與城鄉人口自然遷移，造成班級數和學生數漸減到不利於學校經營程度。為了改善財政結構加強開源節流，16年前有了合併迷你小學計畫之議，單從教育投資效益角度思考能夠理解，但對學校所在村落或鄉里來說，則是文化生命力與凝聚力挑戰。在正反角度論辯時，某些學校已透過特色營造重獲春天，也有些等不到奇蹟的學校走入歷史。希望藉由深入探討，學校重新思考空間營造、辦學特色或令人讚嘆創新手法，以吸引學生回流，甩開裁併命運，找到新契機。



P.043



P.104



P.111

教育探索

封面裡 合作與分享

建立大中小學夥伴關係的有效機制

文：黃政傑

封面話題

08 迷你小校新思維

文：陳柏州 圖：夏欣霖

09 一場沒有贏家與輸家的教育變局

文：李新鄉 圖：夏欣霖·陳軒

14 創新經營帶來生存新希望

文：林明地 圖：夏欣霖

19 點燃課程的明燈

談偏鄉小學的課程經營理念

文：陳聖謨 圖：菁寮國小提供·翁全志

24 教育不只是教育而已

一場教育的社區總體營造工程

文圖：許嘉政

30 打造Web4.0心教育

文：翁慶才 圖：夏欣霖

35 走讀姑爺趣～騎出新生

文圖：陳柏州

39 鼓·動·青春

文圖：黃雅鳳

43 雲端再起 志氣凌霄

從危機中尋找出路的凌雲國小

文圖：牛小少

教育觀察站

47 自學生的平等受教權

文：吳清山

圖：中華基督教慕真在家教育協會提供

53 學貸小問題 學力大問題

文：張瑞雄

58 十二年國教嚇嚇叫?!

家長對入學制度改革的擔憂

文：李宏家 圖：高雄中學科學班提供

63 看見12年國教教育績效藍圖

文：林俊傑 圖：ROCK

68 Waiting for superman 社會改變和教師地位

文：江雪齡 圖：林亦欽

73 推動低碳旅遊教育

文：林政逸 圖：夏欣霖

78 師資培育與社會正義

文：郭淑芳 圖：潘立傑

85 別讓營養午餐污染您的孩子

文：鄧煌發 圖：林亦欽

考用天地

90 100學年度國立高中職校長遴選試題解析(3)

文：王延煌

高手出招

97 審題與思維

文：林彥佑 圖：翁全志

100 生根永靖 被澤學子

文圖：林素鳳

書與電影的對話

103 真實、幻覺，還是信念縈懷？

《深夜加油站遇見蘇格拉底》的禪機

文：許建崑

圖：葳勝國際公司·心靈工坊出版社提供

編輯隨筆

III 片刻寧靜

文：徐藝華 圖：張培鈺·徐藝華

廣告

103 臺北教師會館

迷你小校新思維

文 | 陳柏州 本刊主編

人口集中都市化及偏遠鄉村少子化，兩種現象在臺灣對比呈現，造成偏鄉學校學生逐年遞減流失，使得愈來愈多學校面臨整併窘境或裁撤威脅；雖然是各界所不樂見，但面對沒有學生就讀的困境與現象，基層教育工作者正透過不同方式努力，思考如何以創新經營的策略來扭轉劣勢。

「位置偏遠、教學環境差、教師流動高、軟硬設備欠缺、學區青壯年人口外流、家長信心不足、無凝聚師生藝術團隊，教師學生無發展舞臺、學校與家長社區互動不足，溝通機制無法提升……」這不是一所學校的問題，而是全臺灣偏遠鄉村學校普遍存在問題；可是相對的，亦有不少學校運用別出心裁創意，結合環境與空間的營造，創造出讓人讚嘆連連的辦學特色或創舉。

全校僅50多人的臺東霧鹿國小，勇奪今年全國國小班際樂樂棒球錦標賽冠軍，也開辦夏日學校，教導學童布農族木雕、射箭、織布、狩獵等傳統文化，安排國際志工指導英文……；全校僅35名學生的屏東高士國小，將空出的教室改為旅人學苑，只需提供專長幫學生上課即可免費入住，授課旅人包括美國假日飯店國際區前任副總裁等人，小小創意為學校帶來意想不到效果，三年來吸引1200多人次造訪，活絡了社區的產業。

日本漫畫家尾瀨朗曾在《光之島》作品，描述人口僅40餘人的沖繩八重山嶼美島，這座沒有任何政府機構的小島，唯一公共設施是一所國小，眼看最後一個學生就要離開而將面臨廢校命運。於是，居民們傾全力展開搶救小學大作戰，因為對村民而言，國小廢了，意味著的不僅是失去一座學校，更像是因此切斷了與世界的聯繫、一種被遺忘的恐懼。終於，一個名叫小光的7歲男孩，背負著延續故鄉存亡的使命從東京回到了嶼美，學校廢校的危機暫時化解了。事件經由媒體報導，小光從都市轉變到鄉下的生活成了焦點，嶼美島也因此被「發現」了～海天一色、緩慢寧靜、校園寬敞，意外吸引了一些不適應僵化教育制度孩子的嚮往，並且在此得到了療育，這樣的發展也為嶼美島找到了一個定位，一盞未來的光……。

以真實事件改編的《光之島》，同樣情景似亦在臺灣各處的偏鄉學校上演中，相信只要能善用特殊環境，每一所學校都會有傳頌動人的故事，「無中生有，有中生新」，找出經營新思維，一定會打破困境。

88



圖 | 夏欣霖·陳軒 攝

009

一場沒有贏家與輸家的教育變局

文 | 李新鄉 南台科技大學客座教授

面對少子女化情境，學校和主管教育當局不能置身於事外，要共同面對才能妥善因應變局，否則不是挖東牆補西牆，就是讓有限教育資源徒然浪費於高成本而低效益的少人、小班又小校的困境中。面對困局，領導者是否有創意，關係到學校能否有主動創新的教育施為；即便是被動去接受新事物，或宣導新政策，一個有創意的領導者，當會更敏銳的覺察社會環境的氣息，在面臨少子女化可能帶來學校經營困局之前，就要適時適所的引進和倡導各種變革策略，以確保學區利益關係人之向心力。

內政部的統計資料（2011），民國90年（2001年）當年出生人口數為260,354人，民國99年（2010年）則為

166,886人。10年前後，一年的出生人口數減少了九萬多人，這樣的劇烈變化使得臺灣的中小學面臨了未曾有過的重大

衝擊。

少子女化衝擊並非只侷限在某個層面，而是不管中學或小學、公立或私立、城市或偏鄉，都面臨了大小程度不一、內容與性質不同的重重壓力。這包含了教師減班超額問題；學校建築閒置空間和設備不斷累增，造成維護費用問題，就連與中小學有關的文教產業都連帶受到影響。

事實上，造成學校減班，進一步使小校面臨裁撤及整併只是少子女化現象下的問題之一，但此一問題卻是目前最受到關注的焦點。

另類思考學校裁撤與整併

少子女化引發了學校的生源減少，以致學校面臨裁併校的窘境，如果純粹是因少子女化而造成的裁撤及整併，不只不是難堪的事，而且應是該予以支持和協助其渡過困境的事件。坦白說，臺灣的國民中小學是強迫教育，採行學區制，每一所國民中小學學生都經由分發入學；國民中小學老師聘任也都由各教育主管機關舉行聯合甄試；就連校長的甄試與遴選也都已是經久而建立了常

軌。在這樣的情境下，由於出生人口減少，或者是城鄉人口自然遷移，因此造成學校班級數和學生數減到不利於學校經營的程度，這時我們如果能轉念往裁併校的方向去思考，採取鼓勵與支持裁併校的策略，不也是很好的思考方向之一嗎？

筆者目前正在加州柏克萊大學擔任訪問研究教授，鄰近的奧克蘭郡(Oakland Country, CA)的教育董事會在上上個月(2011年10月27日)剛投票表決通過關閉五所小學。該郡的教育長同時宣布，未來五年內依據經營規畫，將要再關閉十五所中小學。

值得思索的是，當該州教育董事會在召開針對奧克蘭學區辦公室教育長所提出報告書的聽證會時，那些可能被裁併的學校教師、家長，甚至小朋友，正圍在會場外抗議及拉票。但董事會還是按照既定程序，審閱裁併校評鑑報告書，並依據聽證會各界意見，完成其專業判斷，最後仍投票確定五所裁併校名單。其最大的關鍵點就在於下一年度若不裁併校，則該學區每年兩百萬美元的年度教育經費缺口無人可以弭平，從成



本效益的角度上看，這應是確保資源有效運用的決定。

臺灣中小學校經營困境

少子女化帶來的學校經營困局，應是主管教育行政機關與學校兩層面要共同面對的問題。如果我們進一步思考，以目前臺灣小學為例，國民小學的學區，乃由教育主管機關所劃定，學校由於學區出生人口數減少了，入學人數自然也就跟著減少，以學校層級來看，學校如果要維持住入學人數，除了留住本校學區的學童以外，就只好拉其他學校學區的孩子跨區而來；除此之外，其他有很多方法恐怕不是學校本身能自主決定的！

這不禁讓我想到了Phillip G. Schlechty (1997)所提出的論點，他認為學校變革最大的阻礙是來自於其所屬主管教育當局沒有明確的學校經營支持策略。主管教育當局如果無法在教育設備與資源，教師人力發展及學區學校經營理念上有所突破，當學校面臨裁併校危機時，以其區區弱勢的小學校之力，是無法有效突破困境的！

我一再思考上述的論點，對照臺灣目前小型學校面臨的經營困境，其實就在於此。以決策權力來看，國民小學人事與經費完全掌控在主管教育當局手中，課程與教學內容又絕大部分只能按表操課，我們能要求小學做到什麼程度的改變呢？可以確定的是，要面對少子女化的困局，只有學校與主管教育當局兩個層面密切配合才能順利因應。

學校經營整合應變策略

面對少子女化的情境，所有學校利害關係人和主管教育當局都要能共同面對，才能妥善因應變局，否則不是挖東牆補西牆，就是讓有限教育資源徒然浪費於高成本而低效益的少人、小班又小校的困境中。此僅就學校與主管教育當局所可能採行之策略作為論述焦點。

一、學校應守住利害關係人的向心力

學校既已劃定學區，則學區內所有利害關係人對於學校本身如果有足夠的向心力，學區內學童自然不會流失，學校的基本責任在此，而非要以此去吸引別校學童跨區而來。以下僅提出幾點個人看法：

1. 課程與教學專業的堅持：學校是教育資源最豐富的專業體系，而課程與教學正是專業的體現。學校教師在學區中毫無疑問的，正是教育專業代言人，學校應充分呈現其專業的自信與堅持，學校本身有堅持，教師有信心，學校利害關係人才能對學校油然而產生向心力。
2. 校長應扮演學校利害關係人的創意領導者：就人際網路溝通互動歷程來看，學校裡面不論是上級教育政策的推行、課程與教學的發展與更新、學校教師與學區家長教育理念的變革、教學新模式的推展，都是學校領導者每天面臨訊息，需要與所有學校利害關係人溝通。領導者本身就是創新思考的來源之一，領導者是否有創意，關係到學校能否有主動創新的教育施為；即便是被動去接受新事物，或當作宣導新政策的窗口，一個有創意的領導者，當敏銳的覺察社會環境的氣息，面對少子女化可能帶來學校經營困局之前，就要適時適所的引進和倡導各種變革策略，以確保學區利害關係人之向心力。
3. 開放體系的學校文化營造：學校教育變革上最困難的事莫過於保守、沉默與平淡的文化氣息，尊嚴師道的心態更阻礙了教學的多元價值和型態取向的發展，這些都是學校面臨變革上所以舉步維艱的主因。領導者無疑是學校運作的催化者，一個具有創意的領導者，在面臨學校發展的困境時，經常能在問題情境中超越既有經驗，突破傳統與習慣，廣納各種建言，構思嶄新的解決途徑；此外，更能時時敏於覺察學校應變的時機，塑造有利的環境，引導學校成員勇於接受新知識，嘗試新方法，試驗開發新的課程與教學內容，敢於面對挑戰，不斷創造新經驗。
4. 容忍與多元參與的決策模式：學校要能吸引利害關係人的向心力，就要讓所有利害關係人都能感到受尊重，要能廣納言論，共同思考學校經營方向，學校才有可能永續生存。

二、教育當局應是協調者及體制維護者

國民小學既然採取學區分發制，則主管教育當局若不能扮演積極的公正協調者及體系的維護者，那麼以學區分發



制為主體的強迫入學條例，便會是不公正的教育政策。所以，主管教育當局首先便要維護每一所國民小學，使其成爲一個提供基本教育的理想場所，否則憑什麼要父母親把孩子送到指定的學校就讀。

基於此一理念，主管教育當局應非被動的等到某個學校招不到足夠的學生，然後再設法裁併校，更不應讓學校之間利用各種非教育的手段來互相拉學生。事實上，有的學校因爲其學區特質，就算校長與老師廿四小時都奉獻給學校，學生還是逐年自然漸少，到時還是要裁併。在此提出幾點供主管教育當局參考：

1. 明確訂定裁併校參考指標

(1) 學生註冊率：以該校分發入學學生以及實際到該校註冊入學學生之比率，作爲裁併校的參考指標。

(2) 學校位置適中性以及容納量：以該校所處地理位置及學校建築空間容納量來考慮裁併校的依據。學生上下學的交通適中方便，學校建築空間完善且擴充容易者，爲保留與否的考慮依據之一。

(3) 學校績效表現：學生的學業表現、

學校的評鑑結果等，都是衡量的重點。

(4) 家長和社區對學校的評比：家長和社區對該就讀學區學校的評比，以及對所有可能裁併校相關學校的評比，以此作爲裁併校與否的參考依據。

2. 成立裁併校評議委員會：聘請所有可能裁併校的利害關係人代表，比如家長代表、村里長、社會公正人士、專家學者代表等，與主管教育當局督導辦學人員共同組成評議委員會，必要時可投票表決。

3. 訂定學校自主經營準則：明確提出允許學校在人事、經費、課程與教學自主經營的權限。

回歸教育基本面思考

面對少子女化而來的學校存續困擾，沒有贏家與輸家，而是應透過理念行銷讓所有學校利害關係人，包括校長到教師、社區與家長，都能回歸到教育基本面，以學生的教育效益作爲參與教育的思考點，而不再把留住學校視爲是面子問題，否則留住了學校，卻失去了教育效益，恐也非學子之福。





014

創新經營帶來生存新希望

文 | 林明地 國立中正大學教育學研究所教授兼教育學院院長

學校的創新經營是一持續發展的行旅。其理想是塑造學校在「師生教與學」上，持續改善的學習文化，發揮長期影響力，成就組織長期的成功。創意是一種文化，而非單一事件，創新經營的學校是一個學習型組織、專業學習社群，為組織、理念與理想而戰。在創新經營的過程中，還要使學校行政、親師生等相關人員能獲得滿意與成就感，最終希望能建立有利於長期發展的學校文化。

我 國中小學在民主、開放、全球化
的時代，原本就須面對快速變遷

的環境，強調既競爭又合作，以及必須
考量永續經營的內、外部情勢，尋求創



新經營。近年來加上出生率降低、學齡兒童入學人數日減，以及國家財務預算日漸短縮的多重影響，使得學校創新經營更形重要；特別是對部分偏遠地區的小型學校而言，創新經營已變成學校生存的一線希望。

學校創新經營不能無中生有

可是學校畢竟還是學校，特別是公立國民中小學，沒有辦法像企業機構一樣，生產的產品說變就變，提供的服務說創新就創新，因為其所服務的對象，所產出的「產品」，以及協助提供服務、提升學校效能的人、事、物、處理過程都不一樣。學校必須考量教育目標、內外部環境變數，同時衡酌學校發展（策略）的持續性、前瞻性、可行性、可被接受性等，並以學校團隊（而非僅憑校長個人）的方式，將創新經營的想法、目標、規畫、策略付諸實現，才有可能成功。學校的創新經營，不能無中生有，更不能全盤推翻學校及其同仁的努力，而是必須在穩定中求發展。

從「學生是學校主體」的角度而言，「沒有學生就沒有學校」，面對少子女化的現象，以及少子女化的問題並

不是全國各地都一樣的情況（經常看到的現象是偏遠地區、小型學校學區的少子女化現象較嚴重），部分小型學校必須努力使原學區（我國國民中小學基本上是學區制的）學生留在原學區就讀，或讓家長不要把學生轉走；吸引其他地區學生來學校就讀（或吸引家長把學生轉進來）；以及說服教育行政單位，認同該學校（教育）存在的價值等。基本上，學校創新經營可以為學校生存發展帶來新的希望。

學校需創新經營的內外部因素

一、少子女化促使創新經營更加必要

學校面對外部環境的挑戰、變遷、壓力，以及績效責任的要求，創新經營本就已學校的生活方式了。少子女化的現象更將學校帶入被裁校、被併校、教師超額、經費減縮、空間閒置等額外的、但相對嚴重的問題，更進一步促使國民中小學必須尋求創新的經營，以求生存、適應、創新與突破。

二、學校本來就必須創新經營

在本質上，學校是學習成長的地方，特別是國民中小學所培養的學生，

通常至少須十年之後才進入職業世界，僅教導過去的知識，要學生面對未來的挑戰，顯已無法適應其未來生活。因此，創新的學校經營（包括教學、學習、結構、人際互動等等）對每一所學校而言，都是必須的。

學校創新經營的重要內涵

針對學校創新經營，筆者(2005)曾針對創意的學校經營的內涵進行分析，分述如下，可做為學校創新經營內涵的核心。

- 學校創新經營是學校成員間雙向影響力發揮之歷程（並非單向的威權、強力推動），其目標是希望能建構滿意且具成就感的行政過程，追求「高品質師生教與學」這項核心共享價值、目標、理想之實現，並建立有利於教與學長期發展的學校文化。
- 影響力的發揮雖因學校情境脈絡而異，但主要係以信任為基礎，透過學校結構、人際互動、微觀政治，以及文化意義的展現等方向出發，善用學校創新經營的可能做法，使成員的知覺與組織的表現能契合，以有效達成目標。

- 學校創新經營的動力來源相當多元，但主要是來自教育相關人員的專業與用心。塑造持續改善的學習文化、發揮長期影響力，以及成就長期的「高品質師生教與學」的成功，是學校創新經營的理想。

在此內涵中，值得再次強調的是：創新的學校經營的主要目標是追求共享理想的實現，並使成員滿意並具成就感，特別是「師生教與學品質的提升」此項核心目標的達成，必須成為創新經營的核心。在創新經營的過程中，還要使學校行政、親師生等相關人員能獲得滿意與成就感，最終希望能建立有利於長期發展的學校文化。

第二，學校創新經營的理念主要來自學校教職同仁對學生及其學習任務的責任感、對學校的關心、用心，更來自學校成員的真知灼見、專業智能，以及專業素養。最後，學校的創新經營是一持續發展的行旅。其理想是塑造學校在「師生教與學」上，持續改善的學習文化，發揮長期影響力，成就組織長期的成功。創意是一種文化，而非單一事件，創新經營的學校是一個學習型組



織、專業學習社群，為組織、理念與理想而戰。

學校創新經營的方向與做法

學校創新經營的理念與內涵必須以「高品質師生教與學」為核心外，下列努力方向與可行做法可供面對少子女化想要創新經營的學校考量使用。

一、提升「教與學」的核心技術

任何學校創新經營的努力，都必須直接、間接地與教、學有關聯。學校可落實目前的教學研究會、課程發展委員會、學年會議、教師朝會、專業學習社群的聚會，將教與學的最佳實務「外部化」，並進行討論與分享，以尋求教與學核心技術的提升。

二、活化學校結構

活化學校結構的方向與做法可包括：有效調整學校人力，妥適分配同仁職責與角色；引入專案管理的概念，機動地任務編組，適切地完成學校任務；建立成員真實參與機制，廣徵成員意見，提升成員授權賦能的品質；善用科技管理學校專業實務知識，發揮知識分享效果；以及成立學校創新經營小組，

發揮創新經營的制度化效果等等。

三、活絡人際互動

活化人際互動的方向與做法可包括：鼓勵成員進行團隊的創新作為，增進成員專業的人際互動；改善學校的人際溝通；辦理休閒、學習活動，凝聚學校同仁向心力；以及讓同仁能有反映意見的機會，增加良好意見被採納的程度等等。

四、改善微觀政治

改善微觀政治的方向與做法可以包括：建立資源分配、申請、決定的方式，讓有限的資源花在刀口上；建立有效、且具成員參與的決定方式，形成對各項決策有影響力的任務委員會；建立良好的衝突解決機制，善用成員的差異意見，尋找改變的契機，改變學校同仁「習以為常」但又不適當的措施；以及透過有意義的學校小活動、局部作為，產生擴大的影響效果等等。

五、彰顯文化意義

彰顯文化意義的方向與做法可以包括：美化學校環境，發揮境教潛移默化的功能；建立識別系統，提升親師生

的認同感；布置具學習意義的教師休息室；學校建築、設備與社區外貌特色結合；闡述並展現學校日常工作的意義；增強同仁投入於教與學的精神；分享教學、行政的酸甜苦辣；實現服務的教學與行政哲學；鼓勵同仁長期投入教學與行政的價值；尋找學校特色，持續實踐；提高學校老師對於教學工作的意義感；以及實踐積極正向的學習文化等等。

六、校長以身作則

為創新經營，校長必須保持開放、想像力與接受的心態，思考學校事務的處理，在科層體制、法令及其他各項有形、無形的限制中，持續更新自己，以身作則地創意進行學校領導。

七、發揮全校同仁的創意

學校行政人員（特別是校長）必須以領導一群專業、創意的同仁之領導者自居。為扮演好一群有創意領導人物的領導者角色，學校行政人員必須提高專注力，經常與成員進行個別化溝通，尋求相互了解，鼓勵全校同仁發揮想像力，以及同心協力，共同探究如何達成創新經營的目標。

八、克服團隊迷思，排除阻礙因素

創新的學校經營必須排除團隊的迷思，包括：過度要求無異議，使成員一味地只想到經營措施的優點，而忽略詢問、批判、質疑創新作為；純以投票方式希望創新作為的改變；說的比做的多，誤以為創意的理念比行動來得重要，造成想到蠻多的革新創意，但通常都未能善加管理、落實；以及尋求唯一的創意方案，希能創造奇蹟，致使喪失其他可能的機會。而創新學校經營的阻礙因素必須排除，包括排除內部凝聚力不足、信任不夠、工作過於繁重，無暇思考創意措施、學校內部成員未能有效感受外部環境的壓力，以及學校創意的氣氛不夠，不利於同仁發揮創意。

創新經營是學校生存之道

現代學校本來就必須創新經營，使原學區的學生留在原學區就讀，並讓家長不要把學生轉走；另一方面，部分學校需適度吸引其他地區學生來學校就讀，或吸引家長把學生轉進來，同時學校必須說服教育行政單位（或展現證據），認同該校學校教育存在的價值等。基此，學校創新經營可以為學校生存發展帶來新的希望。



點燃課程的明燈

談偏鄉小學的課程經營理念

文 | 陳聖謨 國立嘉義大學教育學系副教授

將學校的課程使命清楚的釐定出來，並了解背後所蘊含的價值與信念，將成為課程輕重緩急與興革取舍的判準。對偏鄉學校而言，弱勢關注與公平正義，應該是學校課程的核心價值。據此，學校的課程將提供所有學生公平參與的機會，學校所取得的資源將能用在學生最需求的地方。

受到社會大環境諸多不利因素影響，許多偏鄉小學規模日漸縮小，學校發展前景引發各方關切。根據教育部2011年統計資料顯示：全國學校

規模在100人以下的偏鄉小學校數仍有706所，佔所有校數比例達27%。就讀於偏鄉小學的學生數亦有8萬2千餘人，數量仍不容小覷。

尤其面對學校辦學環境日趨嚴峻，偏鄉學校如何運用週邊自然資源，發展主題課程方案以標榜學校特色，成為流行的辦學思潮；在學校主事者積極推動及行政部門政策引導下，講究課程創新發想，儼然成為最正確的辦學路線。然而，偏鄉學校基於其獨特環境脈絡，是否應先著眼於發展學校特色？課程經營重心是否在於挖掘學校的潛在亮點，開發迥異於他校的獨特課程為目的？到底學校人員對課程應抱持的理念為何？值得關注。

學生是課程規畫的核心

課程，是學校人員為學校學生所安排的學習計畫。我們如何為學生安排課程，涉及了課程規畫的基本理念：是否把學生置於核心地位？當學校在研擬課程方案時，如果是先想到要取材那些資源、去思考什麼比較新奇、活潑，什麼最容易呈現成果資料時，顯然課程發展的思維已傾斜於如何有利於外界評價，吸引媒體的報導，到底這項課程對學生的學習需求性為何，似乎無關緊要。學校人員從事課程規畫應先顧及：目前學

生在各方面的學習狀況如何？根據學生學習表現的評估與分析結果，去了解學校學生有哪些學習上的需求？以作為課程興革的起點。

如果大家都同意學校設置在社區的理由，是為了滿足當地住民子弟的學習福祉，我們在規畫課程時，就不應先去想：哪些是別校沒有的、沒有在「做」的課程，也不會優先考慮這樣會不會有助於學校外在特色的增進而已。學校清楚的意識到，我們的顧客是在地的住民及其子弟，是課程規畫思維的應然起點。

事實上，這樣的觀點也可以回答一些偏鄉學校拼命在找特色時，常有的反應：學校只是在普通鄉下，附近也沒有什麼文物特產或特殊生態，如何發展校本課程的疑慮。站在學校顧客觀點，所在乎的是學校如何安排有利於孩子的課程，而非學校應該安排容易上媒體的課程。偏鄉弱勢家長，很少或很難為孩子的學習福祉發聲，學校所承擔的課程責任更是任重道遠，應設身處地體察家長期許，為學生未來著想以設計課程。如果學校或決策者將偏鄉學校的課程任



務，設定在外在課程特色的追求，而輕忽學校課程具有使偏鄉學生脫貧的嚴肅性意義，很可能斷送了弱勢學生將來向上社會流動的機會。

以方針指引學校課程

課程規畫的內容是價值選擇的結果。每一種課程就如同每一種食物一般，都有其營養組成。面對那麼多的課程素材，我們該如何選擇與安排課程？其實從事課程規畫時，與其先想到要安排什麼課程、規畫什麼活動、推出什麼計畫，更應該先釐清學校的理念、方針是什麼？來作為學校課程規畫的指引。學校課程永遠處於擁擠的狀態下，畢竟課堂數及學習時間有限，學校除了根據課程綱要排課及規畫自主課程外，又經常要配合政策指示開設或辦理相關課程活動。面對紛雜多元的課程需索，學校若能有清晰的課程理念與目標，不僅能作為篩選過濾課程的機制，更能確保學校各類課程的意義與價值性。

因此，學校的課程理念方針，是作為學校課程興革的指引，而能有利於學校主導學校課程規畫。當學校沒有清楚的課程方針，學校課程規畫的作為

將偏重在被動的接收外界所提供的課程資源，或應付上級所要求的課程實施，學校課程的理想性便趨於模糊。到底學校所安排的課程，是為實現哪些教育目標？學校課程的興革是為達成何種教育理念？學校課程設計人員要能明確闡述，才能讓師生穩健持續的走向既定的課程路線。

學校課程規畫者應該深切的問自己：我們深信透過學校的課程規畫，可以造就怎樣的孩子？將學校的課程使命清楚的釐定出來，並了解背後所蘊含的價值與信念，將成為課程輕重緩急與興革取捨的判準。對偏鄉學校而言，弱勢關注與公平正義，應該是學校課程的核心價值。據此，學校的課程將提供所有學生公平參與的機會，學校所取得的資源將能用在學生最需求的地方。

完整、均衡的課程架構

當學校規畫課程時，應該全面檢視學校整體課程。學校的課程架構是由各領域課程及其他彈性課程所組成。課程學習節數的最大宗應該是前者，然而目前最常看到偏鄉學校在進行課程規畫時，偏重在自主的校本課程、特色課程

等的開發與呈現，很少看到領域課程實施情形的檢討與規畫的著力情形。似乎認為領域課程就是教科書的範圍，都已經編好了，只要按照週次編排進度就好了，各領域課程並不是學校課程規畫的範圍。如前面所提及，課程是學習的學習計畫，學生在校所學習的課程就是包含所有在校實施的課程。學生的成長與發展也是藉由各種課程的學習而來。因此，學校課程的規畫修調，應該是全盤檢視各種課程實施情況的得失而來，如此才是真實性課程。

小學課程是為6到12歲的兒童而來，學校課程的範疇是屬於基礎教育階段。在此階段的孩童所接受的課程，應該要先掌握均衡的原則。所謂的「均衡」是指各類課程的比重與調配的合宜性，這涉及到學校主事者的價值觀，到底我們應該多安排哪些課程，相對的哪些課程應該要少一點。對尚未到達分流階段的小學孩童來說，學校課程重點應該是使孩童能在各種課程中獲得充分探索、嘗試與學習的機會。而非以世俗功利的思維，使學校課程大幅度傾斜在某一方面的學習。事實上，小學課程應該在學生身心健全、社會能力與心智智能等方面

的發展取得平衡。對偏鄉小學而言，當我們費心在栽培學生為校增光，積極培訓某方面能力時，莫忘秉持基礎教育的定位與本質，時時審視我們是否給孩子提供完整均衡的課程。

發展未來導向的課程

課程規畫人員都知道：課程是反映時代的產物，課程會隨著社會發展與變遷，而在目標、內容與方法做相應性的調整。學校課程總是在配合社會發展的脈動，不斷的編修調整。因此，學校人員應該體認學校課程變革的必然性，勇於面對課程改革，承擔新的課程實施角色。

然而，學校課程不應僅止於能為配合時代變遷，去進行相應性的改革。學校課程經常被批評為：「用過去的課程教導現在的學生，而要他們去適應未來的生活。」這告訴了我們，學校課程應該注重未來導向。學校課程應該注重什麼才是符合未來性的導向，儘管不容易確定，但面對知識爆炸時代，強調學生學習策略的養成注重學生思考能力的學習，以獲得分析、推理、批判與創造能力的養成，符應學生的未來需求能力。



小學課程是為6歲到12歲的兒童而來，學校課程的範疇是屬於基礎教育階段。在此階段的孩童所接受的課程，應該要先掌握均衡的原則。

圖 | 翁全志 攝

在學校既有的領域課程中，如何注入未來導向的元素，是課程規畫的另一關注點。而一些偏鄉學校在運用周遭資源，大力開發校本課程時，更應該藉此真實性課程素材，進行深度性的課程設計，讓學生有獲得高層次認知思考的練習機會，而不應僅止於要學生去認識或記住什麼鄉土性知識，畢竟這些都是低層次的認知學習。另一些實作性課程也常偏重在體驗活動，輕鬆快樂的表面性學習居多，未能擴及到深度學習實屬可惜。

課程明燈照亮偏鄉學生未來

有位管理學大師曾經表示，要維繫組織的生存，應該要能明確的回答：我們組織的目的是什麼？我們的顧客是

誰？顧客的需求是什麼？我們要達到什麼成果及發展什麼計畫以滿足顧客的需求？等問題。顯然，當我們在為偏鄉小學尋找出路時，去講究特色學校或學校的創新經營，未必是為維繫住學校存在的目的。當我們主張偏鄉學校不應成為國民教育的暗角，就應該體察學校課程的意義及其對學生的深遠影響。誠然，每一所偏鄉學校都是獨特的，未必有一致性的課程需求，但基於以學生為核心的課程規畫；以方針指引與設計學校課程，並講究完整、均衡與未來性，應該是偏鄉學校課程經營的基本理念。且讓我們以清晰的理念，點燃課程的明燈，用心去照亮偏鄉學生的未來吧！

評

註：參考資料略



024

教育不只是教育而已 一場教育的社區總體營造工程

文圖 | 許嘉政 屏東縣高士國小校長

被群山環抱的高士國小，自然生態豐富，晨曦夜星美景天成，宛如世外桃源；校園所在的高士佛、四林格兩部落，分別是赫赫有名的牡丹社事件和四林格事件發生地，擁有豐富歷史遺產和人文景觀。期許透過旅人學苑的開展，讓課程教學總動員，提供偏鄉學生擁有如都會地區般的教育品質和待遇，為屏東縣打造一處教育的桃花源。

高士國小是位於屏東縣牡丹鄉的南排灣族特殊偏遠迷你國小，因社區人口外流嚴重，學生數逐年遞減，目

前含牡林分校共十班僅50位學生，學校已面臨裁併危機。由於部落地理位處南中央山脈臺地，邊陲且封閉，是恆春



校園內外設置野牡丹花的各式「迎賓花臺」和「紅土花園」，廣植和復育野牡丹花，期能再造部落之美。

半島觀光的夾縫地帶，不僅遊客過門不入，學生文化刺激更顯貧乏。

妙點子開創「旅人學苑」

被群山環抱的高士國小宛如世外桃源，自然生態豐富，晨曦夜星美景天成，乃絕佳的生態旅遊地點；校園所在的高士佛、四林格兩部落，分別是赫赫有名的牡丹社事件和四林格事件發生地，擁有豐富歷史遺產和人文景觀。

為善用高士國小的天然及人文條件，自97年接任校長，即積極爭取各方經費，活化閒置空間，將學校變身為「旅人學苑」，規畫設置「旅人居」、「旅人學堂、食堂、澡堂」、「觀景餐廳」和「室內外表演舞臺」，提供免費食宿，期吸引各界菁英進入部落旅遊，學校更依旅人專長，邀請擔任「客座教授」，成為「一日講師」，開設多元課程與教學。命名為「你是我的眼」菁英旅人多元課程，就是希望透過菁英旅人

的眼，帶領偏鄉學生看世界，增加學生文化刺激。

文化不利的孩子看見轉機

旅人學苑的創意發想與落實，主要是為學生的學習，希望學生從認識自己部落的人文歷史與自然生態的內涵，建立自信心，了解留在部落是有希望的，進而延伸到部落的產業發展上。亦即，旅人學苑創造三贏，首先，讓文化不利的學生有轉機，學習可以受益；再者，帶動部落的觀光與傳統產業，成為活絡社區經濟的契機；第三，讓菁英旅人免費入駐學校，得以深一層認識和了解原住民的文化。

本質上，菁英旅人課程並沒有特定師資、固定題材、上課時段和課程結構。它可以是旅人的個人式教學，也可以是旅人團體（康）式的課程；依其對象區分，更可以是學生的學習課程、教師的專業發展課程或社區的成教課程。





邀請社區耆老講解，傳授師生香菇種植的技巧和經驗，教導學生和居民以「取枝不截幹」方式再造板栗香菇的產業風華。

源和傳統產業。地方特有的「野牡丹花」、「板栗香菇」和「相思木炭」，堪稱「高士三寶」，學校即以此為題材，積極投入校本課程的研發與應用，協助部落

傳統產業的振興。

一、野牡丹花

每當時序進入五月，高士部落山林即開始披上彩妝，滿山遍野的野牡丹花粉紅花海，讓人眼睛為之一亮。

為讓師生近一步認識野牡丹花，帶領學生走入山林，辦理「生態田野踏查」、「移植與認養」、「攝影比賽」等主題和體驗教學活動。學校並與社區同步改造，於校園內外設置野牡丹花的各式「迎賓花臺」和「紅土花園」，廣植和復育野牡丹花，期能再造部落之美，讓野牡丹花海成為深度旅遊的賣點和形象品牌。

二、板栗香菇

此地山林裡有許多板栗樹，當地住民以板栗段木種植出果肉厚實且香氣濃郁的「板栗香菇」，一度造就起盛興的

菁英旅人上課時間主要是安排於晨光時段、彈性課程和課後照顧時段，亦可依講師專長融入領域課程，與學校任課教師協同教學，或集中安排於假日，以主題方式教學。

旅人學苑發展至今三年餘，已接待超過1300人次，其中各式菁英旅人教學包括陽明海運老船長帶來海的故事、電視臺旅遊節目主持人的成果集錦分享、臺大EMBA一群董事長下鄉當孩子的眼睛、跨國企業主管帶來世界點滴、單車客的DIY教學、外國非洲鼓大師的駐校、報社記者的每日生活等多元課程和文化體驗等，讓學校「課程教學總動員，學習活力滿校園」。

「高士三寶」行銷部落

除了豐富的歷史人文和自然景觀外，高士部落更擁有得天獨厚的天然資



香菇產業，不少香菇達人因此致富。後來因大陸乾香菇低價傾銷，此產業迅速沒落，97年時僅剩二戶人家少量種植。

爲了讓孩子更了解這屬於當地的特殊產業，邀請社區耆老講解，傳授師生香菇種植的技巧和經驗，並結合自然領域和鄉土課程，辦理「板栗香菇體驗種植教學活動」，在兼顧環境永續發展前提下，教導學生和居民改以「取枝不截幹」方式再造板栗香菇的產業風華。

此外，在校園中營造一處「香菇希望農園」，除了將生產的香菇提供給學生午餐加菜外，並贈送給菁英旅人講師和捐款助學的善心人士。另也研發將生香菇包裝成伴手禮、轉化爲旅人的風味餐佳餚，開發香菇體驗種植活動、採菇樂的行程等，訴求「買香菇、給希望、救部落」，打開知名度和市場，讓部落居民燃起希望，年輕人因而「鮭魚返鄉」，如今已有約30戶人家投入生產，愛心訂單不斷湧入，供不應求。



三、相思木炭

三月的高士佛山，宛若上了金粉，滿山盡是黃金彩的相思樹花海。日據時代，村民以相思木燒製出高品質的木炭，大量外銷；世居部落的耆老憶道：「每當日出晨曦時刻，陽光灑落在煙霧縹緲之中，村裡家家戶戶窯燒相思木炭，處處炊煙裊裊，山城製炭風光無限」。很可惜的，隨著人們生活習慣的改變，如今部落僅存一口木炭窯斷續在生產而已。

於是，學校投入協助此一產業振興，與部落年輕的木炭窯主人李文斌伉儷合作，帶領師生和旅人付費參觀其木炭窯園區，由主人擔任導覽，解說相思樹進薪出炭的生產流程、木炭窯起造的條件與過程、木炭窯的構造等。並進一步研發，將木炭包裝成可除濕、除臭的伴手禮，讓旅人採購。學校更以木炭爲素材，設計出木炭風鈴製作、木炭（包）彩繪、木炭窯模型製作等藝文遊學課程，將部落觀光、傳統產業與學生學習創意整合於一體，重新再出發。

四、「我是你的眼」部落導覽課程

除了「高士三寶」校本課程外，學「香菇希望農園」訴求「買香菇、給希望、救部落」，讓部落居民燃起希望，也吸引年輕人「鮭魚返鄉」投入生產。

菁英旅人依其專長，成為一日講師，希望透過菁英旅人的眼，帶領偏鄉學生看世界，增加學生文化刺激。



校更系統規畫整合出另外一套「我是你的眼部落導覽課程」。即反過來訓練師生成為「旅人的眼」，擔任導覽解說員或迎賓的節目表演，成為帶動部落旅遊的尖兵，協助行銷原鄉文化之美。

此套課程包括以部落母語和文化特點為主題的「原音非洲鼓樂團教學」、「原音合唱團教學」、「獵人山林」、「木雕與月桃編」、「部落公主與勇士進階儀式」等；以部落歷史文化為主題的「石板屋遺址與穀道探索」、「牡丹社事件劇演」和「四林格事件探索」等；以傳統產業為主題的「柴燒麵包窯」、「部落美食：原住民風味餐研發」和「伴手禮研發」等；以部落人力物力為主題的「部落深度之旅部落人力導覽、解說與接駁訓練」、「關懷獨居

老人系列品德課程」、「巫師祭儀體驗課程」和「原住民菁英系列講座課程」、「山林吶喊：部落樂團發表活動」；以自然生態為題材的「小小導覽解說員研習」、「賞鳥課程」和「部落旅遊地圖繪製課程」等，結合學校教育與觀光文創產業，成為學校課程與社區活化發展的最佳黏合。

部落深度之旅領略高士之美

學校在旅人學苑中更投入社區總體營造的範疇，協助部落觀光產業的發展，規畫出兩天一夜的「部落生態與文化深度之旅」行程。旅人（團體）可事先向學校預約，學校依不同的旅人性質，協調部落人員接待與收益（人員皆非專業與專職），免費入駐旅人居（須



辦理學校場地借用和場地費），學校以不營利也不經手款項的方式推展。

蒞校旅人依接待對象，可分區為「菁英旅人」、「公務旅人」和「一般旅人」三種。上課時間以接待擔任講師，對學生教學，或協助教師專業發展之菁英旅人為主，學校免費提供食宿和部分深度之旅。公務旅人係指公部門蒞校，自費辦理活動、會議或部落深度旅遊，由學校承辦，整合社區共同接待。一般旅人則為自費蒞臨部落深度旅遊之一般民衆，僅限假日非上課日借用開放，由社區負責接待，但旅人駐校期間須自主管理。

一般及公務旅人行程規畫內容有三組半天套裝行程，供旅人三擇二組合成兩天一夜遊，每人只要花費900元（含四餐的餐費和社區接待費），即可探訪石板屋遺址、日本神社遺址、莫拉克風災永久屋基地、忠魂碑、獵人的屋，體驗相思木炭窯、南排巫師祈福祭儀、山林課程、原住民傳說故事與圖騰彩繪等。此外，另有單選行程如柴燒麵包窯體驗活動、原住民點心（石板烤肉活動、烤藤心等）、部落原住民傳統婚禮體驗活動、山豬打獵（獵狗巡蹤）等活動。

打造教育的桃花源

「教育可以不只是教育而已」，本質上，旅人學苑是一種「另類教育」理念的體現。透過重視差異，創新教育的資產。讓課程教學與生活環境相關聯，使家長與社區有更多的參與和責任，進而帶動學校與社區的發展。或者，我們也可將旅人學苑視為一種「去學校化的教育」，帶領學生走進部落，催化學校課程的演進，讓教育的利害關係人等保持「開放」與「彈性」的心態和作為，著重主題與體驗教學，讓社區有教室，處處可學習，促使教育系統有更多的「創意」產出。

尼采云：「知道為何，就能忍受任何！」。「邊陲地位，中心待遇」是我的核心辦學理念，邊陲地位不僅意指學校地理位置的偏遠，更涵射原住民族所處的弱勢地位；期許透過旅人學苑的開展，讓課程教學總動員，提供偏鄉學生擁有如都會地區般的教育品質和待遇。「沒有最好的學校，只有更好的學校」，旅人學苑讓老師們「俯首甘為孺子牛」，為屏東縣打造一處教育的桃花源。



註：參考資料略



打造Web 4.0心教育

文圖 | 翁慶才 高雄市苓洲國小校長暨高雄市創造力學習中心執行總監

學校經營者需懂得「閱讀空氣」、審時度勢地掌握教育思潮和政策脈動，始能據以擘劃周延合宜的學校經營藍圖，以達成教育目標、實現教育理想。學校經營者應能洞見觀瞻、謀定策略，帶領團隊專業分工、轉化成功模組、同步循序採取行動。學校經營者應能善導、體現共好機制，以強化成員如家人般的信賴連結，同村協力、共存共榮。

學校經營雖遠不及國家治理之龐雜，但綜觀其時間嬗遞和發展，也是棒棒傳承推演，如同國家的盛衰興落、交響樂章的強弱急緩。而「有怎麼樣的校長，就有怎麼樣的學校！」之因果論判，加上績效責任及任期轉銜之邏輯脈絡中，如何飛出經驗框限，在主客

觀的校園生態和時空條件下，運籌帷幄導引親師生團隊創發理想的教育綜效，乃是學校經營者的嚴峻挑戰，更是亟需彼此分享、砥礪和團隊學習的課題。

就個人經營三所不同類型學校——創校從無到有、浴火重生並蛻變為新課程典範特色學校；百班大型明星學校



導入創新經營策略而提升卓越、向上攻頂，型塑多元創新之標竿學校；注入創新教育元素，使得傳統與現代夾雜的百年老校再現風華，躋身為大高雄教育新座標——之體驗和體悟，試從「理想與藍圖」、「策略與行動」、「省思與展望」等三個層面，簡要予以論述學校經營。

理想與藍圖：掌握變遷趨勢、創造團隊優勢

未來是急速改變、沒有固定軌道的社會，人類面臨第三次產業革命——以「腦力」決勝負的知識經濟時代。在全球化競爭、實體與虛擬交戰的數位時代，今日的知識是明日的常識，知識經驗快速貶值，而學習的典範不斷移轉、不停地翻新，使得改變是常態、而不變是變態的氛圍。加上網際網路、數位化行動工具問世等之推波助瀾，更引領人類進入全面全新的Web3.0——彙集群體智慧之網路運用的競合時代。

全球化的綿密互動，必須橫向移動才能向上流動的彈性公民趨勢，未來MFA將取代MBA，包括設計師、藝術

家、發明家及說故事高手等，將是領航新世紀的職場新貴。此一顛覆般翻轉的思潮脈動，各級教育主政者應能覺察擘劃、因勢利導，制度與政策應能掌握關鍵、順勢而為，始能營造新一波的領航優勢、掌控那優勝劣敗之權杖。據以微觀學校經營之創新和課堂教學之精進亦然，其創發優勢之脈絡顯而易見。

再者，地球村正從講求邏輯、操弄計算機效能的恆網時代，漸轉化為強調創新、同理心且能觀察趨勢和整合力的高感性、高體會的時代。因此，跳脫分數迷失與框架，讓孩子學會問問題，培養體察他人情感、懂得為自己和他人尋找喜樂，在繁複事務間發覺意義與目的之能力，儼然是為孩子預約成功未來的最佳捷徑。而資訊科技驅動教育工學的躍進、觸動教學模式的改造、牽動學習樣態的質變；緣此，教育政策更迭的推陳出新，從硬體到軟體、由量的改變到質的提升等等，由上至下、由裡而外，涵括有綠色學校、永續校園、綠建築、

發展綠色學校，圖為開心農場慶豐收時的盛況之一。





學校如家，應以學習者為中心，教育夥伴更要回歸教育本質以精進專業；圖為與漫畫創意大師劉興欽合影。

教學創新九年一貫課程、精進教學、友善校園、資訊典範與未來學校、健康促進學校、創造與想像力教育等，新興議題的主流教育政策之訂定與推動，即將從根本改造學校教育傳衍的基因圖譜，轉化與蓄積教育優質基能，驅動國家超越攻頂的教育引擎，讓臺灣在國際舞臺持續發光發熱，讓全世界看得見臺灣。此皆學校經營者務需覺察、慎思，進而轉化為創新經營之「利基」所在。

策略與行動：慎始運籌帷幄、轉化循序漸進

達爾文云：能存活下來的，不是最強或最聰明的物種，而是最能適應改變的物種。而今身處教改浪潮的教育伙伴，在學校教育現場，確實已處處可見那不斷的改變和持續的精進。學校經營者必須秉持全球思考、在地行動理念，進而掌握趨勢——了解社會脈動、熟悉教育政策、關注時事風尚等，並將國際視野植入行政與教學的歷程，進而學習「他山之石」、轉化及運用成功的模組、策略和工具，才能創造自身的職場優勢、並創發學童、教學及學校團隊的

成長與發展之優勢，進而展現嘉惠學子、令人驚艷之經營綜效。

為使自己清楚、他人易懂學校經營思維之建構脈絡，常以高雄市東西向之主要道路由南到北之順序：「一心、二聖、三多、四維及五福」之諧音，來臚列分享學校經營之策略：

一心：平常就用心的平常心

學校如家，以平常心綜觀調理教育事務；以「平常就用心」自勉勵人，以關懷替代管理來引領教育夥伴凡事用心，並以學習者為中心、回歸教育本質的倡導，來精進專業、積極任事。

二勝：亂中求勝與出奇致勝

環境優劣雖有影響，更重要的是面對的態度。在眾聲喧擾、集體浮躁的渾沌場域中，應先改變心境、脫離困境，始能沉澱、審思、聚焦，以積極開闊的胸襟、前瞻創新的視野及跨域整合的觀點，突破障礙、開創新局，讓成功湧現、向卓越攻頂。

三多：多停、多看和多聽

善用OFF學之多停、休耕策略，改善



線性的行政運作；多看、多聽地探索 M 型社會無軌道運轉的多變樣態，跨域觀摩學習各界因應變局之策略和做法，嘗試轉化運用於組織運作中，體悟跳脫框架的神馳酣暢 (flow)，形塑可以不受形式拘束、因應任務與狀況來彈性調整和機動應對的章魚型組織、變形蟲團隊。

四維：維護安全

任何教育作為（包括硬體的營繕、軟體的建置，內部的營運、外部的互動等），皆應以「安全」為前提；維修信賴——體現校園民主共治機制、開誠布公、彰顯公義，強化行政與親師間之信賴連結，營造和諧共進、全贏共榮之氛圍；維繫節奏——學校作息、課程規畫和活動鋪排，應能有時間軸的近、中、遠程與組織軸的人力資源等之全面觀照，勞逸均衡的專業分工，以及有輕重緩急和疏密之別；維持原味——盱衡學區與學校之環境和條件，結合社區並整合、聚焦優勢，融入校本課程予以深耕、蓄積能量，透過活動呈現績效和建立自信，策略聯盟、以小博大來營造並展現在地特色，為莘莘學子們量身訂製、造就「唯一」與眾不同的競爭力。

五符：符應教育本質

無論課程教學或行政運作，以孩子為主體、學習為主軸作思考、規畫與執行；符合教育思潮——與時俱進、熟諳教育顯學之精義，體現於學校教育作為；符應社會脈動——用心閱讀空氣、掌握時尚氛圍，適時調整營運之思維和作為；符合教育政策——配合中央和地方主流政策同步推動與落實，有利於資源的取得和學校的營運；符應評鑑規準——各評鑑指標及內涵之建構，係在當下時空中兼顧學理和匯聚社會各界之期待而成，循其規準、戮力以赴，將據以實現一所老師用心、學生開心、家長安心的優質學校。

省思與展望：團隊共好齊進、全贏共存共榮

學校教育已隨著社會變遷由往昔單向的知識傳衍功能，演化至學校社區化、多元定位及功能之體現。就如同行銷從實踐知的權利之 Web1.0、經由產製與分享而群體與創新，即將提升到與消費者共創、共享品牌榮耀的 Web4.0 的時代。印證了「情感」是人類進化、文化傳衍、科技猛進的歷程中，不可或缺的元素。值此校園民主化尚未臻成熟穩定，加上地方教師工會逐步依法組

和諧校園才能有優質教育品質，也才會有創新經營展現教育綜效的無限可能；上圖為快樂兒童節——朱魯族人合照，下圖為鼓山亭廟慶腰鼓隊演出慶賀。



質的教育品質產出，也才会有創新經營、展現教育綜效的無限可能。

教育決定臺灣的未來、您我決定臺灣的教育。雖然，改變不一定帶來進步，但進步一定得由改變中產生。唯有改變我們才有生機、才有希望與未來。雖然，無人能改寫歷史，但我們絕對可以改寫未來。校長常被期待，也常自許是學校和社區的領航者，為學生、為學校、為社區，校長更應勇於承擔、展現職能，給學校親師生一

份安定、向上提升和發展的力量，給社區鄉親們一份鼓舞、邁向繁榮和幸福的寄託。且讓我們親師生團隊共譜教育樂章，從「心」出發，一起擁抱變化、掌握體現新校園DNA，齊力量身打造共創、共享的Web4.0的心教育——屬於您我榮耀和幸福未來的臺灣教育。

師

註：參考資料略

織、並依團體協約法論定勞動條件之時刻，學校經營者更需展現寬容之氣度、謀定後動、運籌帷幄，在保障學校和學童最佳利益的前提下，以「擁抱」的情懷來調適衝擊。古有明訓：「家和萬事興」，只有和諧安定的校園，才能有優



走讀姑爺趣~騎出新生

文圖 | 陳柏州

練習直笛，之後再練習獨輪車，學生不但能文還要會武，與牆上「文武姑爺、角露藍帶」貼畫相輝映，亦成為遊學體驗新生國小的特色。從張麗花校長開始推動，接任的王文亮校長、現任楊招謨校長，對獨輪車傳承不遺餘力，因為他們深知，這項特色來之不易，如今新生國小學生騎獨輪車已蔚為風氣，每天上午開放練習……。

去年八月就任新生國小校長，銜負著市長「用教育為孩子裝上飛向夢想的翅膀」的教育理念，楊招謨到處奔波，寫企畫案申請、外尋資源，為的就是給學校孩子多一些機會。「我們當小校的校長大多是初任，是來車拚

的……」年輕卻已幾絲白髮的他，拚勁與心情在堅定話語中顯現。

發展特色留住學生

「新篁樂育三餘足、生木精雕慶百年」，臺南市新營區雖熱鬧，新生國小

卻處於邊陲的姑爺、角帶里一帶，今年五月，學校才隆重舉辦五十週年校慶，但與環境趨勢的變化賽跑卻略顯疲態，去年就讀的新生仍維持十九人水平，今年則再度下滑到六人。生源少，不是今年的新聞，早在民國九十一年間即出現警訊，還差一點跨不過原臺南縣六十人以下裁併校門檻，在全校動員找學生、發展特色，才保持存續一線生機。

大臺南縣市合併，新任賴清德市長保證不裁併任何一所百人以下學校，讓如同新生國小處境的小校有了喘息空間，同時賴市長與鄭邦鎮局長亦加碼百人以下學校學生免繳午餐、書籍及註冊費，全力支持偏鄉小校永續發展，讓學校更加緊自立自強步伐，加上校友、社區耆老不樂見學校裁併，陳欣賞等校務顧問提議並獲家長會、校友會支持，五年多前成立了「校務發展基金」，協助

推出學生課輔免費、中巴接送到校就讀等作法，推展「藝騎來、玩科學、走讀姑爺趣」課程，以獨輪車、手擲機及童玩為特色主軸，著重基本能力與生活教育，招攬並減緩學生的流失。

踩出獨輪車特色

別具特色的新生國小獨輪車，點子萌芽於九十三年間，臺南縣當時推展傳統藝術薪傳，看著別校舞龍舞獅或藝陣，新生國小什麼都沒有，一位新到校體育老師提議發展獨輪車，衡估經費不高，全校教師先上網搜尋，在臺南找到賣獨輪車廠商，接著上網找到教騎獨輪車師資，一位曾是北京雜技團團員嫁到臺南市的新娘，不但會騎且願意教獨輪車，喜出望外的新生國小立即聘請這位孫老師到校。

當時距傳統藝術評鑑僅三個月，令老師訝異的是，學生對學騎獨輪車興緻高昂，安排星期三下午請孫老師到校指導；當時，孫老師先從臺南搭一小時火車到新營，學校再派車到新營火車站接送，連續幾個月下來，小朋友從陌生到上手，評鑑時，二十幾位高年級同學輕巧的變換隊形，全校師生大受激勵。

獨輪車從時任新生國小校長張麗



花開始推動，接任的王文亮校長、現任楊招謨校長，對這項技藝推展與傳承不遺餘力，因為他們深知，這項特色對學校來說相當不容易。「學生騎坐，要他們試著抓住平衡感，一人騎、一人牽，或牽手排排騎。」獨輪車成團之後，接續的鐘點費未再獲補助，無法續聘孫老師，由尤素霞主任、周明生老師兩位種子教師接手指導，她們述說練習獨輪車技巧、花式隊形變換……「我們很感謝孫老師鼎力協助，才有了新生國小獨輪車表演團隊。」

如今的新生國小，學生練習獨輪車蔚為風氣，每天上午十點十分到三十分開放練習，「低中高年級學生練習，放學後也會騎，有時還騎獨輪車撿校園樹葉。」

「有一位四年級學生，剛到校

時自我封閉，但學騎一段時日騎得很好，現在變得開朗活潑有自信。」「一位已經上高中女校友，不會騎腳踏車，卻學會騎獨輪車。」尤主任細數學生學騎車點滴，如果認真練習，三個月就能學會，但一定要常練。由於全校學生不多，加上直笛、合唱也要練習，下課時老師會爭搶學生，前一陣子先讓學生練習直笛，之後再練習獨輪車，因此學生不但能文還要會武，與牆上「文武姑爺、角露藍帶」貼畫相輝映，也成為遊學體驗新生國小的特色之一。

全方位輔助學生

「獨輪車成為新生國小校本課程，不是只有騎一騎，我們推動認證、期末成果發表會。雖然有幾所學校也推展，至今能上場表演的是我們學校。」楊招謨校長自豪學生表現，獨輪車更曾受邀公視「臺灣囡仔讚」節目表演；也因為獨輪車，新生國小推出「藝騎



來、玩科學——走讀姑爺趣」、「新藝驚騎、生趣樂活」等藝文教學深耕計畫與特色本位課程。

「爲了騎獨輪車來讀新生國小倒是沒有，反而轉進來學生二、三個月就學會騎。」維持七十人上下學生數的新生國小，學區生約四十人，市區來的轉學生約三十人，各年級都有轉學生，也透過家長會前副會長在市區的餐廳，將招轉學生訊息傳遞出去；一些有親師溝通、適應不良學生的家長，將學生轉到新生國小都找到新的學習轉機與動能；轉學生要交學雜費，也要按月繳中巴接送的交通費，但學校開辦免費的課後輔導班，輔導課業同時發展寫作、硬筆字、律動舞蹈、獨輪車、藝文，甚至圍棋課，教師更走入社區活動中心，開辦三個月一期成教班，不足經費都是校務發展基金鼎力相助。

追求質量均衡的教育品質

五十週年校慶大會上，校友回憶剛開辦九年國民義務教育初期，新生國小從金橋國

小分校到獨立設校，單單一個年級就有兩班，一班學生都在五十人上下，校園有好幾百人在學習，如今，在新營市區與工業區上班的家長，順路載小孩到市區學校，「鄉下真的沒小孩了」，楊招謨校長說，年輕人幾乎不住鄉下了。

「我覺得小校可以整併，但不能全部，市區學校周邊的衛星小校還是要存留，才能解決一些無法適應大班大校的學生，小校小班的環境與教育特質漸漸獲得家長認同；學生到小校則需訂定幾類指標評估，得經過篩選轉介且要管制總量，讓大小校都能存續發展，發展互補功能。」楊招謨強調，小校的轉學生絕對不是回收，新生國小重視學生人數增長也重視給學生的教育品質。

「新曦耀彩門迎雅士三千客，生氣陽明會慶鬢齡五十年」，穿過校園川堂門柱楹聯，入眼即是青翠草地與高聳樹木，午後校園顯得安靜寂寥，空蕩蕩鞦韆上停駐稍息的鳥雀，等待下課鐘

響，學生騎著獨輪車練習的校園，才是新生國小充滿活力的特有面貌。

時代





鼓·動·青春

文圖 | 黃雅鳳

非洲音樂之所以迷人，在於它沒有文明的包裝，總是真誠的呈現直接情緒的感動。非洲鼓為鳳岡國中的孩子們開啓了全新的感官之旅。從演奏中探索節奏與生活的密切關係，並進一步認識非洲音樂與文化，可說是一連串的驚奇旅程。

雙手飛快地敲打在鼓面上，在輕快的節奏帶動下，身體也不知不覺律動起來。這是一群七年級的孩子，是天生聞樂起舞的細胞吧，手下鼓面拍打出來的自信心，毫無保留的展現在一張張童稚的臉龐上。

與非洲手鼓不期而遇

鳳岡國中孩子與非洲鼓的結緣，可說是無心插柳。約莫一年多之前，Sayun老師與Rebeca老師應邀到校進行植物染教學，當天正好帶著一面非洲手鼓，在植物染課程結束後，Sayun與Rebeca即興

的表演了一段非洲鼓和舞蹈。當時對非洲鼓仍一無所知的孩子們，聽著這輕快的節奏，眼睛整個亮了起來，並表達了高度想學的意願，遂由Sayun老師開始引領孩子們進入非洲鼓的世界。陳美君校長爲了不讓孩子們失望，隨即答應成立非洲鼓社團，讓想學打鼓的孩子得其門而入，跟著阿輝老師一起感受非洲鼓的歡樂氣氛。就這樣，孩子們從完全的門外漢，一路從辨別非洲手鼓發出的高、中、低音開始，循序漸進的慢慢練習2/4、3/4、4/4……節拍，這原本陌生的非洲鼓爲他們開啓了全新的感官之旅。孩子們進步神速且興趣高昂，爲給予孩子們更準確且精湛的鼓藝，Sayun老師力薦曾獲非洲音樂大賽冠軍的陳錦輝（阿輝）老師前來教學，啓迪了孩子們從演奏中探索節奏與生活的密切關係，並進一步認識非洲音樂與文化，可說是一連串的驚奇旅程。

親身體驗非洲鼓樂的魔力

非洲音樂之所以迷人，在於它沒有文明的包裝，總是真誠的呈現直接情緒的感動，因此深深吸引孩子。看到孩子

的著迷，後來連學務主任曾忠權也興致勃勃加入一起學習，甚至學得比孩子們還要認真起勁；當阿輝老師參加巡演或至國外進修時，曾主任就發揮現學現賣的功夫，帶領學生們加強基本功，也讓孩子的學習不致中斷。

2010年，鳳岡國中承辦新竹縣國際花鼓藝術節傳統藝術邀請賽，各項傳統技藝表演10月底在新竹縣立體育場熱鬧登場，鳳岡國中非洲鼓隊也應邀登臺演出。但鳳岡國中非洲鼓隊成軍不久，學校尚無經費再添樂器，平日練習及登臺演奏的非洲鼓，都由Sayun老師向明新科技大學非洲鼓社團商借而來。但一時的困境並沒有澆息孩子們學習非洲鼓的熱情，反倒讓他們更加珍惜每一次練習的機會；當他們站上花鼓藝術節舞臺，鼓聲一響，讓在場的邱鏡淳縣長及現場來賓大爲驚豔。邱縣長得知這群熱愛打鼓的孩子，學校竟連最基本的練習鼓都買不起，當下允諾撥出經費，補助學校順利購買一套非洲鼓；孩子們得知他們得到這份意義非凡的禮物，當下比誰都還要興奮！

有了屬於自己的一套非洲鼓之後，

藉由隊形跟圖案的變化，
鳳岡國中舞龍隊充分展現
舞龍的力與美。

非洲鼓教學從以興趣參與為主的社團活動，擴大為藝術與人文領域課程，每次上課，都讓孩子們充滿期待。非洲鼓課程主要介紹非洲地區特殊的樂器及獨特的音樂文化，在臺灣這多元融合的音樂文化中，具有濃鬱非洲風俗的鼓樂，是鳳岡學子一週中最具特色的課程，而可以參與新竹縣唯一的國中非洲鼓隊，對他們而言，更是件很「酷」的事。雖然非洲鼓外觀看起來不是很大，但它卻擁有強大的凝聚及渲染力量，藉著用手拍打節拍，自然而然就能享受開心的鼓動節奏！透過感受，孩子們不但親身體驗到非洲鼓樂的魔力，課程中學習其對相關文化的了解與接納，也將他們的欣賞視野無限延伸。

展現舞龍的力與美

在鳳岡國中，還有另一個讓教師與孩子們津津樂道的團隊——舞龍隊。

龍，是古人豐富幻想力下的神物，也是吉祥尊貴與喜慶的象徵。舞龍是一項非常特殊的團體活動，訓練時必須全

員到齊，既不凸出個人，更無法做到單獨訓練。其動作主要由一連串的穿、跳動作所組合而成，再配合鼓聲雄壯、簡潔的節奏，可以表現出龍的爆發力、速度及輕巧柔軟等許許多多特性。

舞龍是藉由隊形跟圖案的變化展現舞龍的力與美，以盤龍進場，緊接著就是司令臺拜龍叩首，接下來以「開龍門」揭開表演序幕；然後「解龍結」登場，接著就是各種隊形變化，有圓形、梅花形、V字形等；變化完後開始動態的盤龍，以「鑽龍尾」、「單盤龍」、「雙盤龍」的隊形組成各種變化，最後再以三叩首的「拜龍」結束表演。它象徵著祥龍降臨大地，帶來甘霖與喜氣，並為我們的社會祈福與祝禱。看著同學們將一條數公尺長的龍舞得威風八面，





感受到的不僅僅是他們對舞龍的熱愛及向心力，平日的付出更是不言可喻。

鳳岡國中舞龍隊成立於1996年，成立之初由擔任地方民俗技藝指導的曾中和先生指導，利用每週六社團活動時間負責指導、訓練。後改由童軍團長曾安蔚先生負責排練。由於曾團長對舞龍技藝學有專精及熱心指導，舞龍隊成軍至今可說是鳳岡國中最長壽的團體，目前成員約40人，不但由單龍發展至雙龍，設備不斷的充實，多年來亦是各項民俗藝文活動的常客，各屆民俗體育競賽的常勝軍，獲得各界肯定，使這項傳統技藝得以在此生根，不斷茁壯。曾團長告訴我，孩子們不但會舞龍，其中一條龍還是他在寒暑假期間帶領同學們親手製作完成的；自製的龍雖然不及外購的龍材質輕巧，一雙圓杏大眼依然震懾感十足，孩子們集體舞動起來更有成就感。

為孩子搭建「天時」與「人和」的多元舞臺

屬偏遠小型學校的鳳岡國中，約八成家長職業以農工為主，教育及社經背景普遍不高；也許因為文化不利，這裡的孩子欠缺「地利」的先天條件，害羞

是我一眼看見他們的直覺。但在教學團隊的努力之下，這一群最年輕、優質、有創意的教師，總是願意接受挑戰，在創新教材教法、科展、各類教材教案設計、多媒體教材設計等各類比賽，表現優異。細數100年度，可謂鳳岡豐收的一年，全國教育薪傳盃舞獅舞龍技藝錦標賽國中組舞龍第一名、教育部輔導中輟學生有功績優學校獎、新竹縣環境教育訪視特優學校、新竹縣閱讀推動優等、縣長盃五人制足球賽第一名等……，他們創造的不單是一個智育表現的環境，還要為更多元表現的孩子搭建「天時」與「人和」的舞臺。發源於地球遠端非洲大陸的非洲手鼓，與華人世界傳統節慶中的舞龍，在新竹鳳岡這個偏遠地區，有了最美妙的相遇；期待這群依偎著鳳鼻尾山，從小在怡人農田遼闊景色中成長的孩子，在未來五彩世界中，也能有最出色的表現。



鳳岡國中創造的不單是一個智育表現的環境，還要為多元表現的孩子搭建「天時」與「人和」的舞臺。



雲端再起 志氣凌霄

從危機中尋找出路的凌雲國小

043

文圖 | 牛小少

只要看到特殊景象，馬上就地教學，透過教學，要讓學生都能為自己的家鄉導覽、解說，且配合規畫兩天一夜的生態行程，讓機關、學校團體都能來當地體驗屏東市不一樣的生態之旅。凌雲國小盡了最大的努力，就是希望能繼續長存，朝著正確的方向前進。

「**山**重水復疑無路，柳暗花明又一村。」這首出自陸游的《遊山西村》，用來形容面臨廢校卻積極轉型因應的屏東市凌雲國小來說，再適合不過。

早年為眷村興建的凌雲國小，隨

著時代背景的轉換，從興盛到凋零，現在又因眷改條例通過，加上人口嚴重外流，讓全校學生人數驟減為不到百人。前幾年，廢校的聲浪不斷傳出，但為了能完整保留學校，校方利用周邊濕地環境及眷村建築，積極發展生態、文化教

學，更將校內閒置的空間打造成英語及科學教室，希望朝屏東縣內第一所正規體系的森林小學努力。

屏東市裡有座偏遠小學

將時空背景拉回民國55年，這所座落空軍基地附近的凌雲國小，是爲了因應當時凌雲三村和大鵬七村的空軍子弟而興建。初創時期，班級最多24班、學生總數超過千人，但隨著時代變遷，現在全校每個年級僅剩一個班級，學生總人數不到百人，加上近來入學人數逐年遞減，因此廢校的雜音從來沒有停過。校長林春如笑說，或許是地理位置特殊、容易遭到忽略，難怪大家都說凌雲國小就像是屏東市的偏遠小學，但不甘心就這樣放棄這座擁有美好回憶且歷史悠久的眷村小學，林春如堅定地表示，以企業經營的角度，學生人數遞減，確實會有剩餘資源出現，但爲了能讓學校持續發展，全校師生正賣力進行改革，希望能朝特色森林小學方向邁進。

她解釋，學校距離下淡水溪濕地公園僅100公尺之遙，是縣政府正積極打造的生態環境，再加上鄰近擁有日據時代留下來的眷舍，從士兵到上校官階的特色眷戶都完整保留，是屏東市難得的眷

村資產，手邊所擁有的豐富資源，在在顯示這裡非常適合發展森林小學。

爲了提升能見度及核心競爭力，學校近期內也將生態探索納入課程教學，利用學校自然領域、綜合活動及彈性的課程時間，讓孩子就近從生活中學習周邊自然科學的知識，並提升他們課本知識外的競爭力，只希望以後從凌雲畢業的學生都能有擔任家鄉解說員的本領。

把學校環境當作是自己家來照顧

學校老師郭儒峰說，如果坐以待斃，可能真的不久後就會看到學校被整併，與其這樣，倒不如動起來奮力一搏，可能還有保留的空間。就這樣，從民國93年起，他開始利用課餘時間，帶著學校孩子到下淡水溪濕地公園撿拾垃圾，並就近觀察當地的濕地生態。

郭儒峰笑著說，以前孩子總是心不甘情不願的被我拖著走，爲了讓大家能在愉悅的心情中學習，他總是特別準備餅乾、糖果，就像要去野餐一樣。吃過甜頭的孩子後來不用再需大聲邀集，而是主動跑過來問：「老師，我們什麼時候要去撿垃圾啊！」久而久之，這已經成爲他們生活中的一部分，不用利誘，大家也會主動進行，就像是他們每天的



學校請來相關動、植物的專家，為孩子們解說下淡水溪濕地公園的各種生態，學生學得知識，也學會與這些作客校園的動、植物和平共處。



責任一樣。

這跟學校課程排定有異曲同工之妙，學校為新進的一、二年級學生介紹自己學校周圍的環境，藉由文化、歷史等情感的教學，先讓學生喜歡自己的家鄉，等到進階的中、高年級，才會配合濕地及眷村文化授與生態、科學的基本知識，讓他們深度了解自己的所在環境。

就是這樣的教學習慣，學生們已經把學校及周邊的自然環境都當作是自己家來照顧，除了每天撿垃圾、除草，孩子還會當起生態保育志工，避免人為外力來傷害這些自然資源。郭儒峰說，有次帶著孩子外出進行教學，碰巧遇見民眾在濕地公園拿著捕魚的漁網架在陸地，上面還掛著誤觸網子的候鳥。當時學生馬上衝上前去與民眾理論，並怒氣沖沖的破壞網子，將鳥野放；那民眾自知理虧，最後只能摸摸鼻子走人。他看

了笑著說，這幾年的生態教育真的沒有白費。

體驗不一樣的生態之旅

近幾年來，下淡水溪濕地公園是縣政府的重點整頓區域，老師鄭慧華開心的說，這正好能當作學生們的教材，從人工濕地的復育、草皮的鋪設，加上植物的種植，學生們都全程參與，學校還請來相關動、植物的專家為孩子們進行解說，不僅學生聽的入迷，老師同樣在一旁仔細聆聽。

林春如說，學校非常注重在生活中學習，也鼓勵老師與孩子互動，因此，我們學校沒有晨會，所有老師都跟著孩子一起打掃，只要看到特殊景象，馬上就地教學。而學校裡一整排的光蠟樹及桃花心木，總能吸引候、留鳥棲息及昆蟲逗留，細數如白頭翁、鷺鷥，還有盲蛇、犀角金龜等數以百計的自然生態，

校園裡隨處可見的閱讀空間，鼓勵孩子隨時拿起書本，對學生思考能力及知識發展有很大的助益。



學生在生活中學得的知識，會讓記憶更加深刻，自然也

知道如何與這些作客校園的動、植物和平共處。

除了生態知識的累積，還要讓學生能開口介紹。透過教學，要讓學生都能為自己的家鄉導覽、解說，配合學校完整的衛浴設備，以後將規畫兩天一夜的生態行程，讓機關、學校團體都能來當地體驗屏東市不一樣的生態之旅，這也是凌雲國小做為森林小學的目標。

雜物空間變科學教室

除了生態教育的發展，學校也積極培養學生資訊、英語及閱讀的能力，目前每個班級都有網路架設，學校角落也有閱讀區，林春如說，森林小學的教學不能只會玩，還要確實學到東西，並能動靜皆宜；因此，學校提倡閱讀活動，每天早上都會撥出十分鐘的時間，老師不考試、不改作業，就陪著學生一起看書，近期觀察下來，確實對學生思考能力及知識發展有很大的助益。

擔任中央大學認知神經科學研究所所長的洪蘭教授，幾年前曾經光臨凌雲國小，覺得這裡的孩子需要更多教育刺

激，因此大手筆捐款購買科學教具，並配合科工館量身打造的學習菜單，將原本堆放雜物的空間瞬間變成科學教室。

林春如表示，課程主要與流體力學、風力、水力及太陽能板有關，因為這裡的學生幾乎和空軍有所淵源，藉由熟悉的文化背景，發展與飛機相關的特有科學教育，會是往後教學重點。每學期有至少十堂的科學課程，透過腦力激盪及創意發想，孩子們總能設計出天馬行空的機具，且一堂課下來大夥多不願離開教室，想當初乏人問津的雜物間頓時已成為全校最熱門的教室。

讓美麗校園永續長存

盡了最大的努力，終於得到甜美果實，屏東縣政府教育處日前已經通過凌雲國小開放學區的申請，將來只要認同學校教育都能直接跨區就讀。林春如說，學校積極改革教育方針，只希望能讓這所小學能繼續長存，雖然不確定開放學區招生的成果如何，但全校師生會朝著正確的方向持續前進。



圖 | 中華基督教慕道在家教育協會提供

自學生的平等受教權

文 | 吳清山 國家教育研究院院長

自學生的學習藍天，來自於自我努力、家長引導和政府協助，這一片藍天，不僅可看到孩子學習的多彩多姿，而且亦能見到孩子學習新希望。從另一個角度而言，讓自學生能夠多元學習、適性發展和平等受教，並有效確保其學習權益及升學管道，才是教育機會均等的真正實踐，也才能展現出臺灣多元教育的重大成就。

自從民國86年臺北市開始試辦國民小學申請在家自行教育以來，迄今已達14年之久，這項新的教育措施，提供學生另類受教育機會，就教育革新與發展而言，具有其時代教育意義。

由於人民對在家自行教育需求日益殷切，為讓在家自行教育能夠合法化，政府遂進行《國民教育法》修正，民國88年1月5日立法院三讀通過《國民

教育法》第四條修正案，增加第四項規定：「為保障學生學習權及家長教育選擇權，國民教育階段得辦理非學校型態實驗教育，其實驗內容、期程、範圍、申請條件與程序及其他相關事項之準則，由教育部會商直轄市、縣（市）政府後定之。」總統亦於該年2月3日公布在案，各縣市政府即根據《國民教育法》，訂定國民教育階段得辦理非學校

型態實驗教育相關辦法，作為推動國民教育階段辦理在家自行教育的依據。自此以後，在家自行教育始具有明確的法源依據，家長才更加放心。

爲了符應高中教育階段實施在家自行教育需求，教育部於民國100年7月13日發布「高級中等教育階段辦理非學校型態實驗教育辦法」。自此以後，才建立1—12年在家自行教育的一貫體系，開啓在家自行教育的新時代。

高中階段自學生平等受教權爭議

接受在家自行教育的自學生，具有學生的身分，其受教權益依法應受到保障。《教育基本法》第4條規定：「人民無分性別、年齡、能力、地域、族群、宗教信仰、政治理念、社經地位及其他條件，接受教育之機會一律平等。對於原住民、身心障礙者及其他弱勢族群之教育，應考慮其自主性及特殊性，依法令予以特別保障，並扶助其發展。」依此而言，自學生不應因其身分或其他條件，而被剝奪參與考試等各種機會。

國小一年級到國中三年級的在家自行教育，已經實施多年，而且亦有相關法令規範，學習權益之議題爭議性較小。到了高中階段，涉及到參加大學入

學考試等相關規定，就會凸顯出自學生平等教育權的問題，亦即自學生能否得到公平參與相關入學考試機會。依大學入學考試中心所訂的101學年度學科能力測驗簡章規定，報考資格需具有高級中學三年級在學學生、畢業生或具有同等學力資格者。

復依《高級中等教育階段辦理非學校型態實驗教育辦法》第15條規定：

「依本辦法參與實驗教育之學生，擬同時取得高級中等學校學籍者，應依高級中等學校多元入學招生辦法之規定入學，並擬訂與該學校合作之計畫，向學校主管機關申請許可後，始得與該學校進行合作。前項學生修業期滿，依高級中學學生成績考查辦法、職業學校學生成績考查辦法或合作計畫所定評量方式評量，成績及格者，由設籍學校依高級中學法及職業學校法相關規定，發給畢業證書或修業證明書。」事實上，部分自學生並未依高級中等學校多元入學招生辦法之規定入學，且未與學校進行合作計畫，因而就無法取得該校畢業證書。復依該法第17條規定：「依本辦法參與實驗教育之學生，未入學高級中等學校取得學籍者，得由申請人造具參

加實驗教育學生名冊，報直轄市、縣（市）主管機關備查後，由直轄市、縣（市）主管機關發給學生身分證明，使其得享有同一教育階段學校學生之各項福利及優惠措施，並據以平等參與各種類競賽。前項學生，得參加高級中等學校畢業程度自學進修學力鑑定考試。」

因此，自學生要取得同等學力資格，必須參加自學進修學力鑑定考試。依《自學進修學力鑑定考試辦法》第5條規定年滿十八歲，曾於國民教育階段或高級中等教育階段參與經主管機關核准之非學校型態實驗教育之國民，就可參與高級中學畢業程度學力鑑定。這項規定，等於政府提供自學生學力鑑定機會。

然而，問題出在今年申請高中自學生要取得高中畢業程度同等學力，必須等待明年的學力鑑定考試；但101學年度學科能力測驗卻必須在11月1日至14日報名，也就是說，這些自學生今年可能就無法和其他高三學生一起報考大學學科能力測驗，這是家長最關心的問題。由於參與考試是學生最重要的學習權之一，自學生之考試權益受到影響，自然會引起爭議。

學測取代學力鑑定仍須謹慎研議

自學生之受教權益，應該加以重視，在必要法令許可範圍內，給予協助。部分自學生家長代表，提出以學測成績代替自學進修學力鑑定考試，呼籲教育部盡快修訂辦法，以免影響自學生的平等受教權。這項建議涉及到《自學進修學力鑑定考試辦法》之規定，必須謹慎研議。

依《自學進修學力鑑定考試辦法》第6條規定，高級中學畢業程度學力鑑定考試科目包括：國文、英文、數學、社會學科（歷史、地理、公民與社會）、自然學科（物理、化學、生物、生活科技）等，而且各學力鑑定考試之計分，每科均以六十分為及格，對自學生而生，具有相當難度，尤其自然學科，更是不容易達到。

基本上，學力測驗和學力鑑定的目的不同，前者是考試結果做為申請入學或推薦入學的依據，成績高低會影響到未來進入大學，屬於高風險的測試（high-stakes testing）；後者則是鑑定一個人學習能力的程度，測試結果做為取得證書之依據。學力測驗屬於競爭性考試，需要跟他人進行比較；而學力

鑑定則屬於程度評估測試，在於了解自我能力，並不跟他人做比較。至於學測和學力鑑定結果呈現亦不同，前者採級分制，後者則採百分及格制，考試及格者始能發給同等學力證書。然學測成績是否足以代表學力程度，涉及到測驗與評量相關問題，教育部應邀集這些學者專家提供專業意見，作為修法或政府決策參考。

保障自學生學習權益 需要政府和家長一起努力

自學生公平參與考試機會，是平等學習權的一部分，勿庸置疑；然而，平等學習權還涉及到學習過程機會的提供、學習品質的掌握、學習結果的評估等各方面，亦屬相當重要。故為了保障自學生的平等受教權益，需要政府和家長共同努力與合作。雖然，就學生人數而言，自學生仍屬小眾，但是不能因為人數少，就忽略了其教育機會平等。茲就教育行政機關和家長提出如下的建議，以供參考。

一、教育行政機關方面

自學生受教權益保障，涉及到法制面、資源面等各方面，為了讓自學生有

更好的平等教育權，下列作為是有其必要性。

1. 修正相關法規，保障自學生受教權益

參與公平合理的考試機會，可說是當今自學生及其家長重要的訴求。其中高中階段自學生涉及到「大學學力測驗招生簡章」和「入學大學同等學力認定標準」等規定，在大學學力招生簡章可否放寬自學生的報考資格，宜再研議；至於大學同等學力認定標準第2條，雖對同等學力報考大學學士班一年級新生入學考試有所規定，但尚未規範自學生認定標準，未來可在該法加以明確規範，讓自學生能有資格參與大學入學考試。

2. 提供相關支援，以利自學生有效學習

自學生的家長願意負起孩子的教育責任，這種精神應該給予鼓勵。一般而言，自學生家長各有其教育理念及對孩子的期許，若採用傳統教育行政監督思維，他們未必能夠接受，最好採取尊重包容的態度，給予多方協助，減少其執行上的困難，才容易贏得這些自學生家長的信賴。因此，教育行政機關宜多鼓勵自學生家長與合作學校保持密切聯繫，並請合作學校給予相關資源協助，

強化自學生家長與學校的聯絡管道，讓孩子有機會到合作學校運用學校設施，以利孩子能夠與合作學校產生互動連結，對孩子的學習是有正向作用。

3. 辦理相關研討會，鼓勵家長實務分享

教育行政機關擁有一定的教育資源，爲了幫助自學生家長有相互分享的機會，以及提供自學生家長教育成長機會，以利提升自學生學習效果，教育行政機關可針對自學生及其家長需求，委託學術機構辦理「中小學在家自行教育研討會」，針對自學生課程及教學、自學生學習評量、自學生家長與合作學校關係、自學生生涯發展等各方面進行研討，相信對自學生和家長，應會有一些實質上的幫助。

4. 定期訪視自學生，了解其學習狀況

不管是國小、國中或高中自學生，都是屬於未成熟的個體，需要大人或學校的協助。爲了有效了解學生學習狀況，教育行政機關應落實《高級中等教育階段辦理非學校型態實驗教育辦法》第19條規定組成訪視小組，或委託相關學術團體或專業機構，定期訪視自學生的學習情形，並根據訪視結果，提供必要的專業協助與輔導，讓自學生真正從

在家自行教育中獲益。

二、自學生家長方面

自學生家長對自學生學習效果扮演著關鍵角色，尤其自學生的學習都是由家長所安排和設計。因此，自學生家長的觀念和專業能力，就顯得格外重要，提出下列建議，以供家長參考。

1. 有效落實與學校合作計畫書

自學生家長過度拘泥於自我主觀的認定，未必對學生學習有幫助。高中自學生已經具有獨立思考和批判能力，也有自己的想法和主張，家長也必須改變自己觀念和調整自己的想法。基本上，家長能夠經常與合作學校保持密切聯繫，並尋求合作學校的協助，對孩子的學習是有幫助。部分自學生家長與學校合作的主要目的在於讓孩子得到高中畢業證書，卻不一定認真和積極執行合作計畫內容，因而孩子未必能夠參與學校各類學習活動，殊爲可惜。孩子沒有機會與學校產生互動和聯結，就孩子的平等受教權而言，未必能獲得有效保障。

2. 定期提出孩子自學學習成果報告

自學生偏重於個別化和適性化地學習，每個孩子的學習過程是相當獨特的，身爲家長應該不斷收集、整理

和累積孩子學習過程資料，就能夠掌握孩子的學習狀況，遇到學習困難時，亦可進行適時補救。通常自學生學習成果報告，應該是相當多元，不是只有一些量化數據，質性的描述亦屬相當重要。只要家長能夠定期提出孩子的學習成果報告，不僅可讓教育行政機關放心和支持，亦是保障孩子平等受教權的有力保證。

3. 建置及充實在家自行教育網站內容

現在是一個資訊通訊科技 (Information, Communication and Technology, ICT) 的時代，透過資訊科技、通訊科技和網路科技，有助於提升教學和學習效果。家長們除了善用教學科技，幫助孩子學習外，亦可成立類似「中華基督教慕真在家教育協會」的組織，建置並充實在家自行教育網站內容，傳播國內外在家自行教育訊息，並提供在家自行教育家長正確觀念，相信

對自學生會具有積極的效果。

開啓自學生學習的藍天

孩子是家長的寶貝，亦是社會共同的資產，讓自學生未來發展各擁有一片天，才是我們需努力的目標。是以，開啓自學生學習潛能，是教育的重點；讓自學生擁有學習的藍天，是我們追求的願景。家長和政府應積極致力自學生平等受教權的保障，亦是雙方須共同承擔的責任。

自學生的學習藍天，來自於自我努力、家長引導和政府協助，這一片藍天，不僅可看到孩子學習的多彩多姿，而且亦能見到孩子學習新希望。從另一個角度而言，讓自學生能夠多元學習、適性發展和平等受教，並有效確保其學習權益及升學管道，才是教育機會均等的真正實踐，也才能展現出臺灣多元教育的重大成就。

好



自學生的學習藍天，來自於自我努力、家長引導和政府協助，不僅可看到學習的多彩多姿，亦能見到孩子學習新希望。

圖 | 中華基督教慕真在家教育協會 提供

學貸小問題 學力大問題

文 | 張瑞雄 東華大學副校長

為什麼大學畢業生找不到可以償還學貸的工作？除了經濟景氣因素之外，「性向興趣不符」、「畢業後出路不如預期」等「學用不符」現象才是國內高教一大問題，目前以系為單位的大學招生制度，在經濟和人才需求快速變化的社會，顯然已經到需要調整的時候了。

為了讓學生減輕學貸壓力，反貧困聯盟的青年社團「青年要好野」提議修改「學貸四法」，讓學生可以自行選擇量能還款或定期定額還款，讓還款方式更有彈性，不因物資波動或生活變故導致無力償還。「青年要好野」指出，根據他們調查，41%申請學貸者的家庭月收入在3萬元以下，也有41%的家庭月收入在3萬元到6萬元，申請學貸者家庭經濟條件並不寬裕，倘若強迫定額定期還款，恐怕會難以過活。先前政府曾經提出延長還款的學貸還款方式，最長的還款期限是43年，但「一個青年到60多歲仍在還學貸，會不會太悲慘？」因此，「青年要好野」除了提議增列「量能還款」的方式外，也希望設立還款年限，讓無力償還的學子不用一輩子都陷在學貸泥淖中。

所謂的「學貸四法」就是大學法、專科學校法、高級中學法和職業學校

法，在這四法中都包含「政府為協助學生就讀大學（或專科學校或高級中學或職業學校），應辦理學生就學貸款；貸款項目包括學雜費、實習費、書籍費、住宿費、生活費、學生團體保險費及海外研修費等相關費用；其貸款條件、額度、權利義務及其他應遵行事項之辦法，由教育部定之。」之條文。平心而論，目前的法條授權教育部是較有彈性的，教育部可視社會整體的經濟狀況，資金緊鬆的情形，隨時做適當的借貸和還款的調整，否則每次都要透過修法將緩不濟急。所以，重點就是看教育部如何體會青年學子的心聲，配合國家整體的補貼能力和貸款銀行的條件來回應莘莘學子的心聲，並達到有借且可還的理想境界。

繳不起學費的社會？

為什麼大學學費和就學貸款會變

成一個重要的社會問題？根據教育部的統計資料，每年學雜費占平均每人國內生產毛額的比值，99學年度公立大學是10.18%，私立大學是18.79%，都是從民國85年以來最低的，所以學雜費並沒有異常的調整，差別在於大學的大量擴充，在學人口變多了。

90學年度，大學以上學生有78萬人，但到了99學年度，大學以上學生增加到124萬1千人。以前家裡若有兩三個小孩，可能只有一個可以考上大學，但現在所有的小孩幾乎都可以上大學，對一個家庭來講，學費的壓力當然大增，就學貸款的需求也就增加。從90學年度到99學年度，大學以上學生增加了46萬1千人，在這同時，就學貸款的人數也增加了約35萬人。

行政院主計處的家庭收支調查報告也顯示同樣的趨勢。臺灣所得最低的后五分之一家庭小孩受高等教育的比率回降至57.7%，其中逾八成都是讀私立大學。反觀前五分之一高所得家庭的小孩，有83.2%受高等教育，而高低家庭的教育支出差距也升至12.3倍的歷年最高。經濟弱勢的學生讀較貴的私立大學，畢業後找工作又通常居於劣勢，還

起就學貸款就特別吃力，難怪要高呼改革了。

年輕人的訴求

以目前的就學貸款辦法，在就學期間，年收入114萬元以下家庭子女之就學貸款，政府全額利息補助，年所得介於114萬元至120萬元者，政府提供半數利息補助。學生畢業一年後則依年金法按月平均攤還本息，償還貸款期限為貸款一學期者得以一年計，若大學四年（八學期）都貸款，那麼就必須在八年內平均攤還本息，不過還可以和銀行協調至十二年。

年輕人的訴求在於僵化的定期定額還款方式之外，希望能有「量能還款」的機制。目前若年收入未達中央主管機關所定之一定金額或持低收入戶證明者，得向承貸銀行申請緩繳本金，以三年為限。「量能還款」則是希望打破三年的限制，另外每月還款的金額也依收入的多寡而定，基本公式為（所得—緩繳門檻）×（還款比率），如果所得小於緩繳門檻就可以緩繳，最後也希望學貸設置最長還款年限25年，25年之後沒還清的貸款，應由政府負責。

這些要求是否合理？見仁見智，基本上，教育部要考量的是財政部、銀行和教育部的預算是否能夠配合和負擔。依據教育部的說帖，目前的傾向只是針對低收入戶及中低收入戶之還款者，還款期限可選擇申請延長2倍。也就是說，以就讀大學4年期間（8學期），貸款總額40萬元（以私立大學學雜費每學期貸款5萬元估算），8年攤還期間，每月還本繳息金額為4,483元；若選擇12年攤還（延長1.5倍），則每月需還本繳息新臺幣3,097元；若選擇16年攤還（延長2倍），則每月需還本繳息新臺幣2,405元。所以，低收入戶及中低收入戶之還款者，可自行選擇每月償還額度。

不管那種辦法，重點都在於怎樣讓貸款者能有足夠的收入，這樣才能有能力的還款。所以，如果工作機會多，大學畢業生的工作能力亦足以找到一份薪水高的工作，那麼一切都不是問題。

大學學習與畢業就業

除非經濟完全停頓或倒退，產業界每年都會需要新人，但由於大學的擴充，許多科系畢業生數目超過產業需求，導致就業率不佳。所以，大學時讀

那一系有時關係到就業率的高低，太專門的科系，例如放射系（X光技術師），要從事其他行業就相對困難。但沒有技術專長的系，例如一些文史相關的科系，也只能找一些非技術類的工作，薪水不容易提高。

所以，學生在學校學習不要受限於自己的科系，要培養大部分公司都有可能需要的專長，例如網路時代，每個公司都有網頁，如果除了原有專長，你還會設計和維護網路或者還會設計網頁維護網站，你對公司就更有價值，更不容易失業，薪水也會更高。同樣地，如果你本來的專長是網路工程師，若還懂得一些財務，或者英文很棒，在公司絕不會被埋沒。總之，每一個行業都需要人才，只要自己是排在前面那幾位，就不會有問題。如果能夠再加上第二專長，那就更具競爭力了。

不過時代科技進步太快，大學必須是變形蟲才能配合社會的人才需要，例如幾年前生技產業很被看好，於是各大學紛紛設立生命科學系或生物技術系，但生技產業並沒有如預期般的大紅大紫，造成畢業生供過於求。而景氣的循環或環境的改變，有些冷門科系會變

熱門、熱門的變冷門，變形蟲永遠敵不過現實的考驗。所以，何不回歸基本，大學不是職業訓練所，不能老是變來變去，只要教好學生基本的東西（資訊能力、語文能力、應對能力、表達能力、抗壓能力、溝通和群能力等等），專業的科目把基礎核心教好，這樣的訓練應該就可以讓學生獨立自主了。

士大夫觀念的再改變

在大學錄取率小於30%的年代，要念大學很難，大家都以念大學為榮，現在大學錄取率幾近百分之百，大家觀念需要改變。社會和產業需要各階層的人才，但現在大家都是大學畢業生，以前需要專科生的事沒有人要做，即使勉強去做也自認為委屈，不能好好做，這就是教育投資的浪費。

德國BMW汽車工廠啓動「老人裝配線」，不僅因為「薑是老的辣」，還反映世界性的年輕族群不願投入技術工作的人才短缺。在臺灣，技術工作者也出現質和量皆不足的結構性問題，很多工廠的作業員或操作員因為沒有技術基礎，當代工廠訂單減少，就很容易面臨大規模裁員或無薪假壓力。

但想想看，每個人都有汽車，汽車需要定期保養；每個人都有房子，房子需要裝潢，房子水電壞了需要維修，具有這些專長的「黑手」技術人員因為一技在身，反而能夠對抗不景氣。而且當技術升級從「工」到「匠」再到「師」，薪資更是水漲船高，也能受到徒子徒孫的敬仰。「黑手」技術人員的短缺導因於少子化，家長捨不得子女從事一般人認為的辛苦工作，加上「高職升學化、技職大學化」，高職、技術學院或科技大學也走到學術和理論導向，技術反而很少人教，學生學不到技術只好繼續升學，造成學歷膨脹，實力卻下降的現象。

人人追求高學歷並沒有過錯，但記得一技之長才是一輩子安身立命的基礎；上大學可以學得一技之長當然很好，但不上大學同樣可以學得一技之長。教育和學習一定要配合自己的興趣和專長，千萬不要為了大學學歷的虛名而虛擲四年。

修課應有更大的彈性和自由

為什麼大學畢業生找不到可以償還

學貸的工作？除了經濟景氣因素之外，根據青輔會2006大專畢業生就業力調查報告指出，大專畢業生有高達四成的比例認為自己選擇了錯誤的科系。最主要的原因是「性向興趣不符」，其次是「畢業後出路不如預期」。可見「學用不符」是國內高教一大問題，目前以系為單位的大學招生制度，在經濟和人才需求快速變化的社會，顯然已經到需要調整的時候了。

現在大學生一旦經由聯招進入大學的某一系，即使發覺專長或興趣不合，都很難補救。雖然各校都有轉系的制度，但通常是粥少僧多，而且前提是在原系功課要好，但既然是自己不喜歡的系，功課又怎麼會好？另外，不管是輔系或雙主修制度，原來主系的所有課程一科也不能少，造成學生很大的負擔，等於要修兩個系的課程，所以根據統計到最後能完成輔系或雙主修的學生寥寥可數，這種制度對選錯科系的學生也是不切實際。

所以，教育部和各大學應該思考如何打破系的藩籬，讓學生的修課有更大的彈性和自由。比較激烈的變革

便是招生全部不分系，以大學為單位招生，學生進來後可以前幾年依自己的興趣修課，到高年級時再依修課的狀態選定主修(Major)，學校並授予此主修專長的畢業證書。此外，學校也可在學生修課的科目達到一定標準後授予一些副修(Minor)的證書，讓學生可以依自己的興趣來充分發展專長。

但在理工商管掛帥，學生的就業率極度被重視的臺灣，這會造成一些冷門或人文類或就業市場不佳的學系，會因為很少學生選其為主修，所以很少學生選其所開的課，而必須裁員和縮減經費，這種制度在其他國家的大學行之多年，國內的大學也必須認清現實，開始思索這些可能的發展和衝擊。

學生迫不得已借錢繳學費念書，如果大學再不好好教育學生，教育學生健全的人格和培養謀生的能力，那就太對不起學生了。天下沒有白吃的午餐，學貸不是免費的午餐，借錢終究要還，如何培養大學生的實力，讓大學畢業生有償還力，這才是整個改革的重點所在，而非在貸款細節中打轉，否則問題將永遠存在。



十二年國教嚇嚇叫?!

家長對入學制度改革的擔憂

058

文 | 李宏家 高雄市五甲國中教師

在十二年國教下，當「建中」不能完全代表「第一」的時候，家長開始思考的是，還有哪一間高中有能力讓我的孩子上好大學、好科系？在公立明星高中被迫自廢武功的同時，家長除了選擇特色招生進入所謂的特色班級外，另外的選擇就是體質良好、重視升學的私立學校。我們擔心的是，這些私立學校可能成為「新明星高中」，而它的收費就不是一些弱勢家庭負擔得起的了。

原以為這份號稱可減輕升學歷力的教改大紅包，會讓學生及家長間驚喜不已。但隨著12年國教草案公布，其間的不確定因素，造成每天幾乎都會有新的問題，教育部忙著說明或修正。雖然政府保證：會有完整的實施計畫及配套措施，但民衆怎麼看都覺得這個大機器上的螺絲釘似乎還沒完全上緊就要

上路，帶來的只怕不是驚喜。

家長的擔憂排山倒海而來

九月份開學後的親師座談會，國一新生班導師首先面對家長排山倒海而來的問題，全在十二年國教上打轉，教育現場的老師們對於政策方向無法掌握，其實很難有一個確切的回答。這邊暫

且拋開政府及專家、學者口中理念跟目標，而從班親會上來看看家長對十二年國教的擔憂。

一、明星高中平民化 私立中學貴族化

十二年國教希望以優質學校取代現階段的明星高中，藉此打破大眾對於明星高中的迷失。但重點在於，為何明星高中會存在？還有它真的會消失嗎？

顯而易見，明星高中所代表的就是升好大學、好科系的保證，同質性高的同儕競爭下，相互切磋、奮發向上考取好大學。目前各地區的明星高中多半屬於公立學校，其學費的負擔也較輕。

在十二年國教下，當「建中」不能完全代表「第一」的時候，家長開始思考的是，還有哪一間高中有能力讓我的孩子上好大學、好科系？畢竟升大學還是得考試，在公立明星高中被迫自廢武功的同時，家長除了選擇特色招生進入所謂的特色班級外，就是體質良好、重視升學的私立學校。我們擔心的是，這些私立學校可能成為「新明星高中」，而它的收費就不是一些弱勢家庭負擔得起的了。

美國公立學校提供普及的教育，但因為沒有特別的篩選機制，來自社會各階層的孩子都能就讀，校園問題層出不

窮。因此，中上階層家庭多半不會將子女送往公立學校就讀，而是選擇擁有優良傳統的私立學校（貴族學校）就讀；且藉由私立中學的名氣，未來在申請大學時多少有所幫助。若未來臺灣的公立學校走向如同美國一般，則弱勢家庭要翻身的難度將大大提高。

二、會考如聯考 一試定終身

當政府宣布在國三舉辦會考時，聯考復辟的疑慮就傳開了，莫名的恐慌也隨之而來。雖然，政府一直撇清會考與基測、聯考的目的不同，但因強調不採計在校成績、強調非選擇題可以檢定學生實力，若再加上比序時被採計，其效用確與7、80年代的聯考有幾分相似之處。

事實上，不論是國三會考或是每學期末的診斷評量，其用意都是好的，可以了解學生各階段的學習表現，並適時給予補救。有評量就會有壓力，但有壓力就一定是錯的嗎？以經濟成長率居全球之冠的新加坡為例，嚴謹的教育政策培養出高素質的公民及優秀人才。新加坡十年正規教育中，小學六年級就必須參加離校考試，決定中學的修業年限是四年制還是五年制，給不同程度的學生適當的課程跟學習時間，以確保學生

達到既定目標。中學課程完成後還得參加教育文憑 GCE O-Level (Cambridge General Certificate of Education Ordinary Level簡稱，是英聯邦國家標準的初中升高中考試)，通過者才能選擇大學先修班（如同高中）。完成先修課程後，再參加高級程度GCE A-Level考試，成績優異才能念大學。學習過程的壓力絕對不會小於國內，但也成就了現在的新加坡。

三、大學區的設定，就近入學恐成泡影

十二年國教的基本理念是高中職社區化，強調學生畢業後選擇就近的高中職就讀；但卻面臨到城鄉間高中職數量比例懸殊的問題，且為避免學生遷戶籍就讀明星學校，不得不改採大學區制。大學區制的實施，等於放棄高中職社區化。以幅員廣大的高雄市為例：高中職多半集中在縣市未合併前的高雄市區內，學校及科系選擇性多；第一輪免試升學分發，市區學校必定是兵家必爭之地，偏遠地區的高中職恐淪為第二輪登記分發時才可能招滿。即便是住在市區的學生，沒靠點運氣，也未必能在住家附近就讀高中職！

四、75%免試名額不見得吃得到

教育部強調，高中職將釋出75%的免試名額，可以減輕升學壓力。但事實上這只是個數字遊戲，重點在於畢業生是否可能平均分配到這75%的名額上；因為在不得設入學門檻的架構下，畢業生可以挑學校、挑科系，熱門學校與科系的75%名額，搶破頭的可能性極大。例如高職的電機、電子科，畢業後較易就業，通常會成為家長跟學生的首選，一旦人數過多進入比序階段，又會形成壓力。至於冷門科系的75%名額可能乏人問津。無門檻的設定，最怕家長陷入「第一輪先賭運氣搶校、搶系」的心態。另一個難關，教育部希望學生可以探索出自己的興趣及性向，做為未來選讀科系的參考，但以現行國中課程想探索學生興趣及性向極為困難，即便找到自己喜歡的科系，家長也未必認同孩子的想法。

五、25%特色招生公平性易招質疑

25%特色招生可能成為高中職的主打招牌，畢竟能通過開設特色班，其師資、資源相對於其他學校應有相當優勢。例如：高雄中學目前的科學班，未來可能被延續成特色班。應該有很多高中也希望有機會成立數理資優班，但依



高雄中學科學班，未來可能被延續成特色班。上圖為學生現場操作E化車、左圖為2011高中科學班專題研究成果發表。

圖 | 高雄中學科學班 提供

25%的規定，能被教育部認可的特色班數量不多，所以能成立特色班多少也是對學校辦學的另類肯定。惟家長們對於這個稀有又珍貴的機會怎會錯過？但未來

特色班會如何招生，還沒有具體共識，教育部目前初步構想如下：

1. 同類型特色班、同一天考試：一次只能選一校一班報考，如此可避免重複

佔缺、減少報名費支出；但萬一沒考上，可能就只得在第二輪分發時選擇尚未招滿的學校或科系，所以風險性高，考試壓力不小。如果想再考不同類型的特色班，所花的報名費跟時間，又是另一種負擔。


2. 學科類的命題方式不明朗：若統一命題，無法凸顯各校特色；但由各校自行命題，公平性又易遭質疑。另外，考試科目也令家長頭痛，例如：科學班除考數學、自然外，是否加考國、英、社等科？目前為止尚無定論。
3. 藝能科與職業類科需考術科：這點爭議可能就很大了，畢竟評分者有主觀認知，會不會出現關說或走後門的現象，而造成考試不公的疑慮，教育當局應謹慎以對。

六、大學畢業將成就業市場的基本學歷

十二年國教，除了影響100年入學的國一新生外，其實對於末代九年國教的國、高中職生們也產生不小衝擊。在九年義務教育下，就業市場的基層作業員多半是高中職以上學歷；十二年國教實施後，雖說不強迫升高中職，但其實已將基本學歷由原本國中畢業推升至高中職畢業，加上大學數量多，念大學絕非難事。不難想像，未來就業市場上，基

層的作業員將由大學畢業生取代。至於大學畢業成了國民的普遍學歷，國家競爭力會不會增加？薪水會不會增加？生活會不會更好？答案到時就揭曉了！身為末代九年國教的國、高中職生們，必須認清這個教改潮流，別以高中職作為學習的終點，不然你擁有的學歷可能很難在未來的就業市場找到工作，成為教改浪潮的犧牲者。

不要再讓孩子成為政策的白老鼠

十二年國教的教改浪潮已正式形成，關心教育的學者、專家、教育人員、家長及莘莘學子們都在緊盯著浪潮的動向。家長們的緊張與不安，身為第一線的教師感同身受，畢竟誰都不希望自己的孩子成為政策實驗的白老鼠，更何況現在整個政策都還像個不定時炸彈，天天有爆點。當然，批判、建議的聲音都是好的，其實大家心中只有一個目標「要更好、更進步」。教育乃百年大計，政策實施必須更嚴謹、更完善，先前建構式數學的失敗經驗，讓不少家長及孩子怨聲載道，這次的教改規模可比建構式數學、九年一貫、基測等來得大，希望政府除了決心貫徹政策的執行外，更要用心讓政策更完善，讓後代子孫可以享受教改帶來的甜美果實。 

看見12年國教 教育績效藍圖

文 | 林俊傑 屏東縣琉球國中校長

在當前的學校情境中，所謂的績效，大概都著重於一連串測驗成績的累積。12年國教政策須擔負起對學生學習品質與績效把關的功能與角色，大致上仍強調重視「基本學科能力」成績的表現。只是，標準化測驗的最大問題，即在於「過度使用」、「考試主導教學活動」的負面結果；因此，如何從測驗制度與內容上來求改善，既能避免考試「誤導」教學活動的進行，亦可兼顧學習績效的考核，才是我國中等學校教育與升學制度變革的核心理念。

民國103年12年國教正式上路之後，「免試升學」與「特色招生」將會成為未來孩子升學的主要制度；「教育會考」、「學科測驗」（考試分發入學）亦將取代國民中學學生基本學力測驗，成為升學選擇的主要參考依據。不論是教育會考或者是學科測驗，其內容除了選擇題之題型外，皆擬加考非選擇題等項，以增加測驗評量內容的多樣性。教育部表示，辦理國中教育會考係為了解及確保國中學生學習品質；關於國中教育會考的題型及內容，已委請專業人士研議，並且蒐集各界意見。由於12年國教規畫以國中教育會考和學科測驗取代國民中學學生基本學力測驗，國

中教育會考勢必無法與升學考試的功能脫鉤，特色招生更直接以學科測驗成績做為入學分發之依據。

此亦說明，當前國家教育政策對於教育績效的基本訴求與思維，是不會鬆動的。12年國教政策須擔負起對學生學習品質與績效把關的功能與角色，大致上仍強調重視基本學科能力成績的表現。只是，標準化測驗的最大問題，即在於過度使用、考試主導教學活動的負面結果；因此，如何從測驗制度與內容上來求改善，既能避免考試誤導教學活動的進行，亦可兼顧學習績效的考核，才是我國中等學校教育與升學制度變革的核心理念。

學科能力評量的必要性

依據12年國教計畫草案之規畫，未來12年國民教育正式實施之後，免試升學制度將正式取代過去聯考、基測的角色。當參加免試入學學生之登記人數，未超過主管機關核定學校之招生名額，則全額錄取；若是超過主管機關核定學校之招生名額，儘管12年國民教育的政策規畫，主要是以免試升學為主（75%以上國中畢業生免試入學），其分發入學時的依據，仍須回歸到標準化測驗—「教育會考」的成績。至於「特色招生」部分，有0~25%入學名額，可供學生選擇透過考試分發入學（採學科測驗），或甄選入學（採術科測驗），進入經各主管機關核准辦理特色招生之高中職或五專就讀。

以往高中職、五專聯考以及國中基本學力測驗的功能，除了篩選學生能力以作為孩子們升學的評選依據之外，更有評估各學校學生基本學科能力精熟程度的潛在意涵。行政院近日所核定通過12年國教計畫，今年國一新生即將感受到的第一項改變，就是本學期結束前要接受診斷型測驗，包括英文、數學、

自然三科，未通過須強制在寒假補救教學；據此，12年國教計畫所重視、宣示的教育績效訴求，已可窺見其積極行動。因此，不論是在以往高中職、五專聯考以及國中基本學力測驗，亦或是未來12年國民義務教育的嶄新教育世代，學科能力評量所扮演的多功能角色及其必要性，終將無可動搖。

「標準化測驗」背後的關鍵議題

一、避免造成考試誤導教學

標準化測驗的優點在於它可以快速累積相關資訊，用以作為實證研究的資料；但過度使用與誤用標準化測驗，會對於教與學兩方面產生嚴重的負面效果。使用標準化測驗時，應該要避免讓考試主導學校的課程設計與教學活動；然而，這樣子的不良後遺症，卻可能發生在學生學科測驗成績低落的學校裡頭。

長期以來，標準化測驗之結果乃是績效責任制度的最重要決定因素，測驗的內容就會影響到課程與教學；不考試的內容教師就不會教，考試的方式與方向才是教學者所重視的東西，這種情

況將不利於高層次學習活動的發展。因此，測驗題型、內容的設計，以及測驗實施的時機與方式，皆須審慎研擬、規畫。

二、學習績效檢核之關鍵指標

為長期追蹤國內學生學習成就表現，我國近年來積極進行「臺灣學生學習成就評量資料庫」、「國民中學學生基本學力測驗」、PISA (the Programme for International Student Assessment, 學生能力國際評量計畫) 成果統計，以做為補救教學、學習輔導或提升教育績效的政策規畫依據。在國中基本學力測驗當中，成績表現不佳的學校也會被列入「學習弱勢學校」，接受政府提供經費補助，用以加強課業輔導學習工作；針對PISA測驗的結果，亦積極提出報告、結論與建議，研擬相關的策進作為和具體改善計畫。未來即將施行的「診斷型測驗」或是「教育會考」，亦皆有此積極診斷與輔助學習落差的意涵。

為了提升國民教育水準與素質，以因應全球化趨勢，維護國家競爭力，政府也積極參與大型的國際教育成就調查，藉以追蹤國內學生數學與科學教育

學習成就，並與世界主要國家相互交流。世界各先進國家，不論是在國內教育政策或是國際教育比較上，都十分重視標準化測驗的功能與結果；學習績效的管理與規畫，已是我國基本教育發展與研究的根本要務。

三、量化數字的魅力

在當前的學校情境中，所謂的績效，大概都著重於一連串測驗成績的累積。身為學校教育人員都明白，教育工作內涵的複雜性，遠非單純的學生測驗成績表現可以代表。然無法否認的，在現實教育情境之中，學校教育正逐漸被量化的經營思維牽著鼻子走。不僅我國教育面臨這種情況，就連許多先進國家亦是如此。

舉例來說，美國NCLB法案中規定3至8年級的學生每年測驗閱讀 (reading) 與數學 (math)；到了2007-2008 學年結束之前，必須加考自然科學 (science)；等到2013-2014 學年度的時候，預期所有學生達到95%精熟 (proficiency) 的目標。此後，大部分的州政府、學區與學校便一頭栽入追求測驗分數的行動之中；只有少數的州政府教育部門認為，單單只

是標準化測驗分數並不足以表示所謂的績效責任，必須要兼採地方學區的評鑑方式以及課堂評鑑的結果。我國12年國教計畫中，今年國一新生將於本學期結束前接受診斷型測驗，此即第一項學習績效檢核，未通過須強制在寒假補救教

學，這亦是未來國中教育會考必須同時思維的關鍵議題。

怎麼考～差很大!?

以往的高中職、五專聯考，由於具有一試定終身的特質，容易造成學生之壓力，讓諸多人士認為此一入學制度過於殘酷，社會上因而出現要求廢除聯考

制度，改採多元入學，過去自願就學方案等制度的試辦皆屬之。國中基本學力測驗的出現，即是考量讓學生有多一次的考試機會，避免一試定終身可能產生的遺憾。然而，經過這近10年的試驗，學生學習與考試的壓力似乎並未舒緩，反而讓人產生「只考一次不放心」、「考兩次壓力更大」的感受；因此，民國101-102年的基測，又將改變為只測驗一次。

未來12年國民義務教育實施後，國中教育會考是否得為免試入學「超額」比序條件之一，教育部會與地方政府充分合作，於

066



經過這近10年的試驗，學生學習與考試的壓力似乎並未舒緩，反而會讓人產生「只考一次不放心」、「考兩次壓力更大」的感受。

圖 | ROCK 攝

101年4月底前提出免試入學具體明確之規畫內容；儘管如此，教育會考仍被認為是較具公平原則的比序條件，參加免試升學入學方式之學生，可能將根據其教育會考之成績，納為超額錄取分發之依據。另外，參加特色招生入學方式之學生，則必須參加各高中、職或專科學校所辦理之「考試分發入學」（學科測驗）或「甄選入學」（術科考試），此一方案之入學依據，則完全取決於考試成績或是個人特殊成就和表現。

因此，12年國民義務教育之後中等教育入學制度，仍具有「多元化」、「選擇」、「適性」之特質；然而，在教育公平之議題上，必將引發諸多討論——各校辦理考試分發入學（學科測驗）或甄選入學（術科考試）；此外，教育會考簡單的三等第（各科評量結果分為精熟、基礎及待加強三個等級）劃分，是否會造成免試入學超額分發時的困難，亦值得進一步研究、探討。

老師是教育的關鍵人物

12年國教實施後，老師仍必須要持續專業成長與在職進修，教育部亦規畫，以教師評鑑方式協助老師在教學實

務上求精進與改善。對於孩子學習、教師教學而言，兩者都是無法擺脫壓力的，因為適度的壓力是進步的動力。教師在教導學生學習的歷程中，除了基本學科能力的培養之外，更須激發學生學習興趣、引導其潛能發展，重視學生學習體驗與感受；重視學生個別的進展，必須激發學生潛能與重視學生認知、情意、生活能力的多元能力。因此，教育人員更須以積極的態度，鼓勵、引導學生重視學科測驗科目以外的學習課程，並且鼓勵學生多元學習、探索自身潛能，這對於許多經濟、學習弱勢的孩子而言，或許是其生涯、生命發展的關鍵影響因素。

適性教學與輔導——不僅是在學科學習與測驗上花功夫，更須在基本生活技能與素養、生涯規畫與發展，以及生命價值與方向的探討、習得、實踐上，真正得到啟發。12年國教的理念及歷史意義，除了國民基本教育的年限延長、入學方式與測驗方式的變革之外，對於教育績效與教育人員專業發展與專業素養的提升，仍舊是不變的方向與根本訴求。

註：參考資料略



社會改變 和 教師地位

文圖 | 江雪齡 美國加州 Azusa Pacific 大學教育研究所主任兼教授

圖 | 林亦欽 繪

不論學生在何種環境學習，有效率的優良教師仍然是提升學生學習成效最重要的因素。前美國總統詹森曾說：要解決我們國家的問題，或是全世界的問題，當你真正去分析時，就只有一個簡單的答案：教育。

068

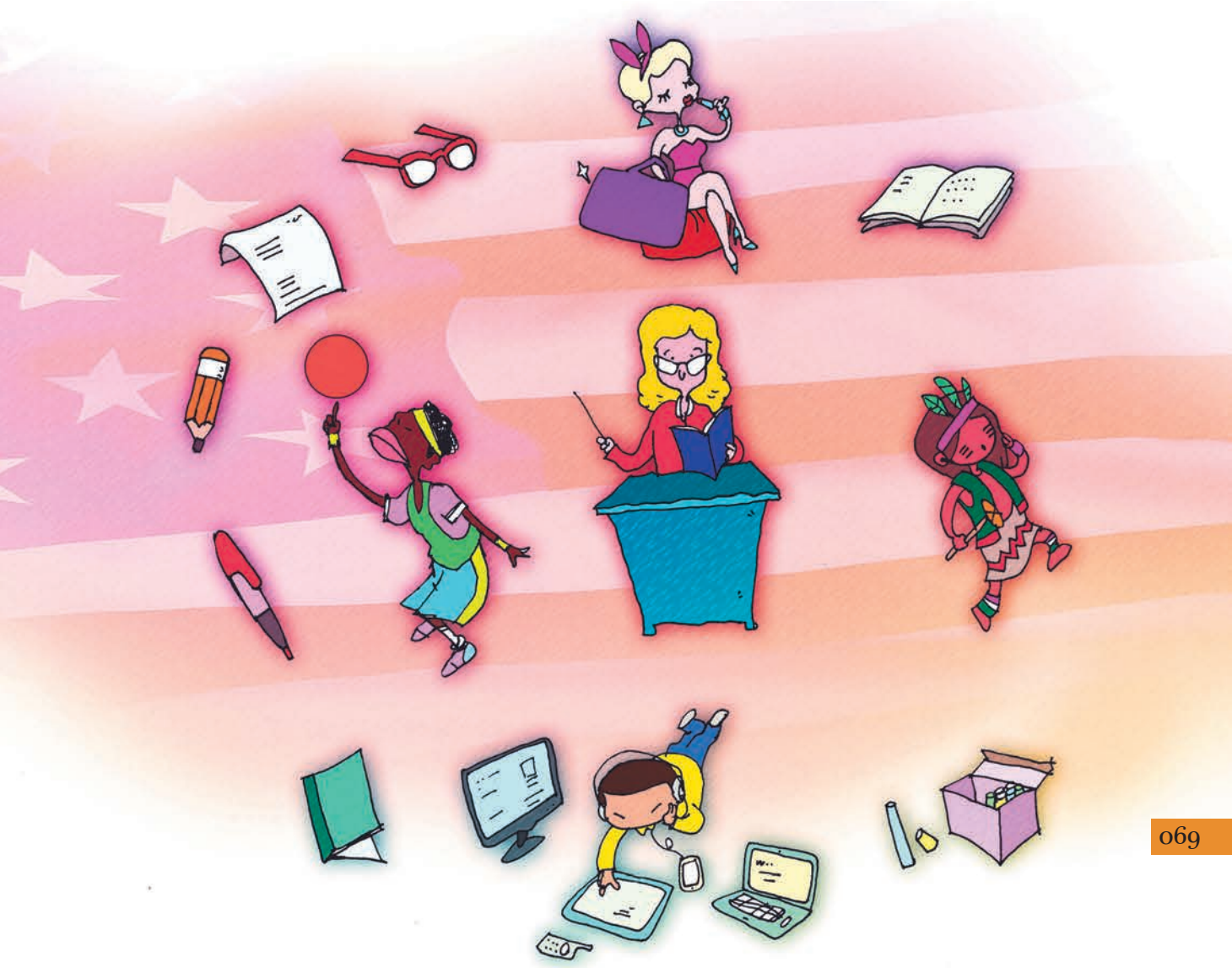
對美國的教育界而言，教育改革並不侷限在全國性或是全州性的改革。幾乎每一個學區，每一個學校的某一個角落，都會有某一個教師，應用他們認為最好的方法，企圖改變學生的學習態度或是學習的成效。用「世變日亟」來形容美國的社會改變和教育改革其實不算誇張。教室是社會的縮影，隨著社會的改變，教師的地位和角色功能也在不斷的修整和調適。

教師地位和功能的改變

美國一向自詡為世界第一，但是年復一年的與世界工業化國家的高中生學力測驗相比之下，顯示美國學生在數學和理化方面的學業表現，遠遠落在許

多國家之後。加上近幾十年來，工業化和城市化使城區的教育充滿了挑戰：擁擠的教室、破裂的家庭、重組的家庭、隔代教養、單親家庭等，這些事實增添了教室內秩序和教學上的困難。再加上原住民和少數族裔的自我族群意識的提升，使少數族群的文化和語言的再學習、再認識成為課程的一部分。

這幾年，芬蘭高中生的學力測驗成績亮麗，引起了美國關心教育的人士探討。有些學者認為，美國過去二、三十年來辦理教育的方式就像經營生意，強調顧客至上。在學校內，學生和他們的家長就是顧客，既然顧客永遠是對的，因此對教師缺乏尊重，對教學的專業不夠重視。再加上學生缺乏下功夫求課業



精進的決心和毅力，這種觀念和態度影響了教師的士氣，也造成學生學習成效不彰和教室管理的困擾。

2001年有教無類法案公布，2005年全面實施後，對教師和行政人員的要求著眼在學生學力標準測驗成績的高下和每年進步指數。這些年來，課程和教法幾乎都是針對如何為學生準備應付標準測驗，教師地位和功能無形中也有了不
少改變。由於標準測驗的考試科目和內容著重英文和數學，一些用來陶冶身心
的美學和音樂，甚至使學生鍛鍊體魄的

體育課都被取消或忽略。而且此法令規定繁多，懲罰多於獎勵，弊病似乎多於
益處，引起了許多不平之聲。

社會的改變對教育的影響

超過半世紀來，世界大抵處在和平
狀況，人們的生活比過去更為優裕。大
多數工業先進和工業化國家通常面臨少
子化的現象，因此家長盡力呵護。無可
諱言，今日的學生要比十五、二十年前的
學生難教。電化用品和電玩的普及和
進步，養成下一代易於喜新厭舊，缺乏

耐心的現象。然而，精熟課程內容和養成良好讀書習慣都需要恆心和毅力，爲了抓住學生注意力，教材要求增加聲色刺激，教法要增加互動和實作，還要注意到個別學生的需要。

家長參與教學也受到社會改變的影響。今日家長面對生活壓力，多半雙親都需要外出工作，爲了工作又造成人群的遷移；由於人口集中在城區，傳統的重土樂遷，雞犬相聞、守望相助，已不多見。人際間缺乏互助和互動，人與人之間產生了疏離感。許多父母在終日勞累之後缺乏時間和體力去約束孩子的行爲、檢查孩子的功課、了解孩子的交往對象，也缺乏時間與教師溝通和合作，更難到學校擔任志工，與孩子一同學習長大。加上高失業率以及物價的波動，使生活壓力增大，親子間相處時間更形減少，這種現象在大都會區尤其明顯。

社會的改變對教師的影響

由於家長常常不能全時間照顧孩子，教師無形中變成孩子能長時間依賴和信任的對象。然而，學生畢竟不同於自己的孩子，管教過嚴或是過度放縱都有被家長控訴和報怨的可能。如何盡教

師職責，讓教師們的心情如同走在高空繩索，隨時都戰戰兢兢。

爲了幫助學生應付標準測驗，教師們感到缺乏學術自主，無法體現他們理想中的教育觀；就像被安置在跑步機上，只能隨著政策一直向前跑。這種經歷使教師們覺得無力又無奈。

基於上述社會變化，教師在思維和作法上也須做適度調適。從事高等教育和研究工作者不時提出建議和措施，敦促教師達成社會的期許。筆者從與公立學校行政人員和教師養成機構教授的對談中，綜合下列教育理念供教師們參考：

■發覺自己和學生的長處以及學習方法，配合學生的學習方法進行教學。

一般教師通常以目測觀察學生的學習方法，但若能應用量表去檢驗學習方法，可以增加超過百分之十的準確度。教師了解自己和學生的學習方法，得以幫助教師有意識地在教學過程做適度的教學方法調整。

■增加與同儕合作和互動。今日的世界已不再是標榜個人英雄主義，越來越多學區和教師體會到群體合作創造雙贏的必要。美國多數教師是基督徒，他們也

越來越能體會播種的人未必是收割的人。教育的過程需要每個人合作共濟；尤其是在研究報告中得知，日本人的觀摩教學和討論，使學區中的行政人員強調共同學習的必然性。教導同一年級或同一門學科的教師們已能互助和互享教材。

■必須持續進修，終身學習。教師要了解新科技，以便和學生做有效的溝通。教師雖然不必加入學生的臉書或推特，但是要能明白學生如何互通訊息，以免與學生的學習經驗脫節。教師也要了解世界其他國家重要的教育理念和趨勢，以利教導學生做和世界接軌的預備工作。

教育的展望和因應

全球化的結果讓國際交流更頻繁，讓國際競爭更激烈，但是也讓人們警覺到國際合作的必要，才能使人們共生發展。許多中、小學校的行政人員強調群體合作；教師在職訓練的重要主題著重在交換心得，示範教學和分享教材，增加教師的合作互助。

美國從二十世紀末到目前為止，教育制度過度強調以標準測驗成績決定學

校和教師的教育成效，導致各方而來的批判。美國許多州的教育人士已有了眾多的教育改革構想和行動，今(2011)年十月歐巴馬總統頒布行政命令協助各州擺脫有教無類法的約束。目前至少全國有27州已表示將提出申請，其他各州也在考慮評量中。

事實上，多年前有一些州已進行了不同方式的教育改革，例如阿拉斯加和科羅拉多的一些學區。他們根據該州的教育標準，大幅度地簡化規範。學區的行政人員和教師共同發展教學指標，每一個課程都列明評量的準則，教師在教學的時候也讓學生知道評量的指標。學生不再一味注重考試的成績，成績單上註明學生達到哪些指標和精熟的程度。在申請大學時，學校以學生對課程的精熟程度指標做許可入學根據。這種教學過程中，學生知道學習的目的，明白課程的指標，可以自行評量自我的學習，教師的專業性和學生的自主性都得到尊重。這種教育改革得到教師和家長的肯定，假以時日，應該會蔚為風氣。

另網路教學除了提供大學和研究所學習和取得高等教育的學位之外，以網路學習的學生年齡層也在逐漸下降，並

且日漸普及。教師們要具有網路教學法的技巧，還要能即時地給予學生回饋。目前許多網路教學的機構正研擬網路學習的誠實性和整合性，以確保網路學習的品質和頒發學位的價值。

美國給予家長選擇學校的權利。多年來，關心自己孩子教育的家長送孩子入特許學校，或在家教學。公立學校減少了許多熱心支持的家長。這些特許學校，可以發展不同的音樂、舞蹈或其他特色。在家教學的家長可以有彈性地運用教材，也可以給予孩子書本外的激勵和旅行。只是家裡設備畢竟有限，更缺乏與其他同年齡，或是同樣方式學習的孩子互動的機會。當地的大學可以提供教師支援各種技藝的學習，也可以開放場地讓家長和他們的孩子運用學校資源並增加與其他孩子互動的機會。

今日的教師還能改造世界

2011年又走到了尾聲，在這一年裡世界遭遇到許多天災：日本的地震引發了海嘯，造成了核能發電廠的核外洩；中國和東南亞的洪災；土耳其和墨西哥的地震；中國的旱災，多少身家性命毀於一旦。政治方面，伊拉克、阿富汗，敘利亞頻頻內戰，死傷更不計其數；經

濟上來看，歐債危機，世界性的通貨膨脹，到處串聯的佔領華爾街抗爭，使人心惶惶。加上一些宗教界談論的世界末日，我們的世界看來紛爭不斷。在這樣的環境中，教育界也面臨了前所未有的挑戰。美國的教育家和哲學家 Arendt 聲明教室內進行的教學不是用來獲得即時的獎賞，而是用以做為促成政治和社會改變。所以，教學最重要的就是對教育要心存希望，也就是說相信明天會更好的可能性。

最近一個對十五個州的特許學校調查，發現三分之一的學業表現並不如公立學校。報告中指出，不論學生在何種環境學習，有效率的優良教師仍然是提升學生學習成效最重要因素。筆者認為，減少政治干預，讓教師們能專心教學是肯定教師和增加教師信心的最好方法。讓教師經由教育去改變下一代，因而改造社會風氣。前美國總統詹森曾說：要解決我們國家的問題，或是全世界的問題，當你真正去分析時，就只有一個簡單的答案：教育。我們的文化深知，教育是國家之根本，不只是使個人脫離貧困的手段。反觀美國大眾，應該要給教師和教育人員更多的尊重，也許，這才是最終救國之道！

推動 低碳旅遊教育

文 | 林政逸 國立臺中教育大學永續觀光暨遊憩管理研究所助理教授

觀光產業產生全世界約5%與能源有關的二氧化碳排放量，以比重來看似乎並不高，但若將觀光業比擬為一個國家來看，其排放量排名僅次於美國、中國、俄國以及印度之後，居第五名。為使低碳旅遊能確實落實，必須先從中小學學生的教育著手，實施低碳旅遊教育，使學生具有低碳旅遊的相關知識、態度與技能。

隨著環境保護與經濟發展並進理念逐漸成為普世價值，「永續發展」已從抽象與宣示的層次逐漸轉化為具體實際的行動，並成為許多國家或地區調和經濟發展、環境保護與社會公平正義之原則。近年來，在永續發展的議題中，全球暖化問題特別受到關注。

全球正努力為地球降溫

世界觀光組織 (World Tourism Organization, UNWTO) 於2008年發布《氣

候變化與旅遊：應對全球化的挑戰》，首次全面評估旅遊與氣候變化間的相互影響，針對旅遊需求模式的改變、全球旅遊碳排放量及緩解氣候變化的措施等方面提出看法。其後，聯合國環境規畫署 (United Nations Environment Programme, UNEP) 聯合UNWTO根據《達沃斯宣言》(Davos Declaration) 及第二次氣候變化與旅遊國際會議的結果，明確提出各國旅遊應該要走向低碳旅遊 (low-carbon tourism)。鑒於全球暖化的

問題日益嚴重，生存於地球的人們，勢必要考慮「永續發展」的原則，如何減緩全球暖化的問題，是當前的首要議題（陳世賢，2009）。

爲了地球及人類的未來，全球興起爲地球降溫的各項呼籲與措施，其中以降低溫室氣體中二氧化碳(CO₂)排放及減少運用石化燃料以減緩或改善全球暖化現象的各項作爲最爲積極且具體（許欣榮，2009）。在觀光領域，目前我國也漸漸朝向低碳旅遊的形式發展，如臺北市政府所推廣的微笑單車、觀光局規畫的「臺灣好行」配套旅遊，以及各縣市政府在各風景區所興建的自行車道等，其目的就是要建構具有「綠色旅遊概念」的旅遊產品。在臺灣鐵路局方面，響應政府推動環保低碳足跡履行政策，也在民國96年積極推廣鐵馬愛好者利用鐵路運輸進行自行車騎乘活動，以臺鐵列車超低碳排放量，加上騎乘鐵馬零排放，旅行過程環保、健康而且低碳。新北市政府設立的「低碳旅遊中心」，提供低碳旅遊諮詢，並有自行車租借點及低碳飲食諮詢等查詢服務。新北市坪林鄉也成立「低碳觀光發展協會」全鄉共

同推動發展低碳觀光。

有鑒於推動低碳旅遊的重要性與迫切性，以及低碳旅遊是觀光未來發展的主軸，爲使低碳旅遊能確實落實，必須先從中小學學生的教育著手，實施低碳旅遊教育，使學生具有低碳旅遊的相關知識、態度與技能。以下分別介紹低碳旅遊的意涵，分析低碳旅遊教育的實施理念，最後提出進行低碳旅遊教育的實施內涵與配套措施。

低碳旅遊的意涵

近年來有所謂的「低碳旅遊」(low-carbon tourism)，它結合了原本的「綠色旅遊」、「生態旅遊」和「永續旅遊」等概念，希望將環保觀念全面落實於日常生活之中。國內外學者對低碳旅遊提出定義，如低碳旅遊就是希望旅遊過程中降低碳排放，與透過植樹吸收碳來達到碳中和，創造旅遊零碳排放、地球無負擔的新旅遊模式（曾筱嵐，2010）。Simpson, Gossling, Scott, Hall與Gladin(2008)則認爲低碳旅遊是遊客透過選擇旅遊地、環保的交通運輸、具環保認證的民宿，以及吃當地飲

食或有機食品等方式，達到較低量的二氧化碳排放行爲。劉嘯(2009)認為低碳旅遊是包含飲食節能、建築節能以及交通節能三大面向之新型旅遊形式。曹會林(2010)則認為低碳旅遊指一種涵蓋三大要點的低碳生活方式：倡導低碳交通工具、扭轉奢侈浪費之風、強化旅遊智慧。

從學者的定義可以了解，低碳旅遊是指遊客在旅遊活動過程中，將各種旅遊消費行爲，如飲食、交通、住宿等，所產生的碳排放量控制在合理的水平，以達到減少碳排放量的一種新型旅遊消費模式。

低碳旅遊教育的實施理念

低碳旅遊教育的實施目標，在認知方面，在使學生認識到環境問題，了解並關心旅遊行爲與氣候變遷之關係；在情意方面，旨在養成學生具有低碳旅遊的態度；在技能方面，則希望培養學生具備進行低碳旅遊的行動技能。

以地球公民的角度來思考，為減少旅遊碳排放量及緩解氣候變化，必須改變遊客的旅遊模式，因遊客的低碳行爲其操作性較高，須讓遊客理解自身碳

足跡，了解自身的碳排放量。為達成此項目標，相關做法可從選擇綠色旅館著手，其次如植樹減碳法。

另外，因國內旅遊人口日益增加，遊客在交通運輸及消費等旅遊行爲可能造成個人二氧化碳之總排放量升高，因此必須說服遊客改變其旅遊行爲以減少二氧化碳排放。而在中小學實施低碳教育，首要任務必須先使學生具備低碳旅遊的相關知識與信念，例如低碳旅遊具有「減少碳排放量」、「使人身心健康」、「為地球盡一份心力」、「減少資源浪費」等正面行爲信念；但另一方面，也必須降低學生可能具備的負面行爲，例如「增加旅遊消費支出」、「使得旅遊時間比較長」、「執行上比較困難」、「比較耗費體力」、「不適合所有的旅遊地」等（陳世賢，2009）。

低碳旅遊教育的內涵

在低碳旅遊教育的內涵方面，主要是以有關旅遊的食、衣、住、行爲主要範圍。例如在達成低碳旅遊的目標上，旅客可以改變的行爲如把食物里程 (Food Miles) 的概念融入生活中，食材以就地取材為原則，避免取自遠地的食物，減

少食物里程的運送距離。另外，Simpson 等人 (2008) 認為遊客可以考慮以下幾個行為來達到低碳旅遊行為：

一、少旅遊或停留在旅遊目的地較長久的時間：遊客可考慮低頻率移動的旅遊，在目的地停留較長的時間進行深度旅遊。

二、盡量減少空中旅行：任何空中旅行是增加個人排放量的主要因素。若航空旅行不可避免，可選擇接近旅遊目的地屬性地區一併旅遊，做更長時間的停留。

三、支持有健全環境管理的航空公司：遊客應該贊成航空公司致力於環境管理，飛機使用新效率燃料的發動機。

四、若無法避免航空旅行，則實行碳抵銷：航空旅行無法避免的話，應自願碳抵銷。選擇供應商提供的減少排放標準證明，計算自己排放的二氧化碳對氣候暖化的影響。

五、支持親環境和有利於環境發展的旅遊經營者：遊客應該贊成旅遊經營者是從事親環境管理者（例如提供碳認證），以及那些設法在落後國家或農村地區提供社會福利的旅遊經營者。

六、在具環保認證的旅遊目的地住宿：目前有許多旅遊目的地尋求以減緩旅遊業二氧化碳排放量增加的環保認證標籤，遊客也應設法要求自己居住。

低碳旅遊教育的配套措施

是以，相關單位推動低碳旅遊教育應有的方針、配套措施參考如下：

一、政策的訂定、鼓勵與宣導：推動低碳社會或低碳旅遊首要工作在於將政策法制化。未來除政策立法之外，尚需輔以鼓勵、獎勵、輔導、宣傳的方式，從教育、社區管理委員會、提升產業效率及低碳觀光等面向推動「節能減碳」的工作，針對中小學進行鼓勵與宣導，以有效推動低碳旅遊教育。

二、配合相關政策：在推動低碳旅遊教育時，也必須配合相關政策，例如進行餐旅業環保認證，環保署2010年推動「綠行動傳唱計畫」，倡導旅館響應不使用一次用盥洗用品或續住不更換床單和毛巾。中小學在進行戶外教學或畢業旅行時，可選擇通過認證的綠色旅館，響應推動低碳教育。

三、教育主管機關、觀光主管機關與標的團體的溝通：全世界約產生5%與能源



有關的二氧化碳排放量，以比重來看似乎並不高，但若將觀光業比擬為一個國家來看，其排放量排名僅次於美國、中國、俄國以及印度之後，居第五名。在觀光產業所產生的二氧化碳中，75%是交通運輸所產生，其中，空中運輸佔40%、汽車佔32%、住宿佔21%、其他交通方式佔3%、活動佔4%(Strasdas, 2010)。因觀光旅遊活動涉及交通運輸、住宿、餐飲等相關活動，必須統整相關行政機關以及民間業者的力量，方能有效達成目標。因此，教育主管機關與觀光主管行政機關，應加強

與臺電、航空業者、觀光業者、旅運業者以及民衆的溝通。

將低碳概念引入旅遊各個環節

觀光和旅遊產業目前是世界上最大的經濟活動之一，面對全球節能減碳以及永續發展的趨勢，將低碳概念引入觀光旅遊活動的各個環節，將成為未來觀光旅遊的發展趨勢與願景。為順利推動低碳旅遊政策，未來我國中小學也應進行低碳旅遊教育，使學生明瞭旅遊行為與氣候變遷的關係，培養學生具備低碳旅遊的知識、技能與情意，順利達成低碳旅遊教育的目標。



註：參考資料略



師資培育與社會正義

文 | 郭淑芳 教育部簡任秘書

在教育獨特實踐領域中，「教師」是教育正義的實踐者、社會正義的促進者，也是實現正義的關鍵者。因此，實踐教育正義，除了弱勢扶助、資源的分配，倘能就師資培育範疇上，從教師職業養成教育、教師專業生涯發展歷程等制度面著手，讓教師成為正義的「知行表徵者」，教育將更能體現教育正義並促進社會正義。

今 (2011) 年3月，教育部發布「中華民國教育報告書」，以精緻、創新、公義、永續為教育目標，期打造下一個受人尊敬、讓人感動的「百年教育」；報告書目標之一的公義，亦如國際上教育實踐社會正義的價值，其內涵包括：以尊重學生的個殊需求、多元差異為原則，提供平權、均等、差異的教育機會與品質，期建構一個更為公平與正義的教育體系。然政策理想貴在實踐，這項社會正義的教育體系理想又將如何實現呢？

眾知，教育改革成敗、教育品質良窳、教育理念實踐的關鍵都在於「教師」。回顧我國為了實施九年國民教育，在提升教師素質上投入大量的教育經費與心力，普遍優秀的教師提高了教師的社會聲望與地位，漫談「師道」、「敬師」、「尊師重道」蔚為社會風尚。這樣的師範（師表模範）教育制

度，成就了九年國民教育的成功，大力提升人力素質，奠定了70年代臺灣經濟奇蹟的重要基礎，成為良師興國的實證。是以，教育改革有完善師資培育輔成，更能平穩推動、實現改革理想。

社會正義的本質

師資培育要實踐社會正義，首先應該掌握社會正義的本質。詹火生等 (2010) 認為，社會正義在不同的社會常有不同的意義與實踐，社會中一般的「正義」概念為公平、公正、分配、截長補短、應得權利等。為何需要實踐社會正義？簡單說社會正義源自社會、個人的需要，就社會功能而言，它是社群合作、和諧及有效治理的基礎，是每一個社會實現良好秩序及促進社會福利的必然訴求。就個人價值而言，它以讓每個人都得到公平發展機會為核心價值，是每一個公民實現自我價值、獲得個人

福祉、貢獻公共生活的必要條件。

學者對於社會正義的論述甚多，大致都在個人及社會功能兩個觀點之間權衡輕重，一指保障人生而平等自由的權利（自由主義），二為實現「社會合作契約」的倫理（社會主義）。然而，相關著作多以個人自由平等權利之觀點出發，探討社會資源如何分配以確保每個人的自由權利，又不失社會和諧以實踐社會正義。影響最為顯著的是自由平等主義派典的羅爾斯（John Rawls），他於1971年的《正義論》提出：正義及公平，是社會體制的第一美德。主張正義原則是建立社會所有基本制度的指導原則，用來規範社會制度，決定個人的基本權利、義務、與分配社會合作的利益原則。並認為：一、每個人都有平等的權利去擁有最適度的基本自由（即平等權利原則）。二、社會與經濟倘有不平等時，應做以下安排：1. 他們所從屬的職位和地位應該在公平的機會平等條件下對所有人開放（即機會均等原則）；2. 應讓社會之最不利成員獲得最大的好處（即差異補償原則）。

前述自由平等主義實踐資源分配正

義之外，近年從社會主義出發的制度主義的社會正義論亦受關注。其中米勒（D. Miller）認為制度乃社會的基本組成元素，而制度對於資源的分配有舉足輕重的影響，因個人所得及其生活前景均深受社會制度影響，社會正義不能單單考量社會資源的分配，亦必須關注制度；正義原則不是用分配型態來評斷、也不是直接主導分配資源，而是透過改善制度去間接改變結果（梁文韜，2005）。Miller（1999）強調，國家在社會正義上有舉足輕重的角色，他主張國家的角色是提供一個公平的環境及社會結構，目標是透過制度的調整達至社會正義。這項正義原則強調其多元性，包括：一、結果正義原則：資源分配在應得、需要及平等三者應保持相互平衡；二、程序正義原則：分配過程要符合平等對待、資訊準確、過程公開及慎保尊嚴等原則，而分配狀態要符合結果正義原則；三、執行制度人員之行為正義原則。這些主題都應該在以正義為建構的規準、變革的引導、實踐的指導方針，最終以實現個人價值、社會功能的根本目的。

綜上，社會正義係指社會以正義

保障每個人的基本權利為基本價值，以正義實現社會公平、合作、有序、有效治理的方式，並透過制度決定對於社會利益和負擔做一個正當分配、義務的實現，從而使每個人獲得良好的生活前景和發展的根本條件，確保每個人為人的尊嚴，藉由實現個人價值，並且達成社會整體目的（林火旺、金生鉉，2011；孫震，1995）。準此，社會正義是一個複合（complex）的概念，社會正義的課題包括了公正分配（利益和負擔）的正義、機會平等的正義，差異補救的正義、結果與程序正義、社會制度正義及執行制度人員的行為正義，而這些正義的實踐，

透過制度的運行扮演舉足輕重的角色，因此，政府於建置各種社會制度時，應以「正義為規準（建置）、正義為指引（過程）、正義為方針（目標）」。

師資培育實踐正義的核心價值

教育制度為社會制度之一種，教育是促進社會流動的重要力量、改善貧富差距的最好方式，教育又是實踐社會正義的前哨站；是以，我國積極以教育投資打造公平正義的教育環境，包括本於教育機會公平，推動許多對弱勢地區與少數族群等經費補助及扶助計畫。但近年，臺灣貧富差距逐漸擴大、M型社會現象，在家庭投資與支援、城鄉教育資源、學生學習成就都呈現教育

080



我國積極以教育投資打造公平正義的教育環境，包括本於教育機會公平，推動許多對弱勢地區與少數族群等經費補助及扶助計畫。

圖 | 潘立傑 攝

雙峰現象（呂晶晶，2008）。因此，教育倘單獨從補助弱勢、資源的分配等著手，期完善公義教育體系，勢必耗費巨資。是以，探究本質性（例如：究為量或質、制度面或專業面）的需求，依其調整更能達到事半功倍的改善。觀察，在教育獨特實踐領域中，「教師」是教育正義的實踐者、社會正義的促進者，也是實現正義的關鍵者；因此，實踐教育正義除了扶弱勢扶助、資源的分配，倘能就師資培育範疇上，從教師職業養成教育、教師專業生涯發展歷程等制度面著手，讓教師成為正義的「知行表徵者」，教育將更能體現教育正義並促進社會正義。

因此，就前揭社會正義本質探究，在師資培育制度上實踐社會正義應有以下的核心價值：

一、必須具有道德與倫理的義務。師資培育制度良窳影響中小學學生受教權益甚鉅，且所培育的教師是實現教育正義、社會正義的關鍵者，因此，管理制度的政府、教育機構及教育參與者，應認知其制度負有實踐正義的道德與倫理義務，並且在制度的規畫、過程及結果

都應關照與實踐。

二、培育「師資」成為社會正義的「知行表徵者」。師資養成與發展過程，應深刻的理解教育正義、社會正義的真義，涵詠「正義知行」的實踐，包括：

1. 本於平等權力原則，教師要關照受教育者基於人性應當獲得的尊嚴與完整性。例如：信守永續教師專業發展，提升教學品質，以確保學生受教權益；落實零體罰、零霸凌，以維護學生的人格尊嚴。
2. 本於機會公平原則，教師要促進每一個受教育者個體最大化的發展。例如：落實常態編班、教學正常化，並尊重學生多元智能的差異，啓迪其潛能及適性發展。
3. 本於教育補償原則，教師應讓社會較不利的受教者獲得較多的好處。教師不只是知識傳授者，更應是富有師道情、教育愛的教育者。因此，師資應養成其具有社會關懷與人文熱情，對於社會弱勢、不利的學生多一份關心，對於學習落後的學生能實施補救教學。
4. 本於教育為社會正義之獨特實踐領

域，應培育教師具有經師、人師的良師典範。教師於教育場域為教育的實踐者，乃應體認為國民涵詠社會正義素質之教化者、在教育場域表現社會正義之實踐者、為社會正義典範之表現者；此唯有兼具經師、人師的良師典範足以勝任。

三、要讓制度內的個人受到「正當」對待，得到教育「善」的目的。制度內的個人包括：中小學學生、師資生、教師。所謂的「正當」是指合於教育的價值性、目的性為前提。在師資培育制度、政策及行政互動，都應依以社會正義的準則平衡教育效益與限制的規畫、歷程和結果，能讓制度內的個人都可以獲得公正的教育機會、資源和效益，獲得創造生活前景的能力，獲得實現人格價值的尊嚴。例如師資培育專業化保障學生受教權、教師甄選合理化保障師資生的就業權、教師福利待遇合理化保障教師工作權等。

四、師資培育的自主應定位在師資培育專業責任的專業自主。在社會正義的實踐理念中，近年有一種專業角色自主與專業於社會功能的拉鋸與折衝。Miller提

到正義態樣（just state of affairs），指每個人得到該有的利益及負擔之態樣（梁文韜，2005）。而孫震（1995）亦認為教育之於教育目的、社會功能範疇，就不能完全以教育自主論之。再就我國師資培育目的係為培育中小學師資，中小學學生為尚未臻成熟的個體，甚需受保護，更須受到社會正義本質的對待。因此，師資培育的自主應定位在師資培育專業責任的專業自主之上。

師資培育乃實踐社會正義的策進措施

Rawls認為一個社會制度或政策，無論執行地多麼有效率，若其違反正義的原則，就不是一個好的制度或政策。因此，依師資培育實踐社會正義的核心價值，觀察師資培育制度於實踐社會正義尚待策進之處提出以下看法：

一、健全師資培育（教師專業化）制度

1. 吸引優秀學生參與師資培育，提升教師素質。「教學」是一個複雜、專業、多變，深具挑戰的工作，教師所面對的「學生」是多元性、差異性的個體，需要適性輔導、因材施教；而

「教學內涵」不僅是知識傳遞，且是知識、智慧、性向的啟發；至於「教學活動」則是「教師、教學內涵、班級學生」三者交互作用的結果。教師如何以當下教學活動啟迪學生智慧成長、培養適應未來社會的能力，這樣的角色倘單獨以「有知識的高材生」或「有教育愛的熱情者」，是不足以培育出高度教育專業的教師工作者。因此，師資生的遴選應注重有知識力、論證力，並具創新與熱情等的優秀學生，方能於職涯二、三十年中不斷自我成長、更新知識，才能以其教育熱情、永續幫助每一個孩子成長。

2. 提供普遍優質的師資，增進學生受教機會的公平正義。我國中學以下之學校教育除私立學校外，係採學區制，學生依學區就學，不能選擇學校、班級、老師；準此，倘師資素質呈現懸殊落差，對於遇到教學知能偏低、疑似不適任教師的學生，則產生另一種受教機會不公平。因此，師資普遍優質化是教育正義的基本表現。
3. 培育教師涵詠社會正義精神，積極營造公義的教育環境。師資培育課程之

正式課程、潛在課程、境教等規畫，都應關照師資涵詠社會正義之教化，並加強其德行的陶冶，以確保師資能成爲正義知行表徵者。

4. 充裕偏鄉特殊地區教師，提供適量優質公費師資。讓偏鄉的孩子也能接受優質教育機會，以確保教育機會公平。又該等地區常是文化較爲不利之區域，學生的學習亦多呈現多元差異，因此，公費師資除培育其知能優秀之外，應加強培育其人文關懷、積極發揚教育大愛的情操，以便能主動關懷與幫助弱勢學生，讓偏鄉孩子也能有一片天。

二、貫徹合理而專業的教師聘用與淘汰機制：合理教師的聘用制度是教師權利與義務之正義規範；而教師公平正義的外顯包括教師的社會地位、專業角色，這些都攸關制度內的個人能否受到「正當」對待及學生的受教權益，因此，本議題認爲尙待策進的還有：

1. 合理的薪資福利待遇，衡平正義的權利與負擔，並提升教師職業的社會地位。
2. 師資雖爲儲備制，但亦應有合理培育

數量，以減少教育資源浪費，並提供師資生合理就業機會的正義表現。

3. 合理代理代課教師比率，以增進教學專業、凝聚校園安定氛圍，並釋放就業機會給合格的儲備教師，這對校園（學生、教師）、代理代課教師、儲備教師，也是公平正義的表現。
4. 積極處理不適任教師之淘汰機制，既確保學生公平受教權益，對教學正常、認真的老師亦是另一種肯定。

三、建構教師專業發展體系：建構教師專業發展體系是我國當前教育最迫切的需求，也是促進教師成為「全專業」的必要作為，這項措施藉提升教師素質確保學生受教品質，讓學生、教師都能獲得發展的滿足、實現價值的尊嚴。包括在體系中如何提供老師專業永續發展機制、讓教學遇到難題的老師不孤單、讓認真的老師得到肯定鼓勵、讓不適任教師適時妥處，目前當局積極規畫多項措施，如教師評鑑、教師進階、不適任教師淘汰機制等，雖仍有爭議，仍待教育當局再努力，以體察教師擔心、規畫專業參與，並在衡平學生受教權益及教師工作權益與義務之下，儘早完成公共

證成的決策。另教師專業發展之支持性措施亦應併行，例如完善與近便的教師進修體系、專業學習社群、師傅教師制度，以幫助教師順利發展、減少教師產生教學適應困難，讓每一個教師都能成功專業實現、獲得更高的專業價值與尊嚴。

涵詠公義知能的教師

社會正義已是各國教育改革的核心價值，然而在教育場域中教師是校園社會正義的實踐者、是國民涵詠社會正義的教化者，教師儼然是實現社會正義的關鍵者；又師資培育是培養教師成為社會正義知行表徵者的制度，是以，從改善師資培育表現社會正義的制度，對於實踐教育正義、促進社會正義將有直接助益。因此，本文經探究社會正義的本質，參據歸納四點師資培育實踐正義的核心價值，並分析師資培育表現正義尚有三點尚待策進之處；準此，師資培育倘能據以改善，讓涵詠社會正義知能的教師普遍化，教育體系實現社會正義將更能符合公平與效率。

註：參考資料略

別讓營養午餐 污染您的孩子



文 | 鄧煌發 中央警察大學犯罪防治學系專任副教授

陸續在新北市、高雄市爆發學校營養午餐弊案，嚴重斲傷杏壇清譽；多位校長、廠商遭收押，一生名節竟毀在不起眼的「營養午餐」。犯罪學研究發現，少年犯罪的主要原因在於家庭動力不足，而親子關係則須仰賴父母與子女之間長期而緊密的情感培育，其中親手為上學的孩子做「愛心便當」，就是其中重要的方法之一。

2011年5月間，新北市中和區某國小，學生營養午餐餐盒出現蠕動的活蛆，承包業者遭勒令停業，業者不甘慘重損失，欲向檢調人員揭露弊端，又似有難言之隱。檢調人員發現疑似存有採購弊案，遂於2011年10月28日兵分四十路，搜索新北市十所國小、十家團膳公司，約談六位校長及十多名業者到案說明。其中六所學校校長疑似涉貪向承包營養午餐業者收取回扣，每學期收取10至60萬元不等之賄款。

無獨有偶地，高雄市亦有類似傳言。2011年10月17日多位市議員提案，質詢教育局傳聞已久的學校營養午餐招標問題，傳言指出某學校營養師介入仲介廠商，甚至假校長之名向廠商索取，

前金就有60萬元之多；也有傳言指稱學校主動向得標廠商要求每年應至少回饋10萬元不等之福利金給學校。現市售便當約50~70元，學校營養午餐廠商標到營養午餐經辦權，每名學生的午餐卻只有40元，還得「回饋」或「貢獻」給校長、營養師，最後「羊毛出在羊身上」，這些錢還是得由學生家長的血汗錢支付，如此勢必影響營養午餐的品質，學生權益必然大受影響。

新北市政府教育局稱已掌握涉案學校名單，預估未來還會有好幾波搜索行動，相信此行動必也擴及全臺。曾遭承攬營養午餐業者嗆聲的市長朱立倫表示，市府絕對會辦到底，未來也會建立完善的稽核機制，顧好中小學營養午餐的品質、衛生，不容許再有弊案發生。



母親手做的愛心便當

在進入中央警察大學之前，從國小、國中到高中，我總共吃了十四年媽媽親手做的便當，尤其在我感受生命低潮的時候，那鋁製餐盒內框住的白色米飯與不到四分之一菜色的「愛心便當」，成為拉住我墮落沈淪的救命繩！

身為長媳的家母，必須每天早上四點起床，從井中取水開始，生火、起灶、溫水、煮飯、炒菜，期間還得按照高中、初中、小學之不同上學時間順序，叫醒叔叔、姑姑、五兄妹起床、盥洗……，每天一早即須為大家庭所有成員做早餐並準備將近十個午餐盒，以無比刻苦的忍受力前後持續了廿五年之

久。

後來我結婚生子，從兩子進入國小讀書開始，到他們先後就讀大學，內子在每個上學天，也都會為他們精心準備早餐、午餐便當，甚至從料理書籍、網路找資料尋求變化，偶爾還得出其不意地以「大便當菜，小便當飯」推陳出新，前後共15年幾未間斷；常聽到兩子回報說同學們都好羨慕他們能有母親的「愛心便當」可以吃！

或許有人會認為，農業時代的母親多為全職家管，為孩子準備早餐、午餐盒理所當然，現代母親幾乎都身兼職業婦女，誰還有時間為子女準備便當？事實上，當初我也懷疑內人的決心。記得1996年長子博仁上小學，內人一大早就起身為博仁準備早餐跟午餐盒，我還嘲

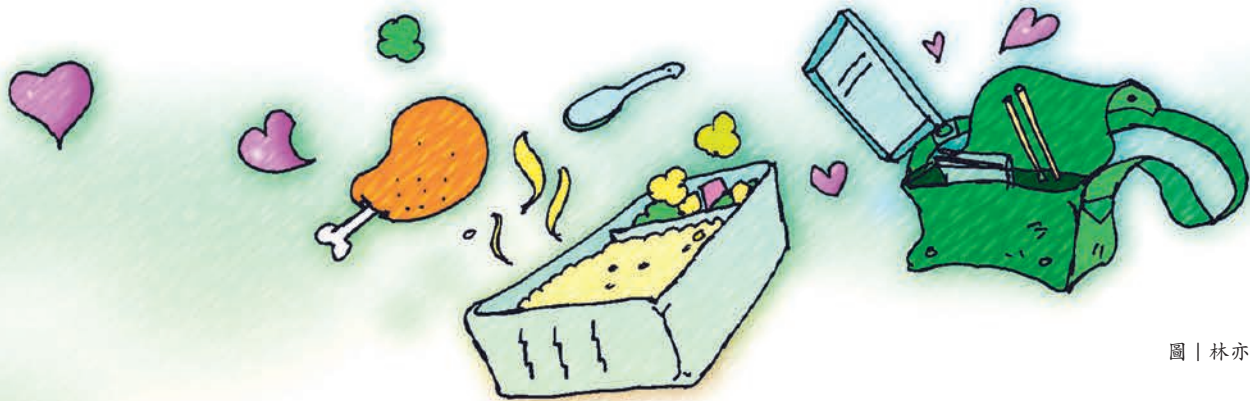


圖 | 林亦欽 繪

諷她：「今天表現不錯嘛！如果妳能堅持三天，我佩服妳！」沒想到內人竟能在次子景仁上學後，依然如此，早餐、愛心便當一做就是十五年！而且，並未因此而妨害她在事業上的發展，一路從會計員，升為主任、經理，到多年前的副總經理；其實對子女如此堅毅的母愛作為，應是每個為人母者都有的本能，無論古今中外皆然。

愛心便當澆熄了少年作歹的惡念

犯罪學研究發現，犯罪少年未必全來自家庭結構不健全之家庭，主要原因還是家庭動力的不足。換句話說，犯罪少年多來自親子關係不良之家庭，而親子關係則須仰賴父母與子女之間長期而緊密的情感培育，其中親手為上學的子女做「愛心便當」，就是其中重要的方法之一。

必須完全由親與子雙方共同經營的親子關係，搭配適當的管教態度與融洽的家庭氣氛，是杜絕子女淪入犯罪淵藪的重要良方。可惜的是，許多家長忽略這些基本要求，不管子女個性需求，時常管教過於嚴苛、過於寬鬆或放任不管，甚至前後矛盾、不一致；工業社

會追求職場競爭，大量婦女投入職場，對本就冷淡的家庭氣氛更是雪上加霜。時間、體力、精神極度缺乏的父母寧可選擇多睡一點，讓過去習以為常的做早餐、準備便當舉動，變得遙不可及。

當年連續被留級兩次的我，當時內心夾雜著慚愧、鬱悶、憤怒、憂傷、忐忑等五味雜陳的意念，除盡可能早出晚歸以避開人潮外，著實想要跟同樣遭逢留級命運的同學一起抽煙、把馬子、冶遊、打群架，但為了無法有效處理夾在書包內的便當盒而作罷。所以，五年高中期間我能維持正常生活，而未追隨大部分留級生選擇沉淪為「太保」，是書包裡那個沉甸甸的「愛心便當」適時拉了我一把。「愛心便當」的存在，明白表露出家母自始至終「沒放棄我」的心中期盼，那不起眼的便當盒則成了阻隔我大膽從事輕狂行為的有力絆腳石。

如今的我，能以過去的成敗經驗，分別在內政部、教育部、法務部等中央部會與社會民間機構擔任犯罪防治、學生生命輔導、犯罪預防等領域擔任委員與志工，相信沒有讓多為我準備兩年便當的家母失望。

讓愛心便當取代營養午餐

新北市爆發校長接受營養午餐業者回扣或回饋金之醜聞案件，意外讓「愛心便當」的優勢再度受到一般民衆的重視。歸納相關論述，家長親手做愛心便當至少具備下列六大優點：

一、經濟實惠：目前市售之一般便當每個約需50~80元，據內人依所在區、份量、菜色等納入考量，若在新北市新店區採買，在家烹煮料理，每個便當成本約15~40元而已（母親工錢無價，故不將員工薪資納入考量；而當初家母、內人辛苦為家中大小積極準備便當，期間省下之費用應達數十萬元之譜）。

二、講究衛生：家長親手做愛心便當，可以免除多氯聯苯餿水油、食品污染、食物中毒、黑心食品、塑化劑等事件一樁接一樁的危機，也不怕小孩在學校吃到如媒體報導的活生生的蛆，或發霉、

酸腐掉，或者被老鼠啃過、蟑螂爬過的噁心食物。

三、避免毒害：多油、多鹽、多糖、重口味，是一般外食與自己料理飲食的最大差別，長期使用外食，高血脂、高膽固醇、高三酸甘油酯等衍發的高血壓、糖尿病、腎臟病、心血管疾病等必然臨身，正值生理急遽發展階段的兒童、少年外食的危險性更高。

四、顧及營養：根據犯罪生物學之論點，學生的過動行為，甚至霸凌等暴力行為，可能與食物攝取營養失衡，導致學生體內生物、化學、內分泌等失調有關；雖然一般家長對營養概念不及專業營養師，而且學校辦理之營養午餐由營養師負責搭配，但從遺傳學觀點而言，相同血緣關係之家人對食物之攝取亦有固定之模式，也是穩定家族血統傳遞



的重要基礎。因此，除過度偏態的飲食習慣或明顯的家族病史需由專業營養師調養外，家長為子女親手準備之愛心便當，絕對符合一般習慣之營養需求。

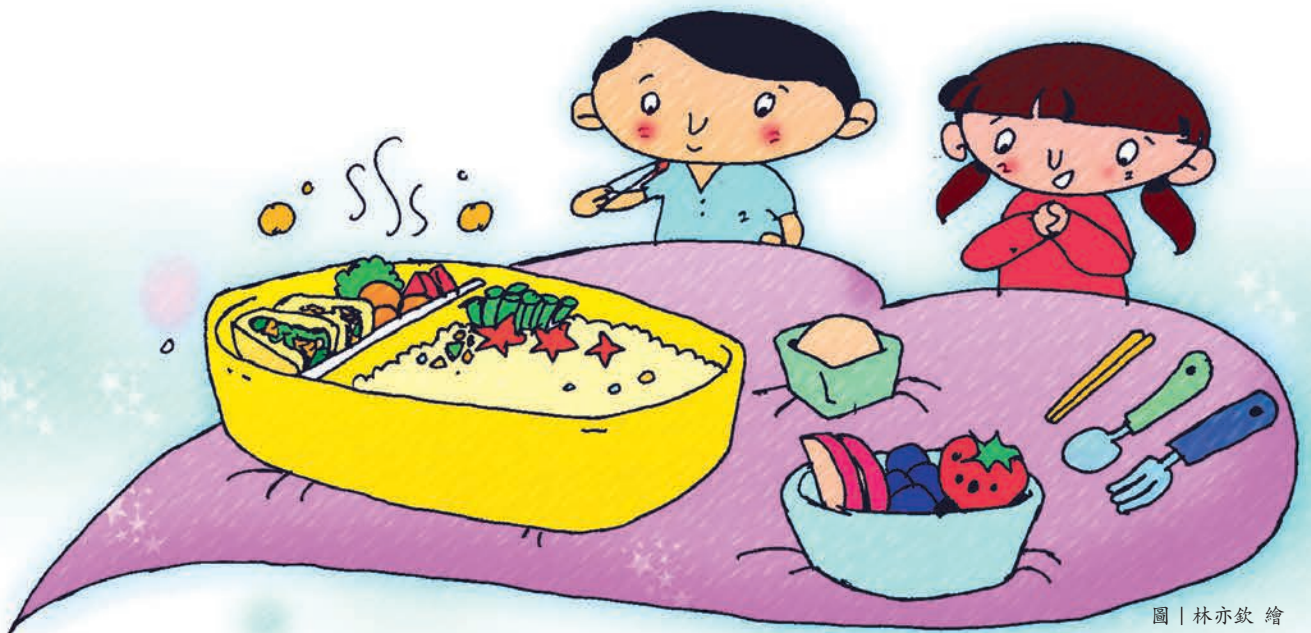
五、展露真情：愛心便當內容物並非最重要，關鍵在於便當的深層意義，它代表家長願意為子女多付出的關切之真情感，這也是家庭與家人之間連結鍵（社會臍帶）的具體表現，多一份愛心便當，多一分找回迷途羔羊的可能。

六、減少弊端：從目前家長如此倚重營養午餐的面向思考，我認為新北市該弊案效應將擴及全臺，未來可能會有更多

校長、採購承辦人員以及廠商陸續被約談、收押；其中或許有人是被冤枉，但對「師道」已造成重大而深遠的斷傷，為避免再遭受從中牟利的不肖人員的剝削，讓學校的歸學校，讓做愛心便當的責任回歸到每個學生的家庭吧！

讓我們捲起衣袖進入廚房吧！

愛心便當既然有如此多的好處，各位家長，你還在猶豫什麼？請不要再找藉口了！讓我們捲起衣袖，走進廚房，為我們尚在讀書的子女準備早餐，做個愛心便當吧！



國立高中職校長遴選 試題解析 (Part 3)

文 | 王延煌 國立中興高中校長

伍 請說明何謂科技領導 (Technology Leadership)？學校效能有哪些特徵？請說明如何利用科技領導方法提高學校效能？

參考內容

一、科技領導的發展背景

(一) 科技發展：資訊科技時代的來臨，生活中的資訊科技不斷在創新與改變；而資訊科技的發展瞬息萬變，對社會各個層面皆帶來深遠的影響。在此趨勢之下，學校不能自外於世界潮流與社會脈動。因此，電腦、網路和應用軟體等資訊科技被廣泛引入學校，進而對學校行政、教學、課程、學習和人際關係等方面產生重大的衝擊。

(二) 科技教育：由於科技發展極為迅速，學校教育受到此一影響，必須因應衝擊，方能培養適應未來時代的人才。要落實科技教育，必須仰賴校長的領導，以求事半功倍。

(三) 世界潮流：近來世界各國無不重視校長的科技領導，如：美國的「用科技支持學習」政策；澳洲所提出的「強化學生學習：應用電腦科技的小學教室」計畫；日本於1996年實施全新的資訊教育課程計畫；新加坡在1997年推動

為期五年的資訊教育總體計畫；香港於1998年提出「與時並進善用資訊科技學習：五年策略」計畫；韓國於2000年前完成校園區域網路、個人電腦實驗室等資訊基礎建設。

(四) 我國現狀：九年一貫課程基本能力中強調，學生需要具備「運用科技與資訊」的基本能力；教育部及地方政府教育局的《資訊教育白皮書》或《科技教育白皮書》，均顯示資訊科技融入各科教學的重要性以及教學媒體多元化的發展趨勢。

二、科技領導的意義

(一) 內涵

1. 願景、計畫和管理：此三者一直被視為是科技領導非常重要的層面，有效的科技領導者必須具備科技如何產生學校變革的願景。而發展上述願景，需要校長了解新興科技發展的動向和趨勢。
2. 成員發展與訓練：成員發展與訓練是科技領導的重要層面，描述和確定成

員發展的資源，是科技領導者最重要的責任。「成員發展」向度由下列三種能力組成：描述和確定成員發展資源、設計成員發展課程，以及能制訂不同的成員發展計畫。

3. 科技與基本設施支持：當教師和職員們需要協助時，科技領導者需提供技術支持，以確保公平取得科技資源的機會和適當的科技使用設備。
4. 評鑑與研究：有效能的校長應執行對教師的評鑑程序，用以評鑑教師個人成長、建立科技標準，並引導專業發展計畫。有效能的校長會根據教師在教學過程中使用科技的效能，作為評估教師績效的指標；同時根據學生的學業成績資料加以研究，鼓勵師生善用科技，以改善學生的學習效能。科技領導技巧包含監督的能力，例如評鑑課程和教學表現，更重要的是科技領導者要能評鑑學校的科技計畫，並進一步改進計畫。
5. 人際關係與溝通技巧：人際關係對於校長的科技領導效能會產生影響，是重要的科技領導層面。當校內成員們學習使用新科技時，領導者必須能夠提供支持。另外，溝通技巧亦是科技領導的重要層面，校長的溝通技巧與

個人的科技領導技巧緊密相連。優質的教育科技領導者，需要精鍊的人際與溝通能力和適度的科技能力。

科技領導並非要求學校領導者成為科技的專家，而是要學校領導者成為科技的規畫者（規畫科技願景）、提供者（提供發展與在職訓練）、支持者（支持軟硬體設備的取得）、評鑑者（評鑑教師科技專業與既有設備），以及協調者（協調人際關係與強化溝通技巧）。質言之，學校領導者要成為校內科技使用的促進者，進而成為學校的科技領導者，以提升學校效能。

（二）校長科技領導的角色

1. 激勵者：激勵所屬成員能夠學習資訊科技，使成員具備資訊素養。
2. 示範者：領導者願意學習各種資訊科技，本身具有資訊使用能力。
3. 分享者：領導者能夠分享自己學習資訊經驗，並形塑一個資訊分享文化，以建立資訊校園。
4. 溝通者：領導者利用各種場合或時機，說明和宣導資訊科技對於行政、教學和學習的價值及重要性。
5. 資源提供者：領導者提供各類資訊科技軟硬體設備，以利資訊分享。

三、學校效能的意涵（略，請參見本

專欄505期P.84-85相關內容)

四、落實科技領導的策略

(一) 強化校長領導力：1.良好的溝通技巧；2.幽默感；3.根據需要以優先順位排列工作；4.良好組織；5.說明科技如何支持學校變革；6.應用科技解決學校需求；7.妥善管理時間；8.妥善處理模糊性；9.追求專業發展。

(二) 設定科技教育目標：1.引導教師有效運用資訊與通訊科技於教學實務，增進學生主動學習之能力；2.促進教師專業發展，提供專業發展支持，增進教學效能；3.整合校內外資源，有效運用，以提升學校效能。

(三) 可行策略：1.確立科技發展願景；2.整合科技於課程與教學；3.強化在職教育訓練；4.充實科技設施；5.評鑑與研究；6.遵循法律與倫理議題；7.人際關係與溝通技巧。

答題重點

科技領導為校長領導的新趨勢，肇因於科技的發展，已經是不可忽視的力量；身為校長，應該面對科技、認識科技、學習科技、推廣科技、落實科技教育，此乃科技領導的重要意義。本題提供科技領導的重要指標與內涵，以建構學校科技領導的具體策略。

陸 特殊教育法明定特殊教育學校以招收重度及多重障礙學生為優先，各縣市應至少設有一所特殊教育學校；另特殊教育法又宣示特殊教育實施須符合融合精神，二者有何衝突？試就身心障礙學生適切安置論述之？

參考內容

一、立法要義

特殊教育之實施可以採行資源班、巡迴教育、特殊班或特殊學校等方式。依據於98年11月18日經總統府令頒特殊教育法修訂條文第二十五條規定：將

來每個縣市至少應設立一所特殊教育學校（分校或班），並以招收重度及多重障礙學生為優先。我們知道，政府為使特殊需求學生可以擁有較為完善的學習環境，乃致力於設立優質的特殊教育學校。其意義如次：

(一) 部分重度或多重障礙的特殊學生，仍需要集中式的教育環境。

(二) 為均衡城鄉教育資源，部分無特殊教育學校的縣市應至少設立一所，以滿足該類別學生的就學需求。

(三) 特殊學校可以提供優質的師資、完善的設備、生活自理與生計職能的訓練環境，因此，新設特殊教育學校仍有其必要性。

(四) 減輕特殊需求學生及其家長的壓力。

二、融合教育的意涵

融合 (inclusion) 這個概念出現在教育領域中，它不僅對於特殊教育造成影響，也對普通教育造成相當大的衝擊。對於融合的概念，學界與實務工作者在定義上各有其看法。部分學者認為，融合乃由特殊教育中的正常化、回歸主流或統合的概念演進而來，故主張融合的討論宜採狹義觀點由特教領域切入。然而，如採公民權運動觀點，融合的定義應是廣義的；換言之，它的出現乃因促進社會的融合而來。在社會融合的大架構之下，因教育領域隸屬大社會議題的分枝，故教育中也提倡融合；在廣義的

定義下，融合的對象和作法更趨多元。易言之，融合的對象已超越臺灣法定的特教學生，而擴充到每一位有不同教育需求的學生。

(一) 定義

融合教育是指結合不同類型、不同障礙程度的兒童進入普通教育的環境中，所根據的原則是最少限制的環境。基本上，融合教育乃採一元的教育系統，教育對象是班級內所有具有特殊需求的學生，包括輕、中、重度障礙者，而由普通教師、特殊教師及相關專業人員協同合作，分擔責任，共同完成教學工作。我國早在民國86年修訂特殊教育法時也提出了融合教育的觀念，在其中第13、第14條即規定：「身心障礙學生之安置，以滿足學生學習需要為前提下，最少限制的環境為原則」；87年公布之「特殊教育法施行細則」第7條中又規定：「學前教育階段之身心殘障兒童應與普通兒童一起就學為原則。」上述特殊教育法令公布後，各級教育行政單位皆已訂定「身心障礙學生就讀普通班的實施要點」，因此，身心障礙學生無論障礙程度的輕重，均擁有與其他同儕融合在一起學習的機會與權利。由學校提供最少限制的環境與適性的教學，用

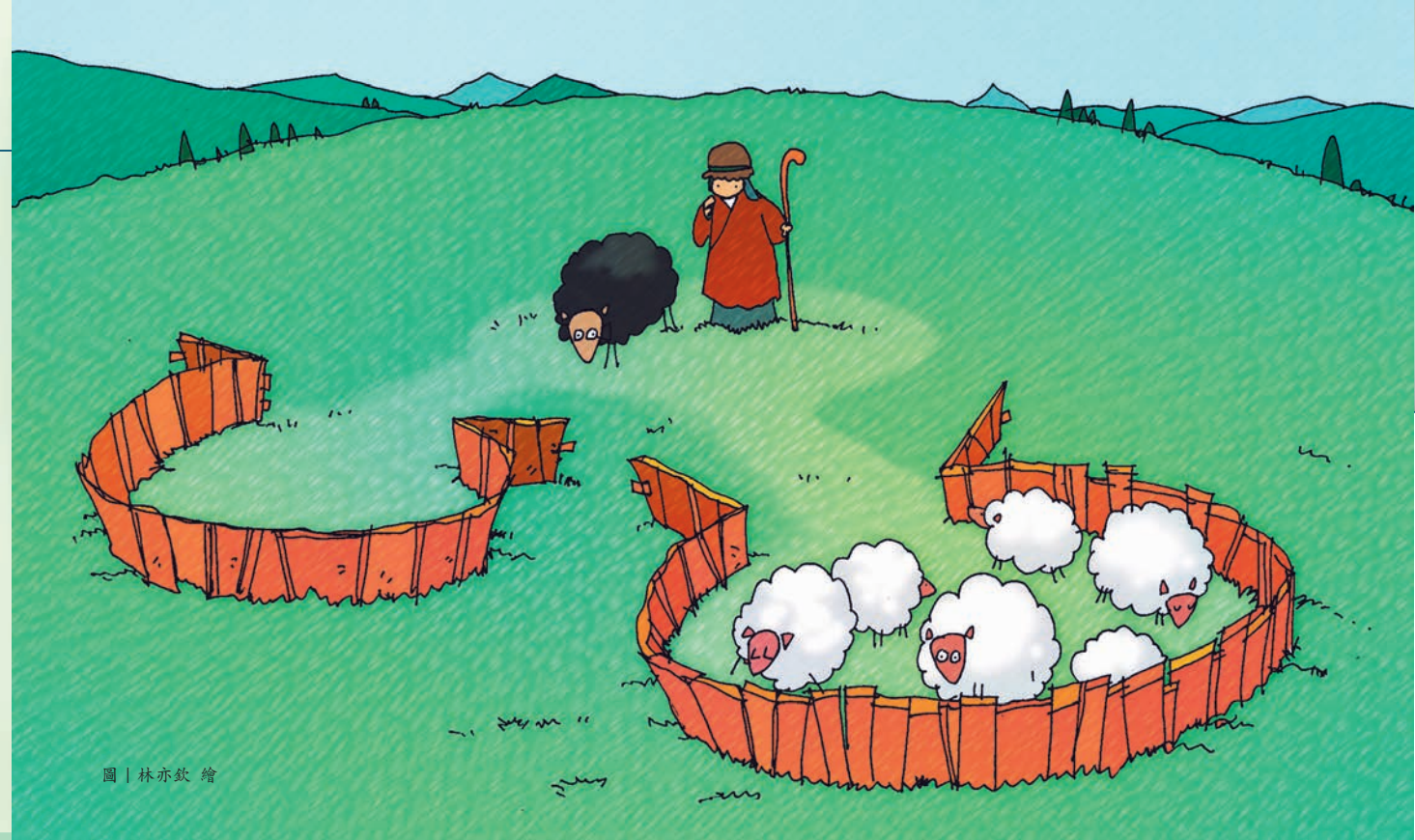


圖 | 林亦欽 繪

以滿足身心障礙者特殊的學習需求。

(二) 內涵

融合教育的理念是希望在融合教育的環境下，讓特殊學生與一般學生有更多互動，以增加學生學習的機會，也是基於對基本人權的尊重與貫徹教育均等的理念。其意涵可從社會倫理、心理教育、法律制定等三方面進行說明：

1. 社會倫理方面：強調融合教育是尊重個人特質的獨特性，同時需要提供身心障礙學生個別化的教育方案及支援服務。
2. 心理教育方面：融合教育注重身心障礙學生在適應未來社會所準備，並強調其過程是對所有學生、教育人員均有所助益。
3. 法律基礎方面：依特殊教育法規定的

特殊教育實施原則與辦法，目的在使學生獲得最適當的教育。

故其指標和特徵為：1. 每個學生屬於班上；2. 不是把學生抽離，再給予特殊教育服務，而是要把服務帶進來給學生，教師可藉著調整教室生態、促進對個別差異的理解、鼓勵自然的支持網絡、調整課程，並提供個別化教育計畫等，以符合學生的需求；3. 每個學生的個別差異受到尊重，依個別差異提供豐富的學習資源；4. 普通及特殊教育教師能充分合作；5. 行政充分的支持；6. 學生和父母完全的參與；7. 提供合適的評量方式。

是以融合教育是主張不管學生有何障礙，將其安置於普通教育環境中，學校都會顧及社區中每位學生的特殊

需求，在教學計畫、教學內容及策略依學生需求調整。是對個體尊嚴的尊重、能促進個人能力的成長並激發社區的成長。

（三）實施方式

1. 諮詢模式：特殊教師提供普通教師相關的諮詢服務、特殊需求兒童評量與觀察，以及相關服務建議。
2. 小組教學模式：普通教師與特殊教師在班級中一起合作，共同負責全班課程。
3. 助理服務模式：安排助理教師提供教學的協助。
4. 資源教室模式：普通教師與特殊教師彼此有獨立課程規畫與教室空間，特殊兒童同時接受這兩種服務。

另如多能力水準教學、合作學習、活動本位的學習、精熟學習和成果本位的學習、科技運用、同儕支持和指導。

（四）融合教育評析

1. 優點：(1)身心障礙者在與同儕互動中獲得滿足；(2)身心障礙者在互動中學到一些社會能接受的行為；(3)更多的刺激，促使身心障礙者有更多的進步；(4)對一般學生來說，他們學會接納和他們不一樣的人，而這種習慣與價值觀，將影響其日後離開學

校後的生活。由此可知，實施融合教育對身心障礙學生及一般的學生都帶來益處。對身心障礙學生不但能減少標記問題的不良影響，還能增加學生與正常兒童相處的能力，為他們將來適應社會生活及早作準備；對一般學生來說，他們亦能增進對特殊學生的了解。另外，將特殊教育帶入普通班裡，過程中普通班老師與特殊教師合作，教育資源的整合能使所有的學生均受益。

2. 困難：(1)普通班教師的阻力；(2)特殊教育教師的質疑；(3)教學責任劃分的問題；(4)學校行政支援的匱乏；(5)無障礙環境的限制；(6)落實個別化教育計畫的問題；(7)相關專業團隊的運作、協調問題；(8)特殊學生家長以及一般學生家長的質疑；(9)學生的質疑。而特殊學生對融合教育的顧慮，則以是否能被接受、是否能接受特殊教育、是否能接受特別的照顧等問題為主。

三、特殊教育學校與融合教育之關聯性評析

就融合教育之理念而言，特殊教育學校或許較不易表達融合教育之精神，

然卻非表示無法達成融合教育之目標。以下就身心障礙學生之適切安置及教學實施申論之：

(一) 衝突點

1. 融合教育強調特殊生與一般生能有較多的互動機會，但特殊學校採行隔離措施，顯難相符。
2. 特殊教育學校的師資較為單一，難以達成融合教育所需要的協同教學等效益。
3. 融合教育可以整合多元性的社會資源，特教學校則較不易。
4. 特教學校的學生容易被標籤化，與融合教育所要祛除的弊病相扞格。

(二) 平衡點

1. 依據融合教育之實施模式，普通教師與特教教師能夠採行協同教學、平行教學等，故有利於學生的未來適應。然特教學校亦可透過與鄰近普通學校之策略聯盟達成之。
2. 融合教育仍須強調IEP，特教學校亦同，不至於忽略個別化教育。
3. 融合教育強調適應未來社會環境，特教學校的課程與設備設施亦能達成之。

4. 融合教育強調將服務帶進來給學生，而非抽離學生，特教學校只要加強此一方面的服務，亦能滿足。
5. 融合教育重視資源的提供，特教學校所整合的資源更多，亦可投入足夠的資源協助學生發展。
6. 融合教育之實施可採行資源教室、小組模式、諮詢模式或助理服務模式，於特教學校亦可併行擇要辦理。

答題重點

特殊教育之實施水平，代表一個國家的文明程度。從早期的隔離模式，到目前的融合教育或回歸主流模式，表示特教實施之困難。特教法的修訂，一方面要符合教育理念與世界潮流，另一方面亦需滿足地方家長與學生的就學需求，原本就需要更大的投入與努力方能達成政策與教育目標。本題析論衝突點之可能性，並主張特教學校之設立並非完全與之牴觸，而是可透過配套措施予以解決的。讀者也可完全從「衝突」、「違反」或「牴觸」層面批判之。

評

註：參考資料略



審題與思雜

文 | 林彥佑 高雄市林園國小教師

中小學生的作文，往往因為時間、篇幅與能力的關係，並不容易寫出過多的「量」，如何善加審題，運用小題大作、大題小作、新題新 / 舊作、舊題新作等技巧，寫出一篇有「質」感的文章，成為作文教學時成功與否的重要關鍵。

寫作時，「審題」是極其重要的，沒有好好審題，就無法「立意」，進而影響「取材」與「布局」。小者可能影響不大，大者則可能導致文章偏離方向。例如，題目為「如何做好環境保育」，寫作的重點應該是「做好環境保育的方法」，而非「環境保育的重要性」，有些閱卷老師認為，反正都有沾上「環境保育」的邊，所以沒有太大的疏失；有些老師則認為，這樣的作文完全文不對題，只給墨水分。題目看似簡短易讀，倘若沒有仔細推敲，往往會落入陷阱當中。

「題」與「作」的關係～可大可小、可新可舊

茲就寫作教學的經驗，寫作的「題」與「作」之間的關係，大致分成幾種類型：

一、小題大作

題目範圍小小的，但卻要寫出六百字，這時，就需要一點「小題大作」的功夫了。如：題目為「換座位」，這是一個「小題目」，寫作經驗不夠的學生，往往覺得很難發揮。那麼，該如何「大作」呢？簡單來說，可以從 5W 和 1H 來發揮，包括為什麼換座位、什麼是換座位、什麼時候換座位、和誰換座位、換到哪裡去 / 在什麼場合換座位、如何換座位，將這些想清楚之後，範圍自然而然就擴大了。如果篇幅還是不夠的話，可以再往外擴充，例如小說、電影或電視劇有提到「座位」、「換座位」的來延伸（這一類可能不多，但可以將「教室」、「學校」的生活，做為題材的轉

換)。由於題目只有「換座位」，當然可以再擴大為「換座位的驚喜」、「換座位的心情」、「換座位的甘苦談」。

二、大題小作

「大題目」通常出現在「純名詞」的時候，若當下認為題目範圍很廣，便可以採「大題小作」的方式。如「全球暖化」、「營養午餐」、「教育改革」、「交通安全」、「生態保育之我見」，這些都是專有名詞，在時事評論中也經常看到專家學者對此「論述長篇大論」；但是中小學生的作文，往往因為時間、篇幅與能力的關係，並不容易寫出過多的「量」，因此，只能將「量」逐漸濃縮為「質」，這便是「大題小作」的精神所在。如「全球暖化」可以朝「如何遏止全球暖化」、「全球暖化的後果」等方向著手；「生態保育之我見」，也可以朝「如何做好生態保育」、「沒有做好生態保育之後果」。大題要大作當然也沒問題，只是如何從「大題」中，演繹出各個「條列式」的細項，就顯得非常關鍵。

098

賦予作文「新的、有意義的創意」，往往能讓閱卷老師的眼睛為之一亮。

圖—翁全志攝





三、新題新 / 舊作

作文題目往往反映的是當下的時代脈動，因此，不論在題目或體例上，隨時會有新的樣貌出現。幾年前，全國語文競賽作文題目「二十年後的我」，當時算是「新題目」，但其實就是「假如我是三十歲」；去年大考的「漂流木的獨白」，其實就是「假如我是一根漂流木」；又如「奈米科技對社會的影響」，「奈米」是一個新興名詞，不太了解的話，可能需要引述舊有的科技概念，活用在現代的社會中，或者盡量避開「奈米」的解釋，而引述其可能的貢獻。新題新作需要有豐富的見識，隨時掌握新資訊，才能立下宏論，說服他人。

新的體例，指的是不同的作文題型，如給考生一幅春聯，要寫出橫批，加以解釋；給考生一個廣告招牌，要寫出老闆經營本店的理念，並擬出一大特價的宣傳單；給考生聆聽五種不同的聲音，再將這五種聲音串連成一篇文章；或請學生到校園某定點觀察、到社區巡訪，以行動寫作的方式呈現文章。這些便是新題新作。

四、舊題新作

有許多「老套」的題目，就必須有「新的、有意義的創意」，才能讓閱卷老師的眼睛為之一亮。如「我的志願」、「我最敬愛的人」、「一本書的啓示」、「假如我是校長」、「如何做個好學生」，這些都是中小學作文中耳熟能詳的題目，相信許多老師也「改膩」了，因此，舊題目、簡單的題目要寫得好、寫得別出心裁，確實非常不易。就好比演說比賽時，一位選手抽到的題目是「我最敬愛的人」，另一位是「茶與酒」，前者的題目容易發揮，後者不易，若前者沒有說出深度，反比後者來得吃虧。

下筆前，好好推敲題目

審題，只是第一個步驟罷了，缺少這個步驟，就像沒有學會走路，卻急著要跑步一樣。切記，當你沒有想清楚就急著要下筆時，往往會前途後改，左缺右漏，寫得整張作文紙「慘不忍睹」；因此，下筆前，不妨再推敲一下題目，擬出大綱與可能運用到的詞彙，才能下筆有如神！

88



生根永靖 被澤學子

文圖 | 林素鳳 彰化縣永靖國小教務主任

100

頂新大樓與和德園，是南彰化最明顯、最美麗的地標。它種下希望種子，成就無限未來。一個在地家族企業，在其功成名就、揚名國際之時，能功歸故里、積極關懷教育，為企業樹立優良楷模。我們期待有更多企業家能效法此精神，讓臺灣企業人文關懷詩篇永遠傳唱下去。

來來到南彰化臺一線旁，會發現一處與眾不同的建築物——頂新國際集團大樓與美麗的和德園，這是南彰化最明顯、最美麗的地標。

回饋故鄉 服務社區

頂新國際集團魏氏四兄弟，從小的環境並不富裕，為感懷父母養育之恩、提倡孝親美德，於1997年成立頂新和德文教基金會，並將之定位為「回饋故鄉、服務社區」之機構。其設立宗旨為：承續頂新企業創辦人魏和德先生熱愛家鄉、關心教育之德風，推展永靖鄉文藝、公益及鄉土文化教育活動。創會董事長魏應交、現任董事長魏應充，以及執行長陳慶浩皆以設立宗旨自持，兢兢業業、未敢懈怠。大樓旁的和德園，是為紀念企業創辦人魏和德所建，為一座兼具小橋流水、綠茵百花的景觀公園。

永靖國小和魏家祖先的淵源，可以回溯百年歷史。魏氏遷臺的第二代尚瑩公，即為當年永靖國小的倡建人之一，如今頂新和德文教基金會除了贊助校內國樂團和舞蹈社演出，也資助學童拓展視野，希望培養永靖優秀的下一代。



頂新課輔 被澤學子

成立頂新課輔班，為頂新企業關心教育德風之積極作為之一。課輔班於民國96年7月成立，完全免費，對象是弱勢家庭學童。成立第一年，十幾位學生皆來自國中學生，後來體認到教育必須從小扎根，所以招生對象增加國小學童。永靖國小學童何其幸福！頂新大樓就在對面馬路旁，下了課直接步行即可

參加課輔；交通便利，家長亦相當安心。

學期中課輔的重點以課業輔導和人文課程為主。學童家庭作業在課輔老師的陪伴、照顧下完成，遇到難題隨時有人教導、解惑，同學們一起寫作業，多了相互間的加油打氣；弱勢家庭學童對於作業不再求助無門，無形中也大大減低了家長面對孩子作業的負擔。

人文課程是頂新課輔極力推展的，有勵志書籍選讀、討論；有西餐禮儀教導；有美姿美儀訓練；亦有品德教育影片欣賞……。「態度可以決定一切」，基礎課業只要能掌握即可，但態度的養成伴隨著人一生，成不成功有時端賴「態度」。因此，頂新的學童課業可能不是頂尖的，但很有禮貌、懂得感恩、很有自信、服裝儀容整潔、走路不彎腰駝背，而且熱心助人。這些正向態度，從他們的回饋中可窺見一二：小志說：「除了不懂的功課可解決外，我喜歡閱讀勵志故事，因為他可以鼓勵我要克服困難……」；小美認為：「我覺得禮儀課程最好了，它矯正我走路彎腰駝背的壞習慣……，而且有西餐禮儀，讓我懂瞭許多常識……」。除此之外，課輔老師也以教導人文課程為傲，他們給孩子的是帶得走的能力。



時事新聞教育激勵了孩子的自信。



提升生命價值 創造精神攀登

學期中上課的教室是在頂新大樓內，學生第一次上課，個個驚喜不已——可以搭電梯、吹冷氣、教室那麼寬敞、座椅那麼舒適……。課輔班小玉：「我喜歡到頂新大樓上課，學校下了課可以到頂新吹冷氣，真舒服。」只要是學校老師推薦到頂新上課輔的學生，沒有一位會中途退出。

寒、暑假期間，頂新課輔班也未曾間斷，持續整個寒假或暑假，讓家長無後顧之憂的為家計打拚。借用永靖國小的教室、校園場地，讓寒暑假課程安排更加豐富有趣，有課業指導、美勞、體育、烹飪、閱讀等等。

為了實踐體驗服務的精神，課輔老師在寒暑假期間會特別請國中學長姐到校協助當小義工。小傑提到：「中午國中暑期課放學後，我喜歡到頂新課輔班服務，替老師做做事情。老師很辛苦，以前老師就對我們很好，從國小到現在我都很喜歡到頂新……」所以，在頂新上課的孩子特別懂得感恩。課輔不只是課輔，它更提升了生命的價值、創造精神的攀登。

善盡社會責任 樹立回饋楷模

課輔班以「慈悲」和「智慧」為依歸；以愛心灌溉，教導孩子們品德教育、學好功課、做好人，課輔班的努力付出，讓永靖的弱勢族群，看到下一代的希望。

一個在地家族企業，在其功成名就、揚名國際之時能衣錦還鄉、功歸故里、繁榮鄉里、積極關懷教育，為企業樹立優良楷模……我們期待有更多企業家能效法此精神，讓臺灣企業人文關懷詩篇永遠傳唱下去……。

寒、暑假期間，課輔班亦安排課業指導、美勞、體育、烹飪、閱讀等多元課程，讓家長無後顧之憂。





臺北教師會館
Taipei Teachers' Hotel

福 臨 好 進 補

在喧囂繁忙的城市也擁有家的寧靜與溫馨
舒適住宿空間 滿足您差旅休閒需求



脆筍鍋

嚴選阿里山高山鮮筍，經CAS認證五花肉，南投特選香菇，以蕃茄熬煮湯頭，微酸滋味鮮美爽口，健康養生。

糯米雞

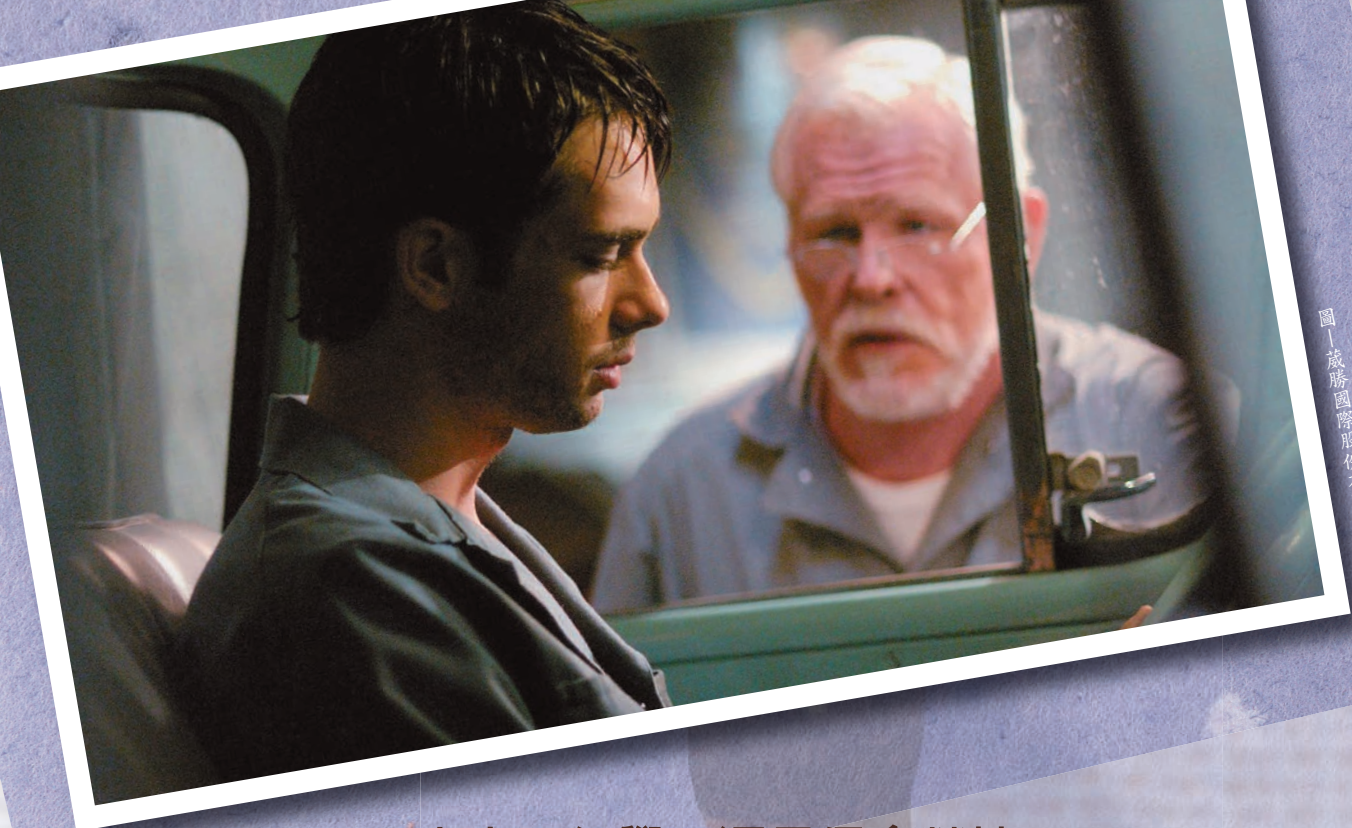
食材嚴格篩選，以斤半放山烏骨雞為主，並採用進口有機紫糯米烹調，全台唯一自創與眾不同麻油湯頭口味。

藥燉牛仔骨

採用臺灣本地黃牛，精挑肋骨部位(台塑標)慢火燉煮8小時，精選湯頭秘方補血、補氣，是冬天暖身必點佳餚。

香辣湯頭

精選多種珍貴中藥材與天然香料，經48小時精心熬煮熬成，不會造成身體循環負擔，是道味美滋補湯頭。



真實、幻覺，還是信念縈懷？ 深夜加油站遇見蘇格拉底的禪機

104

文 | 許建崑 東海大學中文系副教授

蘇格拉底用了神奇療法，讓他快速復原；也讓他理解憤怒、恐懼、罪惡都不用想，只有「放空」自己，把握此時。因為，任何事情都可能發生，任何一刻都很寶貴！蘇格拉底帶領他登山，在山頂上一無所獲，他更加懊惱。蘇格拉底繼而啓示他，登山過程的專注、等待與興奮，才是人生行旅中追求的意義。

這是信念，也是因緣。書名原為《和平戰士》，美國丹米爾曼所著。作者曾經是世界級彈簧床錦標選手，擔任過史丹福大學體操教練、奧伯林學院教授與武術輔導員。退休後轉職為心靈啓蒙導師。這本書是他在1980年的處女作，初版並沒有引起注意。1983年，從出版界退休的克拉瑪先生無意中翻閱此書，得到很大的鼓舞，決心引薦再版，做為重返職場的里程碑。兩年後，透過連鎖店營銷，獲得了市場上展出的機會，成為暢銷書。

米爾曼於1990年將書改編為劇本，希望能找到製片商改拍為電影，卻苦苦等不到機會；於是任職加州柏克萊大學的好友安德魯瓦格納，幫忙改編為漫畫版，Hold住讀者的熱情。十五年的等待，終於有了結果。西元2005年，片商找來以驚悚片起家的維克多

沙爾瓦執導，引用新秀演員史考特麥柯洛維茲飾演男主角，也就是作者丹米爾曼的化身。爲了展現精采的競賽過程，男主角要節制飲食，每天運動兩小時，以保持良好的身材。晚間又找來體育教練吉姆富提，訓練吊環、鞍馬三小時，密集而辛苦的操練。至於飾演加油站員工，又懂得生活智慧的老人蘇格拉底，則由老牌演員尼克諾特擔任。諾特發揮了「母雞帶小雞」的精神，即使沒有自己戲目的時候，也來到片廠，帶領麥維奇「暖身」入戲。與蘇格拉底關係密切的女孩喬依，啓發丹米爾曼對愛情的另類看法，則由艾咪史瑪特扮演。史瑪特戲份不多，但能藏住自己的美艷，來陪襯洛維奇的演出，也十足可佩。

電影開拍之際，國內出版社即搶先翻譯出版，譯名爲《深夜加油站遇見蘇格拉底》。次年殺青，在美國首映即得到觀眾熱情的迴響。2011年春天的臺北國際書展，作者丹米爾曼蒞臨現場，與觀眾、讀者作了近距離的接觸。而安德魯瓦格納的漫畫版亦將適時推出。

電影改拍居功厥偉

這本書標榜著「真人真事改編」，描寫美國60年代大學生參與奧運選手選拔的熱情，何以三十年後仍能得到全世界觀眾的青睞？我們不能不讚許電影的魅力。

電影開端，男子做了精采的吊環演出，後空翻著地時，右腳腳踝忽然爆裂，如同塑膠碎片灑滿一地。男子醒來，原來是南柯一夢。在事業巔峰之際，害怕失敗同時到來。

午夜三時，男子丹米爾曼無法入睡，外出晨跑，進了加油站附設的小商店。他離開時，忽然發現剛收錢的老人站在屋頂上。驚訝極了。他一定是個具有特異功能的老人，話語又充滿神祕哲理，姑且



成爲體操奧運選手是丹米爾曼人生最大夢想。



丹米爾曼離開加油站時，發現剛收錢的老人站在屋頂上，深覺他具特異功能且因話語充滿神祕哲理，因此姑且稱他爲蘇格拉底。



腿骨打著鋼釘，一度讓丹米爾曼的奧運選手夢碎！



丹米爾曼和蘇格拉底在草莓溪橋的約會，被推入河中一幕。

就叫他蘇格拉底吧！丹米爾曼渴望從老人處學習超能力，老人卻顧左右而言他，大談人生道理。自此以後，老人的影像出現在生活週遭，讓他更加不自在。就在他想放棄時，妙齡女子喬依適時來到加油站，竟以大佛、小佛與蘇格拉底相稱呼；他發現喬依有莫名的吸引力，與平時相約上床的女友大大不同。

有一天，丹米爾曼匆匆赴蘇格拉底拉草莓溪橋的約會，卻被推入河中。在憤怒之後，他發現只有去除心中雜念，對週遭事物才会有敏銳的觀察力。他心服了，蘇格拉底進一步要求他「不喝酒、不吃肉、不泡妞」，嚴格禁欲，才能收他為徒弟。浮躁的丹米爾曼質疑蘇格拉底的要求，堅持自己「實現夢想就是快樂」的原則。

禍事來了。有天丹米爾曼飆車趕赴選拔會，與汽車碰撞，大腿骨17處斷裂，落地的姿勢宛如夢中折斷腳踝的情景。永別了，奧運選手的夢想！教練與醫生都說，腿骨打著鋼釘絕無上場可能。丹米爾曼心灰意懶，決意自殺，在高塔上卻遇見了另一個「我」，他無法擺脫糾纏，雙雙摔落。驚醒過來，發現自己仍躺臥床上，原來又是一場南柯！

喬依來訪，撫摸他的胸口，認為傷不在腳，而在心上。蘇格拉底則用了神奇療法，讓他快速復原；也讓他理解憤怒、恐懼、罪惡都不用想，只有「放空」自己，把握此時。因為，任何事情都可能發生，任何一刻都很寶貴！他在加油站的後巷為丹米爾曼設置了吊環練習場。

丹米爾曼逐漸恢復健康，回到體育場練習，蘇格拉底帶他去酒吧喝酒慶祝。回程時，在暗巷中遇見三個搶匪，他們兩人的衣物鞋襪遭搶匪通通剝光。其實，搶匪是蘇格拉底唆使而來，他試著讓丹米爾曼知道「死亡威脅與一無所有並不可悲」，可悲的是很多人沒有真正的活過。

奧委會否決了他的參賽資格，丹米爾曼痛苦極了。他人生的目標就是要「金牌」，無法改變。蘇格拉底帶領他登山，在山頂上一無所獲，他更加懊惱。蘇格拉底繼而啓示他，登山過程的專注、等待與興奮，才是人生行旅中追求的意義。

丹米爾曼重返體育館，在教練及隊友面前上了吊環，表現非凡。教練破例帶他去

蘇格拉底啟示丹米爾曼，專注、等待與興奮，才是人生旅途中追求的意義。



參加選拔會。行經加油站，他想將大恩人蘇格拉底介紹給大家認識。然而走出加油站的，卻是個年輕人。蘇格拉底哪裡去了？故事在奧運選手選拔賽的盛景，以及勝利的歡聲雷動中結束。

原作嗶緩理念先行

電影的情節明快，以夢境、幻影為主軸，也與現實生活環環相扣。所有的感觸，都得通過丹米爾曼個人來體會。蘇格拉底神奇的跳躍功能、療傷止痛的內功，只有他才能親身感受；喬依能以撫摸減緩痛苦，也是他才知道。當丹米爾曼腿骨折斷，生不如死，企圖自殺，卻遇上了真正的死神，也只有當事者才能從夢境中驚醒。所有解謎的可能，落在作者、敘事者、主角我「三者一體」的丹米爾曼身上。

先是丹米爾曼與蘇格拉底深夜不期而遇，從驚訝、渴盼、懷疑、放空、信從、重創、消沉、尋死、再生、再挫、悟道，而歸於空無。是遇見了武林道上的高人，還是丹米爾曼憑著個人的自覺，從靈緒中自創出來的烏有人物？從電影中，可以肯定的是，只有丹米爾曼才能從自己的夢境、幻影中走出來。

丹米爾曼的原作，其實是包裝在自己的大學記憶之中。他標定了自己在1964年進入柏克萊加州分校讀書，1966年12月升格為大三學生時發生的奇蹟。有錢、有前途、有女人緣，卻擔心自己突然失去一切。

在整部書裡，作者以〈彩虹末端的加油站〉、〈風的改變〉、〈勇士的修煉〉、〈莫名奇妙的快樂〉為四大部分，從中再分「魔法乍現」、「幻象之網」、「掙脫束縛」、「劍已磨利」、「山間小路」、「超乎心智的喜樂」、「最終的追尋」、「大門敞開」八個小節，又加上謝詞、自序、跋語、後記，還有作家韓良露的推薦序，不免有疊床架屋之譏。他只是要證明「這是個人親身經歷」，如假包換。

這樣的書寫，反覆而囉唆，無法「舉重若輕」，就不免說教了。先是他忌妒蘇格拉底與喬依之間親密的關係，單戀喬依，返回洛杉磯家中因分神而致車禍，接受魔法般的治療，開始斷食、禁欲。在夢境中他與蘇西結婚、生子、離婚，在現實界他與蘇西的好友琳達結婚、生女、離婚，而最後的心靈友伴則是年輕的學生輩喬依絲，也正

書中許多情節在改拍電影時改寫省略，忍受情欲也是自我療癒的藥方之一。



是喬依的小號翻版。我相信這段書寫，屬於作者情感「省心錄」，有索引的價值。

爲了要實踐本書「心靈啓蒙」的作用，作者引述孔子、莊子與佛陀的格言，加入好幾則充滿禪機的小故事，還讓蘇格拉底不斷的說著「哲學家的語言」。甚至安排蘇格拉底幽靈般的出現，帶著他進入死亡谷地，體驗死亡，經歷「死後復活」，又重返人間。這樣的情節安排，得靠「冥想」與「信念」，已經超出了生活、體育或哲理小說書寫的想像。

許多枝節，在電影改拍時被省略了。小餐館的老闆約瑟夫對食物烹調頗有一套哲理解說；餐館火災之後，他在悲傷哭泣中，忽然想通了有、無的變化之理，頓時破涕爲笑，就有點矯情造作；而護士薇樂利小姐照顧丹米爾曼的病情，受到挑逗，一朝反被動爲主動，卻遇上正在實行禁慾的木頭人，又如何能忍受？彰顯丹米爾曼的忍情，卻也醜化了薇樂利的情慾。有些情節被改寫，如暗巷中遇見三名強匪，被蘇格拉底以迅雷不及掩耳的手段打跑了。畢竟蘇格拉底主張武術防身，也有養護身體的意義。

珍惜因緣接納信念

丹米爾曼書寫的時代，正遇上美國經濟大蕭條；他以回憶大學生活爲背景，復現了反戰、吸毒、性開放，以及追求個人意志與思想自由的世代。同時，他也提出禁欲、素食、鍛鍊、吐納、靜坐，作爲開放心靈、自我療癒的藥方。感覺上，他的故事比較適合太平盛世富裕社會自我感覺良好的青年閱讀。對於身體殘障、窮困潦倒、無以爲生的朋友而言，生死與成敗的界定，可能都要改寫。

但不可否認的，他的故事還是具備了許多古老相傳的智慧。對年輕朋友而言，因緣際會，能夠用理性的態度接受信念，養成紀律，未始不是人生良箴？

好



故事一二

「生命並非私人事務，唯有透過與他人分享故事和故事的教訓，才具有意義。」《深夜加油站遇見蘇格拉底》是作者丹·米爾曼（Dan Millman）半自傳體小說，描述一位少年得志的大學體操運動員，遇上了亦師亦友的蘇格拉底，兩人解下了不解之緣，從此改變了他對人生定位的體悟。書中透過內心充滿迷惘的年輕學子與行事荒誕有趣、卻字字箴言的加油站工人之間的對話與循循善誘，教導人們如何遵守某些特定戒規清律，掌握某種看待世界方式，則能清醒的過著單純、快樂、不複雜的生活，且心靈能得到永恆的寧靜與滿足。




圖 | 張培鈺 攝

片刻寧靜

文 | 徐藝華

關上門，我回到客廳繼續喝著微涼的咖啡，在這微涼的秋日很是特別——以往咖啡涼了就一傾而倒，那天卻一反平日，優雅的慢慢喝，刻意細細品嚐苦澀的滋味。而眼尖的綠繡眼很快地又回到南天竹和春不老樹上，發出陣陣喜悅的鳴唱，於是口腔涵詠的苦澀與耳際間流轉的歡樂交織揉捻，發酵出奇妙的氛圍……特別屬於一個人喝咖啡的情調，在微涼的秋日午後。

到底為何而忙呢？當我打掃完屋子坐在客廳的沙發上，疲憊的身軀、發麻的雙手讓腦袋瓜上浮現了這個問句。還沒來得及思索這項人生課題，剛沖好的咖啡飄溢著濃鬱的午後悠閒，給了一個答案並賦予疲憊身軀極高的肯定——自以為是製造窗明几淨的高手。

獨自享受著勞動之後的片刻寧靜，每個細胞彷彿盡情放鬆並吐納著空氣中的芬芳，突然莫名的有「不經一番寒徹骨，焉得梅花撲鼻香」的感動，於是閉目著養神，細細品味沉靜的人生風味。不料寂靜的大地很快地蠢動起來，窗外傳來唧唧、啾啾的快樂音符～十幾隻的綠繡眼在前院樹上嬉戲不停（其實鳥兒不知歡唱多久了，因為忙碌而沒有聽見）。





圖 | 張培鈺 攝

院子裡一排的南天竹和春不老在這個季節裡正結滿累累豐碩的果實，成群結隊的綠繡眼不請自來，隨順自在的在林梢棲息與覓食，有些調皮的以倒掛金鉤方式啄果為樂，有些宛如交頭接耳的打情罵俏，輕巧、綠色的靈秀身影把樹枝撩撥得躍動不已。看牠們活潑的蹦跳、穿梭於枝桠間，我推開門欲捕捉幾分鳥趣，可惜還未按下快門，這群嬌客就忽焉而散，群飛到屋子右側的雞冠蕁桐上。心裡正愧疚不小心嚇到牠們，豈料馬上唧唧、啾啾聲又此起彼落開來，牠們已然另闢一個舞臺了。

鳥飛了，樹恢復靜息。屬小檗科的南天竹與紫金牛科的春不老在即將西落的餘暉照映下顯得光影婆娑，尤其南天竹桔紅色的新葉與紅艷如珠的球形果實迴照著金光，且在優美的樹姿烘托中格外有一種說不出的貴氣逼人。致使原本一身的疲憊感在大自然優美教室裡快速消融，心情猶似綠繡眼機伶跳躍的身影般活潑愉悅起來。

這樣的美好心情悸動讓我想起——上個月底去花蓮時，北埔國小美慧主任的「優雅說」：學校貼心的服務，是為了讓來賓優雅的參觀、優雅的行動……。當時她的善解人意，讓我感動不已。如今在忙碌之餘給自己片刻寧靜，更能體會所謂優雅的真諦；也許只是慢慢地細啜著咖啡，靜靜去感受微苦汁液回甘的過程；或僅僅立於門口看夕陽灑落在樹枝，一點一滴移動光陰腳步的變化；如此這般平凡，便擁有了享受優雅的慢活風采。

放慢生活的腳步，才能有閒情發現光陰的腳步；時間一直是自在閒定的一步一步走，從來不疾也不徐。這算是在無意間製造出來片刻的優雅午後的一大收穫，同時也對人們常說「時光不饒人」進行了反思，認為此實在是我們為自己苟活找下臺階的美麗推托之辭；析言之，可算是「自我放棄」、「白活了」；或言自我主動放棄了欣賞時光之美、生命之美，而急急忙忙的倉促度日。

關上門，我回到客廳繼續喝著微涼的咖啡，在這微涼的秋日很是特別——以往咖啡涼了就一傾而倒，那天卻一反平日，優雅的慢慢喝，刻意細細品嚐苦澀的滋味。而眼尖的綠繡眼很快地又回到南天竹和春不老樹上，發出陣陣喜悅的鳴唱，於是口腔涵詠的苦澀與耳際間流轉的歡樂交織揉捻，發酵出奇妙的氛圍……特別屬於一個人喝咖啡的情調，在微涼的秋日午後。

隔著大塊的落地窗，繼續看著綠繡眼最自然又盡情的表演，而給予牠們舞臺的一排春不老，株株傲人的結實能力，果實已由深紅轉為暗紅，有些已變為褐色，團團簇簇掛在枝頭，每一枝條末梢還吐著腥紅色嫩芽，細看之下，蘗露著無比新生的活力，十分朝氣蓬勃。因其一年四季青春不老，總是呈現綠色，加諸果實豐碩，而有「長春不老，多子多孫」的意涵，近幾年已成為景觀造景的寵兒，是許多公園或行道樹喜愛選擇的樹種之一。由於它們豐富的果實是蝴蝶與鳥類最喜愛蜜源與覓食的對象，而為我那小小的前院招徠「都市三俠」（麻雀、綠繡眼、白頭翁）與彩蝶，一年四季輪流歡唱與徘徊流連，又唱又跳又飛的，把小小空間搞得活似大舞臺，顯得熱鬧非凡。也因此，讓我閒暇之際可以飽嘗幸福的滋味～得空，即能將花鳥世界擁抱於胸中。

咖啡喝完了，天已落幕，
明天會是什麼樣的一天呢？
非常好奇。但回想在這
片刻寧靜帶來的感動，
我唯有好好的品味每一
天，不然～就白活了！

呀

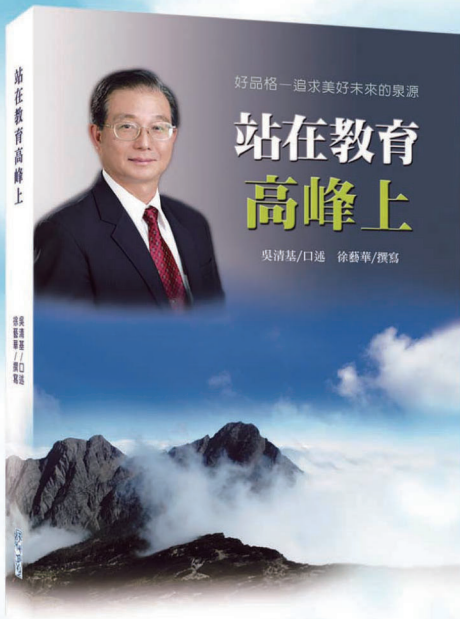
圖 | 徐藝華 攝



師友

閱讀師友 教育滿分
全文影像 網上e覽

師友數位網 <http://www.hyread.com.tw/edu>



作者：吳清基/口述 徐藝華/撰寫

站在教育高峰上

特惠 **220** 元

優質圖書熱情推薦

- 《打造校紙金鑰》定價\$520 特價\$460
- 《春風正暖》定價\$220 特價\$160
- 《親子溝通用心談—如何與孩子談關鍵話題》（心理輔導）定價\$250 特價\$200
- 《加里山下》（環境生態）定價\$280 特價\$220
- 《點亮學習空間》（教育叢書）定價\$280 特價\$220
- 《十分鳥趣—長弓生態紀實》（環境生態）定價\$380 特價\$299
- 《字言字語—作文班的故事》定價\$200 特價\$150
- 《十年教改拾遺》定價\$220 特價\$160

新訂戶特惠方案

訂閱一年特惠1500元(原價1800元)
訂閱二年特惠3000元(原價3600元)

續訂戶特惠方案

訂閱一年特惠1400元
訂閱二年特惠2700元

師友月刊年度典藏特惠

- 99年每本特惠100元，年度12本特惠1000元（原價1800元）
- 97-98年單本特惠80元，年度12本特惠500元（原價1620元）
- 95-96年單本特惠40元，年度12本特惠300元（原價1440元）

預防犯罪親子書

特惠 **200** 元



服務專線：

04-37061854 04-23301358 洽林小姐

劃撥訂購帳號：00267218

戶名：師友月刊雜誌社

線上訂購

<http://www.hyread.com.tw/edu>

註：單筆訂購滿1000元免運費；未滿1000元請另付郵務處理費80元（一律以掛號寄出）。