

面向世界，與世界同行

推動學校國際化新亮點



|| 羅宏益 新北市中和區積穗國小教務主任

一、前言

2023年《新北市國際教育白皮書》指出：「新北市約400萬人口是全國人口數最多的城市，有約11萬名新住民及9萬名移工，也是一個移民所形成的城市，推動國際教育責無旁貸。」筆者擔任教務主任多年，秉持教育使命，戮力推動國際教育，並以「學校國際化」為推動教務工作重點，期盼透過計畫執行深化學校國際化內涵，讓更多學子能「面向世界，與世界同行」。

二、雙語 V.S 國際

黃彥文（2021）提到：「在校本課程與教學的實踐過程中，如何透過『雙語教學』與『國際教育議題』的接軌，正是當前『國際教育』實施上的重要發展課題。」因此參考新北市雙語教育五大策略來強化國小推動國際教育

可行性，說明如下：

（一）學習生活化

將國際語言學習融入日常之中，鼓勵教師使用雙語進行上課，透過4Cs（內容、溝通、認知、文化）來達到傳遞理念和文本，以及進行人際關係互動等功能，讓雙語學習更貼近生活：

1. 落實教學課程

- (1)完成雙語化情境布置，體驗情境學習的樂趣。
- (2)訂定每週二為國際教育溝通日，全校以雙語進行溝通。
- (3)進行雙語教育：如傳統歌謠、俚語等教學，設計活動提高學習興趣。

2. 融入課間活動

- (1)國際教育溝通日下課時間及日常生活對話、打招呼、接待訪客等，鼓勵以雙語教育應對。
- (2)週二兒童朝會由教師或學童上臺主講雙語、歇後語、謎語等

內容。

- (3)晨光時間、午餐、打掃、放學時間播放雙語教育歌謠，供全校師生聆賞。

(二) 教學科技化

鼓勵教師使用平板電腦、觸控式螢幕等教學媒體（如圖 1），善用線上學習平台、建構校內協作平台如「雙語錦和」、「國際錦和」等，藉由學生線上「課堂歷程」模組，檢視學生個別學習成效，有效協助教師進行差異化教學，以及提升學生自主學習能力。

(三) 在地特色化

坪谷（2015）提到：「唯有從根深蒂固的母國認同中獲得多元的價值

觀，才是國際化教育的本質。」因此必須盤點校本課程，發展在地特色課程，深耕雙語亮點課程，並進行跨域整合，才能逐步改變教育現況，善用語用工具，以新的觀點進行省思，從而精進國際教育特色課程：

1. 推行學校本位國際教育

學校本位國際教育——學校國際化精進計畫（School-based International Education Project-School Internationalization, SIEP-SI）——區分六大面向，總計 25 個檢核指標，分初階（10 個）、進階（15 個）、高階（20 個），強化學校國際認



圖 1 教師運用觸控式螢幕教授國際教育課程

證可行性，型塑國際友善校園，經由校長前瞻領導、教師教學卓越、學生多元學習、學校建立品牌，讓校園成為學校國際化新亮點。

2. 善用公私立資源

- (1) 永續循環校園探索計畫：盤點校園資源，深化跨域整合。於教師進修、各領域會議、學校課程發展委員會等設定議題討論，落實 SDGs 課程實施，與國際關注議題相接軌，豐富校本課程內涵。
- (2) 臺美生態夥伴學校：參與生態

學校 (Eco School) 計畫，深耕生態教育，發表生態宣言，統整教學資源，邀請水利局主講「藤寮坑溝」整治主軸 (如圖 2)，結合潔淨水資源 (SDG6) 及氣候變遷 (SDG13)，在「藤寮坑溝」沿岸實地探訪，思考生態、遊憩與教育的銜接，落實「在地學習、學習在地」，豐富校本課程內涵。

- (3) 架構校本課程：申請試辦國際教育四堂課課程研發及實踐，並參加國際教育社群，跨校合作研討課程等，融入新北市市



圖 2 師生參訪藤寮坑溝在地產業與國際議題接軌

定英語轉化校訂課程，有效提升國際視野及課程內涵。其目的有：

- A. 引導學生認識、尊重及欣賞多元文化。
- B. 培養學生具備跨文化溝通及反思能力。
- C. 陶冶學生具備國家認同及實踐愛鄉愛土行動。
- D. 增進學生認識全球議題，並體現全球公民責任。

透過校本課程規劃、實踐及評鑑及再規劃修正等歷程，豐富課程內涵。

(4) 國際交流：

- A. 與韓國世宗市 Yeoul Primary School 進行交流，雙方分享防疫措施並拍攝影片相互觀摩，並致贈紀念品（如

圖 3）。

- B. 與比利時聖路易斯學院分校進行交流，實體與線上同步教學，讓學生體驗不同國家，引導學生深化國際教育核心素養。

（四）模式多樣化

1. 配合教育局政策，辦理英語歌曲比賽、讀者劇場比賽、英速魔法學校等跨校活動。
2. 配合學校國際化計畫，辦理專家人班教學及宣導活動（如圖 4），展現學生國際視野與文化體驗。
3. 善用自媒體：運用自媒體宣傳相關業務，幫助活動進行。經由教育行銷讓受眾更精準掌握，是學校經營不可或缺的一部分。

（五）師資專業化

1. 持續推動教師專業進修，培養教



圖 3 老師運用觸控式螢幕教授國際教育課程

師第二專長，挹注資源引進外師進行協同教學及內容和語言的整合學習（Content and Language Integrated Learning, CLIL）教學，幫助非英語科教師適應雙語教學，培育教師專長加註，全面優化英語及非英語專科師資。

2. 邀請國際教育輔導團入校宣講，以及邀請學有專精專家定期入校訪視及診斷，檢視校內師資及優化教學，並提供具體可行建議。

三、結語

教育是培養孩子面對未來的挑戰與應變能力，國際教育並非窄化的英語教育，而是有賴於「在地全球化」的校本課程實踐，在面對社會變遷快速的時代

裡，如何透過專業化教學精進、提升教師專業人力，強化語用環境與資源，提升學生自學能力，才能讓國際教育有更寬廣的未來。✧

參考文獻

- 坪谷·紐厄爾·郁子（2015）。給孩子與世界接軌的教育。臺北市：商周出版。
- 黃彥文（2021）。體現「在地全球化」精神：論中小學「國際教育 2.0」與「雙語課程」接軌的問題與展望。臺灣教育評論月刊。
<http://www.ater.org.tw/journal/article/10-2/topic/02.pdf>
- 教育部（2020）。教育部中小學國際教育白皮書 2.0 啟動。
https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=E7AC85F1954DDA8&sms=169B8E91BB75571F&s=C56B0FF1E7E21B45
- 新北市政府教育局（2023）。新北市國際教育白皮書。
<https://www.ntpc.edu.tw/userfiles/1051100/files/%E6%96%B0%E5%8C%97%E5%B8%82%E5%9C%8B%E9%9A%9B%E6%95%99%E8%82%B2%E7%99%BD%E7%9A%AE%E6%9B%B8.pdf>



圖 4 入班教學——師生體驗新加坡撈魚生活動