

國際交流讓學生走向世界舞台



|| 劉淑芬 新北市立中和高中校長

一、前言

18年的校長生涯，歷經4所學校，筆者都會鼓勵學生參與國際教育交流，雖因不同學校的需求而發展多元的國際交流風貌，然而卻看見學生因體驗國際交流，從中獲得豐碩的成長與喜悅！每次的國際交流，孩子們都帶著欣悅的期待出發，學習、參與、分享、付出，攜回滿滿的回憶、感恩、體驗、友情，在國際交流的路上，以小小這般年紀，早先在心中種下啟蒙的種子，為未來的人生做好最佳的導航！

二、國際交流教室連結，讓偏鄉小校立大志向

筆者初至鶯歌鎮的尖山國中偏鄉小校服務，校內資源有限，當時新北市政府教育局推行英國文化協會的「教室連結網路社群」（Connecting Classrooms Online Community, CCOC）合作計畫，於是申請參與此計畫，這是尖山偏鄉小校國際教育的初體驗，全校充滿了好奇與期待。隨後認真

徵選欲赴英國交流的學生，把握這難能可貴的機會，希冀讓偏鄉小校與國際接軌。在遴選活動的最後，由一位特殊教育學生脫穎而出，這讓一些師長非常擔心他的特殊情況是否能夠承受遠赴國外的行程，然而，大家仍排除萬難，全力支持並鼓勵這位特教生造訪英國。當他回國後，向筆者分享了他在英國的奇幻之旅，且充滿興奮地說：「我未來想要當一名外交官！」當場令筆者感動萬分，於是鼓勵他向全校同學分享英國行的所見所聞。當看見小小年紀的他自信地在舞臺上展現精彩的分享，筆者發現國際交流的小小火苗已在他心中逐漸發光！

三、參與國際體育競賽，讓世界看見臺灣

「孩子的學習不能重來！面對世界教育潮流，我們知道孩子未來的競合對手在哪裡？」這是筆者擔任新北市立忠孝國中校長時和體育團隊彼此勉勵與省思的話。當時校內有一群熱愛體育活動的團隊，平日用心指導學生發展體育教學，大家有志一同支持運動選手參與

國際體育賽事，經過師長們多年奔走努力，學校終於成立了體育班，培育具有舉重、競走、田徑等領域專長的選手。放學後，筆者經常看見運動場上那些不輕言放棄的選手們，正認真刻苦地練習著，他們有一股拼勁、超越自我的精神，亟欲為學校爭取最高榮譽！2021年的某天晚上，當筆者接獲由忠孝國中志皓老師傳來東京冬奧上「小卉」陳玟卉舉重選手榮獲銅牌的喜訊，筆者不禁喜極而泣，這10年來感謝師長們的用心指導，更感佩小卉的堅持與努力，不僅在舉重路上發揚光大，更讓世界看見臺灣！

四、以國際教育為核心，發展六年一貫永平國際教育特色課程

筆者於103年時任新北市立永平高中校長，該校為一所完全中學，自設立高中部以來，即致力於國際交流與第二外語教學，多年來規劃全方位的國際教育系統，共有四大國際教育交流主軸，分別與德國文特瑞中學強化提升學生閱讀素養能力、日本熊本東稜高校加強學生的異國文化理解能力、韓國華明高中強調教育議題探究，以及馬來西亞循人中學著重國際志工服務學習（如圖1）。

學校透過國際交流，充實資訊數位科技、軟硬體的平臺輔助教學，建置國



圖1 筆者與師長身穿4國姊妹校服裝於開學日喜迎新生

際教育雲端學習環境，藉由教師專業社群，研發全球議題融入教學，增加學生學習廣度，深化創意課程與文化學習之旅。學校在課程上力求突破，透過 108 課綱推行，產出校訂必修——「溪州川流學」在地走讀課程，教師團隊跨域合作，鼓勵學生提出參與式關懷環境提案行動，此課程教學不僅榮獲 108 年教學卓越獎，學生們開始關注「我家門前的那條小河」其自然生態及生命故事。這門走讀課程開始引起有些國中教師長關注和迴響，大家決定一起加入教師專業社群，研發跨領域跨學制的在地走讀特色課程，此垂直性的課程開展，開啟永平高中六年一貫國際教育的課程

先機。值得一提的是，來自四個國家姊妹校的交流學生，也讓他們體驗在地走讀「溪州川流學」課程，德、馬兩國的學生紛紛提出回國後也要關注改善自己家鄉小河的心願。跨國合作力量驚人，國際交流讓世界更美好！

五、關注全球永續議題，培育具國際移動力的世界公民

中和高中是新北市國際教育中心的任務學校，逐年推動新北市各高、國中小與全球五大洲進行國際教育交流任務，在教育部、新北市政府教育局、外交部、觀光局等產官學民各界的資源及力量協助下，順利推展國際教育，媒合



圖 2 美國猶他州 5 位校長及學生蒞臨中和高中入班體驗



圖 3 美國猶他州學生歡迎式表演活動

成功的國際姊妹校，成果令人振奮。

學校以國際教育為主軸，發展聯合國永續環境議題的高中教師跨校社群，5年來匯聚11所高中職教師的力量，從國際教育交流活動，陸續研發「北臺灣以淡水河為流域」的各校在地國際教育特色課程，教師們用心與12年國教課綱結合，全面盤點資源，行銷本土特色，跨域合作，研發更多深度交流行程，讓我國及外國參與交流的學生，透過交流能體驗國際教育的真諦！

另外，學校與英國肯辛頓公園學校（Kensington Park School）進行雙語美感課堂計畫，兩國師生們透過線上課程交流，產生主動學習與專題分享的熱情。本校與英國普利茅斯城市學院（City College Plymouth）的雙聯學制合作，能體驗英國大學的選修課程擴展學習內涵。本校發展與荷蘭 Montfort College 以聯合國永續議題的線上討論，兩國學生定期提出有關海洋、環境污染議題，透過關注、探究、討論、提

案、行動等過程，讓學生的學習與生活連結，產出更有意義的知識、行動與態度。學校鼓勵學生和美國猶他州克利爾菲爾高中（Clearfield High School）發展接待家庭和入班課程體驗（如圖2、3），能深入理解兩國文化異同。加拿大格蘭伊高中學（Gleneagle Secondary School）的專題課程研修、日本長野西高校進行全球公民培力線上交流，每年也接待來自世界各國的國際交換生進行入班學習活動。此多元的交流模式能擴大學生學習面向，協助師生善用資訊及網路科技與世界進行交流，無縫接軌。

六、結語

國際交流讓孩子們習得跨國文化的移動力，展現愛人助人的能力，體會一步一腳印、聚沙可以成塔的潛力，雖然只是一粒小小的種子，卻能發揮驚人的力量。今年（2023），筆者更加讚賞孩子們帶著愛心關懷世界，將愛的種子傳揚在世界舞臺上發光發熱！✎