

# 落實生活教養 創造社區與學校的共贏局面



|| 汪大久 臺中市私立明道高中校長

## 一、從地理位置看學校與社區關係

1969年，明道中學在烏日創校，迄今已走過56個年頭。隨著學校的蓬勃發展，也帶動了鄰近多個社區的成長與繁榮。

從地理位置與周邊生活空間來看，原本座落於稻田間的校園，在時間的遞嬗中，逐漸展現出嶄新的面貌。同時，周圍房舍陸續興建，形成了多個社區。其中與明道中學關係最密切的，莫過於緊鄰校園的仁德社區，以及隔著中山路相望的九德社區。如今，臺中縣市合併後，烏日區不僅成為人口密集的衛星城市，更是國道、三鐵（臺鐵、高鐵、捷運）及省道匯聚的交通樞紐。本校周邊臨中山路、信義街及明道花園城的店家，

因匯聚充沛的消費人潮，也逐步發展出獨具特色的商圈文化。

由此可知，明道與社區的關係是一種與日俱增、共同成長的緊密連結。基於發展優質學區、促進鄰里和諧、繁榮地方經濟的共同願景，明道不僅建立起全國首屈一指的六年一貫優質完全中學體系，涵蓋國中部、高中部、技高部及國際部，在與社區同心共好的理念下，更逐步發展出學校與社區及共學社群攜手合作的特殊機制，為地方發展注入更深厚的教育價值與人文關懷。

## 二、推動以學習社群為標的的生活教養

談到學校跟社區的合作，首先需

要釐清「社區」的定義。本校秉持與「社區」同心共好的理念，這裡所指的「社區」是廣義的學習社群，其範圍不僅包括空間上相鄰的周邊鄰里，更涵蓋以明道學生居住地為核心的中彰投區各中小學策略聯盟學習社群。我們的目標是從學習資源及多元活動共享的角度出發，提升青年學子從課堂上到課室外的「生活教養」，並促進全方位的成長與發展。

什麼是學習社群的生活教養？為什麼要推動生活教養？

生活教養通常被理解為廣義的品德教育。推動以學習社群為核心的生活教養，源於全球化及少子女化時代所帶來的全新挑戰。正如美國人權運動領袖馬丁路德·金恩所言：「在這個社會轉型期，最大的悲劇不是壞人的囂張喧鬧，而是好人的過度沉默。」一個成熟且高度發展的社會，需要一股來自於群體中善的力量，這股力量能夠化解人們習以為常的默許及縱容。這一切源自於以品德為基礎、從修己到善群的生活教養。在明道中學，我們特別重視生命教育、人文底蘊及美學涵養。

因此，明道中學持續致力於與學習社群攜手精進的生活教養合作計畫，這也是本文將要分享的主軸。

### 三、學校與學習社群連結的三個面向

生活教養合作計畫以生命教育、人文底蘊及美學涵養為基調，規劃系列多元學習課程，作為落實生活教養的實質內容，並透過不同面向的連結，分享資源、攜手共學。我們與學習社群的連結可歸納為以下三個面向：

#### （一）開門迎賓，分享學習資源

每學年本校會舉辦各種主題的藝文展演，例如：維也納少年合唱團（如圖1）、明華園歌仔戲團（如圖

圖1 維也納少年合唱團與明道學生互動



圖 2 明華園歌仔戲團來校演出



2) 等海內外重量級團體來校演出，這些策展除了讓在校學生參與多元學習，也歡迎社區民眾及策略聯盟學校的師生進入校園共學，共享生命的真善美。以「藝文流域大師在明道主題展」為例，從明道文藝「文創專欄」的深度報導，到透過聲光影像將文字具象化的主題策展，搭配經過深度培訓的學生及志工家長協助導覽，每年吸引近 8,000 名學習社群的師生來校走讀，分享藝文流域的所傳述的文化

魅力、生活美學以及人物故事所展現的生命力(如圖 3)。

此外，這樣的策展也包含由學科帶領學生主導的「轉型正義特展」、「鐵道文化特展」、「文學轉身特展」等，讓學生在學習後進行深度省思，呈現人與自我、人與社會交會下的生命意涵。校園展出後，展覽內容還會移地至臺中文學館、臺中作家典藏館、霧峰林家宮保第園區等地方文

圖 3 學習社群學生藝文流域參訪



化館，以開門迎賓的模式向更多社區的學習團隊分享。

## （二）鼓勵學生走向社區自主服務學習，展現以生命影響生命的力量

此一面向的主體是學生社團及社群所發起的服務學習團隊，從計畫研

擬、成員招募、活動籌畫到資源募集，皆由學生主導。學校除了安排師長從旁協助，圖書館及家長會也提供「社會關懷基金」及「PTA 之愛」等經費補助，引導學生以不同形式走向社區進行服務學習，體現生命教育的價值與能量。每年有近 20 個班級或團隊參與，投入人力超過 500 人，服務內容包含對偏遠地區學童的課後

圖 4 偏鄉小學暑期主題營隊



輔導、社區圖書館閱讀志工、社區長者關懷行動及暑期寒假的國小主題營隊（如圖 4）。此外，在特定節日，學生也會帶著他們在社團的學習成果到社區進行各種演出，分享藝文之美。

### （三）與學習社群攜手走讀台灣

最後一個面向也是最具挑戰性

的，目的是引領社區學子學習在地文化所蘊涵的生命故事。此計畫自 2009 年起航至今，每年招募 40 位學員進行 6 至 9 天的主題式走讀課程。

這種走入社區深度認知的學習，目的是引導學習者從自己的所在出發，進一步瞭解、比較甚至理解、包容不同社區的文化、樣貌跟特色，從自我到我我，學會互相尊重。因為要

知己才能知彼，所以學習的過程會引入不同的知識及視野，並在引導過程中刻意定格聚焦相關議題，鼓勵學習者在不斷地分享與互動中深度領略文化走讀之美，從而展現生命激昂的力量。

價值的指引，以期更加腳踏實地地生活。如果每個學校都能透過學習社群推動學生的生活教養，我們一定能匯聚更多的信念，持續打造一個安全、健康、互相尊重及充滿正向能量的學習環境。✕

#### 四、結語

最後，筆者再次強調明道中學以學習社群為主，推動生活教養的重要意義在於落實生命教育。身為一個中學校長，肩上承載著引導學生走出生命格局與高度的重責大任，也承載著對教育不變的職志。從國一開始，我們便藉由群體活動的設計與引導，讓孩子從分數至上的普世價值中找到自己的生命定位。而後，跟著學校多元而架構嚴謹的課程規劃，孩子會在團隊合作的氛圍中，看見自己及夥伴的價值，並在公民素養教育的陶冶中，培養理性思辨的能力及尊重他人的涵養。這是全人教育的最終目標。

「天生我材必有用」，人生價值的建立不純然來自於外在有形成就的肯定。因此，每一個孩子都需要人生

