

提升思辨，拒絕假訊息

兒童哲學與網路素養



|| 鄭蕙萱 桃園市桃園區桃園國小專任輔導教師

一、前言

在現今社會中，平板、手機等行動裝置已成為國小學童生活中不可或缺且輕易取得的工具，對學習、娛樂和社交有著深遠影響。然而，網路的便捷也使得許多人沉迷其中，無意間浪費數小時，進而影響原本的計劃。根據兒童福利聯盟（2023）的研究，兒童和青少年每日上網時間（不包括作業及網課）長達 4.6 小時，這一現象促使學校與家長必須正視學生的網路困境，並加強數位教育。如何提升學生的媒體識讀與資訊素養，已成為當今重要議題。

二、思辨能力在網路世代的關鍵性

作為國小專輔教師，筆者發現學

生在網路上面對暴力、騷擾等負面經歷的比例增加。學生不僅可能成為受害者，還可能成為加害者。因此，網路使用教育不僅要保護學生，更需教導尊重他人，營造友善的網路環境，讓學生具備保護自己和他人的能力。

許多師長經常叮嚀學生注意網路安全，並宣導網路詐騙等資訊，此類保護性教育協助學生避開網路危險。然而，僅僅強調自我保護的資訊素養已經不夠，面對多樣的網路挑戰，孩子們需學會辨識、應對新型網路議題，在大量資訊的暴露下保持思辨與覺察，避免受假消息誤導。因此，思辨能力可透過「兒童哲學」來培養。基於此，筆者設計了一系列課程，從學生的生活經驗出發，提升他們面對網路困境時的思辨能力。

三、兒童哲學在資訊素養教學中的應用

Chiara Pastorini (2021) 指出，兒童哲學的目的是培養孩子尋找答案的能力，並透過教師的引導，幫助孩子進行思考、溝通與表達。王清思(2016)也指出，教師在兒童哲學課程中扮演重要角色，需要建立信任關係，示範提問與回應，解答學生的疑慮，並專心記錄學生的發言，促進彼此瞭解，維持開放、包容的討論氛圍，實現以學生為中心的教學，從而培養學生的思辨能力。筆者根據上述理念，將兒童哲學融入資訊素養教育，並強調課堂中並無「標準答案」，鼓勵學生積極發表想法，並邀請學生以好奇的態度提出疑問。

四、數位新時代：兒童哲學與資訊素養教學的結合

(一) 數位媒介的應用

多數國小高年級學童已經有使用平板的經驗，並喜愛通過數位媒介進行學習。因此，筆者在課堂開始時，

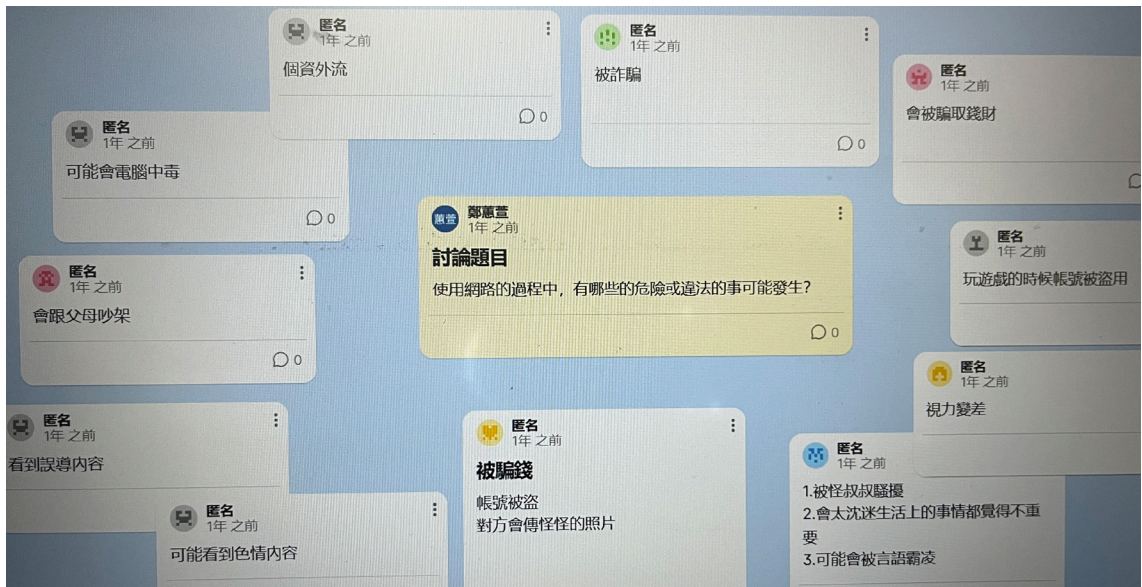
將學生分成兩人一組，發放平板，並讓學生透過 Padlet 分享他們使用網路時可能遇到的危險，以瞭解學生過往的經驗與學習情況。Padlet 的介面能即時顯示學生的回應(如圖 1)，教學的重點在於邀請學生分享他們過往的相似經歷，藉此建立信任、開放的氛圍。相比教師單向講解或直接揭示主題，這種方式能更好地激發學生的課堂參與，並通過真實案例加深學生對議題的理解。

(二) 從兒童哲學角度設計課程

筆者觀察學生的日常生活，並根據新聞媒體報導收集學生在網路使用中常遇到的問題。課程中安排角色扮演，讓學生從不同角度思考問題，提出想法與疑問，並進行小組討論，提升反覆思辨和多方求證的能力。設計課程時，筆者恰逢遇到「網紅利用深偽技術(Deepfake)進行不當 P 圖」的新聞事件，且校內學生也有類似經歷，因此選擇這一案例作為討論素材。

筆者首先介紹 P 圖事件的背景，再將學生分組扮演事件中的不同角

圖 1 學生於 Padlet 的回應



色，例如：「未經同意而進行 P 圖的 YouTuber」、「受害者」、「警察」、「法官」、「看到此新聞的民眾」、「觀看 P 圖的網友」。各組學生站在自己角色的立場，討論兩個問題：「此角色對 P 圖事件有何感受及原因？」、「事件中誰觸犯了法律，可能違反哪些法規？」。這樣的討論讓學生從多元視角瞭解事件，並提升思辨能力。

（三）「網路小偵探」：辨別真假資訊

在小組討論過程中，筆者為每

組提供兩臺平板，讓學生查找資料並記錄來源，討論後將結果上傳到 Padlet 頁面。教師扮演討論引導者和主持人，完成討論後，筆者邀請各組發表並開放其他組提問或從自己角色的立場發表看法。

在提問階段，筆者發現學生常引用網紅的評論，這時引導他們思考如何確保資料來源的正確性以及如何多方查證。學生漸漸意識到，相比網路評論，從全國法規資料庫、教育部等網站取得的資訊更具公信力。學生也提出，在蒐集資料時應多方比對，確



保資訊的準確性。



五、思辨能力與媒體識讀力來自生活

教師引導學生提問、學會質疑、反思與查證，需要長期的努力與累積。筆者後續也透過兒童哲學的形式帶領學生討論「國小學生是否適合使用抖音看或拍攝抖音影片」，促進學生瞭解短影音對生活的影響及需留意之處。最重要的是，並非為事物貼上

「好」或「壞」的標籤，而是透過思辨、發表、提問的過程，增進學生對議題的理解，並培養其思辨能力。✕

參考文獻

- 王清思（2016）。為何大學生上課不再靜悄悄？兒童哲學團體探究教學法融入大學課堂教學之研究。《大學教學實務與研究學刊》，1，31-75。
- 兒童福利聯盟（2023）。2023 臺灣兒少網路安全暨網路識讀現況調查。取自：https://www.children.org.tw/publication_research/research_report/2611
- Chiara Pastorini（2021）。兒童哲學工作坊：35 堂給孩子們的哲學課。聯經。

