

媒識找政事 建立並深化資訊判讀及媒體識讀



|| 陳奕君 桃園市立南崁國中教師

一、前言

媒體識讀素養是一門知識，更是一項可以帶著走的技能。它可以應用、融入各個領域和行業。身為公民教師，筆者時常在課堂上引用或舉例時事新聞。由於時事與日常生活息息相關，學生對此更感興趣，與教師的對話和討論也變得更加激烈。在教學過程中，筆者發現學生的用詞遣字、觀念或是消息來源，常存在偏頗或立場，有時甚至流露出偏激的意識型態及色彩。為了讓學生從做中學，筆者與社群教師設計了一套循序漸進的教學方案——「媒識找政事」。這門課的重點並非判別訊息的真假對錯，而是引導學生如何在日常生活中，針對來自四面八方、琳琅滿目的社群媒體訊息，判讀其可信度。接下來，筆

者將分享課程設計與實施過程及學生回饋。

二、課程設計與實施

（一）教師備課

教師的先備知識要充足，自我增能很重要。設計課程，要站在學生立場，模擬學生可能想法。「同理學生」對於課程設計是很重要一個環節。用學生聽得懂的語言、跟得上的進度，放慢腳步，以「少就是多」的概念去設計。

（二）課程設計與實施

1. 連結時事的媒體識讀教學

在課程設計過程中，國內正面

臨「雞蛋問題」¹，各種訊息層出不窮。因此，我們引導學生從「媒體背景」、「標題」和「內容」這三個方面來進行判讀。在課程實施中，首先讓學生以政府五院的職權為背景，尋找相關的時事新聞，並運用所學的公民課程知識，判斷新聞內容包含哪些民主政治特色。再依其所採用新聞來源，深入瞭解媒體。在尋找媒體相關資料過程中，學生主動發現並與同學討論平時未曾注意的媒體資訊。例如：媒體立場、評價、成立歷史及沿革、資金來源、登記地址及負責人等，以建立更全面的媒體識讀力。此外，我們利用「事實與觀點」分析、判讀新聞的「標題」，檢視自己採用的新聞標題與「內容」是否相互呼應，從而建立並強化學生的資訊判讀力。

藉由課程的實施，帶領學生將課堂所學連結、應用於生活中，透過「行為改變技術」，協助學生提取課程所學知識、搭建判讀鷹架，使技能與情意內化成素養、形成習慣。希望

1 當時雞蛋問題，主要是針對政府進口雞蛋政策中，農業部的處置、立法監督預算運用及司法是否須介入調查的各種報導，各方報導五花八門。

未來學生不論面對何種樣態的訊息，都能以批判性思考為核心，建構一套屬於自己的訊息收發及解讀機制，真正落實《數位時代媒體素養教育白皮書》所強調：「我們在面對媒體與資訊時，能夠透過理性思辨來進行理解、分析與評估，進而做出明智抉擇與行動。」

2. 進行閱讀播臺賽

學生閱讀《未來媒體我看見》一書，善用「從做中學」的理念，讓學生針對閱讀內容篇章自行設計播臺賽題目，除了能讓學生深入閱讀，教師更能藉機引導學習更多知識及概念。藉由團隊搶答的趣味化播臺賽活動，不僅加深學生對課程內涵的理解，更在知識力與判讀力雙管齊下，發揮團隊合作精神，深化媒體素養與判讀技能。

3. 採用「開放教室」

課堂嘗試以開放方式進行，讓團隊教師隨時入班觀課。觀課目的不在於教師的授課方式，主要觀察學生的上課反應，同時融入協同教學概念，觀課教師可穿梭在各組間與學生互動，並及時解決學生問題，大幅提升



教學成效與學習效率。

4. 建構「即時互動」的行動教室

將數位公民素養融入教學活動中，讓學習更即時有趣。另一方面，教師運用 Hiteach 行動教室、IRS 即時反饋系統，與學生進行議題討論並即時反饋，讓教學更有效率。學生每人一臺平板電腦，即時接收、查找資訊，進行小組討論並與教師交流，使學習更多元、互動更即時。

（三）學生反應與回饋

課堂中有學生提問：「為何不同媒體查到的負責人竟是同一個人？」。教師藉此帶領學生一起查找媒體背景與經營歷程。透過查詢過程，學生對媒體所傳達的新聞立場也有更深一層的理解。

此外，教師觀察到大部份學生的資料來源來自類似或相同的網站。由此可以看出，多數人搜尋新聞時，習慣使用 Google、Yahoo 等常用入口網站搜尋，等同這些入口網站的資訊排序決定搜尋者接收資訊的順序。

（四）課程實施後心得

課程中觀察到學生們在面對社群媒體、即時新聞時，常缺乏必要的思辨能力。媒體識讀不僅是培養學生的批判思考能力，更是為了成為負責任的公民做準備。教師與學生同樣需具備媒體識讀與資訊判讀素養，如此才能夠使自己的視野不受侷限，更不易被立場偏頗的新聞媒體或有心操弄資訊的人士所影響。此外，媒體亂象需要公眾參與及群體協作來改善，當閱聽人的素質提升，代表著滋養臺灣新聞的土壤更健康了，我們就能擁有更好的資訊環境。為了讓學生明瞭媒體的崩壞如何傷害民主社會，媒體素養教育融入課程刻不容緩。

三、結語

在深入瞭解媒體識讀與資訊判讀的重要性後，身為第一線的教育工作者，更應該教導學生在分享訊息前，應先存疑、查證訊息的來源，不要隨手轉傳。同時，也讓學生瞭解，現代社會中，每個人都是潛在的資訊傳播者，因此，在傳播資訊時，要負起相

對應的責任。

因此，課程最終目的是讓身為未來公民的學生能瞭解「政治即生活」的一部分，引導學生在接收日常生活與政府職權相關新聞時，將校內所學

應用於媒體識讀與資訊判讀中。同時更希望讓學生明白：媒體素養除了識讀與判讀技能外，仍須以充足的「知識」做為根基，「知識力」、「識讀力」與「判讀力」三者相輔相成，方能成就全方位的媒體素養。✎

