



# 師資議題透視： 從政策到現場的對話

隨著雙語政策、數位轉型及新課綱的推進，教育被賦予了更高的期待；然而，在少子化浪潮下席捲而來的「師資荒」，卻成為當前最嚴峻的挑戰。本期以「師資議題透視：從政策到現場的對話」為題，試圖在數據與口號之外，深掘臺灣師資供需的困境與解方。

本期封面故事專訪教育部師資培育及藝術教育司武曉霞司長，精闢點出師資「總體充足、局部缺口」的現狀，並強調政策將從齊頭式供給轉向「精準對位」，透過多元培育與系統支持，致力於穩定教學現場。

「趨勢」單元收錄四篇專論，分別探討師資困境的結構性成因及政策建議、AI 時代教師的能動性培養，以及偏鄉小校的存廢與治理議題。

「教育特寫」則呈現了第一線的痛點與韌性。多位校長與主任不約而同指出，行政過載、薪資與勞動失衡，以及日益緊繃的親師關係，正嚴重侵蝕教師的熱情，加劇師資流失；特別是在雙語教育與技職體系中，缺口更為迫切，迫使學校不得不透過校內社群培力或引進外部資源來尋求突圍。然而，在困境中亦能看見轉機：透過建立緩衝區與支持系統、臨床視導機制、引導師資生投入學習扶助，以及關注教師心理韌性的支持方案，為教學現場注入活水。

「教育補給站」提供了實務上的後盾，從釐清不實檢舉的法律防線、運用通用設計學習（UDL）回應學習差異，到善用 AI 工具成為教學助手，皆以回應教師實務需求、為教學現場「減壓」為核心。最後，「教育舞臺秀」帶我們回歸教育初心——無論是身障教育工作者在生命故事中找到教學意義、偏鄉教師以閱讀點亮學子，或是木作課程為高關懷學生搭建舞臺，都證明了即便環境艱難，教育的溫度依然存在。

誠如本期多篇文章所強調，師資問題不應只是「補人」，而在於「留心」。唯有透過制度性的支持、減法思維與專業分工的思維，並重建社會對教師專業的信任，我們才能讓老師安心地陪著孩子，共同走向未來。

656 期召集人 楊雅婷