



# 英語教室裡的空位 從政策推動看師資困境

|| 周俐君 彰化縣鹿港鎮洛津國小校長

## 一、前言：開學前的共同焦慮

114 學年度開學在即，全臺多所國小仍補不齊英語師資。缺額公告不斷更新，部分學校甚至需以代理、代課或跨校支援勉強補位。這樣的師資荒已非偶發事件，而是全國國小英語教育長期累積的結構性問題。英語被視為全球素養與國際競爭力的核心能力，其重要性早有研究指出（Graddol, 2006）。然而，當政策持

續強調雙語教學與國際接軌的同時，現場卻面臨師資難尋的矛盾處境。隨著政策推動、雙語教學與跨域整合，語言教育的地位愈加提升，但「能否找到英語老師」卻成為每年開學前最不確定的變數，英語教育的期待便在現場逐漸被消磨。一張補不滿的師資名冊，不僅框限了孩子的語言學習邊界，也凸顯出政策願景與教育現場之間日益擴大的鴻溝。



## 二、願景與現實的距離： 英語教育改革下的矛盾

### （一）政策願景清晰、落地卻困難

自 2030 雙語國家政策推動以來，政府積極推動英語教學的均質化與普及化，雙語教育更被視為國家長遠發展的重要策略，並強調提早接觸、多元教材與跨領域融合的政策，立意良善且願景清晰，理應能為學生打造更友善的語言環境。然而，當教師人力嚴重不足時，再完善的課綱、再精美的教材，終究只能停留在政策文件之中，無法真正落實於教室現場。

### （二）臺灣英語教學現況： 政策推進，現場卻難跟進

學校英語課實況卻與政策想像相去甚遠，現場普遍面臨以下問題：

1. 英語教師流動頻繁、每學年更換教師已成常態。
2. 課程連續性因教師異動而中斷，學生缺乏累積與延伸。

3. 無專長教師支援授課，課程深度與品質難以維持。

雖政策要求明確，但能否真正落實，取決於學校「招不招得到老師」。根據彰化縣政府教育處統計資料，114 學年度彰化縣國小教師甄選中，國小總計 197 名教師缺額，其中「英語專長教師」有 19 名缺額（佔比約 9.6%），顯示英語專任教師的供需不平衡實際存在於地方教師甄選中。

### （三）師資養成： 量少、質不均的新挑戰

近年來，受少子女化及教職吸引力下降影響，師資培育人數持續下降，英語教師養成量因而逐漸不足。另一方面，新手教師進入現場後，仍需花費大量時間調適與磨合。研究指出，語言課程品質高度依賴教師專業與準備度（Richards, 2017）。然而，在缺乏系統性的入職支持與教學輔導機制的環境中，新手教師更難穩定教學，進而加劇流動率。當師資培育速度遠遠落後於政策推動需求時，政策擴張與現場能量之間的落差便逐年擴

大，形成難以彌補的結構性困境。

#### （四）師資招聘：結構性的多重困境

##### 1. 師資養成不足與區域落差擴大

現今英語教師多集中於都市學校，而偏鄉地區及中小型學校因交通不便、生活機能不足以及資源匱乏，難以吸引或留住優秀教師。一旦教師離職，學校往往需重新招聘，進而影響教學的延續性。

##### 2. 聘任制度不穩：

代理為主的結構使教師難以久留

在國小英語教育體系中，許多教師的聘任屬於代理性質。此外，年年重新聘任的制度缺乏穩定性，使教師無法深入參與長期課程設計。教師流動頻繁，不僅影響學校課程推動，也間接影響學生的學習成效。

##### 3. 專業支持不足：

英語教師常成孤島

在許多學校中，英語教師的數量通常較少，難以形成教學社群。此外，跨領域支援、行政任務及活動協助，瓜分了教師本應投入備課與專業成長的時間。由於缺乏同儕對話與協

作，提升英語教學品質的難度也隨之增加。

#### 三、學生的期待、學校的失落： 英語能力差距正被放大

英語能力學習落差，往往是在不同教育條件下逐年累積而成。教師穩定度愈低的學校，愈難提供延續性的語言學習環境，學生的語言暴露量、練習機會與課室使用頻率自然隨之不足。相較之下，在穩定專任教師、多元教材與補習資源支持下成長的學生，較易取得語言優勢；偏鄉學生卻可能因英語教師長期短缺，而間接影響教學品質與學習成效。當重大政策持續前推，教育現場卻面臨師資難尋、教學難穩的困境。在這樣的現況下，學生失去的不是某一節英語課，而是本該累積的語言能力與學習自信。

#### 四、讓期待不失落： 政策、環境補位跟上

英語教育的願景，唯有制度穩定、環境支持與專業同行，才能真正走進每一間教室。



### （一）以制度留人，讓專業走得長遠

為英語教師打造可預期的職涯路徑，例如提高專長教師甄選保障、提供偏鄉津貼與長期穩定配套。當制度能留人，專業才能生根，教學品質方能持續。

### （二）建構支持網絡， 讓教學不再孤單

透過跨校社群、共同備課機制與遠距專業交流，為英語教師搭建同行的橋樑；並在師資聘任與課務安排上預為規劃，避免每年開學再度陷入「尋師」的循環困境。

### （三）教師持續精進， 守住學習的連續性

深化教師的教學策略與課程設計能力，使專業得以累積。即使身處變動環境，也能為學生穩住學習節奏，維持語言學習的連續性。

當政策及時補位、環境接力改善、專業彼此同行，英語教室裡的空位，才能專業到位。

## 五、結語：為孩子補上教室裡 那個重要的位置

英語教室裡空著的那個位置，不僅是師資缺額的問題，更象徵教育系統亟需正視的核心問題。宏觀的政策方向固然重要，但真正讓語言教育穩健深耕的，是每天站在講臺上的教師。

補上教室裡那個空位，不只是完成招聘程序，而是為下一代開啟語言與世界連結的可能。唯有讓英語教育真正「有人可教、有人願教、有人能教」，教育公平的願景才有機會逐步實現。✎

### 參考文獻

- Graddol, D. (2006). *English Next*. British Council.  
Richards, J. C. (2017). Curriculum design and teacher readiness in English language teaching. *RELC Journal*, 48(1), 6–23.

