



弱勢學生學習歷程檔案之實踐與反思

■ 陳彥宇 屏東縣林邊鄉竹林國小資源班支援巡迴輔導教師

一、前言

在教育現場總會發現，有些學生因個體、家庭、文化或經濟不利，致基礎知能、學習表現不佳，與同儕間的差距日益增加，甚而沉浸在習得無助（learned helplessness）的環境中。由於一項或多項的負向因素，其實際能力不易察覺，亦非紙筆測驗可以完整評估，學習歷程檔案的蒐集與整理更顯重要。

二、弱勢學生的需求

教育弱勢學生，與身心障礙、學習扶助（原補救教學）、小團體輔導（洪儷瑜，2001）、教育優先區（educational priority area）的概念類似；文中所稱弱勢學生，即筆者教學之資源班、巡迴輔導班、學習扶助班學生，同時具偏鄉小校、隔代教養、新住民子女等不利因素。

（一）資源班學生

近三年安置的學生，有智能障礙、學習障礙、注意力缺陷等 10 餘名。受限於個體本身的障礙，在普通班常呈現一知半解的情形，轉而出現其他的問題行為（如逕自聊天、干擾課程）；而紙筆測驗對其亦有難度，學習評量位居末位已是家常便飯。

（二）巡迴輔導班學生

近幾年到校支援的學生，亦有智能障礙、學習障礙等 10 多名。如同校內學生的難處，他們也遭遇類似的困境；甚至因排課節數不足、非



全部抽離或外加課程、非長時間駐校協助、學校人員缺乏特教知能等其他因素，前述面臨的問題更加顯著。

（三）學習扶助班學生

筆者授課學習扶助班已近兩年，中、高年級的學生 6～8 名不等。雖然沒有前兩類學生的艱難，但與同儕相較亦有不小的差距，學習表現多落在班級後 20%～30%；且有隔代教養、新住民子女、文化刺激不足的附加因素，不難發現其迫切的教育需求。

三、學習歷程檔案之實踐

學習歷程檔案 (learning portfolio) 即蒐集學生日記、圖畫、作品、學習單、替代評量等課程成果，或彈性學習、團體活動、其他學習等多元表現（《高級中等學校學生學習歷程檔案作業要點》，2019），不限於紙本評量和成績結果；更強調教與學歷程中的實踐，並看見學生的內心世界和思維模式，進而從旁循序引導及合理協助。其多元表徵和評量方式，頗有正向教育意義。

（一）實踐歷程

依據教學班級、學生類型、實踐方式及歷程照片，整理如下：

1. 資源班

（1）智能障礙

A. 文字：運用引導學習單，學習語詞賓果、情緒日記；透過便利貼、圖畫紙，整理形似字、閱讀理解。

B. 圖像：利用蠟筆、水彩、彩色筆、點點貼、木筆刮畫等不同素材，練習季節、節慶活動、重大議題，並強化精細動作和手眼協調。

C. 文圖兼具：將學過的情緒語詞、句型結構結合心情圖像，完成圖文創作（參見圖 1），替代無法書寫作文的問題。

D. 其他：使用色鉛筆，描摹或圈選數字、乘法、物品等；也以照片、錄影等方式記錄學習情形，並將作品數位化建檔。



2. 巡迴輔導班

(1) 智能障礙

A. 文字：利用中空文字的學習單，描摹聲調、注音符號（參見圖3）；透過引導學習單，練習課本生字、語詞。

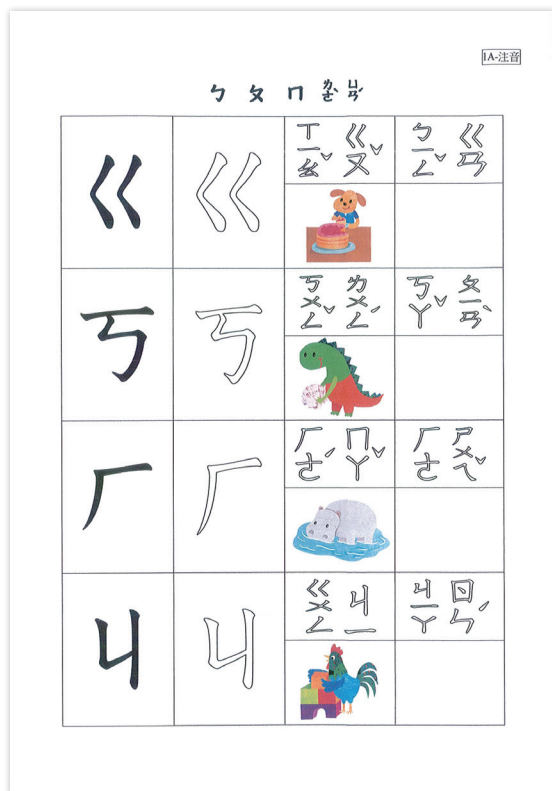


圖3 學習策略融入語文領域的自編教材

B. 圖像：運用彩繪紙、圖畫紙，自由創作內容後根據顏色、線條和圖像與其討論及輔導。

(2) 學習障礙

A. 文圖兼具：透過提問和引導，擷取課文重點並繪製心智圖（參見圖4）。

B. 其他：運用照片、影片記錄課堂成果，並蒐集平時練習、替代試卷等。



圖 4 學習策略融入語文領域的心智圖

3. 學習扶助班

• 家庭弱勢文化不利

A. 文字：採調整教材或自編學習單，書寫訂正後分類置入檔案夾。

B. 影音：透過照片、影片記錄每個歷程的學習情形，並以數位化建檔。

C. 其他：運用扣條、積木，學習形體、面積；利用採購或致贈的桌遊，訓練區辨反應、知覺動作和社會技巧（參見圖 5）；使用行動載具操作因材網，觀看教學影片和練習題目，多次試誤學習以彌平落差。



圖 5 不同類型學生的共同操作時間

(二) 遭遇困境

針對不同班型和類別的學生，雖然有各異的實踐歷程與策略，仍可能在過程中遇到偏窄化檔案內容、未發揮檔案功能的問題。



1. 偏窄化檔案內容

與高中職、升學需求不同，國小階段沒有蒐集、撰寫和製作大量書面資料的困難，內容主要為教學歷程中可獲取的素材，能在日常中隨手放入檔案夾內。但也因為缺乏專業平臺或空間，縱使在教學中有許多照片、影像紀錄，最後呈現在學習歷程檔案中的內容僅有紙本資料，有些窄化學習歷程檔案的內容。

2. 未發揮檔案功能

由於學習歷程檔案融於日常生活內，教師和學生能簡易地完成，並在學期末時看見豐碩的成果。也因為如此，造成內容只有教學過程的照片和紀錄，以及學生產出的作品、學習單等，缺少對課程、教學、輔導、評量等任一內容的省思紀錄，淪為一般的檔案夾蒐集資料，未發揮其應有的功能。

四、學習歷程檔案之反思

在筆者的班級中，學生間本來就差異甚大，也是最需要良善輔導的一群。我們應然根據其實際能力和相關需求，提供個別化與差異化的學習紀錄，方有助於教師改善、學生反思的依據。

（一）內容成效

依據教學班級、具體內容、實施成效，整理如表 1。

表 1 學習歷程檔案之具體內容及其實施成效

教學班級	具體內容	實施成效
資源班、 巡迴輔導班	1. 期初會同家長、導師、行政及相關人員，召開相關會議討論授課目標、方式及預期蒐集的資料 2. 期中、期末至少一次檢討實施情形，並擬訂下學期的課程和評量規劃，呈現學生最真實、最符合表現的歷程紀錄	對教師而言，能掌握學生、家長和其他教師的想法，更容易調整策略；就學生和家長來說，也能瞭解其學習狀態，更能放心與學校溝通合作



表1 (續)

教學班級	具體內容	實施成效
學習扶助班	1. 期初提供學生個別的檔案夾，系統性地蒐集篩選測驗、學習單，並常拍照記錄實作或非紙本作品 2. 期中、期末持續追蹤學習情形及成長測驗，並於課程結束前回顧檢討，供學生反思的機會	就教師來說，能快速觀察到學生的學習曲線；對學生而言，能隨時回顧自己的作品或相關紀錄，甚至和同儕熱烈討論

(二) 改善建議

最後，根據遭遇困境與實際經驗提出建議，不僅是對自己的實踐反思，也供教師運用學習歷程檔案的參考。

1. 改變呈現方式

如同筆者的描述及現場教師的經驗，課程中多少會有圖片、聲音、影像、立體作品，或非紙筆能呈現的內容（如數位繪圖、程式設計、動態展演）。這時，如能將其燒錄成光碟放在學習歷程檔案內，或呈現在班級網頁、教師部落格、其他網路空間（如透過載具條碼、QR Code 取得存放雲端空間的資料），即可解決學習歷程檔案限縮在紙本資料的困境，讓呈現方式更加「多元化」。

2. 充實內容紀錄

在教學的過程中，可以嘗試讓學生針對某個課程、主題或內容進行反思，並將其以文字、圖片或其他方式記錄；如學生有生活常規、特殊事件或問題行為，也可運用教師檢核表、學生自評表進行評量，甚至家長訪談紀錄亦可呈現在學習歷程檔案內，讓內容紀錄更加「真實化」。

參考文獻

- 洪儷瑜（2001）。義務教育階段之弱勢學生的補救教育之調查研究。師大學報：教育類，46（1），45-65。
- 高級中等學校學生學習歷程檔案作業要點（2019）。