



# 核心素養與永續發展導向的戶外教育新視野

## 以世界大教室和學術小森林為例

郭雄軍 新北市深坑區深坑國小校長

賴婷妤 臺北市國小候用校長

### 一、核心素養與永續發展

教育部（2014a）十二年國民基本教育課程綱要指出：核心素養是為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。素養課程規劃跨科統整型、探究型或實作型之學習內容，發展學生整合所學運用於真實情境，在生活中能融會各領域所學，統整活用、手腦並用地解決問題。

### 二、戶外教育新視野

教育部（2014b）《中華民國戶外教育宣言》指出：好奇是孩子的天性，探索是生命的本能；戶外教育提供真實情境的體驗，喚起學習的渴望和喜悅；鼓勵學習者走出家戶和課室，舉凡校園角落、社區部落、社教場館、休閒場所、山林溪流、海洋水域之自然探索、社會踏查等，透過走讀、觀察、探索、互動、反思等歷程，讓學習更貼近生活經驗，並延伸學科課程的認識與想像，發現學習的感動，培養多元能力、豐富知識學習、提升國民素養、珍視環境情操，讓孩子跨越教室圍牆尋找夢想中的天空。

核心素養課程與永續發展導向的戶外教育新視野，在培養未來世界公民的價值、態度和行為方面，茲以「深坑國小的世界大教室」和「政大實小的學術小森林」兩項課程為例。



### 三、深坑國小的世界大教室

新北市深坑區深坑國小（以下簡稱深坑國小）於 1899 年建校，位於景美溪畔，其發展戶外教育一級校園課程：校園豐富生態、多樣化建築校舍和落葉堆肥、食農體驗等；二級社區課程：深坑豆腐老街、山林古道和古厝群廟等人文、自然環境等；三級跨區課程：單車挑戰景美溪、新店溪和淡水河等三條溪（如圖 1），探索木柵動物園、陽明山、各類博物館等。



圖 1 深坑國小單車挑戰景美溪、新店溪和淡水河

距離深坑兩、三公里路程的木柵動物園，目前擁有 350 餘種、2,400 餘隻來自世界五大洲的動物，園區占地 165 公頃，依據動物生長環境特性，分為臺灣、熱帶雨林、非洲、澳洲、沙漠、溫帶等動物區。

深坑國小以木柵動物園的地球環境區分與動物種類的分布，帶領學生對照世界五大洲的地理位置，逐步引導學生觀察臺灣的原生動物區，再認識中國大陸的大貓熊，然後走訪東南亞和南美洲的熱帶雨林，遇見亞洲象和孟加拉虎；來到中東和北非沙漠地區，看見沙漠之舟的駱駝，非洲動物區是全球最大的野生動物群，有白犀牛、斑馬、長頸鹿等；北美洲的溫帶動物區有美洲山獅、野牛和棕熊，在亞洲和歐洲的北部亦可見棕熊的蹤跡；南半球的澳洲大陸有無尾熊和袋鼠等，南極洲則有可愛的企鵝和海獅。

運用一張世界地圖，在木柵動物園尋找住在地球各個角落的代表



性動物，也關注永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs）中減緩氣候變遷行動、永續海洋生態系多樣性、永續陸域生態系多樣性等議題。這是針對氣候、環境和生態保育等永續議題，提供最珍貴的知識和體驗課程，讓動物園成為一間「世界大教室」，讓孩子學習系統性思考與發現問題，並透過動物生長的环境區位體現世界公民意識和國際理解之核心素養（如圖 2 所示）。



圖 2 動物世界大教室課程地圖

#### 四、政大實小的學術小森林

國立政治大學（以下簡稱政大）位於臺北市指南山下，西臨景美溪畔，設有 11 個學院、34 個學系和其他碩、博士班等，擁有幼兒園乃至碩、博士班的一貫完整學制。政大附設實驗小學（以下簡稱政大實小）於 1960 年創校，依山傍水、環境清幽，校園周邊有大、小坑溪和指南溪圍繞，校內有生態廊道、空中小田園，並規劃有戶外溪流探索（如圖 3）、環山步道踏查等課程。

政大實小全校 400 餘名學生，多數為政大教職同仁的子女，為讓小朋友一窺大學之學術抽象領域的視野，將整個政大校園當作一片學



術小森林，分別將 11 個學院的位置、歷史和宗旨等學術概念加以意義化、淺顯化，並搭配 SDGs 社會人文的永續發展目標，嘗試規劃成戶外教育的主題課程。透過一張地圖（如圖 4）



圖 3 政大實小的孩子探索溪流生態

探索政大校園的「學術小森林」，促進孩子認識父母任職的政大，並導入學者家長的共同協力，一起啟迪孩子的另一道學習視野。期盼真正實踐大手（學）牽小手（學）理念，讓親師合作提升孩子的身心素質與自我精進，亦倡導道德實踐與公民意識，普遍領略科技資訊與媒體素養，增進人際關係與團隊合作，強化多元文化與國際理解的核心素養學習。茲簡要介紹如下：



圖 4 政大學術小森林課程地圖

### （一）教育學院與法學院

教育學院位於幼兒園的斜對面，是一棟半圓弧形的美麗建築。它如



同一棵精緻的長青小樹，設有教育學系、幼兒教育等系所。法學院則位於教育學院身旁一棟即將誕生的嶄新大樓，它淵源流長，好像政大校園的一棵古老大樹，後來開枝散葉一樣地分家其他學院了。

學術小森林課程讓孩子從學術分工，領略優質教育、終身學習、性別教育、人權教育、法治教育和公平正義的概念和意義，並引導其體會SDGs 揭示有教無類、高品質教育、性別平權、消弭歧視、建立公平正義與多元社會的價值和態度。

### （二）理學院、商學院和資訊學院

理學院由文理學院改制，宛如一棵袖珍型的老樹，設有應用數學系、心理學系等四個系所。商學院位於圖書館對面的巍峨大樓，如同一棵悠久的大樹，設有金融學系、財務管理學系等九個系所。資訊學院就像一棵新品種的小樹，以資訊科學系為主，是最時尚、最新潮、最神奇的一棵樹。

學術小森林課程讓孩子從理學院、商學院和資訊學院領略數學、心理學、商學行銷和理財教育，以及資訊科技運用等概念，並引導其體會SDGs 揭示消除一切貧窮、促進永續經濟成長、創新產業、永續消費與生產模式的認知和價值。

### （三）社會科學學院與國際事務學院

社會科學學院位於政大校園西側，是景美溪畔一棟高聳地標的綜合院館，如同一棵招牌大樹，設有政治學系、經濟學系、地政學系等十個系所。國際事務學院與社會科學學院比鄰而居，也是最具特色的一棵老樹，有外交學系、東亞研究所等六個系所。

學術小森林課程讓孩子從社會科學學院和國際事務學院領略政治和經濟、外交和戰略、社會發展與國際教育等概念，並引導其體會SDGs 揭示促進和平多元的社會制度、永續城鄉發展、建立多元夥伴關係的認知和價值。

### （四）傳播學院、外語學院、文學院和創新國際學院

此四個學院皆位於政大渡賢橋的山上校區，宛如政大校園的另一棵



奇樹、一棵五彩花樹、一棵人文的老樹、一棵國際新樹；它們各自展現學術風采，值得孩子上山窺探另一片森林風景。

從動物看見世界的大教室、從政大看見學術的小森林兩項課程，透過戶外教育課程促進學生的核心素養，關懷自然、人文和社會的永續發展，體驗自然物種之美、感受產業的脈動、見識社會人文的深度，讓孩子們每次走出課室，都能展開不一樣的視野。

#### 參考文獻

- 教育部（2014a）。十二年國民基本教育課程綱要總綱。臺北市：作者。
- 教育部（2014b）。中華民國戶外教育宣言。臺北市：作者。