

師友

月刊

2011.01

523 期

THE EDUCATOR MONTHLY

當孩子變少了..... 招生作戰起兮

教改宜深耕社會再造

理念學校的追尋

取之有道·用之有道

追逐美國夢

修復犯罪人與家庭的連結關係

學校與鄉鎮公所互為所需

為戴珍珠耳環的少女重返情世界

99學年度國立高中校長

甄選選試題解析(下)

<http://www.hyread.com.tw/edu>



ISSN 1562-5818



9 771562 581009

NT\$ 150

課改宜深耕社會再造

文 | 黃政傑 中州技術院校長暨靜宜大學講座教授

課改對社會重大議題融入各學習領域或學科甚為重視，只是，沒能立即融入於各學域的課綱，而是另起爐灶訂定議題課綱，致使舊議題未及融入，新議題又蜂湧而至。事實上，社會重大議題很多，例如如何有效教導學生改造社會，新移民文化與傳統本土文化融合，社會階級和財富兩極化的正義公平性，國際流動力及國際競爭力的提升，國家定位和國家認同等，都是課改不容忽視及有效課改的重心。

1990年代以來，受到社會劇烈變遷的衝擊，國內自由、民主、開放、多元的思潮湧起，中小學課程歷經史無前例的變革。在此態勢下，國中國小九年一貫課程綱要和高中課程暫行綱要分別於2001年及2006年開始實施，帶動全國中小學課程改革（簡稱課改）雷厲風行，期能符應社會需求，強化學生基本能力。這些課改雖有部分著眼於社會現況之批判反省，惟基本上仍以教導學生適應社會為導向，欠缺根本改造社會的思維，以致推動多年，尚屈服於社會現況的宰制，難以教導學生解決社會問題，帶動社會進步。

課改不單在適應社會

雖然這波課改對社會重大議題融入各學習領域（簡稱學域）或學科甚為重視，只是，沒能立即融入於各學域的課

綱，而是另起爐灶訂定議題課綱，要求在教科書編輯及教師教學時始予融入，導致各方疲於奔命，勞而無功。而社會重大議題很多，舊議題未及融入，新議題又蜂湧而至。課程改革對社會變遷的回應總是敏感度不足，顯示應變能力有限。這波課改的社會改造動力仍嫌不足，強調的是社會發展的成績，重表面數字，未能批判檢視社會發展的缺陷，欠缺撥亂反正和解決社會問題的深層探討，甚為可惜。學生接受如此這般的教育，自然不易成為社會進步的基石。

這波課改對於多元文化教育很是重視，要在課程內容和活動中排除各種可能的文化歧視，包含民族、種族、宗教、性別、階級、年齡、身心特殊性等方面；不過這絕非自然發展、水到渠成的事，而是需要持續不斷的奮鬥始能有以致之。現行課程對本土文化的蒐集、



保存和創新，其功能仍然有限，新移民文化更缺少研究和融入。課綱訂定當時，新移民文化尚未受到社會重視，等到新移民人口愈來愈多，新移民文化的重要性升高，此時，只能採取附加的方式，要求學校以課外活動或臨時融入學域或學科教學的方式回應之。

課改中對於經濟發展和產業變遷十分重視，但對於財富分配的兩極化、社會公平正義、環境保護和弱勢關懷的討論，深廣度不夠。受到全球化的衝擊，國內經濟發展變化多端，產業外移，失業率攀高，國民所得降低，物價上漲，課程內容無法趕上局勢變化。課改重視產業發展需要的人力素質，期待學校培養業界所需的人才，讓產業具有競爭力。只是這波改革太相信業界，把產業界當成社會典範，認為產業的要求都是充滿智慧而合理的，產業要求等於課程。殊不知各個產業都以盈利為目的，有其自身的問題，要效法產業之前，先要檢討產業那裡值得學習，再談學校與產業如何接軌，還要帶動產業的改革與創新，這才是課改應循之道。產業外移造成國內就業機會減少，人民必須尋找國外的工作機會，這時課改是否能提高學生的國際競爭力，變得益加重要。

政治上，中小學公民教育雖於解

嚴後重新調整出發，但其培育公民素養的力度，仍然是一大問題。當前公民教育實施上的最大問題在於國家定位與國家認同，即我們的國家是個什麼國家，這是我們所要認同的對象嗎？當這一層次的問題無法解決時，要教導公民去效忠國家，為國家犧牲奉獻，便失去了焦點。全民因國家定位和認同的差異，產生分裂和對立，課改自然爭議重重。這方面最終的解決途徑仍須訴諸民主程序，惟有在課改上繼續教導學生民主自由理念，在學校和社會生活中體驗和實踐民主價值，國家定位和國家認同才有機會經由民主程序而落實。

政治對教育造成的另一困擾在於政黨對立，且部分具有影響力的政治人物，習慣說慌，誠信不足，違法亂紀，是非不分，國家認同錯亂，公德、私德均差，行為舉止作出最壞示範。這部分的改革仍須循著社會改造的觀點，引導學生深度思考，批判檢討民主制度及其運作之缺失，建立改革決心，找出經由民主程序及其它途徑進行改革的方法。

社會改造的關鍵議題

一、社會重大議題如何有效教導學生改造社會

社會重大議題諸如性別平等教育、

課改的社會改造動力仍需加強，才能培養學生成爲社會進步的基石。圖—陳軒攝



環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、海洋教育等，有其改造社會的功能，目前訂有議題課綱在推動，其中有部分再經立法和政策雙重強化，要求學校每年須授課幾個小時，惟這種作法切割零碎，仍屬附加導向，不會有良好的效果。教導學生社會重大議題的有效方法，應該是將其內容融入學域或學科的課綱，教科書編寫和教師教學自然予以涵蓋，再加上學校活動的推動，較易於落實。

二、新移民文化與傳統本土文化融合作爲主體的課改方向

近年來我國的新移民主要來自東南亞，他們接受本土文化陶冶，學習本土語言，融合成爲社會的中堅。只是中小學課改一直把新移民文化當成課程的附加元素，要求學校和教師於學域或學科傳統內容的教學中自行融入，或辦理認識新移民文化活動教導學生，學校或教師之間的執行落差很大。正本清源在於重修中小學課程，將新移民文化和傳統

本土文化融合起來，當成課程的主體核心，成爲全體學生學習和認同的焦點，把新移民文化從邊緣地位扭轉過來。

三、社會階級和財富兩極化的正義、公平問題不容忽視

國內經濟受到產業外移及經濟衰退雙重影響，國民失業率提高，就業機會大幅減少，而物價上漲飛快，多數民衆生活品質降低，然而高所得者的財富卻持續大幅增加，顯示臺灣已是個高低所得對立的M型社會。在這樣的社會中，低所得的弱勢族群亟待關懷和照顧，財富分配的公平性、社會安全福利的完善性及產業發展方向的合宜性，都頗值得檢討。這些問題加上產業追求高利潤，不擇手段，稅負不公，都值得中小學生在課程中開始探討，並思謀解決之道。

四、國際流動力及國際競爭力的提升需要有效的課改

國內產業外移，許多傳統產業和高科技產業陸續出走，國民必須遠赴國外



就業或開創新事業，惟有具備國際流動力與國際競爭力，始可脫穎而出，取得工作。各級學校課程從而需由國際生活和就業的角度重新思考改革之道，包含世界歷史、文化、民族、社會的理解與尊重，世界地理環境、資源分布和日常生活的認識，英語及其他外國語文的熟練等，在課改之中如何因應，都要重新檢視和改革。

五、國家定位和國家認同問題需納為學校課程的重心

目前的國家定位和國家認同是經由政黨政治的互動在操弄，其發聲或集中於政治人物，或集中於知識份子，利用政府機關、議會殿堂或傳播媒體，發表立場，互相攻訐，甚至利用政治、外交、司法、經濟、教育、文化等手段，愚昧平民百姓。不只一般人民不易表達心聲，為數眾多的中小學生也被排除在外。其實，學生從小接受來自於家庭、社區、學校、傳媒的政治社會化，若只是被動地接受灌輸和塑造，不能批判反省來自各方的政治訊息，必然阻礙國家意識的形成。在民衆保護國旗、學生插國旗、選手秀國旗的愛國展現之外，每位國民應有權力在學習過程中深入討論自己的國家定位和國家認同。

社會改造的課改途徑

一、教導學生認識當前社會問題

社會上總有不當而需改造的問題，課改絕不能逃避這些問題，而要勇於面對。社會問題出在社會的各個角落，例如垃圾亂扔、河流污染、吐檳榔汁等，媒體不斷報導，個人天天經歷，除非具有敏銳的洞察力，否則易於習以為常。每件事都有其正負面，它的正面價值是否發揮，負面價值是否排除？是否亟須改變？每個學生必須學會檢討改進。

二、教導學生建構理想社會的藍圖

以社會改造為導向的課改，教導學生改造社會為優質而理想的社會。那麼，何為優質社會？其理想為何？理由何在？學生可由周遭開始思考這些問題，例如何為理想家庭、社區或學校？進而再循序漸進檢討宏觀的政治、經濟、社會、文化等面向，審視其中值得關注且能力所及的問題，勾勒出理想藍圖，交換意見，承諾社會改造的責任。

三、教導學生改造社會的能力

教導學生尋找問題、分析問題所在、形成解決問題方案，分析方案的利弊得失，選擇適切方案付諸行動，並持續社會改造的循環以達成改革目標。

每個人都會遭遇生活和課業上的許多問題，一開始是由家長和教師協助解決，以後則要學著親自負責。學生從自身的問題開始，進而到家庭、學校的問題解決，並開始接觸社會、關懷社會，尋找社會問題，釐清問題的成因和解決方案，化為改造社會的行動。

四、教導學生如何形成社會改造的共識

社會問題十分複雜，對社會問題的解決，每個人時常從自身的立場和利害出發，而有不同的觀點或偏見。社會改造最好要能關照全體成員的利益，否則也要符合最大多數的最大利益，同時對少數不利者予以補償，才能降低改革阻力。社會改造不是個人的事，而是攸關集體福祉的事，因而需要採取民主的決策方式，讓全民在決策過程中不斷溝通協調，建立共識。這項溝通協調能力的培養正是學校課改的重要方向。

五、教導學生合作改造社會的能力

社會改造是社會集體的事，有賴大家團結起來，分工合作。這種合作的團隊精神可經由學域或學科教學中的分組活動，及校內外的各種團體活動習得，從小即可體驗。學校和教師針對團體合作的表現予以獎勵，更可帶動學生對團隊合作的重視和行動。

六、改變教師教導學生改造社會的方法

要教導學生改造社會，課改一定要重視社會問題及社會改革的相關內容，教師採用可以促進社會改造活動的問題解決教學，引導學生尋找社會問題、分析問題成因，提出解決方案付諸行動。這種教學方法，以解決問題為目標，以活動為過程，鼓勵多元解題途徑和各種創新思考，但更重要的是實踐的行動，及問題解決成果的評鑑分析，再導出後續的計畫和行動。學生是問題解決活動的主體，教師拋開傳統的主導角色，成為引導者和協助者。

七、訂定社會改造的教育目標及配套的學習評鑑方式

課改最終目標是讓學生的學習表現朝向預訂的教育目標去改變。改造社會的能力既然這麼重要，當然應成為重要的教育目標，而學習成果如何，應有配合的評鑑方式。傳統的紙筆測驗是不合適的，宜代之以觀察評定及檔案評鑑方式，系統地分析學生解決社會問題的計畫和行動，及實際產生的結果，適時予以指導。社會改造行動的學習評鑑是一個整體性的評鑑，而不是切割零碎的知識性評鑑，重在行動的設計、實踐及其實效，鼓勵解決問題的多元創新，及追求優質卓越的社會理想。





圖 | 徐藝華攝

教育體系的求變與經營

文 | 蔡銘津 樹德科技大學應用外語系暨師資培育中心教授

少子女化負面的危機遠超越正面影響，首當其衝是各級學校面臨生員短缺危機。學生人數銳減，已導致許多幼稚園一一關閉，蔓延至小學，許多偏遠地區小校更快速走入減班、併校、裁撤的命運，而國中、高中職相同問題也一一浮現，近年漸次擴大到高等教育，許多私立學校都已遭逢招生不足窘境。

014

臺灣2009年以實際出生數計算後的總生育率為1.03，居世界第二低，僅比德國高一點點。由於少子女化對社會結構、經濟發展等各個層面都會產生重大影響，已成當前臺灣急須面對的嚴重議題。

想像一下六年後進入大學的生員減少約五萬名，招生能力較弱的私校或技術學院，如不能開發新的學生來源，將會受到很大的影響，有近二、三十所學校可能完全招不到學生或招生嚴重不足

而關門。根據預測，到了2022年，則約有一半的大學要面臨退場的危機。即使公立學校如果系所未能隨時代需求而有所調整，課程與教學依然只以傳統僵化方式去因應瞬息萬變的時代，可能也會在這一波中無法倖免。

少子女化對教育體系的衝擊

一、少子女化不盡然都是壞處

從反向思考，少子女化促成低班級人數政策的達成，早日實現小班教學目標，老師可以有更多時間關注個別學



生，針對學生需求給予不同教學輔導，讓每一個學生能受到較多的照顧，有助於讓中小學邁向「精緻化」教育。另外，由於學生人數減少，學生升入大學校院機會增多，可普遍提升全民素質。

對整體國家社會而言，耗竭性資源的消耗速度將減緩，在少子女化趨勢下，人口成長速度將減緩，人們消耗耗竭性資源的速度亦將減少，相對延長資源的使用年限，避免過早枯竭（黃能堂，2007）。

二、各級學校直接面臨生員短缺

然整體而言，負面的危機卻遠超越正面影響，首當其衝是各級學校面臨生員短缺危機。學生人數銳減，已導致許多幼稚園關閉，許多偏遠地區小校更快速走入減班、併校、裁撤的命運，而國中、高中職相同問題也逐漸浮現，近年漸次擴大到高等教育，許多私立學校都已遭逢招生不足窘境。在教育市場嚴峻競爭壓力下，教育體系一一面臨到嚴苛市場機制考驗。

由於各教育階段無一倖免，學校經營與維持越形艱困，所謂「東倒西歪」現象延燒方向從東部而南部，繼而再中

部而北部的趨勢。98學年度高中職五專登記分發入學，全國總缺額人數近5萬7929人，扣除進修部（夜間部）仍有3萬6948名缺額，另有9000多人因選填志願不足而落榜，總錄取率為93.85%。高中職五專的缺額情況分別為：高中職缺額1萬8234人、高職缺1萬8587人、五專缺127人、進修部缺額約2萬人。

三、真正超額的「流浪教師」才要開始

學齡人口數因少子女化下降，造成偏遠地區小規模學校學生人數銳減，地方政府因經費績效考量，偏遠地區的廢校與併校已陸續發生，非偏遠地區也在進行嚴重的縮班。減班或併校讓超額教師陸續浮現，惡化的結果，現職教師可能也將面臨被解聘的危機。

四、師資培育機構將陸續關門

少子女化衝擊教育體系的變革，延燒到「待職教師」。十多年前因師資培育多元化與過度開放結果，產出大量合格教師，卻沒算計臺灣少子女化教師缺額的縮減，使一般人稱流浪教師（待職教師）的就業問題逐年惡化，大學師資培育機構本身的經營與維持更見艱困，由於報考人數萎縮，也將陸續關門。

五、高錄取率下的大學生，品質堪憂

我國高等教育在近20年來擴張驚人，學校總數從1981年的104所擴增至2005年的162所，短短20多年增加了55%。致使我國高等教育新生入學人數在該相當學齡人口數之百分比上，遠超過其他國家。

大學的高錄取率使得招收的學生濫竽充數，學生競爭力下降，教育品質日益低落。由於高等教育的入學率已近達100%，學生並不擔心缺乏升學就讀機會，導致學習態度低落，整體學習之成效及品質下降，學校難做高規格的品管控管，培育出來的學生其基本能力無法符合就業市場的需求。而近年一些大學所發生招生不足的現象，也說明了私立大學「無法選擇學生」的事實，其「反淘汰」的惡性循環將會越來越嚴重。

六、小校裁撤與否左右為難

由於各級學校招生班級數減少，造成學校空間設備閒置；偏遠地區甚至校園荒廢，棄置於鄉野間，誠屬可惜。學校是社區的「文化中心」；社區是學校的「資源教室」。學校如被撤併，社區將因此失去可以凝聚住民的場所，無法

做知識的交流與傳遞；學生必須付出更多時間通車上學，或因外地寄宿而得不到家人的照顧，這些將更擴大城鄉差距的教育問題，阻礙了其進入社會中上層的機會。而倖存的迷你型學校也有其問題存在，學生同儕互動減少，也會影響學生的整體學習與人格發展。

七、獨生子女造就「直升機父母」

少子女化使得父母對子女過度保護與干預，形成所謂的「直升機父母」。當小孩嘗試去思考或需嘗試錯誤時，父母親就立即介入，剝奪了小孩建構經驗、自我獨立學習的機會。加上考慮孩子遊戲的安全，也剝奪了其體驗戶外活動的機會，缺乏親身體驗、處理問題的歷練，最後恐怕使得孩子自信心與意志力喪失，形成害怕挑戰的畏縮性格。

八、考驗學校教輔，衝擊倫理社會

少子女化使小孩與同伴相處切磋機會減少，也形成人際互動與社會適應上的問題；獨生子女教學與輔導的方法可能也要隨之調整。此外，家庭結構的單線化，未來更將形成另一種倫理與社會問題，親屬關係的單薄與淡化對道德教育的推行上可能也產生一定的影響。



教育體系的經營與因應之道

提升生育率是唯一解決少子女化問題的方法，然在目前緩不濟急的催生政策下，各級學校需先力求自保。一些經營與因應策略應可參考：

一、發展小校特色，活化社區找回人口

偏遠地區的中小學要避免廢、併校，就必須發展特色吸引學生回流或跨區就讀。同時不妨利用學校的資訊設備與人力，結合與協助社區的產業或觀光，進行有力的山區或鄉村行銷，把流落他鄉工作的家長找回來。家長回來了，孩子也會跟著回來。

裁併廢校後的校園通常位在偏遠幽靜的山區或海邊，地方政府可交由鄉鎮公所規畫，或做民俗村，或改成民宿經營，繁榮社區，把失落的人口找回來。目前臺灣有兩百多所廢校，結合地方資源活化小校相當迫切，日月潭廢校光明國小和當地五所小學策略聯盟，變成冒險樂園，就是再創校園第二春的思維。

二、中小學精緻取向，落實小班教學

小班教學已是時勢所趨，政府可趁此生源縮減機會，降低中小學班級人

數，同時落實精緻化教學，不但老師可以有更多時間關注個別學生，讓每一個學生能受到較多的照顧，而且也用來解決部分教師超額與待業的問題。有些縣市提議未來將過剩教師變成兩班制，超額教師轉為課後托育教師，從中午上班到八點，還可解決家長安置孩子的問題，是可以考慮的不錯點子。

三、技職校院發展重點科系提升品質

技職校院應審慎評估學校發展的重點與特色，結合學校社區資源，鼓勵發展學校重點特色項目，如最近一些學校走出的餐飲、設計、修護等發展重點科系，用辦學成效吸引了不少就讀學生。因此技職校院可能要研訂特色項目，並促進學校進行現有院、系、科之整合性學程，共享與充分運用教學資源，將教學與研發導向於符合自身專長與特色之方向，以凸顯辦學特色，吸引學子就讀技職校院。尤其為了避免因工作人口減少而減緩經濟發展，培育更優質的技術人力，透過以「質」的提升，走向高度精緻化的產業，以彌補「量」的減損，此都是有賴教育體系必須蛻變與面對的問題。



少子化促成低班級人數政策的達成，早日實現小班教學的目標，但整體而言，負面的危機卻遠超越正面影響。

圖 | 徐藝華 攝

四、強化回流與終身教育，發揮大學多元學習性能

回流與終身教育的招生來源是高等與技職教育體系補足生員的另一管道。傳統上，國內的教育體系以一般正規學制學生為招生訴求的重點，在遭受「少子化」與「高等教育」招生容量過度擴張等不利因素下，不宜仍然固守現在的招生對象，在人口老化的社會裡，相對累積為數可觀的「成人教育」生源。在「人口老化」的浪潮下，「潛在的」在職教育、回流教育與終身教育的對象所占的比例可望增加。

因此，高等與技職教育體系必須彈性改革現狀，重新定位其服務對象與課程內容，擴充更多樣化及多種途徑的教育機會，使隨時想繼續學習的人，都得以進入教育的殿堂。例如推出推廣教育、遠距教育等新的教學模式，這些推廣教育機會的提供，正可發揮大學多元的學習特性，並藉由提升教育品質與人力素質的終身學習，強化國家在全球上的競爭力。

五、針對學術與科技強項開拓國際生員

另外，大學校院宜加強辦理國際交流，開拓國際學生來源，包括外籍生、大陸生。就吸引外籍生而言，我國的學費比起歐美算是低廉，尤其一些學術與科技的強項，包括電機與電子、農業與水產、醫療與藥學、媒體與創意等領域，仍有一定的國際水準。臺灣亦保有其他地方少有的中華文化與文學的資產，可吸引對華語文、東方文化與歷史有興趣的外籍生前來學習。

大陸學生已開放來臺，雖數量不多，兩岸學校開放相互交流或競爭的趨勢已不可擋，期望在政府開放兩岸教育交流後，加速高等教育國際化，以活絡臺灣生員，提升臺灣教育品質。

六、技職院校宜適時轉換與調整科系，符合人力供需市場

根據經建會的統計，國內就業市場人力的供需，在基層技術人力仍呈現短缺現象，現在部分技職學校所培育的人力未能符合業界需求，因而造成人力供需失衡現象。因此，各級技職校院應根



據自我的特色與條件，審慎評估調整類科的可行性。例如「老人」在全部人口中所占的比例將逐年提升，照顧與看護老人的工作需求將快速增加，因應老齡化社會所創造的不同類型的人力需求，可作為技職校院評估類科調整的依據。

七、建立合宜退場機制，協助辦學不佳公私立學校轉型或重生

「少子女化」衝擊下，部分學校招生不足情況會更加惡化，勢必有部分辦學績效不彰或因區域或地理位置而無法有效招生的學校將面臨被市場機制淘汰的命運。或許招生不足是汰弱留強的關鍵時刻，也可能是浴火重生的契機，也正是追求卓越的開始。因此，教育部應根據大學與技職教育的特色，審慎規畫並持續辦理校院與系所評鑑，尤其在輔導淘汰部分私立學校的同時，應該相對裁併辦學不佳的公立學校，確保高等教育之教學品質，以建立合宜的進退場機制，協助學校善用學校資源有效的轉型與發展，督促追求卓越或浴火轉型重生。

八、協助家庭親職教育，調整學校教學與輔導方法

少子女化讓家庭的親職教育與生活

教育遭受到嚴重挑戰，學校除了需調整對獨生子女的學生之教學與輔導的方法外，學校與社區亦應有更多機制與機會教導父母在少子女化後的親職教育，避免父母對子女產生過度保護與干預，而應適度放手讓小孩有更多體驗與嘗試的機會，培養孩子的意志力與自信心。尤其增加小孩在校外與同伴相處切磋的機會，增進人際互動與社會適應的能力。

正視少子女化，加速教育體制改革步調

少子女化的嚴重與影響，已緊迫到政府需把它當作重大危機來處理。教育決策與教育工作者有必要對此一少子女化現象與趨勢做深入嚴謹的探討，及早認識問題本質，分析由人口變動產生的挑戰與機會，以及自身所處的工作或學校處境，就其長處、弱點、機會與威脅全面進行檢討，審視可能的發展機會，找出適當的行動步驟，並探究未來最佳的因應策略與方法，藉此作為轉型的契機，以預做面對與因應，加速學校與整個教育體制的改革步調，並達到有效提升教育品質、實現教育特色發展的願景，創造一個肯定與希望的臺灣未來。✎

參考資略：略

師友

閱讀師友 教育滿分
全文影像 網上e覽
師友數位網 <http://www.hyread.com.tw/edu>



優質圖書熱情推薦

- 《親子溝通用心談—如何與孩子談關鍵話題》(心理輔導) 定價\$250 特價\$200
- 《加里山下》(環境生態) 定價\$280 特價\$220
- 《點亮學習空間》(教育叢書) 定價\$280 特價\$220
- 《十分鳥趣—長弓生態紀實》(環境生態) 定價\$380 特價\$299
- 《字言字語—作文班的故事》 定價\$200 特價\$150
- 《十年教改拾遺》 定價\$220 特價\$160

新訂戶特惠方案

訂閱一年特惠1500元(原價1800元)
訂閱二年特惠3000元(原價3600元)

續訂戶特惠方案

訂閱一年特惠1400元
訂閱二年特惠2700元

繼《開啓教育之門》、《挑戰教育現象與問題》之後
王延煌再一力作 —《打造校長金鑰》 定價:520元

新書特惠 460元

《挑戰教育現象與問題》+《打造校長金鑰》

超值特惠 650元

師友月刊年度典藏特惠

- 99年每本特惠100元，年度12本特惠1000元(原價1800元)
- 97-98年每本特惠80元，年度12本特惠500元(原價1620元)
- 95-96年每本特惠40元，年度12本特惠300元(原價1440元)



春風正暖—我的師路札記 定價:220元

新書特惠 160元

服務專線:

04-37061854 04-23301358 洽林小姐

劃撥訂購帳號: 00267218

戶名: 師友月刊雜誌社

線上訂購

<http://www.hyread.com.tw/edu>

註: 單筆訂閱滿1000元免運費; 未滿1000元請另付郵務處理費80元
(一律以掛號寄出)。