

校園手機使用管理：自律引導與教育規範的平衡

主題說明

「科技始終來自於人性」出自前 NOKIA 的廣告語。手機科技作為近代重要的發明，其核心價值在於提升連結、回應需求，並讓生活更加便捷。然而，手機在改變學習方式、提升學習效能的同時，也衍生出多重挑戰，例如手機成癮，進而影響學生的學習專注與日常作息。近年來，各國陸續制定依年齡或學習階段限制攜帶手機進入校園的規範，期望協助學生回到更穩定的學習節奏。

基於此，本期聚焦校園手機的實際使用情形，探討如何在規範與引導之間取得適切平衡：既不忽視科技所帶來的學習助益，也能培養學生在使用上的自律能力，回應教育現場的真實需求，使手機科技得以發揮更為正向的教育價值。

本期內容將從「政策與挑戰」面向切入，檢視手機在當代教育中究竟是有效的學習工具，抑或是主要的干擾來源；再延伸至「教學與實務」層面，探討班級公約的建立、手機管理的具體作法，以及科技融入課程時，如何引導學生在課堂上正確且有目的地使用手機。接著，透過「人物與故事」的呈現，分享親、師、生在手機使用與管理過程中的真實經驗，梳理衝突如何被理解、協調，並轉化為成長的契機。最後，從「反思與建言」出發，綜整手機所帶來的影響與省思，結合專家觀點與國際視野，提供更具多元性與可行性的建議。

科技的進步讓生活更便利，也使校園手機議題呈現出更為複雜的樣貌：它既可能成為學習、溝通與聯繫的助力，也可能成為分心與失序的來源。面對這樣的張力，我們期待透過多角度的整理與對話，從制度的引領、班級的運作到個別經驗的溫度，協助教育現場重新檢視手機的使用管理之自律引導與教育規範，進而在教學效能與教育意涵之間，尋求更周延且務實的平衡。