

師友 月刊

THE EDUCATOR MONTHLY

606期

ICCS2016臺灣學生公民認知排名第二

江海納百川的社群學習精神

談學生享有特權的反教育現象

校園對特殊教育需求生之偏見

學齡前的孩童該學什麼？

從教育工作者的角度分析「老師，你會不會回來？」



學

習

成

長

型

社群與團體



學前的時間可以說是人生最重要的時期，家長應多花時間陪孩子參與學習活動，能和孩子一起學習和成長是千金不換的美好經驗！

文 | 江雪齡

美國加州 Azusa Pacific 大學教育研究所榮譽教授

學齡前的孩童該學什麼？

長久以來很多家長知道要及早讓孩子學習，以免輸在人生的起跑點，降低孩子們日後的競爭

力。然而要讓孩子學什麼？什麼時間是最恰當的時候？是讓孩子學文藝性的，如朗誦詩歌？技術性的，

像學鋼琴或小提琴或體能訓練？還是學語言，像學外國語文？這些問題不只是家長關心，從事教育的工作人員也一樣想了解。本文將簡述為何要重視學前的一年？要教幼兒什麼？以及用什麼方法教。

為何要重視學前的一年？

對於幼稚園前（Pre-K）的幼兒而言，幼兒園這一年是孩子們初次接觸到學校的環境，是他們建立學習生涯經驗和體會的第一階段。他們會因此發展相當多的感情概念和對學校正向和負面的看法；所以，這是幫助小孩有個好的開始學習的機會的一年。根據學者的研究，目前多數美國學前的教育品質很差，改進的空間仍然很大，很多家長不知道該如何為孩子做判斷和選擇。

學者Bouffard發表新書，內容是有關為什麼學前的一年是孩子們發展最重要的一年，其中指出，家長應該查看學園中成人們，如教師

和工作人員如何和孩子互動，我們要觀察成人們和孩子的互動是否為正向、滋潤和鼓勵自然的好奇，所以，最好的學前教育學校應該要聘用經由專業訓練的教師和工作人員，他們知道如何教導孩童建立自我規範的技巧、培育孩子們的創造力和好奇心，和提供有助於幼童的遊戲。

學前階段要教什麼？

目前社會的共識是塑造孩童的品格要比學習其他的技藝更重要，就像種樹時根要正，才能讓樹幹筆直而健康的成長茁壯。以下是學者們的建議：

一、從教導自我規範開始：要教導孩子們怎麼去應付和處理感情，像失望、生氣、傷心等，以利成為一個好的學習者。可以用故事和歌曲，教他們做正向的舉動、說造就的言語，而不是只告訴他們「安靜」、「不要這樣或那樣」。研究



對幼童來說遊戲是他們的學習方法，他們可以從遊戲中體驗世界。

圖 | 陳芝殷攝

時間是最好利用孩子們天生的好奇心的時期，老師和學生的對話要集中於學習的過程，用開放式的問答。例如：你怎麼知道的？請解釋你在做什麼？使學生們多探索教材，訓練思考和表達的技巧。

三、開創嬉戲化的學習環境

境：學者認為對幼童來說遊戲是他們的學習方法，他們可以從遊戲中體驗世界，因為和別人互動使他們做深入的學習。然而教師要應用引導式的遊戲，使學生們做有目的的學習，例如：提供積木並給予建築物的圖片以激勵學生們做試探和創造。

同時指出，用傳統的獎賞報酬和懲罰的教法，只會使他們為了競爭獎賞或躲避懲罰而感到沮喪、羞愧，甚至停止嘗試。

二、培育創造力和好奇心：這段

四、發展同理心：訓練幼兒聆聽傾訴、試著了解對方、內化得到的音訊，為對方設想、並做心理預備、以及以行動介入。在這些是發展同理心的過程中，孩子需要有

學習的經驗，所以除了告訴他們基本的理論，還要讓他們有練習的機會。例如：有幼兒剛失去寵物，可以讓該幼兒分享圖片和心情，其他孩子在聆聽後，教師可以引導幼童問問題，分享他們的經驗，給予擁抱等，這些舉動使失去寵物的幼童感情得以抒發，減低傷感，其他幼童學習傾聽和分享，因而用行動釋出同理心。

如何教導學前的孩童？

美國一個對社會大眾所做的調查，詢問一般人對「如何為幼童們進入幼稚園做準備」的看法，報告顯示大多數人認為，在暑假提供短期課程、家長帶小孩在開學前訪問學校及家長座談會、幼稚園教師拜訪學前教育教師及家長，以及教師們分享孩童的消息，這樣做可以幫助教師了解幼童和他們的家庭，並有利於學校和家庭的溝通。

教育研究指出：要讓孩童學

習合於他們身心健康發展的事項，年齡當然包含在設計和提供學習的考量中，除了生理年齡，其他像是肢體發展和腦部發展，都需要納入課程和教學活動的設計中。全國性青少年兒童教育研究協會(National Association for the Education of Young Children)探討並發表孩童發展和學習的原則，認為如果在設計課程和決定內容及教法前，先考慮到以下原則，再決定何時、為何及如何(When, Why, What & How)給孩子應該的學習，會得到更好的效果：

一、抓住敏感的學習期：也就是過去所說的學習機會的窗口，例如：語言的發展從單字、詞語到整個句子的學習，一般來說，正常發展的孩童從牙牙學語開始。

二、創造像滾雪球式的學習機會：如孩童從辨識銅板學習到東西的價值；從學習單字累積為口語述

說的能力。也就是在孩子們的生活經驗上，累積新的學習。

三、從目前的情境中思索：家長或教師可以用目前和所在的環境和所發生的事件，做為可教學的時刻。例如：看到新生的小鳥，可以教導鳥兒的生態，進而教導保育鳥類和保護環境的基本知識。

四、學會尊重截止的時間：這是教導孩子們針對目標，為日後學習時所需要遵守的規則，像及時交作業、上課不遲到，到成人後工作要配合其他同仁及時呈現工作成果等工作道德、原則和倫理。

教導學前孩子的有效方法

美國田納西州一所大學在26個學前教室內實作了兩年，最近發表了他們的研究報告。報告指出，教師可以應用之有效教導學前孩子的方法，簡述如下：

一、減少教學活動間的轉型時

間：當學童還學不會或沒有參與學習時，容易增加他們的負向行為。

二、增進教導的層面：也就是不要持續地做單向的給予訊息和講授，問開放式的問題，讓他們預測故事的發展和結局，使他們有參與的機會。

三、製造正向的學習環境：用鼓勵的言語去強化好的行為和學習態度。

四、增加傾聽學生的時間：研究發現，教師多聆聽學生的反應問題的教室內，學生們有較強的自我制約能力和用詞及數學的技巧。

五、規劃及安排有系統的活動：當學生循著有條理的學習，可以增加他們解決問題的能力。

六、促進學童間合作與互動的能力：學童學會互相幫助、合作和學習，顯示出他們有更好的語言溝通的能力和自制。

七、提高學童的參與率：研究證明，多參與學習的學童有更好的閱讀詞彙和數學表現。

八、提供學習數學的機會：研究資料顯示，參與多種數學問題討論的學童可為日後幼稚園和較早得到數學成就做好準備。

把握孩子學前的黃金時期

學前的時間可以說是人生最重要的時期，這段時間是語言和數學學習的最好窗口，而這兩方面的認知也是學習其他學科的基礎。根據一般人類發展，語言技巧學習最好的時機是出生到三歲多，此時頭腦集中注意力在語音和音節，成人的詞彙大半在人生的前三年就已決定；而數學邏輯最好的學習時機是一歲到四歲，所以訓練學童辨認鐘錶時刻和數字可以幫助他們組織和排序的能力。

今日很多教育政策制定者和教育專家深信，要縮短學生學習成就

的差距就必須從學前的教育開始。學者Bouffard強力主張要做好幼稚園前的教育，最重要的是提供有效的教師訓練，尤其是第一年的新任教師，除了要提供和安排教練以輔助這些教師，還要聘請能處理孩童心靈傷害和特殊教育的專家，以供教師諮詢。

學者聲稱在學前學習環境設計的活動，應該要讓孩童可以互相學習和增加社會化，以互動刺激他們的思考以利學習活動和練習合作，一旦養成習慣，孩子們長大就能成為有效率的溝通者，能解決問題、馬克吐溫曾說：個人應該分享以得到快樂(Joy)。小孩子在假想的環境內分享經驗，有家長分享，他們玩扮家家酒的小孩比較能運用想像力和創造力；因此，家長要多花時間陪孩子參與學習活動，能和孩子一起學習和成長，是千金不換的美好經驗！



師友

1967.06.30 創刊

2017.12.01 出刊

封面題字 | 張炳煌

創辦人：潘振球

發行人：林騰蛟

出版者：財團法人台灣省中小學校教職員福利文教基金會

指導委員：邱乾國、陳焜元、邱金春、李述蘭、詹嘉宗、林怡鳳、陳冠人、
龔雅雯、張碧濤、劉琴滿、鍾美月、薛春光、林玉芬、黃南慶、
蔡雅雅、李秀貞、劉定昆、鄭信億、邱琮珀、于慧如、許聰民、
林佳生、俞素君、蔡瓊玉、粘舜權、李馥君

總編輯：王鳳鶯

執行主編：黃雅鳳

文字編輯：楊雅琪

美術編輯：陳慧香

地址：臺中市霧峰區中正路738-4號2樓

電話：(04)35072499

傳真：(04)23326721

廣告專線：(04)35072499#103

E-mail：educator502@gmail.com

網址：<http://www.ttbfb.org.tw/>

數位服務：<http://www.hyread.com.tw/edu>



封面圖片：潘立傑攝

行政院新聞局出版事業登記證局版臺誌字第1369號

ISSN 2521-9081

版權所有，本刊圖文非經同意不得轉載。

目錄

No.606

CONTENTS

教育探索

江雪齡 學齡前的孩童該學什麼？ 封面裡

封面話題

馮莉雅 學生學習成果導向的
教師專業學習社群 09

吳俊憲 教師社群的活化運作
與輔導教授成為協作夥伴 13

張宇樑 教育從未是件孤單的事
——淺談教師學習型社群 21

薛瑞君 教師專業學習社群
在國小教學現場的應用 29

陳榴明 營造教師間的對話從社群出發 36

賴美曄 江海納百川的社群學習精神 42

戰寶華 專業學習社群
黃婉禎 對偏鄉教師留任意願之影響 48

教育觀察站

楊雅琪 ICCS2016
臺灣學生公民認知排名第二 55

羅楚佩 課程與教學領導者的思維與作為 59

曾永福 談學生享有特權的反教育現象 63

林若桓 校園對於特殊教育需求生之偏見 68

江雪齡 學齡前的孩童該學什麼？ 71

考用天地

王延煌 嘉義縣105年度
國民中學候用校長筆試試題解析 77

高手出招

陳弘釗 從教育工作者的角度分析
老師，你會不會回來？ 88

張添雄 基本學力 95

懷舊校園・百年風華

楊雅琪 草屯國民小學承學堂 98



cover story

學習成長型社群與團體

身為21世紀的教師，

要更能夠藉由和同儕互動、甚至是向學生們學習，
才能真正找到在課室中可以協助孩子們學習的有效方法。

此外，所有教育工作者都應謹記：

「教育的目的不在於消極的去增加學生知識的數量，
而在於積極的去創造所有學習的可能性，

以提供學生自我探索與創新。

當教學進度過於匆促或制式化時，

教師急於將知識填塞給學生，

反而阻止了學生探索創造自我與了解知識的機會。

真正高明的教學在於教師必須用心創造學習的多元情境，

揭露知識不同的結構與型態，

讓知識的層層面紗輕易的被學生揭露。」



學生學習成果導向的 教師專業學習社群

文 | 馮莉雅 國立高雄餐旅大學師資培育中心教授

隨著學校教育的發展，教育哲學理念有三種階段的差異，早期的學校教育哲學重視少數學生的學習(Learning for the few)；中期強調所有學生都可以學習(All kids can learn)；而現在的學校教育哲學卻是強調所有學生必須學習(All kids will learn)(DuFour,

學校以專業學習社群的運作方式，針對學校願景發展可行計畫，進而找到提供學生額外的時間、支持系統及增進教師專業實務之策略。重視學生學習成果的教師專業學習社群逐漸產生。

DuFour, Eaker, & Karhanek ; 2004)。因此，近年來我國的學校教育日益重視學校建立教學支持系統，鞏固學生基本學習力，確保學生學習品質(教育部，2017)。

教師專業成長型態隨著學校教育哲學理念而改變

要達成教育目標，學校的教育假定必須轉變，新的假定是「學習成果是常數，而時間與支持是變項」。換言之，學生的學習時間要拉長，提供給學生和教師的支持系統要增加(Eaker, DuFour, & Dufour ; 2002)。要改善學生學習意願低落與學習成效差等問題，DuFour et al.(2004)綜合相關研究發現，若學校要實現幫助所有學生達到高層次的學習，就是要在時間的基礎上發展出一套程序，保證學生能在經歷學習困難的時候得到額外的時間與協助。學校會以專業學習社群的運作方式，針對學校願景發展可行計畫，進而找到提供學生額外的時間、支持系統及增進教師專業實務之策略。因此，重視學生學習成果的

教師專業學習社群逐漸產生。

學生學習成果導向的教師專業學習社群之功能和價值

專業學習社群提供學校一個強而有力的轉換概念模式，以利達成新任務，本文針對我國有效達成減C/減X運動的學校，分析學生學習成果導向教師的專業學習社群的運作，發現此類社群有六個功能與價值。

一、形塑學校的任務、願景、價值和目標

社群教師關注學生的學習，會使學校的辦學重心和能量聚焦於三個議題：

(一) 學生的學習內容：教師會利用會考成績或補救教學平臺資料，利用教學研究會或備課會議，討論不同年級、不同課程、不同單元的學習重點。

(二) 學生學習成果：教師們會去討論如何確認或評估每位學生是否學習到能力指標所對應的知識和技能。

(三) 協助系統：教師們會去討論如何解決學生所遇到的學習困難，何種

教師會利用會考成績或補救教學平台資料，利用教學研究會或備課會議，討論不同年級、不同課程、不同單元的學習重點。

圖 | 潘立傑攝



教師和補救教學教師定期開會，利用晨會、共同不排課時間、教學研究會等聚會時間，相互溝通目前的學習表現程度和學習態度，探討可能的最佳活

協助機制較果較佳，例建置教學資源、學習空間、規畫同儕自學活動等。

二、合作小組

行政人員、任課教師、補救教學教師和導師等學校成員組成合作小組，相互依賴如何達成減C/減X的任務。成員分享學習和實驗成果，教師的個別進步促成小組前進，部分成員有壓力或困擾，其他成員提供意見並以行動相互支持或補位。

三、共同探究

教師們會共同討論學生目前的學習表現程度，導師和任課教師、任課

動，適時調整或補充教學資源。社群對話頻率是密集的，自發性的，會吸引其他教師的參與。

四、重視行動和實驗

為了提升學生學習表現，教師們不自我設制，主動參加相關研習，不怕與眾不同，試行個人所學之教學策略，形成合作小組，積極和同事分享試行經驗或成果。

五、持續改善

社群成員會定期檢視課程方案的實施成效。教師們會利用期初和期末的會議時間，關注四個改善的關鍵問題：主要目的、教師期望、調整策略和判斷成效的標準，跨年段或跨學科之檢討也會有良好效

果。

六、重視結果

社群成員運用客觀的學習資訊，包括學測成績、補救教學平臺的各種測驗、段考成績等，判斷個別學生、班級學生。

學生學習成果導向的教師專業學習社群之貢獻

時間及支持所組成的學生補救系統，不是個別教師可以建立的，此系統包含不同學習程度的補救系統，學生得到的協助是直接的、主動的，其最大特色是教師決定對學生的支持協助的方式與時間，而非詢問學生接受協助的意願。學生學習成果導向的教師專業學習社群能協助學校解決組織成長的問題：一、沒有額外的人力可以投入於學生補救教學或課業輔導；二、標籤作用降低學生參加暑期或補救教學課程的意願；三、必須提供短期的成績單或學習成果報告；四、不易有定期性舉行教師協同的活動；五、同儕壓力限制優秀教師公開參

與組織活動的意願。

雖然各校社群運作方式差異性大，但有三個共同的社群運作效果：一、學校願景可以結合學生整體發展，包括德育與智育並重、形塑公民楷模、強化學生同儕學習文化、改變獎懲制度、建立較高的學業標準和社會學習環境，以及提供多元足夠的課外活動，鼓勵家長參與學校教育。二、建立共享知識：讓所有參與者能夠了解彼此的觀點、假設及思考的歷程。社群成員樂於解釋自己的觀點，同時也樂於接受不同意見的挑戰。基於共同的信念，進行知識分享，促使成員運用最好的策略去幫助學生達到最高的學習成就。三、創造一種關心文化，延伸學生學習的自在區域，並在他們遭遇挑戰時給予協助。並不斷的灌輸學生他們可以達成目標，若遭遇困難時，教師會提供協助，激發學生在學校課程中發現自己的潛力。

師

註：參考資料略



本文先闡述教師社群發展的變遷歷程，其次說明教師社群的定位、慎思與活化運作，最後闡明輔導教授如何成為協作夥伴以引領教師成長學習，希冀提供教師社群運作的參考方向。



教師社群的活化運作 與輔導教授成為協作夥伴

文圖 | 吳俊憲 國立高雄應用科技大學通識教育中心教授

在臺灣正式且具規模的推動教師專業學習社群（以下簡稱教師社群），教育部乃採雙軌制度，其一是由師資培育暨藝術教育司推動「教師專業發展評鑑方案」（簡稱教專評鑑），教專評鑑實施比喻成個人接受身體健康檢查歷程，期許教師可以透過「形成性」和「專業發展導向」的評鑑方式，找出自己教學的優缺點，然後針對教學「待改進」或「需成長」的地方進行個人式或團體式的專業成長，後者即教師社群。其二是由國民及學前教育署推動「十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫」（簡稱精進教學計畫），精進教學計畫的行動方案之一，在於具體規劃和推動教師增能、改變教學行為和學生學習改變，以及推動學校以學習社群模式運作學習領域課程小組會議，並於學習社群運作中落實課堂實踐方案。因此，出現「教師專業發展評鑑」教師社群與

「精進教學計畫」教師社群兩軌制度。

相同的是，兩類型的教師社群都是促進和支持教師專業成長的教育改革方案，目的都在於導引教師精進或改進教學。其次，兩類教師社群的組成和焦點都在於提升學生學習成效，相當符應當前「以學生學習為中心」教育改革潮流。第三，在定義上，教師社群均是指一群志同道合的教師齊聚在一起，為了追求教學專業提升做為目標，形塑教師共同學習的教師文化，並聚焦於提升學生學習成效（含學習動機、學習策略、學習成果等）而努力；相異處則是在申請計畫時有三點不同，包含：成員人數和資格、教師社群類型或方式、教師社群運作模式等。

從分到合一——教師社群發展的變遷歷程

自106學年度起，教育部將教

教師社群指一群志同道合的教師齊聚在一起，以教學專業提升為目標。 圖 | 潘立傑攝



專評鑑方案與精進教學計畫加以整合，並推出教師專業發展實踐方案，其具體行動方案之一即推動學習成長型教師社群並鼓勵跨校實施。至此，教師社群的推動由兩軌合併為一軌，而且賦予學校在申請計畫時可以有更多元彈性的選擇途徑。以高雄市為例，學校106學年

度申請教師社群計畫時，可因應自身條件和實際需求，只要4人以上組成並符合以下三大主題，皆可提出申請。社群主題包含：一、素養導向課程方案。目標在於發展符應十二年國民基本教育課程綱要之校訂課程，以素養導向教學為主軸，發展出至少一份完整的素養導向課

程方案（包含課程設計、實際教學成果、教學評量成效等）；二、學校公開授課模組開發。依據教育部訂定國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則，發展出校內公開授課方式（所有社群成員每人至少完成一次公開授課與專業回饋）；三、專業主題探索。主題可涵蓋學習共同體、學思達、分組合作學習、教學觀察與回饋、有效教學、差異化教學、多元評量、補救教學、共同備課、公開授課及專業回饋、診斷學生學習成就、重大議題、行政支持團隊等。

教師社群的定位、慎思與活化運作

一、教師社群即「學校本位教師進修與成長」

教師社群等於學校本位教師進修與成長，過去的教師研習方式和內容，無法由教師自己依需求做決定，教師被動接受、單向學習，

究竟在研究中學到了嗎？有去應用嗎？應用成效如何評估皆不得而知！教師社群希望成為教師增能的場域，希望能聚焦於學生學習成效做為出發點，透過教師社群引領教師透過共同對話、互助分享和主動實踐，完成「從做中學、檢視成果、持續改進」的課堂實踐工作。

二、因應108新課綱，教師社群的「能為」與「應為」

因應十二年國民基本教育課程綱要，一方面強調教師扮演「助學者」的角色，以培養學生適應未來社會生活和解決問題的統整能力；二方面課綱裡規劃學校層級要推動教師共同備課、公開授課與專業回饋，發展與規劃校訂課程，提出校本教師專業發展實踐方案及教師社群活動等，校校成立教師社群並建立適切的運作機制已成為必然趨勢。因此，教師社群召集人宜具有「課程慎思」(curriculum

deliberation)的概念，帶領社群成員透過討論和型塑共識，然後再提出可行的社群主題。這個過程要注意兩點：其一是關注當前課程變革的重要發展趨勢，例如考量如何健全學校課程發展與教學實施機制，可包含學校課發會運作、學校課程計畫、課程領導與學習社群、教學研究與公開授課、家長參與及社群協作等。其次是審慎思考教師如何做到素養導向的課程與教學，並透過教師社群來幫助教師整合知識、技能與態度，以及實踐力行的表現。

三、活化教師社群的五個有效策略

（一）找到定位：從「學習社群」、「專業社群」到「研究社群」

透過教師社群帶領教師成長學習是需要逐步漸進的，可以先從學習社群開始，它是運用社群的型式，以「學習」為核心，將學習建立在實踐、意義、身分認同的環境

中，提供個體發展知識及社會互動的合作學習環境。實施學習社群一段時間後可以進展到專業學習社群，它是強調以「專業」為發展核心的學習社群，並將評鑑轉變為教師、學校本身的內建機制。引導教師為了關注學生學習成效的提升，所建立的具有共同目標與專業成長方式的學習場域。它不能僅只於教師專業知能的培養或個別的需求而已。最後可以推進到教師研究社群，它是強調以行動研究為核心，透過觀察、訪談及文件分析的資料蒐集方式，輔以量化分析並秉持行動研究「規劃、行動、評估、反省與修正」的循環模式，提出解決教學問題的可行方案及提升教師專業成長的具體建議。

（二）整合方案

學校申請教師社群計畫或實際運作社群時，要盡可能思考如何與教育政策及評鑑／訪視業務、專案計畫及學校特色方案、校外教學

創新競賽做聯結。教育政策及評鑑／訪視業務方面，例如：十二年國教、英語教育、補救教學、分組合作、多元評量、海洋教育、有效教學、晨讀運動、食育低碳、性別平等、本土教育、環境教育等。專案計畫及學校特色方面，例如：閱讀計畫、國際教育計畫、未來想像學校計畫、藝術深耕計畫、數學亮點基地計畫等。校外教學創新競賽方面，例如：教學卓越計畫、語文競賽、科展競賽、教案示例徵選、Great Teach全國創意教學獎、InnoSchool全國學校經營創新獎等。

（三）整合資源

學校一方面可以引進外校人力以提供專業支持，二方面鼓勵校內教師進行跨領域協同合作以激出創意火花，三方面可導入民間資源以擴大視野觀點。

（四）分散式教師領導

社群召集人要能分享領導權，

具有彰權益能(empowerment)的觀念，持續提供社群教師增能或訓練，並且讓每位社群成員都願意共同承擔責任，並具有教師領導能力，也能夠參與或影響學校決策。

（五）成果評估

教師社群運作歷程要做到「凡走過必留下痕跡」，定期蒐集與分析學生學習數據與資料，並檢視教師專業成長具體效益。可以思考的問題如下：「是否符合專業學習社群的特徵？」「社群成員對於所安排的活動是否滿意？」「社群成員是否學到了所安排的學習與成長內容？」「社群成員是否將所學習的內容應用於實際教學實務？」

「教師社群是否改進學生的學習成果？」「教師社群實施過程是否面臨到哪些困難，未來可以如何修正，或是採取什麼策略來解決問題？」「教師社群對學生學習改變或教師教學省思與成長，是否有帶來什麼影響？若無，是為什麼？」

輔導教授如何成為協作夥伴，引領教師成長學習

筆者身為許多學校教師社群的協作夥伴，經常獲邀與社群教師進行增能及專業對話，茲以筆者和臺南市光復生態實驗小學進行校訂課程的對話討論與回饋為例，說明協作夥伴可以如何引導教師社群成長與學習。

首先，筆者帶領老師重新建構課程地圖，並和社群教師討論如何修訂學校課程架構。目前光復國小的學校本位課程乃是低年級課程主題為紅樹林，中年級為鹽田，高年級為獨木舟，但未來宜思考如何做到縱向銜接和橫向連結，例如可以將紅樹林課程主題進行一至六年級貫串式的課程設計，課程難易度採螺旋式課程設計，其他主題亦可做相同的規劃發展。

其次，建議學校本位課程要能帶領學生進行脈絡性的探究知識

與建構知識（此即深碗課程的概念），而不只是介紹給學生一些生活周遭環境的知識而已（此即淺碟課程的概念）。此外，教師在設計學習單時，可以參酌學生年段別和能力，並參考布魯姆(Bloom)倡導的認知、情意、技能三個領域教學目標的類別（例如認知領域的六個層次：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造），多設計一些高層次的題目。

第三，引導社群教師將討論焦點放在學生身上，例如學生可以從課程中獲得哪些基本能力，課程設計如何呼應十二年國教的核心素養（自主行動、溝通互動、社會參與），然後邀請教師共同撰寫課程方案及教學活動設計。

第四，可以在教學設計時導入創新教學方式，例如分組合作學習、學習共同體、學思達、翻轉教學、共同備課、公開授課及觀課議課、教學檔案等。



在教學設計時導入公開授課等創新教學方式。圖——潘立傑攝

但是沒有一種專業可以適用且通用在每個學生身上。未來因應十二年國民基本教育課程綱要公開授課及專業回

第五，課程方案在每學年實施之後，應進行課程評鑑，另外也請教師們在每次課程方案實施後進行教學省思，撰寫學生學習困難處與如何調整課程教學的作法。

第六，鼓勵教師要努力成為「社區的學習者」，唯有自己先瞭解社區特性和學校本位課程，在教導學生學習校本課程時才不會覺得心虛，而自己在這個過程也能同時獲得專業成長。最後是課程規劃與實施必須導入更多的社區資源，和社區做更緊密的聯結。

專業是唯一的生存之道

「專業是唯一的生存之道。」每個教師常自詡教學「很專業」，

饋提供支持，需要強化學校內部的教師專業發展機制，成立教師社群及進行公開授課。此外，學校為了發展校訂課程，也需要運用教師社群進行課程研發及教學實踐方式，促進更精緻的教師專業成長，並導引出素養導向教學的有效模式。本文先闡述教師社群發展的變遷歷程，其次說明教師社群的定位、慎思與活化運作，最後闡明輔導教授如何成為協作夥伴以引領教師成長學習，希冀提供教師社群運作的參考方向，也提供其他協作夥伴與社群教師進行對話和增能的參考示例，期許所有學校都能在108新課綱推動的同時，建構出學校本位教師專業成長機制。

師

身為21世紀的教師，要更能夠藉由和同儕互動、甚至是向學生們學習，才能真正找到在課室中可以協助孩子們學習的有效方法。

教育從未是件孤單的事

——淺談教師學習型社群

文 | 張宇樑

國立嘉義大學教育行政與政策發展研究所教授
美國加州大學柏克萊分校教育學院訪問學者

1990年代，約95%的工作屬低技能型態，只要技術性地執行已經被規劃好的工作或任務即可；而這樣的工作型態在21世紀卻僅占了美國整體經濟的10%而已。事實

上，21世紀的工作型態大都需要專門的知識和技能，如：設計和管理自己工作的能力；有效溝通及與



他人合作；提出研究想法並執行；蒐集、綜合、和分析訊息；開發新產品；及應用許多知識體系於新出現的問題中……等。而這樣不斷變化的工作性質與型態，在此資訊爆炸的時代將會更加速其變化的可能。

邁向教師共學專業發展時代

以美國為例，在2010年前被列為前十大項的工作，其實在2004年時並不存在；也就是說，我們正在為學生準備尚不存在的工作，使用尚未發明的技術，並解決我們現在其實不甚了解的問題。此外，新的知識正在以驚人的速度擴張中，在2002年就產出了相當於50萬倍的美國國會圖書館館藏的新訊息，比1999年增長三倍。而1999至2002年的四年間，新產生的信息量大約已等於以前全世界整個歷史上所產生的數量，且還在持續翻倍中。在此快速成長的世代

中，我們的學校教育還能繼續沿用以往的模式，教師們在課室中用著傳統的講授法和大量技術性的練習來教我們的孩子嗎？

事實上，我們正在為孩子準備他們未來30年所需要的核心素養（知識、態度、技能）；在說服孩子們應該要努力付出且用心學習新事物的同時，身為教師的我們，也該思考自己是否需要持續不斷地專業成長，才能真正因應孩子們在課室中的多元需求？更何況，21世紀是講究團隊合作的時代，單打獨鬥的年代已經過去，關起門來在教室裡獨自應付具有「學術多樣性」和「神經系統多樣性」的孩子們絕對是個既落伍又將面臨失敗的必然結果。

因此，教師們應該重新思考如何在這瞬息萬變的世代中共同學習，以期能服膺最基本的教育目標——教孩子們學習如何學習 (learn how to learn)；同時，真正



教師學習型社群進行專業對話，以解決真實課室中之問題。

落實提供高品質且均等的學習機會 (access to equity) 給所有學習者，以兼顧每個孩子的個別差異和各種特殊需求，使其能獲得最大化的學習和成長機會，以應付未來的生活所需。

省思教師學習成長社群的功能與價值

因應國際教育發展的需求與

趨勢，加上教育主權回歸校園的訴求，提高教師專業素養可謂現今必然的要求。教師們加入學習型社群或專業成長團體，將能一同經由合作學習以改變其舊思維或固定型心智(fixed mindset)；同時藉由具系統性的共學以進行實務研究與解決問題，除可持續強化教與學的專業素養外，更重要的是能夠轉化並升級為成長型心智(growth

mindset)，讓一群教師不分彼此且自然的融入社群成長歷程中，讓專業研究與團體歸屬並行存在，即可強化教師們對於教學的使命感，並有效激勵其擁有持續前進的動力。事實上，人類在具正向刺激的環境（即可正向促進其成長型心智發展的環境）中將具有無限潛能。所以，當教師們一起從事課程研究、分享教學經驗、商討學生輔導策略、或研發教學媒材時，除了教師們自身得以精進其教學品質，最大受惠者其實是「學生」；而能夠看見學生在自己的課室中有所成長，何樂而不為呢！

教師學習型社群有多種不同的組成類型、模式、和運作方式，而「合併一校內外合作」模式是當代最佳的綜合性選擇；亦即，成立共同合作之教師學習型社群或組織，結合校內（如：中小學教師）與校外（如：大學師資培育者和輔導團）之力量來協助教師進行專業發

展與成長。透過此專業合作關係，在職教師透過參與師培者所規劃之專題研究，以促進教師們學習計畫內所擬訂且必要的專業知能，並將其應用於自己的課程與教學實務工作中；同時，研究之焦點乃以合作解決實際教學現場所發生或存在的可能問題為核心，真正落實以孩子為主要的教育理念。而在學習型社群中同儕的互動與交流，因為有各類型外部資源之引入，將更能促使參與之教師們由不同角度切入以思考其專業成長的需求及如何達成此需求，進而擴展其專業知能及促進多元教學策略的運用；更能透過觀察、分享、討論、和反思等方式，針對教學現場的真實需求與實踐策略進行檢討與改進，以實際提升學生之學習成效。

促進教師專業對話 是共同學習與成長的動力

在前述學習型社群中，進行專

業對話是完整結合理論與實務應用的重要步驟；而對話的主要內容，則聚焦在如何營造一個具有影響力的課室之上，其內容包含三大原則：了解學生的先前知識，並融入教學設計中；讓學生在課室中能有意義的理解、組織、和使用所學的知識，以將之應用於課室以外情境中；學生能理解他們自己是如何學習的、且能夠掌控其自身的學習。筆者以一個親身參與的教師學習型社群為例，來說明如何有系統地規劃與運作教師共學的專業社群。

在嘉義市某國小由高年級教師為核心所組成的「以數學差異化教學為進路，提升學生數學自我效能感」之教師專業成長團體中，教師們思考著如何在為期三年的專題研究過程與循環中，重新建構自己的課程與教學，以符合12年國教中差異化教學的精神和計畫中提升學生數學自我效能感之目標。

首先，透過共讀（書籍與文

獻）、分享（經驗與問題）、與討論（設計與實施）等活動，教師們在專業對話與試探性研究的過程中完成下一階段差異化數學教學活動設計；而師培者則協助教師們完整地蒐集與分析孩子們的實際學習輪廓與真正需求。

其次，透過互相觀課與議課，輔以有研究證據的紀錄與回饋，教師們真實體驗專業發展活動所帶來的真正成就感——那就是陪著孩子們逐步成長的喜悅。再者，教師們將自己的教學設計與經驗帶入師培者的大學課堂，再讓師資生於其後進入小學課室中實際觀察，同時於課後與授課教師進行交流與討論，真正達到縮短學用落差的目標。

「十二年國民基本教育課程綱要總綱」規定：「為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回



孩子聚精會神地進行合作問題解決，以完成賦予之任務。



孩子於小組中一起動手做數學體驗學習數學的樂趣。

饋」；與其讓教師們覺得這是一項硬性規定要完成的困難任務，不如讓他們真實地從這樣共學的過程中，真實體會教師學習型社群能帶給他們的無窮樂趣。

聚焦學生學習 是教師專業成長的核心任務

教師學習型社群的主要目的，是希望能夠針對不同類型的學生（效能感及學習成效兩面向），讓

他們都能真正參與課室的學習過程中，且達到「有均等學習機會」想法。分享一個我們在課室觀察中看到的令人振奮的情景：在某師(T)五年級的班上有一位低效能感且低成就（約僅有三年級的數學程度）的學生(S)，害羞內向的她總是需要他人的協助，T貼心地在上下學期分別安排了不同的同學和她一組，同學們也都真心地在每次課室活動中幫忙她理解數學問題和解題。在持續的觀察中筆者發現，S其實已經逐漸能夠自己理解題意並解題，且慢慢將之前落後的數學內容補上，雖然和正常程度的學生還有一定的差距，但已經發現她似乎已對數學不在那麼的恐懼，且較有信心回答問題。

在第二年下學期的一次課堂中，T給了一個問題讓各組解題；且在過程中，筆者發現S已經能夠完成解題。接下來，T展示其中一組的答案給全班同學，T問：「有

誰知道算式上的這個『4』代表什麼意思？」S很快地舉手（幾乎是第一個舉手）並表示：「我知道」。「好，我們請S上臺回答」T點她回答。S指著黑板上問題旁的圖，並很有自信的說：「這個『4』就是正方形的4個邊，所以要乘以4啊！」T馬上說：「很棒！」這時，同學們不約而同地鼓掌為她喝采，S也露出靦腆但有自信的笑容！

從這個個案身上，我們看到一線曙光，教師學習社群的專題研究計畫正朝著成功的方向邁進，孩子不但能真正擁有均等的學習機會，且朝向擁有正向數學認知的自身定位前進，相信S在第三年（六年級）時會有更好的表現。而這正是再次確認教師專業成長社群所擁有之價值的重要案例，教師們無須擔心開放教室後自己是被關注的焦點，或是自己的教學會被他人用放大鏡檢視；相反地，會有更多的支

援和資源進到課室之中，在教室中孩子們不再只有一位教師，而是在一個充滿正向支持的環境中互相學習，且教師能夠有更多的時間關注每個需要幫助的孩子，讓孩子們的學習是有意義的學習。

發現人生處處 有值得學習的事情

如同做研究一般，筆者常告訴學生們，學習的過程中最重要的就是培養發現問題的敏感度，鍛鍊分析事情的邏輯力，與拓展解決問題的可能途徑及行動力。這些素養是未來生活與工作的基礎，有了它們講起話來與做起事來才能「言（行）之有理、言（行）之有物、言（行）之有據」。我們不應將學習視為是一項技術性的工作且只有機械式地背誦與運算，亦不能僅重視得到好的考試成績；而是需要先自我定位，確認自己的信念或哲學觀點，認真思考自己是誰、想要

什麼，才能真正找到未來人生的方向，對教師們何嘗不是如此！身為21世紀的教師，要更能夠藉由和同儕互動、甚至是向學生們學習，才能真正找到在課室中可以協助孩子們學習的有效方法。此外，所有教育工作者都應謹記：

「教育的目的不在於消極的去增加學生知識的數量，而在於積極的去創造所有學習的可能性以提供學生自我探索與創新。當教學進度過於匆促或制式化時，教師急於將知識填塞給學生，反而阻止了學生探索創造自我與了解知識的機會。真正高明的教學在於教師必須用心創造學習的多元情境，揭露知識不同的結構與型態，讓知識的層層面紗輕易的被學生揭露。」

以此和所有的教師們共勉，讓我們一起為設計與實施符合學生需要與未來的世界所需要的課程與教學共同努力！





教師專業學習社群 在國小教學現場的應用

文圖 | 薛瑞君 高雄市忠孝國小教務主任

良師興國，教師的教學攸關著學生學習成效的良窳；因此，鼓勵教師成立教師專業學習社群，增進教師專業教學知能、確保學生學習品質，是教學現場重要的關鍵。

管理大師彼得·杜拉克：「唯有不斷學習，才有專業可言。」面對知識快速成長的時代，用以往的知識教現代的學生去適應未來的生活，已不足夠，教師唯有不斷學習精進與成長，才能保有競爭力。

組成教師專業學習社群，透過團體合作、學習、分享，察覺教學的盲點、促進教學的品質、增進教學的妙方、確保學習的成效，讓學生的學在教學現場真實的被重視與看見。

教師的責任

韓愈《師說》：「師者，所以傳道、授業、解惑也。」現代人又多加一個「領航」，是以此分析教師之責任不僅是傳授人生哲理、生活智慧、各領域知識並要幫助孩子解決疑惑、提供鷹架，協助其解決學習過程中遭遇之問題，進而使其有效之學習，並且應有領航思維，有遠見、具前瞻、引領孩子面對未來世界，能過著美好之生活。

因此，教師應不斷學習、進修，精進課程教學品質，注重學生學習成效、提升教師教育專業知能、增進教師間團隊合作、促進教師增權賦能，進而形塑分享、合作、對話的優質學校文化。

教師專業學習社群的內涵

一、教師專業學習社群的意義

專業學習社群(Professional Learning Community，簡稱PLC)，



教師應不斷學習、進修，精進課程教學品質，一起精進、分享、專業對話，以提升教師的教與學生的學。

係指一群專業工作者所組成的學習及成長團體，應用於教育即為「教師專業學習社群」，指一群教育工作者，擁有共同的願景、目標及信念，組成一個學習團體，一起精進、分享、專業對話，以提升教師的教與學生的學，促進學生有效且優質的學習為目標。

二、教師專業學習社群的型態

依據中小學教師專業學習社群手冊，將教師專業學習社群的型態分為採年級形式、採學科/學習領域形式、學校任務形式、專業發展主題形式(打破年級、學科)。

- 1.年級形式：如低年級注音符號教師專業學習社群。
- 2.採學科/學習領域形式：數學領域教師專業學習社群、自然領域教師專業學習社群。
- 3.採學校任務形式：學校本位特色課程教師專業學習社群。
- 4.專業發展主題形式：如議題式創

客教育、補教教學、多元文化、班級經營、輔導與管教、品德教育、閱讀教育等教師專業學習社群等。

三、教師專業學習社群運作方式

教師專業學習社群運作的方式非常多元，如共備、議課、觀課；專題講座、案例討論、建立教學檔案、行動研究、研習、教學觀察及回饋、主題探討(專書、影帶)、楷模學習、同儕對話與省思、探討新課程發展、創新教學方法……等。依據教師專業學習社群的屬性及需求，安排適合的運作方式與活動。

四、教師專業學習社群議題形成

- 1.從教學情境中找問題：學習成效、班級經營、輔導協助、多元差異。
- 2.自專業領域中尋突破：創新教學、領域新知、知識內涵。
- 3.在現有環境中找特色：學校文化、社區資源、生態環境。

4.由時代潮流中看未來：資訊科技、跨域學習、國際教育、區域合作、創客創意。

推動及落實教師專業學習社群的具體作法

一、善用教學領導，共塑學習社群願景

- 1.由下而上：深度匯談，了解老師實際教學現場的困境及需求，結合個人及學校需求，共塑願景與目標。
- 2.雁型合作：Robert提出輪流領導、協同合作，社群召集人發揮領頭羊功用，分工合作，彼此支持，完成社群學習目標

二、完備行政支援，推動學習社群計畫

- 1.避免孤立：行政提供充分的支持與協助，如調查、彙整教師專業學習需求、申請經費、撰寫計畫，及聯繫工作，讓社群成員能

更專注聚焦在學生學習成效上。

- 2.E化管理：善用多元雲端空間分享建置資料，如NAS雲端平臺、教育百寶箱、Goole雲端硬碟、教育市集、教育雲、教師專業發展平臺，簡化紙本及行政流程。
- 3.組織計畫：透過「教師專業學習社群」推動小組、各領域教學研討會擬定目標、成長活動、合作分工。

三、規劃多元模式，提升學習社群品質

- 1.創新教學：辦理創新教學研習、介紹創新教法資源，鼓勵教師實施，如翻轉教室、分組合作學習、學習共同體、MAPS、學思達教學法、均一平臺、Dr.Go.、有效教學基地等。
- 2.行動研究：鼓勵教師協同合作，針對教學現場實踐面臨的問題，進行行動研究，找出可行之道。
- 3.實踐方案：參與教師專業發展實

踐方案，培養專業回饋人員，以實踐代替認證。

四、營造有利氛圍，建立學習社群文化

- 1.環境空間：充實教師專業學習社群所需之設備、材料、書籍、討論場所，提供溫馨、人性、友善的環境，促進社群進行的舒適感及滿足感，增加社群延續的動機。
- 2.關懷分享：以讚美取代批評、以建議取代查核，別讓教師感覺受傷，增加參與老師的正向能量。
- 3.整合資源：結合內外資源，人力、物力、財力，多方支持，建置完善的網路資源、社群運動所需講師、講義、材料、圖書設備等資源，使其不虞匱乏。

五、深化激勵回饋，永續學習社群發展

- 1.激勵制度：透過實質的減授課、獎金鼓勵、記功嘉獎；或口頭上

的公開表揚、私下讚許，增加社群教師認同及成就感。

- 2.檢核回饋：透過多方回饋，如學生學習檢核成果、同儕回饋、自我省思、專家建議，內外部的檢核，不斷精進，永續成長。
- 3.標竿典範：鼓勵經驗分享學習，參與相關競爭計畫，如教學卓越、空間美學及特色課程、閱讀磐石、行動學習、資訊創新應用融入教學，形塑標竿、鼓舞激勵、擴散漣漪。

「布藝創客」特色課程

從教師默默耕耘，落實探究在地文化、關懷在地產業，培養在地情感；到親師生熱烈響應，落實為學校本位課程，攜手共同走過交織歡笑與淚水的教與學的歷程。

「布藝創客」教師專業社群從建構願景、確立目標、設計特色課程、設立執行小組，到規劃教程、學程及遊程，經課程發展委員會討

論通過，正式納入學校本位課程體系執行。建立布藝創客學校品牌之後，每個孩子都可以擁有自己的舞臺，自信展能，並獲社區家長及媒體大眾認同。

「布藝創客」教師專業社群實際運作歷程大約分成四期：

一、萌芽期

萌芽覺醒期，課程省思、社群對話，探討在地文化及學校課程融

合之可能。社群參加「Greateach-KDP 全國創意教學國際認證獎」GT獲社會領域特優。

二、發展期

熱血醞釀期，專業社群對話、課程規劃，聚焦並設計在地布莊產業及縫紉技術融入教學，結合藝術與人文、綜合及彈性課程，教受學生縫紉技巧。本社群參加「InnoSchool-KDP 2014全國學校

建立布藝創客學校品牌，讓孩子潛能發展，每個孩子都可以有自己的舞臺，自信展能。



經營創新國際認證獎」Inno獲優等。

三、茁壯期

專業發展期，課程實踐、提升專業，分析傳統布莊產業沒落的現況並引入創客教育之精隨，開發布藝創客課程設計及方向，讓傳統布莊產業與現代創客，看似衝突的元素，完美融合碰出璀璨花火。此階段參與高雄市小校教育翻轉在地方案，小校獲選為經典學校；並於BestEducation-KDP 全國學校經營與教學創新KDP國際認證獎中，榮獲綜合領域標竿獎

四、卓越期

創新成熟期，課程深化、永續經營，落實並實施傳統布藝及現代創客之課程及教學，培養學生自信展能的能力，結合課程，融入生活並讓孩子透過布藝創客課程學會傳愛世界，發揮最大的效益。參加106年度教育部「教學卓越獎」，

獲「教學卓越獎」國小組全國金質獎。

五、教師專業社群成效及回饋

以系統化方式，回饋教學設計，分析學生學習表現是否進步、檢核表、評量表、滿意度調查表……等，透過時時檢核，回扣教育本質、關注學生學習，檢視孩子學習成效，以確認目標是否達成或是應如何調整，不斷滾動修正以臻完美，使其永續發展。

提升教師教學品質

《呂氏春秋·盡數》：「流水不腐，戶樞不蠹」，不斷學習滾動，時時注入活水，就能精進教師專業知能，進而增進學生學習成效。良師興國，教師的教學攸關著學生學習成效的良窳；因此，鼓勵教師成立教師專業學習社群，增進教師專業教學知能、確保學生學習品質，是教學現場重要的關鍵。🔴

一群童心未泯的夥伴，
一次次與同儕的互動，
燃起熱情主動的火苗，
點燃蟄伏低調的火光。
每次的相聚，
都在成就孩子的學習……



營造教師間的對話 從社群出發

文圖 | 陳榴明 高雄市鹽埕國小輔導主任

108學年度即將上路的十二年國民基本教育總綱提到，「教師是專業工作者……教師應自發組成專業學習社群，共同探究與分享交流教學實務；積極參加校內外進修與研習，不斷與時俱進；充分利用社會資源，精進課程設計、教學策略與學習評量，進而提升學生學習成效。」由此可看出，學校教師專業成長模式朝向由下而上的建構，鼓勵教師自組社群，依據教學需求以多元方式成長，並以提升學生學習

成效為主要目標。

然而社群運作順暢不是一蹴可幾，教師間的默契不是一日可成，社群的經營靠的是夥伴間的相互信任，來自於同儕間的共同目標，筆者茲就鹽埕國小社群運作為例做以下說明。

目標確立

100年度本校因應政策以強化老師補救教學知能為目標，幾位夥伴相邀來設計課程，在教育部尚未大力推動社群時，鹽埕國小邁出了社群第一步，101學年度延續這一

教師自組社群，依教學需求以多元方式成長，以提升學生學習成效為主要目標。



股動力，社群主軸調整為當年剛上路的分組合作學習，社群成員參與校外培訓課程，將分組合作學習方式落實於班級教學中，迄今這股教學能力仍延續著。

102學年度起，社群成員有了分組合作學習基礎，再進一步探討有效教學，至於有效教學每年的主軸包含了教師提問技巧、課程融入教學策略，有效媒材——桌遊融入綜合活動領域課程、從遊戲到補救教學等，因應年年需求做更精緻的課程研討與實施分享。

拓展內容的深度與廣度

社群運作依P—D—C—A為執行模式，並引入多元的資源，拓展研討內容的深度與廣度

一、執行模式

(一)計畫(Plan)：確認執行方向與課程目標、列出預期效益、具體檢核項目，並依據具體檢核項目規劃社群運作歷程。

1.執行方向與課程目標：社群成員確

認執行方向與課程目標，以掌握本年度成長重點。

2.列出具體檢核項目：依據目標羅列出預期效益，並確認具體檢核項目，例如：產出桌遊融入課程教案一份。

3.規劃執行歷程：將具體檢核項目納入社群運作歷程，包含社群發展方向、會議聚會時間、邀請之講座、觀課時間點及授課人員。

(二)執行(Do)：社群執行依照「知能提升」、「備課-觀課-議課」、「成效評估」三階段循環進行。

1.知能提升：依據本年度主題邀請講座分享、專書研讀、媒材體驗等方式，提升專業知能，做為下一階段準備。

2.備課—觀課—議課：成員間討論教案內容，夥伴從教師教學與學生學習兩個向度，入班觀察教案實施情形，並於實施後依據教師自省、同儕回饋以及學生學習表現，提出課程需修正的部分。

3.成效評估：教師依據課程目標擬

定的檢核向度，從認知、情意和技能三面向定期檢視學生學習表現。

(三)檢核(Check)：除了課程本身小循環的成效評估，尚須進行社群整體運作大循環的檢核

1.內部檢核：成員除依據「教師教學效能」、「學生學習成效」兩向度進行檢核與修正外，每年在組內以及校內的分享更是重要，透過彼此專業對話，集多人智慧，更能掌握社群運作精髓。

2.外部檢核：來自參與校外教學類競賽時評審的意見、到他校教學分享時同為教育夥伴的回饋，據以修正與調整課程實施內容、媒材運用進而調整社群運作歷程。

(四)再行動(Act)：整合內外部意見，教師需求，重新擬定目標以及可在深化討論的內容。例如：101學年度以分組合作學習為對話主題，102學年度不僅納入101學年度針對分組合作學習實施的修正調整，再納入桌遊融入課程之議題，



創新桌遊設計，結合鹽埕文史和學校環境，讓教學過程更豐富多元。

因此教師群在設計課程、觀課及議課時，這兩者也都納入研討範疇。

二、資源運用

學校行政、召集人運用民間專業資源、申請專案計畫、建置資訊溝通平臺以及輔導團學科知能提供，維繫社群運作。

(一)與民間業者建立合作夥伴關係，以利教材與課程研發：藉由民

間業者——玩坊有限公司、桌遊設計師提供桌遊知能、三餘書店謝老闆帶領導讀鹽埕文史，藉由綿密的互動，拓展教師多方知能，以跨域思維引領教師設計課程與媒材。

(二)申請專案計畫，爭取經費，添購教師教學所需媒材、建置環境：申請教育部、教育局經費，購置教師所需教學媒材以及建置桌遊教室，支持教師的教學。

(三)建置資訊平臺，強化夥伴間及時聯繫與回饋：運用LINE進行即時溝通解惑、訊息提供；運用教育局提供的模組建置資料保存平臺，以達知識保存與分享。

(四)引入國民教育輔導團，使課程設計更符合教育意涵：國民教育輔導團提供學科知識，確認學習評量方式。以利社群教師設計課程時，更符應學生學習需求。

打造專業對話環境

這些年，社群夥伴在創新課程

的設計與發表、師生參與競賽或相關活動的成果、夥伴學校良好互動交流與校園推廣成效等面向均有良好績效與成果，也建構出社群運作的基本思維，臚列如下：

一、落實教師教學對話：教師透過社群進行專業對話並納入國教輔導團、民間產業等資源，在例行會議中提供團隊更深入的課程建議。

二、著重團隊省思分享：透過每次課程執行，授課教師隨時自我省思教學，並邀請夥伴老師入班觀察，提供教學建議。

三、重視學生學習歷程：孩子在體驗桌遊時不僅是多元感官的探索活動，更是情意與技能的實踐，學習歷程所帶給孩子的經驗價值遠遠大於成果所帶來的結果。

四、強化學習附加價值：參加校外各項活動與競賽，讓學生將學習成果展現於各界並做到自我省思與調整。

延續熱情，再創一畝心田

這個歷經七年運作的社群，因為「一群對的人 + 做對的事 + 運用時間 + 在地特色 + 萬物資源匯集一起」，創造學生與教師學習的 ∞ ：

一、人：參與人員多元共同為課程而努力；並運用所學帶領學生在學習後，以公開方式展現自我學習成果。

二、事：社群成員共同規劃社群運作歷程、課程執行內容並以量化分析與質性描述記錄學生學習歷程。

三、時：以多年期成長概念規劃學習社群運作，使社群運作能有完整規劃並有延續性；固定聚會模式，使社群教師掌握聚會時間，電子產品使社群研討不受時空限制，隨時進行。

四、地：融入學校環境以及鹽埕區在地特色，使課程實施與學生生

活環境充分結合，著重課程實踐；並將實施成果與各地社群教師交流。

五、物：能引入豐碩資源，包含民間產業、社區人士共同執行跨領域課程，過程中師生運用所學產出校本桌遊，以多元的方式展示成果。

由此可看出，社群夥伴們在忙碌的教學生涯依舊熱情不減，尤其看到學生為了完成鹽埕桌遊，主動問老師如何運用比例尺畫鹽埕區地圖，為了製作鹽埕桌遊公仔及卡牌，向媽媽學習資訊軟體；更有低年級孩子說在歷程學會了規劃等回饋意見，鼓舞了成員士氣，因為這一點一滴在孩子的學習歷程中發酵，也因此每一學年度結束後都會對教學有更進一步的期許，共同研議下一學年度的成長目標。

這就是社群，我們以形塑教師教學的「美」成就學生學習的「妙」為成長目標。





江海納百川的 社群學習精神

文圖 | 賴美曄 屏東縣立大同高級中學教務處幹事



有效的學習不僅靠自身的能力，更要集結社群與團體間互動與交流，讓我們一起努力，匯集更大的知識與力量，讓學習不再孤單與徬徨！





教育乃百年大業，
如何教育我們健全的
下一代，即是在
考驗我們的知識、
能力與價值。

「以管窺天」是說明一個人的見識淺陋，無法有效解決問題。處在瞬息萬變的世界，面對複雜的課題有時不是一個人的力量所能勝任的，必須藉著團體及眾人的知識與專業，分析問題的脈絡及採取正確解決方式，才能眾志成城，徹底解決問題。

人是群居的動物，最原始的學習型組織便是家庭，父母及兄弟姊妹是主要學習對象，學齡階段進入學校，師長及同儕間的點滴交流，有

聲無聲的成為學生們重要的繪本與榜樣。教育乃百年大業，如何教育我們健全的下一代，即是在考驗我們的知識、能力與價值，更是重要的課題。



通過團體成員間的互動、研討、再學習等來實現社群及團體學習效益的最大化。



學習型成長型社群類型

學習成長的意義是：「透過學習，將所學習到的知識與技巧廣泛運用於我們生活當中，改善我們的條件，也豐富了我們的人生。」

學習型成長型社群與團體就是通過團體成員間的互動、研討、分享、體驗、修正、回饋、再學習等來實現社群及團體學習效益的最大化，增進機關及社群的效益，也邁向優質與卓越的組織發展團隊。學校學習成長的社群分為「學生學習成長社群」及「教師專業學習社群」兩大類：

一、學生學習成長社群：

旨在提升學生自我學習能力，增加跨領域文化視野及團隊合作，鼓勵學生跨校自組的學習社群。常見的有：

（一）讀書會

由有閱讀意願的人共同追求有計畫的學習目標或探討問題而聚成的團體。共同閱讀、分享觀點與心得、吸收新知、啟發新的思考、擴大生命空間。例如：經典閱讀讀書會、法律專題讀書會、日文讀書會、K書中心等。

（二）學習新浪潮

由一群劃時代的青年組成。擺脫課業自制壓力，以輕鬆活潑的方式所組成的團體。例如：多媒材主題學習、電影、音樂、數位藝術、流行新浪潮等。

（三）專題研究

針對專業領域進行跨領域學習與討論，以獲得知識及專業的心得交流。例如：地理新發現、群科或領科競賽、專業領域的投稿等。

（四）其他

學生間基於共同興趣所組成的團體。例如：康輔社、話劇社、吉他社、舞蹈社等。

二、教師專業學習社群

教師專業學習社群的組成方式十分彈性而多元，一般常見的有下列形式：

（一）採年級形式

各年級教師教學成長社群是以年級教學議題、教學策略、班級經



營、解決教學問題等做為專業成長內涵。年級相關議題及內容均大致相同，互動分享、探討與研究，可達成問題解決的成效及重點整理，亦可避免不同年級或無相關議題的漠視。例如高雄市福誠高級中學的國中三年級導師會議，是以同年級的導師(或行政人員)為社群或團體共同開會或討論，有關九年一貫課程、教學設計、班級成長、親師座談、會考變革、選填志願說明，探討及發現問題及變革新方向為主題進行討論。

(二) 採學科(群科)/學習領域形式

由語文、數學、自然與生活科技、社會、藝術與人文、健康與體育等各學科領域的教師社群所組成，將學習上碰到的問題，如精進教學內涵、協同備課、課程銜接、科學實驗、地理新發現、環境教育推廣、改進命題趨勢、重點整理議題等進行學習與研討、分享研究。因研討的領域及內涵大致相同，共

同研究、互動和學習，可以契合重點，例如臺北市南門國中自然學科領域專業學習社群就是以自然學科所組成的團隊，改善相同領域的品質，邁向更優質的學習成效。

(三) 採學校任務形式

以學校任務形式組成如未來學校計畫、整體發展、校長領導、校務評鑑、友善校園、校園建築、環境美化、空間使用改善、推動閱讀風氣、親師座談與分享、社區營造與學習。又如配合學校發展或專案經費補助計畫所實施的專業學習社群來達成整體方向的目標與任務等。例如花蓮市東華附小兒童本位奈米課程與教學方案研發團隊，是配合國科會專案經費補助計畫實施，發展以兒童為本位的奈米課程與教學方案為社群運作內涵。

(四) 採專業發展主題形式

打破年級、科別，教師共同關注的議題，依專業發展學習成長為主題所成立的團隊，透過跨科老師

的交流與合作，學習與分享、責任與分工、資源與協助等改進問題及再成長。例如臺中市私立弘文高級中學的e化創新教學，是透過雲端科技配合學校發展電子白板教學，提昇教師使用e化教室、數位教材、資源配備等以精進教學方式呈現及建構完善的學習效能。此外，宜蘭市宜蘭高中國際遠距視訊教學，是以跨國際視訊的方式來達成多元文化的學習及體驗分享。

集結群體力量大

學習是不斷求新求進步的過程，惟有成員間透過不斷的協力、互動、分享、研究、修正、創新、回饋及再學習，才能凝聚更優質的成效。「江海納百川」，有效的學習不僅靠自身的能力，更要集結社群與團體間互動與交流，讓我們一起努力，匯集更大的知識與力量，讓學習不再孤單與徬徨！



為提升學生自我學習能力，增加跨領域文化視野及團隊合作，鼓勵學生跨校自組的學習社群。



圖 | 潘立傑攝

專業學習社群 對偏鄉教師留任意願之影響

文 | 戰寶華 國立屏東大學教育行政研究所副教授
黃婉禎 國立屏東大學教育行政研究所研究生

改善工作環境或提高薪資福利，雖可收短期成果，卻無法產生長期激勵效果，唯有思考如何運用內在激勵因子，始有助於提升偏鄉教師工作之滿意度與成就感，以徹底解決偏鄉師資問題。

近年教育部為解決偏鄉師資問題，相繼提出許多政策與規

範，期能解決長期沉痾，但偏遠地區學校仍存在教師流動率高、

教師人力不足及師資人才難聘等三大問題（國民及學前教育署，2017），因為偏遠地區學校多有距離遙遠、交通不便或其他特殊之情形，導致偏鄉小學代理教師比例高出一般小學五成五；且教師年資未滿五年之比例亦比一般小學高出五成的現象（蘇曉凡、鄭閔文、劉呈逸、林育增，2016）。

Muslim、Dean與Cohen（2016）研究發現，對工作感到不滿是導致個人尋找新工作之關鍵動機因素，雖然不同背景的成員具有迥異之求職動機，亦導致對工作類型需求、工作特徵認知、工作設計滿意之差異，但皆關心未來工作期望實現之可能性。易言之，管理者需了解可能導致成員動機變化之內在與外在因素，以及如何激發成員動機。赫茨伯格（F. Herzberg）提出之雙因子理論（two factor theory）即涵蓋激勵因子（motivation factors）與保健

因子（hygiene factors），前者屬內在，包括成就表現、專業挑戰、發展機會等，可以藉由學習新知能而產生興趣與熱情，使成員具有成就感；後者屬外在，包括人際關係、工作環境、薪資福利等，能夠藉由非工作本身之間接滿足以降低不滿情緒，但效果具有因人而異之現象（Richard, 2012）。因此提高薪資福利與改善工作環境，都不易產生激勵效果，只有內在激勵因子才能使組織成員有更好之工作動力。Schmidhuber（2010）研究亦發現，內在動機有助於明顯提升個人工作之滿意度與幸福感。

專業學習社群（professional learning community）模式為學校提供增強教師能力之框架，藉由知識分享實現共同目標與承諾持續改進，以專注於工作權責分明與學生學習改善（Rentfro, 2007）。Naim與Lenkla（2016）研究發現，知識共享、能力發展、情感承

諾與留任意圖之間具有顯著關係。鍾昀珊與戰寶華（2015）研究亦發現，偏遠地區國小教師參與專業學習社群能分享教學實務經驗且更願意為學校奉獻。易言之，學校教師可透過專業學習社群擴展專業知能，達成自我實現之工作成就感，即是內在動機之激勵因子的具體呈現，應可有效改善偏鄉教師工作滿意度，進而提高留任意願。有鑑於此，本文以專業學習社群之應用模式為基礎，探討其對偏遠地區教師留任意願之影響，以供政策擬定之參酌。

社群互動有助提升工作效能

一、專業學習社群

Eaker、DuFour與DuFour（2002）指出，專業學習社群植基於堅實之使命願景與價值觀、互賴之合作團隊與目標性、持續之關注結果與承諾感等三大向度。亦即藉由明確學習與協作文化，促使教

師從專業實踐中獲致工作成就感（DuFour, DuFour, Eaker, & Many, 2006）。吳俊憲（2010）亦指出，教師專業學習社群之概念是由學習社群衍生而來，其焦點著重於特定之專業領域，藉由教師同儕進行教學改進與學習成效之對話及討論，透過理念分享、教材研討、心得交換及共同學習之合作互動歷程，以提升工作效能。

連倖誼與張雅筑（2017）認為，專業學習社群乃是以合作為基礎之學習成長型團體，植基於共同之價值信念或教育目標，致力於共同探究教育現場所遭遇的困境與解決之道。吳俊憲、蔡淑芬與吳錦惠（2015）則認為，目前社群理念與作法可再聚焦，以收實際學習成長之效。林新發與黃秋鑾（2014）亦認為，營造支持教師專業學習社群之優質環境，以提升教師教學專業知能與學生學習成效，是達成學校教育目標不可或缺

之關鍵要項，亦是有效提升教師工作績效性與成就感之不二法門。

二、教師留任意願

沈怡君與黃能堂（2012）指出，期望落差對留任意願具有顯著負相關，因為對原有工作不滿意是離開組織之重要原因。近年探討留任意願之相關研究，多以工作特徵、薪酬公平之組織角度分析，較少以內部行銷之觀點切入，因而劉平青、趙雪雲與李靜（2012）研究發現，藉由激勵組織成員以強化成員服務理念、落實顧客滿意以提升組織競爭優勢，可更有效地降低成員離職問題與衍生成本。

林秀吟與廖益興（2014）發現，教師本身知覺到因工作需要之專業能力條件越高、內在矛盾衝突越強時，選擇留任之意願越低。因為離職傾向與留任意願乃一體兩面，且專業知能不足與內在認知衝突所導致之工作壓力感受，

與留任意願高低攸戚相關。Rose與Gordon（2010）研究發現，組織成員之年齡差異，對不同留任策略有顯著差異。Naim與Lenkla（2016）則研究發現，Y世代員工具有被知識共享策略所吸引之個性特徵，因此Y世代知識分享易導致情感承諾產生，並能轉化為留任意圖。

專業學習社群之影響分析

一、應用專業學習社群提供支援可強化適任性與專業度

教學環境日新月異，教師須經常充實新知，始能符應學生學習需求，而偏鄉學校因距離遙遠且交通不便，使教育資源與文化刺激皆不足，故對比例甚高之新手偏鄉教師而言，著實需要專業支援與經驗交流。因此，應用專業學習社群提供適當專業學習成長管道，協助偏鄉教師充實專業知能應有助於減輕工作壓力感受，以提升留任意願（林

秀吟、廖益興，2014）。

二、應用專業學習社群分享知識 可連結情感性與承諾度

組織承諾和工作滿意度可解釋離職意圖，而角色認知衝突與工作專業壓力對離職意圖則具負面影響（Calisir, Gumussoy, & Iskin, 2011）。是以專業學習社群對Y世代之新手教師而言，在共同價值觀與明確目標之前提下，實現持續專業精進與學習成長，不僅能透過專業對話提升工作專業與強化組織承諾，亦可藉由知識分享產生情感承諾與轉化留任意願（Naim & Lenkla, 2016）。

三、應用專業學習社群擴大參與 可提升向心力與認同度

專業學習社群可彰顯教師學習成長之主體性，不僅有助於結合教師專業生涯發展之目標與價值，亦能藉由專業對話與反省以化解認知差異或衝突，進而產生向心力與認

同感，增強願意為組織發展而努力奉獻之感知（吳俊憲，2010），提高留任意願與在地發展之生涯規劃。

四、應用專業學習社群規劃職涯 可持續成長力與價值度

偏鄉教師年資未滿五年之比例明顯較高，而其生涯規劃深受工作價值觀、工作特質、支持系統、個人專長等因素影響（林永茂、林建成，2010）。因此，專業學習社群之支持系統，不僅能提供專業學習成長之機會，亦能彰顯教育理念實踐之價值，並讓教師強化個人專長。Govaerts、Kyndt、Dochy與Baert（2011）研究發現，提供員工學習與發展機會是留住員工之重要因素。

五、應用專業學習社群提供激勵 可鼓舞積極性與貢獻度

內在動機對於員工產生積極態度極為重要（Cho & Perry

2012），而積極的員工可為組織做出更有價值之貢獻（McKenzie-Mohr & Schultz, 2014）。因此，應用專業學習社群提供激勵誘因，結合專業交流與學習規劃，促使偏鄉教師由學習新知而產生挑戰與積極性、由工作成長而衍生熱情與貢獻感。

增加內在激勵因子 提升偏鄉教師留任率

近年教育部為解決偏遠地區學校師資問題，相繼提出許多政策與規範，但多聚焦於薪資加給、宿舍修繕、寬列經費等外在保健因子，較少著眼於成就提升、學習機會、專業成長等內在激勵因子。改善工作環境或提高薪資福利，雖可收短期成果，卻無法產生長期激勵效果，唯有思考如何運用內在激勵因子，始有助於提升偏鄉教師工作之滿意度與成就感，以徹底解決偏鄉師資問題。Walker（2001）即發

現七項強化留任意願之要素，涵蓋學習機會、同儕互動、良好溝通、工作成就、績效貢獻、欣賞回饋及平衡生活等面向。因此，專業學習社群可以突破偏鄉時空與人數之限制，藉由線上討論溝通，提供專業學習機會、同儕合作互動、強化教學專業與擴展教育資源之效益，不僅對偏鄉教師學習成長之直接效果明顯，亦能藉由專業知能充實之工作壓力舒緩以提升留任意願、專業知識分享產生情感性承諾以轉化留任意願、專業對話化解認知差異或衝突以增強向心認同、支持系統提高教學與工作成效以彰顯專業價值、明確內在動機與積極激勵態度以創造工作成就，漸次開展間接效果。爰此，應用專業學習社群模式以提升偏遠地區教師留任意願，實乃可資參酌之思考方向。

評

註：參考資料略

news

成功的課程與教學領導者，
能讓學校願景使人心神嚮往，
讓成員在患難與共、權力互享的組織裡不吝付出，
還能正視專家教師的舉足輕重，
洞燭先機掌握成員間合作的契機，
並運用知識管理策略讓學校與社區，
成為不斷精進的學習型組織。





ICCS2016於2017年11月7日在比利時的布魯塞爾首次公開初步評比結果，相較於2009年的調查，臺灣學生公民認知成就由世界排名第四提升為第二。

ICCS2016

臺灣學生公民認知排名第二

文 | 楊雅琪整理 本刊文字編輯

國際公民及素養調查研究
(International Civic and
Citizenship Education Study, ICCS)

是全球規模最大的公民素養及公民教育的研究計畫，為國際教育成就評量協會 (International Association

for the Evaluation of Education Achievement, IEA) 主導之國際研究計畫之一，其針對國際公民教育與素養的調查計畫，以執行兩期，分別為 ICCS 2009，和最新的 ICCS 2016。計畫包括臺灣在內全球共有二十多國參與。

計畫係針對 13 歲半之 4500 位學生進行公民學習成就調查，進一步依據調查結果進行國際比較；除此之外計畫亦鼓勵各洲發展區域模組。ICCS 為我國主要參與國際公民教育調查計畫之一，由國立臺灣師範大學教育研究與評鑑中心組成跨校團隊，並由國立臺灣師範大學教育學系劉美慧教授擔任 ICCS 2016 計畫之研究主持人，此外，更邀集國內領域專家以及曾經參與國際研究之優秀學者擔任共同主持人，研究團隊陣容堅強。透過參與 ICCS 2016 國際研究計畫可以提升臺灣在國際公民教育領域的能見度，並累積臺灣在國際公民教育之研究成果，以供作國內公民教育改革之參考。

ICCS 2016 於 2017 年 11 月 7 日在比利時的布魯塞爾首次公開初步評比結果，本計畫目的在評量與比較八年級（13.5 歲）學生的公民素養和參與國家的公民教育現況。全球共有 24 個國家參與，以歐洲國家最多，亞洲除了臺灣之外，尚有南韓與香港參與，全球共 94,000 位學生參與調查。

我國在科技部與教育部支持下，於 2013 年申請加入 ICCS 2016 計畫，由國立臺灣師範大學教育研究與評鑑中心劉美慧教授擔任國家計畫主持人，組成跨校研究團隊執行此項計畫。臺灣曾參加 2009 年的 ICCS 調查工作，此為第二次參與調查。ICCS 2016 的調查於 2016 年 3 月施測，我國共有 150 所國中參與調查，各校抽取八年級學生一班，共 4,436 位學生參加評比。

公民認知世界第二，近九成高標以上

此次 IEA 公布的調查報告以學生的公民認知、情意與行為為主，至於影

響學生公民素養的脈絡因素、教師及學校問卷結果，將於2018年陸續公布。整體而言，我國學生的公民素養表現結果摘要如下：

臺灣學生在公民認知測驗上的整體平均得分為581分，高於國際平均值（517分），在參與的24個國家中排名第二，僅次於丹麥，贏過芬蘭、瑞典與南韓。相較於2009年的調查，臺灣學生公民認知成就由世界排名第四提升為第二，成績由559分進步至581分，上升22分，顯著提升。

依國際五級指標分數來看，62.2%的學生位於最高指標（成績563以上），24.5%達高指標（成績介於479-562間），9.9%位於中標（成績介於395-478之間），有2.3%的學生位於低標（成績311-394），0.5%的學生位於最低標（成績311以下）。換言之，臺灣有將近九成的學生公民認知表現達到高標以上，表現優異。

臺灣和公民認知成就排名第一的丹麥，兩國位於高分群比例的學生並

無顯著差異；相較於ICCS 2009，臺灣學生達到高標以上的比例由近八成提升至近九成。此外，就國際整體表現來看，女學生的公民認知顯著優於男學生，臺灣也有相同的表現趨勢，臺灣女生公民認知成就為國際排名第一，男生國際排名第二。

族群平權支持度第一，性別平權支持度第二

臺灣學生對於性別平權的支持度高於國際平均值，和丹麥並列第二，女學生比男學生更支持性別平權。對於族群平權的支持度排名國際第一，顯著高於許多歐洲民主國家。在組織的信任度方面，臺灣學生對於政府、一般民眾與媒體的信任度皆低於國際平均值；對立法院、法院、政黨的信任度則高於國際平均值。

臺灣學生對政府、立法院、法院及政黨的信任度皆較ICCS 2009有顯著提升，對媒體的信任度則無明顯變化，對一般民眾的信賴度則有下降趨勢。



臺灣學生對於政府、一般民眾與媒體的信任度皆低於國際平均值；對立法院、法院、政黨的信任度則高於國際平均值。

圖 | 夏欣霖攝

與較國際
偏低，其中
「社區及志
工參與」情形較
ICCS2009調查有提升
趨勢，此可能與服務學習

網路參與度高，團體參與度低

臺灣學生在「使用網路得知國內外新聞」及「在網路或社群媒體貼文或貼圖表達關於政治或社會議題的意見」的比例國際排名第一，此可能與學生的網路使用方便性有關。但IEA總部認為，整體的國際表現，比例仍低於預期。需注意的是，此處的網路社群使用並非指一般用途，而是著重於學生的公民參與，亦即學生透過網路和社群媒體獲取及交換政治與社會議題的相關資訊。

臺灣學生參與組織或團體行動參

採計為十二年國教免試入學超額比序多元學習表現有關。「參與政黨附屬的青少年組織」比例不高，此可能與我國社會文化脈絡有關，家長較不支持學生參與政黨相關之團體。

臺灣學生參與校內活動和ICCS 2009一樣，除參與有關學校運作的決策比例高於國際表現，其他如在班代或班聯會選舉中投票或成為候選人的比例則皆低於國際表現。 

註：資料來源國教署國課科新聞稿（林國松老師提供）、ISSC官方網站、臺師大計畫網站。



課程與教學領導者 的思維與作為

文圖 | 羅楚佩 嘉義縣梅北國小教師

成功的課程與教學領導者能讓學校願景使人心神嚮往，運用知識管理策略，讓學校與社區成為不斷精進的學習型組織，有效率的掌握教學現場狀況，達到增進學生學習成效。

在教育機會均等的現代社會中，學生的學習權已獲得基本的保障，尤其我國教育基本法中，其主要意涵之一即需保障人民學習及受教育之權利，揭示以「學

習權」為核心概念。因此，從保障基本學習權出發，進而該探討如何確保並提升學生的學習品質，這才是教育實行者最該努力的方向。當然教育領導者更該跳脫傳統行政領

導的束縛，提升自我影響力以身為課程與教學領導者自居，從與學生學習最貼近的部分切入，確定方向、規劃策略、觀察運作、檢視回饋……在課程設計與教學實施的面向有持續且精進的「領導」，讓教師的專業動能得以激發，促使學校課程執行更加順利，學生學習內涵趨近完善。

身為課程與教學領導者，思維自然得前瞻明確，禁得起挑戰與考驗，作為也當積極有序、脈絡分明，讓人有所依據。以下就課程與教學領導者在校務運作的各個面向中所需具備的要件，加以說明，期待能形塑一名真正成功有為的教育領導者。

領導者應具備之要件

一、建立與維繫一個學校願景

身為學校組織成員之一，若能感受到與這個組織有著深刻卻又不

顯明的關係——這組織內有教職員的職責所需、學生學習權的實施、還有家長選擇權的託付；情感上，我們也有著生命共同體，榮辱與共的認同感。因此，得到組織成員認同的學校願景，可以讓成員「願」意支持，共同營造校園裡最美麗的風「景」。

要成為成功的教學與課程領導者，首先要給予組織成員一個方向明確、兼容並蓄的學校願景，引領著組織朝著目標去努力，當然是為了讓學生有更好的教育內涵，這段過程通常不是一蹴可幾，領導者必須讓願景得以延續，適時加溫，讓組織動能加把勁。

二、分享領導權力

組織內部成員組成多元，工作內容也多樣，所謂「教育是件眾志成城的事業」，一位成功的課程與教學領導者能在增權賦能的權力分享之下讓成員了解「該做何

成功的教學與課程領導者，須引領著組織朝著目標去努力。



事？」，執行「如何做事？」，同時還能享受績效達標的成就感與責任感。

三、挖掘教師領袖的專長

學校組織中的次級團體影響力可以「輕如鴻毛」也能「重如泰山」，身為成功的課程與教學領導者若有識人的眼光、用人的雅量、留人的智慧，在追求績效、競爭日益激烈的教育環境中，自能不乏千里馬的協助。尤其挖掘教師領袖的專長，運用其影響力帶動組織向前的驅策力，讓感染力激發成員的工作熱誠，風行草偃之效顯而易見。

四、合作領導

成功的課程與教學領導者為有效達成組織績效，一呼百應，眾

志成城，是件可遇不可求的「理想」，反而應該務實的讓成員參與討論決策的過程，製造組織成員的合作機會，人盡其才，人人都可是擺渡人，大家都是在同艘船的，不是嗎？!

五、帶領一個學習型社區

學校的主要任務有二，一是實施教與學，另一是管理教與學，經由教育環境的管理與形塑，能帶動教學內涵品質的提升。成功的課程與教學領導者對於學校周遭相關結構變化和演變過程，能掌握先機，彈性因應，成員終身學習不間斷，自我組織再造，以維持競爭力，引領成為一個可以運用知識管理讓學校、社區、社會結合成一個重視教育品質，願意共同成長的學習型組織。

六、運用大數據來做決定

重視效率的課程與教學領導者能巧妙地蒐集資料與信息，衡量組



課室觀察與教室走動，領導者可以技巧性的獲得教學現場的第一手資訊。

圖 | 潘立傑攝

層次與質感提升。

利用課室觀察與教室走動，領導者可以技巧性的獲得教學現場的第一手資訊，將這些信息運用在領導策略上，掌握教學現況，提供最有效的協助。

織在達成目標的前提下，利用大數據來改進策略，調整方向，成為脈絡分明，有跡可循的決定。

七、監督課程與教學

當外界把焦點放在領導者的風格與成效，身為成功的課程與教學領導者應將學校辦學績效呈現在課程內涵與教學策略上，唯有如此才能真實掌握影響學生學習的關鍵。

領導者實際參與課程的擘畫，掌握課程規劃的根本，充分了解課程地圖的脈絡，適時注入源頭活水，並定期評估調整內容，加深課程內涵的廣度，深化課程架構，讓

建立願景 優化教學品質

綜而觀之，成功的課程與教學領導者能讓學校願景使人心神嚮往，讓成員在患難與共、權力互享的組織裡不吝付出，還能正視專家教師的舉足輕重，洞燭先機掌握成員間合作的契機，並運用知識管理策略讓學校與社區成為不斷精進的學習型組織，蒐集資料、正確解讀，旁徵博引讓大數據成為做決策前的科學依據，同時能有效率的掌握教學現場狀況，達到增進學生學習成效，優化學生學習本質的最終目標。





學生享有特權 的反教育現象

文 | 曾永福 高雄市退休教師

除非學校的作為有違教育，否則家長應尊重校方的教學安排，不宜介入干涉太多，應讓孩子接受各種訓練和考驗，不要因為自己的身分而讓孩子與同學有差別待遇，這才是愛護孩子的正確方法。

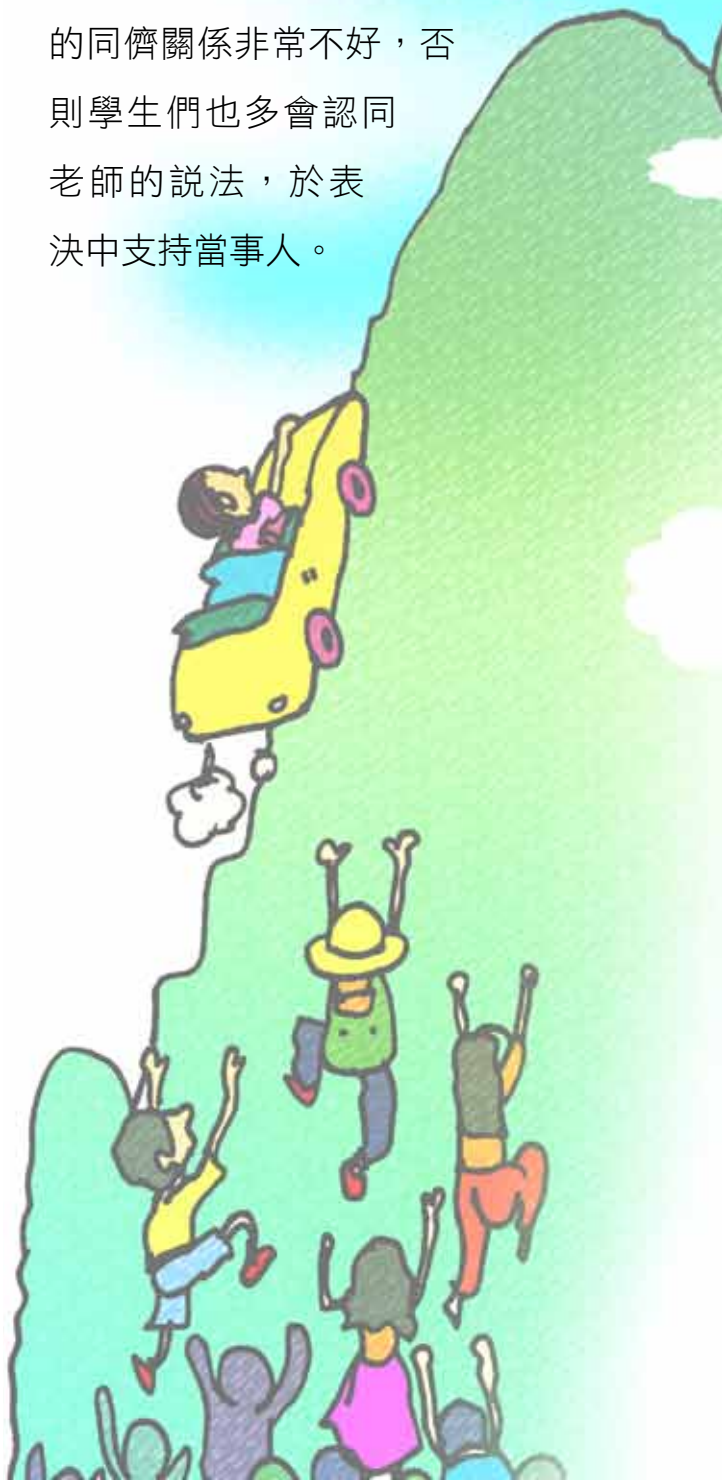
在學生的世界裡，由於成人的影響，很多小孩在校園裡也享有特權，眾星拱月而成為同學羨慕或嫉妒的對象。然而，這不但公平，對學生的成長與學習也有不利影響，只是家長通常毫無所悉，並以此沾沾自喜。

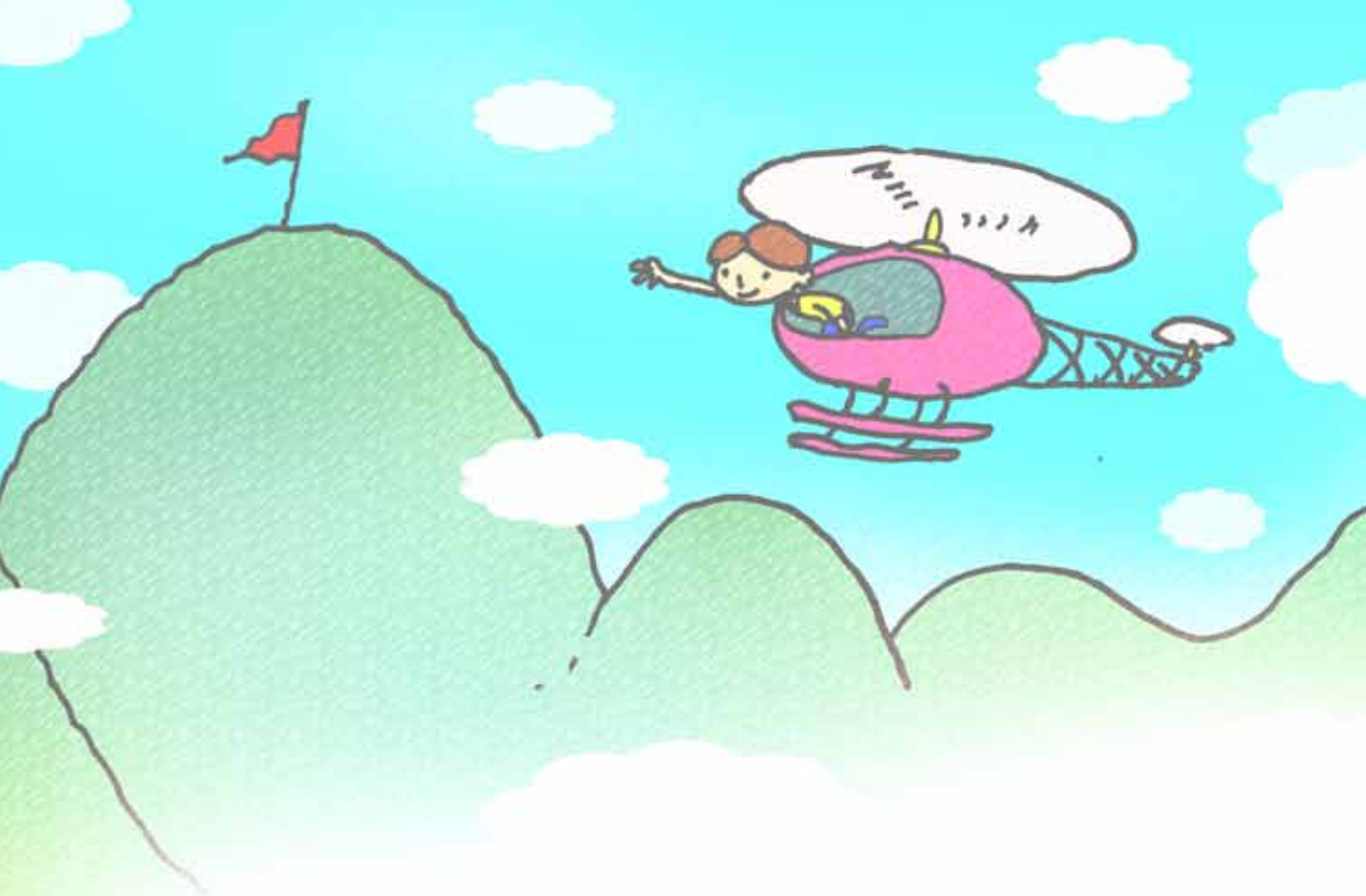
學生的特權種類

學生享有特權的原因很多，主要是由於家庭背景的關係。有的家長在社會上有深厚的名望地位，或達官貴人，或鉅商富賈；有的家長對學校運作很有影響力，如民意代表與家長會代表。為了獲得家長支持與避免不利校務發展，學校不得不特別禮遇他們的孩子，而他們可能享受的特權大致有以下幾項：

一、榮耀的特權：如果學生的表現不惡，各項比賽多會挑選他們為代表，連自治組織或班級幹部，也由這些有背景的學生來擔任。如果

人選需經過班級學生投票表決，老師可能在有意與無意間，會對特定人選公開讚賞與支持。除非當事人的同儕關係非常不好，否則學生們也多會認同老師的說法，於表決中支持當事人。





二、學習的特權：在學習過程中，學校會給予某些學生較多的關注：成績好者有較多的發表機會，如上課讓他們先發言，優先參加某些訓練或表演；而學習欠佳者則有較多指導和練習的時間，如學校為討好家長會長，要求老師特別訓練其學習不佳的孩子，並「恰巧」抽到這名學生，讓他在朝會上順利背誦唐詩而獲獎。

三、編班的特權：家長為了給子女較好的教育，通常都會探聽老師

的優劣並要求指定，而學校通常會屈從於家長的壓力，於是有「人情班」的產生。雖然目前都已採用電腦編班方式，但此類現象仍層出不窮；而部分需要通過甄試的特殊班級，學校可能會要求主試人員對某些學生待以較寬鬆的方式，或核予較高的成績，以便順利入選。

四、身分的特權：如校長巡視班級，總會進入教室對某些學生噓寒問暖，；有不當行為時，包容程度也比其他同學高。甚至有校長認某

些學生為乾子女，以表示對學生的關注和愛護。事實上，很多優秀學生一輩子都不可能受到如此青睞。

五、言行的特權：一般學生進出辦公室多少都會膽怯，但有些學生卻經常穿梭其中；當學生犯錯時，可能會受到怒斥與責罰，而此類學生即使犯行嚴重，老師也多口頭勸告。此外，老師有時也會受到上層的阻止，指示這個孩子「動不得」，讓他們在教學上頗為洩氣。

特權造成反教育

享有特權的學生受到最多的關注，應有較佳的發展和成長吧？其實並不盡然，他們在特權環境中可能產生以下的缺失：

一、養成特權的概念：雖然在現實生活中，大部分的人都渴望擁有特權，利用關係來達到目標者亦屢見不鮮。然而，當孩子從小就有特權觀念並習以為常時，長大後其行

事作風就會特權化，因而產生兩種負面效果——已經擁有特權者恣意而為，憑恃特權而毫無悔意；未能享有特權者瞞心悖理，阿諛諂媚，為擁有特權而不擇手段，受人唾罵或因此觸法。

二、缺乏守紀的習慣：學生不斷觸犯校規，但學校礙於家長身分卻從輕發落。如此，反倒使學生更形狂妄，認為「只要我喜歡，沒什麼不可以」。然而，「細漢偷挽匏，大漢偷牽牛」。小時候胡作非為而無人勸善規過，長大後其惡行會更嚴重，乃至於斷送前途或生命。

三、打擊教師的士氣：很多老師感嘆：畢業後會記得老師、會回來探訪老師的，就是那些不起眼、但有把老師放在心上的學生。至於那些高高在上的「王公貴族」，一旦離校後也就把老師忘記了。同樣，享受特權的學生認為別人對他好是應該的，欠缺感恩之心。而在班級

中，大部分老師都想要教好自己的學生，但對於此類學生，由於考慮學生家長的地位，以及受到學校管理階層的涉入，很多老師的教學熱忱因而受挫與降低，無奈地妥協與縱容學生所有的行為。

四、形成不當的同儕的關係：一者享受特權的學生犯錯，只受到輕微的口頭勸告，大部分學生都會因此認為師長偏心，也討厭他們盛氣凌人的樣子，最後，他們將會受到同儕排斥而失去朋友，這對其人格發展非常不利；二者同儕認為他很有「辦法與力量」，加以擁護附和，當事人也覺得可以為所欲為，形成校園中霸凌同學之團體。

五、學習成效的捏造：為了迎合家長虛榮的需求，老師在成績上自然就放寬許多，甚至是刻意加分或作假。結果，學生誤認自己很優秀，不需要太過努力，家長也非常滿意孩子的成績。然而，當他們面

臨比較公正公平的環境（如升學考試），就會發現難以和人並駕齊驅，各項表現低落而無法適應，甚至變得自暴自棄。

公平競爭 使孩子更成大器

家長想辦法讓孩子享有特權，其本意在呵護孩子，讓他受到最好的照顧，卻不知可能適得其反。很多有遠見的企業家，不願孩子在其護翼下成長，要其與一般人競爭求職，甚至從倒茶水和洗廁所等基本工作做起，如此未來才能成大器，教育工作亦是如此。所以，除非學校的作為有違教育，否則家長應尊重校方的教學安排，不宜介入干涉太多，讓他接受各種訓練和考驗；甚至主動告知學校，不要因為自己的身分而讓孩子與同學有差別待遇，這才是愛護孩子的正確方法。





如果全校的師生都能共同的真心接納、了解、同理、尊重與關注特殊教育需求學生，相信整個校園會變得更加溫馨和快樂。

校園對於特殊教育需求生

文圖——林若桓

臺中市立龍井國中特教專任教師

之偏見

同儕之間的關係不論對於一般生或特殊教育需求生都很重要。



如：他不交回家作業一定是偷懶沒有寫、有特教生的班及一定很難帶……等；

普通班學生則常出現排擠特殊教育需求學生、

批評嘲笑特殊教育需求學生的狀況，例如：他會去資源班(巡迴輔導班)上課就是因為他很笨、戴了助聽器怎麼可能還聽不見，一定是故意假裝沒聽到……等。普通班老師及普通班學生對於特殊教育需求學生有相當程度的負面偏見，而這樣的偏見卻會直接或間接的影響特殊教育需求學生在學校的適應和身心發展。特殊教育需求學生在教室內常是被孤立、忽視或排擠的，這十幾年融合教育在臺灣大力推行下，仍藏有「融合之內的

從1990年代開始，美國開始推行融合教育，意圖將普通教育與特殊教育合併為一單一教育系統。臺灣因應融合教育的趨勢，在各縣市廣設資源班，讓通過各縣市特殊教育學生鑑定及就學輔導會認可之特殊教育需求學生，在普通學校能同時接受普通教育及特殊教育的直接或間接服務。

但筆者在目前教學現場（國中普通學校）常看見的狀況是：普通班教師不願接任融合班導師，對特殊教育需求學生有偏見，例

排斥」(exclusion within inclusion)
(Cidman,2007)。

普通班教師對於特殊教育需求學生的偏見

筆者根據自己在教育現場看到的現況，利用上述所提的特殊教育需求學生的適應困難三部分來一一說明及舉例校園中教師的偏見。

一、學業

普通班老師常會認為特殊教育需求學生只要多罰寫幾次就會記住國字、英文單字或理解文章內容，再加上特殊教育需求學生的學業成績低弱，因此常常寫罰寫。有的老師也會覺得明明很簡單或是已講過很多次的概念，但特殊教育需求學生就是記不起來或學不會，是因為他們上課放空、分心或偷懶；也有的老師會認為，特殊教育需求學生抽離至資源班(不分類巡迴輔導班)上課就可以學的跟班上的同學一樣

好。或是認為只要給多一點的時間，每一個特殊教育需求學生都能寫出作文……等。

二、生活常規

特殊教育需求學生對於班級學校的規範常不理解，而普通班老師常會認為特殊教育需求學生是刻意的，例如：作業、聯絡簿、回條遲交/不交一定是學生故意；或認為上課鐘響了還在外面，一定是因為不想上課才在外面閒晃；上課一直舉手沒經過允許就發言，一直打斷我的上課進度，一定是針對我……等。

三、人際關係

此部分筆者定義為師生互動。除了同儕間的關係，其實教師和特殊教育需求學生間的互動關係更為重要(徐瓊珠、詹士宜，2008)。在目前的教育現場，普通班教師對於要接手班上有特殊教育需求學生普遍呈現不願意、抗拒、畏縮的消極

對於特殊教育需求生，教師和同儕都應真心接納、了解、同理、尊重。



態度。大部分的普通班教師不會主動想擔任融合班的導師，有的老師甚至會直接表明不願意。絕大部分的理由或原因為：「班上的學生那麼多了，哪有時間再去照顧他」、「他們（指特殊教育需求學生）很難教又很容易讓班上氣氛不好」……等。

普通班同儕對於特殊教育需求學生的偏見

一、學業

同儕常會因學業成績及特殊教育需求學生抽離至資源班（巡迴輔導班）上課這兩個因素產生偏見。例如：「他成績那麼差，果然很笨」、「他就是因為笨所以才

要去資源班阿」、「我看他上課都沒寫筆記，一定是都聽不懂」……等。

二、生活常規

特殊教育需求學生絕大部分的時間都在普通班，因此長時間的相處，同儕再不清楚特殊教育需求學生的狀況下，常會造成誤會進而產生偏見。例如：「他的座位很多東西，家裡一定很髒」、「上課一直轉頭或講話讓我無法好好上課，一定是故意的」、「打掃工作沒有完成都要別人幫忙，真的很偷懶」……等。

三、人際關係

國中階段特殊教育

需求學生被排擠的原因，主要為正常與異常的論述(Graham & Slee, 2008)，同儕也會在這樣的狀況下，擇友時用「比較」的方式來選擇，而特殊教育需求學生是在主流中「比較」起來極特別的一群人。因此，同儕不願意接近或接受特殊教育需求學生通常是因為「他一直被老師罵，一定是有問題」、「我朋友說他不正常，不要跟他講話，小心被傳染」、「他都不講話，是自閉症吧」……等。

特殊教育需求學生學校適應之情形

在融合教育理念之下，大部分的特殊教育需求學生安置在普通班與同儕一起學習。但卻常看到特殊教育需求學生在班上是被排擠或被老師忽視，直接或間接地導致學生在學校適應有問題或困難。

一、學業

在學校的時間絕大部分都在

利用分組幫助特殊教育需求生學習。



學習，但特殊教育需求學生因其障礙影響學習，加上記憶力、注意力、推理力、邏輯力及組織統整能力差，導致學業成績低下（班上倒數五名內）。以閱讀為例，Lerner(1993)指出80%的學障生出現閱讀困難，他們需要更多的提示與教導，並需調整評量方式來改善學習狀況；即便課程內容經過簡化、減量、調整，評量方式做適當的調整，這些學生依然無法在學習上能完全理解所有知識，且從小就累積的學習失敗經驗，讓他們更感受到學習無助感，對於學習呈現被動和學習動機低弱。

二、生活常規

學校內有許多規定，這麼多的規定對於因先天特質限制（例：注意力、記憶力缺陷、固執、衝動）的特殊教育需求學生來說，要抓取重要訊息或記憶大量的規範是有困難的；相較同儕而言，特殊教育需求學生在處理事情方面缺乏彈性、不知變通，也會導致在生活常規部分容易讓老師或同學感到不解或誤會。

三、人際關係

對於國中生來說，人際關係有時比學業成就還重要。如何建立與維持人際關係對國中來說是重要需求。但絕大部分的特殊教育需求學生缺乏發展關係的能力、社交技巧能力差，在融合的狀況下，還是易遭受到班上同學的排擠，分組常落單(羅丰苓、盧臺華，2015)。筆者觀察教育現場特殊教育需求學生常受到言語霸凌和同儕故意保



對國中生來說，人際關係有時比學業成就還重要。



在同儕的教導下，能有效幫助特殊教育需求學生學習。

篇課文的理解有困難，老師可將課文內不重要的句子刪除，讓智能障礙學生理解重要的句子即可；對於書寫障礙學生的標準比普通同儕低，如果班上同學要抄

持距離，例如：特殊教育需求學生做任何事或說話都會遭受指責或圍剿、同儕故意去逗弄或挑釁；偶會聽到特殊教育需求學生無奈的說：

「每次分組我都是剩下來的，沒有人想跟我一起」或「我會想跟大家一起玩，但我不知道該怎麼跟他們玩。」

對特殊教育需求學生提供有效協助

一、學業

針對不同障礙程度的特殊教育需求學生給予適當的學習內容、作業量及評量方式的調整。例如：智能障礙學生因認知有缺損，對於長

寫五次，那書寫障學生抄寫二或三次；對於閱讀障礙的學生，考試方式改用報讀題目。

Delpit(1995)提到教師不是教室裡唯一的專家。若普通班導師無法正確的或用適當的方式讓班上的同儕正確的了解特殊教育需求學生狀況，導師可請特教老師做入班宣導，唯有真正了解之後，才能真心的接納和幫忙。同儕可以當特殊教育需求學生的小天使或小老師，例如：上完課借抄寫較慢的書寫障礙同學抄寫、教導特殊教育需求學生不會的題目。

二、生活常規

老師在學期一開始便明訂班

規和清楚告知學校或班上的日常事項，在告知的過程要分段分點來說明，並隨時確認特殊教育需求學生是有聽懂。如果發現學生還是無法記住，可做一張小卡放在特殊教育需求學生的桌墊提醒學生。對於注意力缺陷過動症學生的衝動行為，老師可在先兆發生時，讓學生上臺擦黑板或請他幫忙到教室後面拿教具。

特殊教育需求學生通常在同儕的提醒與提示下，願意改善自己

的生活常規，但在提醒特殊教育需求學生的語氣需溫柔而堅定；若障礙程度較重的學生經提醒後還是無法達成，同儕可以親自示範並教導他。例如：如何清掃板擦機，可由同儕先示範一次步驟，在讓特殊教育需求學生做一次；在同儕的教導下，特殊教育需求學生也較容易學會。

三、人際關係

教師對學生的影響主要是學校生活管理與學習指導，當師生



互動良好，能有助於一般生及特殊教育需求學生表現正向行為。因此，導師應在開學前或開學初了解學生的障礙情形與身心狀況，再清楚知道學生實際後，教師應該真心接納、了解、同理、尊重與關注，並在平常表現正向的身教及言教。去除教師本身的偏見，才能好好教導學生。

普通班導師及特教教師可在任何時候教導普通班的同儕如何去真正了解特殊教育需求學生的狀況，如：亞斯伯格症的學生因神經心理功能異常而在溝通、社會互動、行為及興趣表現上有嚴重問題或困難，因此，他們不擅長與人正常的聊天，同儕可以主動找他說話、對於臨時的調課或換教室會產生情緒，就請班上同學提前預告他。

理解與尊重以建立良好關係

從上述的普通班教師、普通

班同儕對於特殊教育需求學生的偏見及特殊教育需求學生在學校的適應狀況，可得到一個結論：因普通班教師及普通班同儕對於特殊教育需求學生的障礙狀況不了解，在長時間的相處下，未有即時且有效的處理問題，導致對特殊教育需求學生產生偏見；而特殊教育需求學生受限其先天限制無法正常的與普通班同儕有良好的互動，也無在學校和普通班教師建立起良好的師生關係。

身為一位在普通學校的特教教師，認為學校中的特教老師需當普通班教師、普通班同儕和特殊教育需求學生之間的重要橋梁，修復及建立良好的關係。如果全校的師生都能共同的真心接納、了解、同理、尊重與關注特殊教育需求學生，相信整個校園會變得更加溫馨和快樂。



嘉義縣105年度

國民中學候用校長筆試

試題解析

文 | 王延煌 國立中興高中校長



壹我國教育部正在制定教師專業標準，強調教育專業倫理的重要性，身為國民中學校長要具備那些教育專業倫理呢？請您具體說明。

答題重點

教育專業倫理，涉及相當多的層面，早期此類題目較多，近年來較為少見。本題從教師專業標準，引申到校長的專業倫理，相當具有系統性。答題時除了一般教育人員的專業倫理外，更應強調行政倫理的重要性，讀者應由此發展具體內容。

參考內容

一、教育專業意涵分析：

- (一) **背景**：師資培育的過程必須兼顧教師個人的情感、慾望，以及教師所應該具有的專業知識與能力。培養專業教師的過程不應僅是培養技藝性的能力，而更應強調教學與教育專業的基礎在於其道德性質與倫理知識。
- (二) **教師專業標準**：係以理想教師圖像為引導，以重視學習個別差異，並關注學生學習成效為標的，勾勒以學習者為中心的理想教師圖像，及其所應具備的十大專業知能及態度，進而作為引導教師專業化歷程，以及精進各階段教師表現之依據。教師應秉持「師道、責任、精緻、永續」的核心價值，達成「教育愛人師、專業力經師、執行力良師」的專業期待。例如：
1. 具備教育專業知識並掌握重要教育議題。
 2. 具備領域/學科知識及相關教學知能。
 3. 具備課程與教學設計能力。

4. 善用教學策略進行有效教學。
5. 運用適切方法進行學習評量。
6. 發揮班級經營效能營造支持性學習環境。
7. 掌握學生差異進行相關輔導。
8. 善盡教育專業責任。
9. 致力教師專業成長。
10. 展現協作與領導能力。

二、專業倫理的意涵和重要性：

(一) **定義**：教育專業人員除遵守一般的道德法則之外，應遵守的教育專業行為規範或職業道德。可分為下列兩種層面：鉅觀，指關於社會規範和組織政策的部分；微觀，指直接工作的規劃部分。

(二) **重要性**：「專業倫理」乃是針對專業行為的道德考慮，教育人員必須要有道德與價值判斷準繩，否則將使自己與學校陷入混亂，失去前進的正確方向。

(三) **教育人員的重要倫理**：

1. 就一般道德而言，具備良好的教養。
2. 對於自身專業領域曾經涉及的倫理議題有足夠的認識。
3. 能充分了解自身專業領域較常涉及的一般倫理原則。
4. 在專業方面能夠釐清事實，作出正確的事實判斷。
5. 能將一般倫理原則應用到自身專業領域涉及的倫理議題上，有助於闡明問題或解決問題。

三、國中校長應具備的專業倫理：校長應尊重所有成員、容忍多元的意見

與文化、使人人平等、讓資源公平分配。因此，必須具備以下的專業倫理：

- (一) **效益倫理**：目的在於為學生謀取最大利益，校長於公務運作中，應以多數人的利益考量，追求組織整體效益之極大化，在面對學校組織之各利害關係人及進行各項行政決定時，應基於效益論，為大多數的學生謀取最大的利益。
- (二) **義務倫理**：校長應本著為道德而道德、為義務而義務，絕不應為邀功牟利，也不應為保護名聲，或者投自己所好。本著教育良心積極從事學校行政領導工作，而非為外在的褒貶及獎懲，並善盡自己的職責為義務而行。
- (三) **德行倫理**：校長應具有理想的情操、高遠的氣質，以人格典範為追求的目標，重要特質如公平無私、正直不阿、廉潔不苟、誠信不欺、心胸開闊、盡責模範等六個向度。校長是師生的行為模範者，也是社區民衆所敬重的對象，修己以德性服人。
- (四) **關懷倫理**：校長應建立良好人際關係、協助成員自我實現。可從人際關係間的相遇、接納、承諾、回應等互動中，建構一個微觀的、具體處境的、重視人際關係、情意交流取向的環境，支持教職員工生的成長和自我實現。
- (五) **正義倫理**：校長應能公平理性處理事情，亦即要公正、公平、正直訂定政策或採取具體行動，恪遵法規，摒除個人利益，以公平公正及理性之態度處理行政事務及問題。
- (六) **批判倫理**：校長應經常自省及改進，對不合理處敢做理性的檢討改善。

對於學校之不公、不正、不義之事勇於反省與批判，對於錯誤的意識型態及習以為常的不合理事情也能質疑並加以改善。

(七) **權利倫理**：校長應顧及成員的權利，形塑「以權利為基礎的道德」規範。校長在進行決策時必須保護所有相關人等的基本道德權利，包括：瞭解與自己有關情事真相的權利、隱私權、免於傷害的權利、對於已承諾之合約或協議事項的權利等。

貳 教育部公布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》強調「核心素養」，請問如果你是一位嘉義縣的偏鄉國民中學校長，你要如何培養國中學生習得107新課綱所強調的「核心素養」？

答題重點

課綱以及核心素養的題目，屢見不鮮，是近來考試的霸王題，讀者應就所處的教育階段或區位整理內容。本題以偏鄉國中為主體，建議讀者就上述通盤性的素材，加上偏鄉的殊異性，如小班小校、生態文化、垂直性策略聯盟等即可。

參考內容

一、核心素養的內涵：

(一) **意義**：為落實十二年國民基本教育課程的理念與目標，茲以「核心素養」做為課程發展之主軸，以裨益各教育階段間的連貫以及各領域/科目間的統整。「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。

(二) **特性**：「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學

習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

- (三) **範疇**：分為「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」三大面向，以及「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」、「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」、「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」九個項目。

二、國中階段的發展特色和重點：

- (一) **特色**：依據課程綱要，國中教育階段包含五大理念：培養學生具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民，並強調課程設計應以學生為主體，以生活經驗為重心，培養現代國民所需的核​​心素養，故此教育階段核​​心素養之特色以「終身學習者」為主軸，並提升整體國民適應現代社會生活之素養。
- (二) **實施重點**：採納不同人員（如學者專家、教育及學校行政人員、教師、學生、家長及民間團體、教科書出版業者等），共同參與討論，因應各校特殊性，自主發揮。透過跨領域課程互相檢視與對話，確保課程綱要內容能兼具統整性與銜接性。

三、實施策略：

- (一) **整合性**：整合現行課程綱要國中階段之課程目標、能力指標及教材大綱，配合校本特色，針對相關內涵進行持續的微調和修訂，以因應社會變遷和時代的脈動。
- (二) **持續性**：核​​心素養的培育應掌握長時間的知識轉化歷程，「長時間」、「持續落實」才能累積為素養。

- (三) 實踐性：知識或技能應加以落實，課程必須提供學生有實踐的機會，當學生可以化知道、知識為「做到」，就能成為學生的素養。
- (四) 價值性：形塑學生健康的態度、習慣、性格與人生價值，透過瞭解自我、個人性向、潛能，增進團隊合作協力精神，重視培養文化學習與國際視野，激發獨立思考與解決問題的能力，終能涵養生命價值。
- (五) 普遍性：核心素養不應只是少數學生能達成的內容，應強調可行性和簡化易懂原則，因此，不必陳義過高，課程內容盡量採取簡化、易懂、易行之原則，重視生活化、人性化、統整性及科技應用並能顧及休閒生活，則大多數學生在接受課程之後，都能確實養成這些素養。

參 國中階段的學生，「升學」與「生涯發展」是重要的議題，您擔任校長之後，如何有效針對上述議題做校務方面的規劃？請具體說明之。

答題重點

生涯教育模式主要有個人、環境與職業三大面向，學校在推動時，應注意三面向的均衡性。本題以升學和生涯發展兩主題為基礎，實則生涯教育即已包含升學(學習)的議題，因此讀者可以用生涯發展教育作為整體的答題架構。(上文僅提供摘要或原則，細項可參考本專欄各期內容)

參考內容

一、生涯教育的內涵：

國中生一方面要瞭解自己的需求、興趣及能力所在，另一方面則要面對

升學以及生涯的選擇。學校應積極提供學習、生活與就業資訊的服務，協助學生瞭解自己的興趣、能力，從自我覺察進而對生涯的覺察，達成最後的生涯規劃。十二年國教已經施行，學習不應只重視升學，須擴及生涯規劃，學校應以多元性的教育活動，達成生涯感受、生涯探索、生涯計劃與生涯行動的目標。因此，學校在推動生涯教育時應依循三項原則：（一）全面關照：生涯教育普及所有學生；（二）適性發展：尊重每位學生的獨特性；（三）全人發展：學習、生活與生命教育都應被納入。

二、階段重點：

- （一）國一：自我覺察與探索，探索興趣、能力、性向、價值觀等。
- （二）國二：生涯覺察與試探，認識各產業及生涯類群。
- （三）國三：生涯規劃，協助學生為未來做好行動方案及生涯規劃。

三、具體策略：

- （一）落實輔導活動和綜合活動
- （二）推動職業試探與生涯發展教育
- （三）成立技藝教育學程
- （四）整合輔導行政能量
- （五）提升輔導教師和全校教師生涯教育的知能

四、課程實施：

- （一）融入各領域教學。
- （二）建置學校本位課程。
- （三）評估預留開設技藝教育學程空間。
- （四）辦理相關活動：如辦理生涯博覽會、結合戶外教學等學校重大活動或校慶



辦理生涯博覽會、結合戶外教學等學校重大活動或校慶等活動辦理生涯發展教育。
圖 | 夏欣霖攝

等活動辦理生涯發展教育。

(五) 善用生涯輔導紀錄手冊。

(六) 成立生涯發展教育教師專業社群。

肆 請說明擬定校務發展計畫時應注意的事項？如果您擔任國中的初任校長，請說明您在擬定校務發展計畫的具體作法。

答題重點

初任校長校了解校務的最佳作法即是研讀校務發展計畫，或集眾人之力完成新的校務發展計畫；而新任校長要提出新的校務發展計畫，最

要注意的是尊重既有文化、擴大參與層面及導入專業思考。由於此類型題目已經多次出現，細項可參考本專欄各期內容。

參考內容

一、校務發展計畫撰擬要項：

- (一) 學校願景：整合思考學校的獨特性、普遍性、全面性、永續性的發展議題。
- (二) 現況分析：教育政策、教育思潮、社區資訊(文化、環境、資源等)、校資訊(資源、師資、學生表現、家長背景等)。
- (三) 原則：學校現況精確的量化分析、客觀公正的事實、整體性的共識等。
- (四) 行動方案：包含學校目標、現況說明、優先順序、預期成果、評鑑指標等。

二、執行步驟：

- (一) 籌組校務發展計畫規劃執行小組。
- (二) 召開校務發展說明會。
- (三) 擬定計畫期程。
- (四) 確立執行原則。
- (五) 訂定標準作業流程。
- (六) 召開相關會議。
- (七) 公告與施行。
- (八) 執行與管考。

三、具體措施(略，請參考本專欄各期相關內容)



註：參考資料略

A large, dense tree with bright yellow flowers and green leaves dominates the foreground and middle ground. The tree's branches are thick and covered in clusters of small, vibrant yellow blossoms. The leaves are a deep green, providing a sharp contrast to the yellow flowers. In the background, a traditional building with dark brown wooden siding and a tiled roof is partially visible. The sky is a clear, bright blue. The overall scene is a lush, natural setting, likely in a park or a traditional garden.

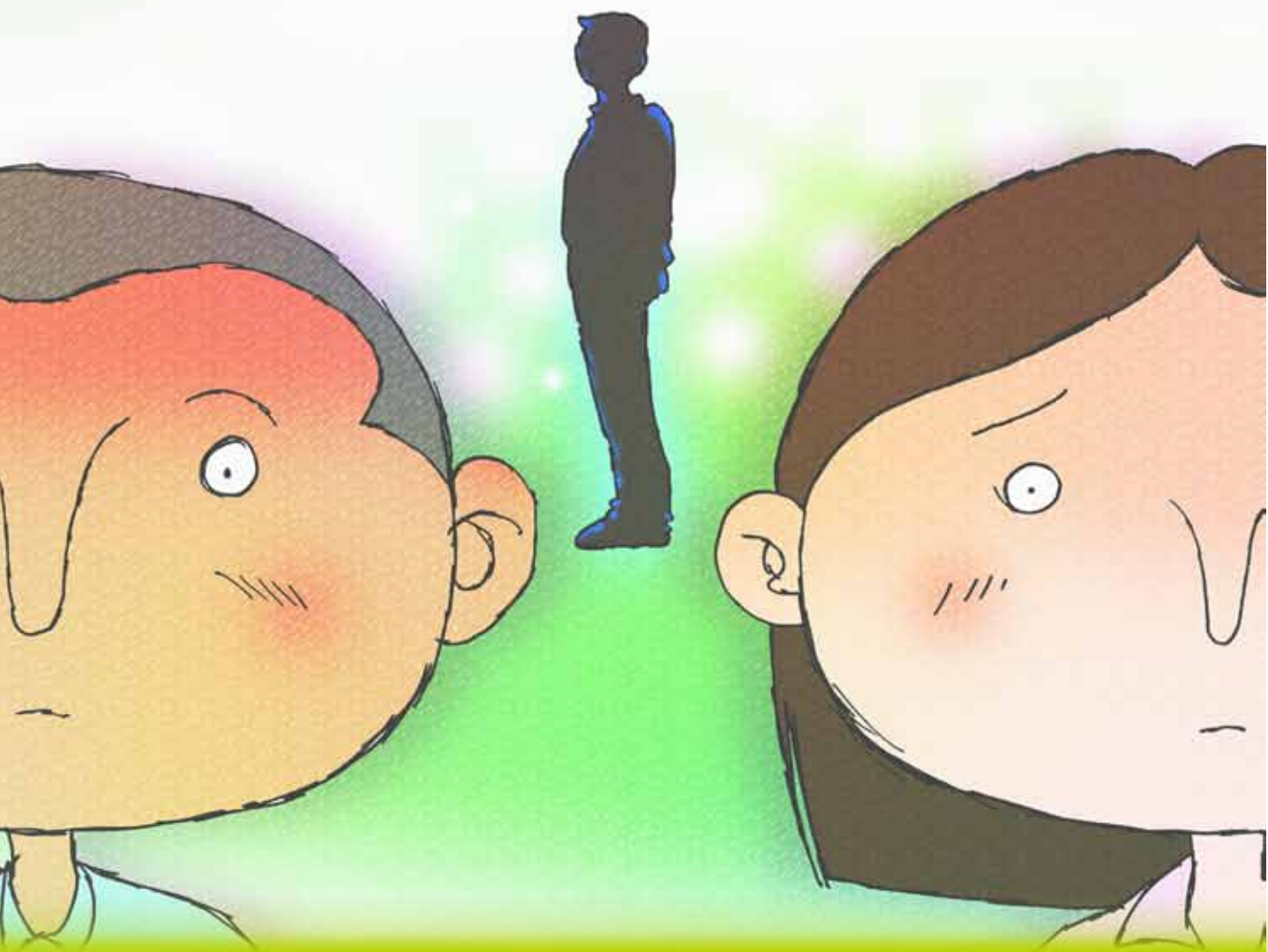
master

孟子曰：「得天下英才而教育之，三樂也。」
就現代社會而言，
我們該給予這些英才的教育，
並非高人一等的智慧，
刻板的紙上知識，
而是更多的社會關懷與道德思辨。

從教育工作者的角度分析

老師，你會不會回來？

文 | 陳弘釗 臺南市東原國小教師



倘若你遇到一批學生，就像王政忠老師一開始遭遇的狀況，你會做何抉擇？是盡全力把他們帶向幸福的彼岸？還是自此崩潰，天天數著饅頭，期盼著調職令核發的日子到來？

孟子曾云：「得天下英才而教育之，三樂也。」在古老的時代，師生之間的互動是建立在「老師願意教，學生也願緊跟著老師學習」的基礎上，你若不想學，我大可不必教，這也意味著老師可以挑選想教育的人才；但身為一位義務教育工作者，沒有權力選擇學生。倘若你和王政忠老師異地而處，你會做何抉擇？是盡全力把他們帶向幸福的彼岸？還是自此崩潰，天天數著饅頭，期盼著調職令核發的日子到來？

層出不窮的脫序行為

影片從一開始，便充滿了學生誇張的脫序行為：學生翹課到雜貨店中偷取金錢、蔑視師長的囂張態度、上課時間打鬧嬉戲不聽課、抽菸還毆打導師、是瞞著老師和其他同學到溪中玩水……。據聽過王政忠老師演講的同事所言，這些匪夷所思的誇張行徑，都活生生的發生

在王老師任教的學校！也難怪王老師才到任，便發現全校老師幾乎都喪失了對教育的熱忱，有的泡茶、有的聊天，更離譜的是在練功，願意改變學生的人卻是寥寥可數。

然「冰凍三尺非一日之寒」，面對學生們的表現卻永遠無法跟上最基本的要求，再怎麼有熱情的人也會躊躇，更甚者選擇明哲保身。就如同影片中那位一腳老師一樣：「只要不出外鬧事，我讀我的課本，你玩你的遊戲，大家井水不犯河水。」他一腳在教室內，一腳在教室外，國家賦予他必須教導學生的義務，但他的心卻一直想逃出教室！「我們的孩子怎麼了？學校究竟出了什麼問題？」

在爽文國中這種偏鄉學校，不僅學習風氣低落、資源匱乏，再加上家長因經濟因素多採漠不關心的教育態度，許多老師在經過惡劣環境的蹂躪之後，選擇掛冠而去自在



常理之中。

任教偏鄉只為調任賺取積分

王政忠老師畢竟也是人，在實習的階段就受到如此強烈的震撼教育，心裡會想利用學生表現的積分以達成調動的目的也屬人之常情，實在很難去譴責他的行為是否真正合於我們所謂的「師道」。人們往往只看到王政忠老師頂著教育界三

冠王的殊榮，卻很少去剖析背後的心路歷程，他那時內心的掙扎與煎熬，又有多少人真正明白呢？

幸運的是，在學校中仍有對教育懷抱希望的老師——小倫老師（據說這位老師乃屬虛構，是學校中仍有教育愛老師的集合體），他的班上也有願意努力的學生，對於他將來的教育之路有著深刻的影

響。這使我們相信在黑暗之後必迎來曙光，只是你願不願意等待它出現的契機。而當小倫老師點出他利用學生賺取積分，以及是否思考過學生為什麼會變成這樣的指責時，王政忠老師臉上閃過的不僅是愧疚，更是對自己看待事件因果態度的一記當頭棒喝！

其中一位叫「大仔」的問題學生，家中僅靠祖母拾荒賺取微薄的

家用，而他與祖母一同撿拾回收物品的景象，對於王政忠老師來說是極為震撼的——原來這些令老師頭疼的學生也有自己的難處，他們平時在學校逞凶鬥狠，目的或許在於不想被別人瞧不起，或說是想掩飾自己自卑的心理。

自此，他對待學生的態度開始出現轉變，也較能從學生的角度來理解他們，進一步贏取學生的



信賴。即使一開始使用分組競賽換獎品的動機雖然並不那麼純正，但學生的確在他的帶領之下發生了本質上的變化。許多人開始有了學習動機，有了能努力的目標，行為也不再那麼乖張。而從發展心理學的角度來看，這時期的學生仍屬於自我探索的階段，給予他們一個明確可達成的標的，絕對比空泛的口號要來的實際，王老師的做法對於教育工作者來說，的確有值得借鏡之處。

災難後的心態轉變

在即將入伍之前，他心中掛記的仍是是否能調職成功。令他意想不到的，是最後一次的班級溪邊烤肉活動之中，學生們將自己親手做的卡片送給他，並希望老師一定要再回來教導他們時，筆者相信那時的王政忠老師心中一定是百感交集，甚至是暗自心傷吧！或許之前許多老師覺得他們早已無藥可救，

紛紛離他們而去之時，好不容易有個願意傾聽自己心聲、關懷自己的老師出現，那種發自內心的渴望以及吶喊絕對是真誠的。而學生們一聲聲的呼喚，在一場驚天動地的變故之後，卻顯得更令人鼻酸。

俗諺有云：「造化弄人」，服兵役期間的王政忠老師等來的不僅是學生一封封的關懷書信，更是一場足以改變自己人生的巨大災禍。民國88年九月份凌晨的一陣天搖地動，房舍垮了，學校倒了，自己任教班上的學生有些不幸往生。在返鄉途中，他所感受到的不只是滿目瘡痍的景象，更令他痛心的是昔日班上的學生也失去了往日的朝氣。最令人震撼的一幕莫過於學生們從口中說出：「阿標死了，學校也沒了，老師你究竟什麼時候要回來？」那時學生們徬徨無助的眼神，無非是希望老師當他們的心靈支柱，給與他們活下去的勇氣。

這時的王政忠老師終於決定留下來為這群孩子奮鬥，這是多麼難能可貴的事！換做一般人大多會選擇冷眼旁觀，但筆者相信身為教育工作者，大多數人也會和王政忠老師做一樣的選擇，畢竟這些孩子是需要你的！

可以想見，在大災禍之後要走出創傷的陰影是很困難的。王政忠老師在之後所做的一些舉措很值得教育工作者思考及學習。例如班長家中小弟驟逝，所受的打擊之大可想而知。在課堂上她並沒有跟同學一樣畫出溫馨的家庭，王老師只是默默的一起承受那份哀戚，甚至派了其他學生在放學後緊跟著她，避免她做出傻事，這就是對學生的溫柔與體貼；班上的「大仔」在地震中失去了相依為命的祖母，面對王老師的關心，他卻選擇強硬以對，而王老師也不強求，而是選擇用同儕的力量以及不斷探訪來軟化他的

心，這遠比直接用道德勸說要來的費勁，但效果卻是持久的。

帶著學生一起改變

撫平學生的哀傷情緒之後，接著便是幫他們的心靈找到合適的宣洩管道。首先是之前課堂上使用的分組加分制度得以推展到全校，學生們在學習之中得到了成就感，自然就能早日從陰影中走出來。而老師們也變得更加積極，甚至連以往被學生藐視的一腳老師都主動出擊。看見他被學生簇擁著抽背元素表時，和以前自我放棄的模樣可說是天壤之別！

更令人讚嘆的是期末換點的大拍賣活動，揉合了展現學習的成果、滿足學生自我選擇以及家長共同參與的功效，讓家長們能了解到自己孩子學習的狀況，進而擔任協助學生學習的推手，而不再是阻力。最令人感興趣的是那雙剛好合「大仔」腳幅的新鞋，要說不是為

了他而準備的，大概沒有人會相信。但也因為這場刻意的安排，他和同學之間感情更好，也更專注在學習之上，徹頭徹尾改變了原本暴戾的行為，實在是可喜可賀。當一位老師，無非希望自己的學生文質彬彬，成為一位人人稱讚的君子，在改變學生的氣質上，王政忠老師無疑獲得了巨大的成功。

第二個則是幫學生找尋表現的舞臺，王老師透過尋找資源以及表演的機會讓學生走向正途。從一開始時人丁稀落、資源嚴重不足，到最後有人願意主動協助找器材和指導老師。學生們積極的表現固然是最大原因，但王老師和其他老師一同奮鬥的身影相信也感動不少人。

浴火重生，抬頭挺胸面對未來！

俗諺云：「天助自助者」，當學生們遇到練習時間無法配合時，他們竟然選擇自己提早到校，早一

些和同學搭配練習；即使是在老師們無暇指導的空餘時間中，他們也自動圍成一圈，討論著該怎麼做到最好。這樣的學習精神讓人動容，這樣的團隊哪有不成功之理！在上臺表演之前，大家圍著阿肥的頭大喊加油；演奏時刻意留下阿標的位置和他所愛的嗩吶。在他們的演奏中不僅聽到了團結，還有對已在天國的同伴與家人的無盡思念。

最後滿堂的喝采聲就是對他們最大的肯定，似乎在向世人宣稱：「你們已經不是過去的爽文學生，在經歷了地震的磨難，終於能夠浴火重生，抬頭挺胸面對嶄新的未來！」

影片末了，王政忠老師本人面對鏡頭敘說他們終於拿到全國比賽實質上的第一名，當全校學生歡喜互擁時，我相信那綿綿不斷的師生情誼，將會是世界上最美麗的一幅畫卷！

基本學力

文 | 張添雄 屏東縣黎明國小退休主任

在我擔任主任之後，學校便推動學生數學能力鑑定性質的「全校性數學競試」，雖經常忙到深夜，但為了學生的基本學力起見，我很樂意去做！



「**基**本學力」，指的是學生在學習的過程中，學到了其中最核心、最基礎的部份，也就是所有學生在學習過後，普遍必須具備的最低限度之能力，如：數學概念、英文聽說讀寫等基本學習能力。

從小學至高中，因為我對數學的興趣及老師們的細心教導之下，數學基礎打得很穩固，因此，在參加大專聯考時，我便以政大統計系（屬數學系的分組）為第一志願，考上之後，噩夢就因我未學到新數學——函數觀念及英文聽說讀寫的

基本學力終於悄悄的來到。

按部就班的累積

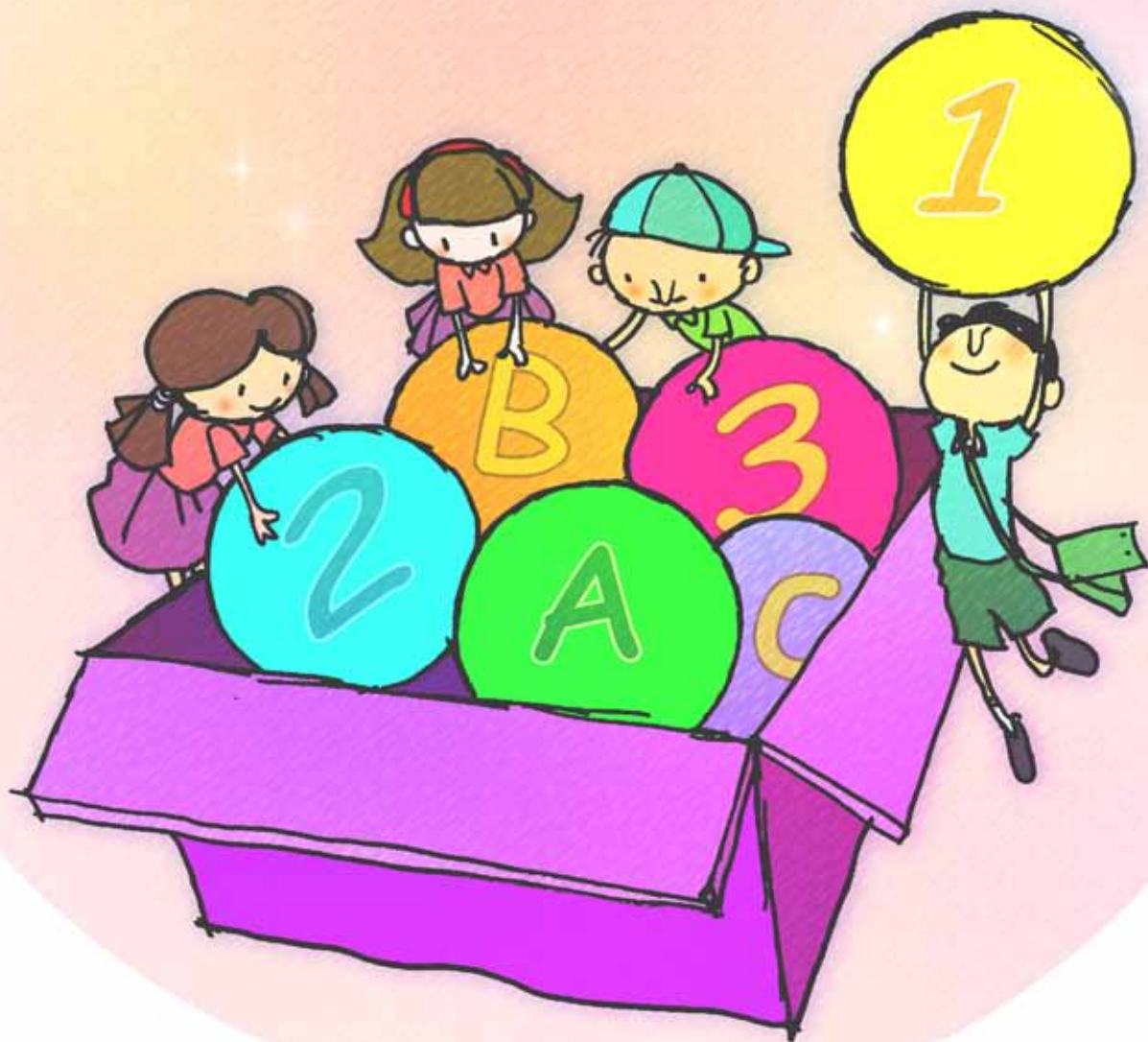
此噩夢的肇因是，在高中求學的三年期間，我所學的是舊數學。等我退伍後，參加聯考時，已時隔五年之久，慢我二屆即從民國56年以後的高中畢業生，他們所學的數學已改成MSG新數學；其基本學力即抽象的函數觀念我卻連一天也未學過。為完成我攻讀數學系的願望，即使在經費困窮之下，民國58年三月份，我仍花了點錢，跑到早期臺北市的志成補習班，專補函數觀念的部分；結果還是於事無補，我在大二時便放棄最愛的數學降轉到財稅系。

因為短短一個多月的補習期間，我所學到的新數學只是片段重點，並不是連貫性完整的函數觀念，且在潮中初中及屏中高中求學時段，英文閱聽說讀寫的基本學力也未學到，只是注重死背課文、文

法重點而已；然而，政大各科教材更幾乎都採用原文課本，數學及統計學的概念又都是很抽象的觀念，不易了解。由此可見，學生的基本學力必須於學校求學期間，由任課老師按部就班的教學、學生經長期學習並慢慢吸收知識之後，才能銜接更深一層的學問。

由淺而深的鞏固

俗諺說：「己所不欲，勿施於人」，基於我失敗的經驗，不願再看到我的學生重蹈我的覆轍，又想學習與我共事過的許多老師們，以及從小到大認真教導我的老師們的無私精神。於是，在我擔任中小學、大專、升學及就業補習班的老師時，每科每一個主題概念，我都皆採取「由淺而深」的教學法，以便於學生了解後吸收知識；只要學生不了解發問時，我必定從頭講解，俾讓全體學生聽懂才肯罷休；且也利用暑假期間、星期假日，得



到校長及家長同意，免費替學生講解升學或就業的課業。目前，他們幾乎都能順利的讀完高中、大學及研究所，且表現甚為優異，讓我的精神上頗感安慰！

樂此不疲的教導

擔任主任之後，學校更推動學生數學能力鑑定性質的「全校性數學競試」數年，以鼓勵學校教師改進教

學方法方式，來提升學生的數學學習效果，並讓學生未來能與更深一層的學問無隙接軌；為了公平起見，競試題目全由我命題、考卷全由我批改，每班由班級導師與一位學校志工負責監考，並由家長會配合給予優秀學生獎品作為鼓勵。雖經常忙到深夜，但為了學生的基本學力起見，我很樂意去做！



草屯國民小學承學堂

文 | 楊雅琪 本刊文字編輯

位於南投縣草屯鎮的草屯國小，1899年以「南投公學校草鞋墩分校」設立，1900年獨立設校為「草鞋墩公學校」，並於1968年正式改名為「南投縣草屯國民小學」。

校內的大禮堂——承學堂創建於1920年，距今近百年歷史，雖有修繕和擴建的痕跡仍不影響整體的和諧性，禮堂左側的空地原為神社鳥居所在地，是當時日人升旗所在地。此外，校門旁的「創立50週年紀念碑」也見證著草屯國小歷經風華的歲月痕跡。

50

註：圖片來源Pbdragonwang on Wikipedia