

師友

雙月刊

617期

THE EDUCATOR BIMONTHLY

國際教育

國際化、全球化勢不可擋，中小學國際教育白皮書2.0的推行，將使臺灣國際教育再升級；如何融入與實踐，將是最大課題。



國際教育推薦

國際教育2.0 邁向下一個10年

接軌國際鏈接全球的國際教育

另一種國際教育：「另類全球化」的啓示



國際教育2.0 邁向下一個10年

文 | 本刊編輯室整理

圖 | 中小學教育國際化專案辦公室



21世紀，國際局勢瞬息萬變、資訊網絡無遠弗屆，國際化和全球化趨勢銳不可擋，即便你足不出戶，都無法阻止國際浪潮迎面襲來。各國教育無不重視國際化，希望能透過教育改革、培育國際化人才。我國教育部配合「國家黃金十年計畫」，於2011年提出「中小學國際教育白皮書」（以下簡稱國際教育1.0），以「扎根培育21世紀國際化人才」為願景，透過「推動學校本位國際教育計畫」（School-based International Education Project，以下簡稱SIEP）及「建置支援系統」兩個面向，推動中小學國際教育。

歷經8年來的努力，已有具體的經驗及成效，為服膺國際趨勢並落實十二年國民基本教育「自發、互動、共好」的理念，於2019年初成立「中小學教育國際化專案辦公室」（Primary and Secondary Education Internationalization Office，簡稱PSEIO），針對國際教育1.0執行結果進行檢討，並就現階段中小學國際化內、外環境重新檢視，提出「中小學國際教育白皮書2.0」（以下簡稱國際教育2.0），以培育具備全球移動力的國際人才。

回首8年執行成效

國際教育1.0的推動是臺灣中小學教育史上的劃時代重大工程，透過「SIEP推動」及「建置支援系統」兩個面向，從課程與教學的革新創新、國際交流的加深加廣、專業師資的培育支持，到學校國際化環境的建構經營等落實，以學校為本位推動國際教育，執行8年以來雖有具體之成效，但仍有需調整並精進之處。

SIEP的推動情況以經費補助及學校實施兩部分來看。首先，政府在SIEP補助經費之挹注不足，每年平均僅8.82%的學校提出申請，許多教師皆反應申請SIEP投入的時間成本與經費不成比例，且補助呈明顯城鄉落差。國際教育2.0將適度提高補助經費，並結合十二年國教課綱資源實施，另專設偏鄉學校補助類別，以保障補助額度。

而SIEP學校實施方面，就課程發展與教學、國際交流、教師專業發展、學校國際化四軌之執行情形來看，皆有很大的改進空間。經過通盤檢討，亦於國際教育2.0中有精進及改善策略，期能逐步提升教學、研習、課程等品質。

此外，資源統整與支援系統對於國際教育之實施至關重要，在建置支援系統方面，雖國際教育1.0已有規劃，但尚未落實推動，因此，國際教育2.0實施後，將由教育部結合各教育主管共同成立全國性的推動組織，作為全國政策領導及資源分配之最高指導機關；並繼續辦理原有之資訊網、資料庫建置分析及成效評估等政策品管工作，成立專家諮詢委員會及國際教育輔導

團，以輔導代替列管，協助降低行政負擔，提升推動成效，強化配套行政支持系統。

為使國際教育2.0草案更臻完美，教育部分別於南北舉辦兩場公聽會，並邀請教育主管機關代表、學者專家、學校行政人員，以及教師、家長和教師會等團體代表交流對話，廣納各界意見。國際教育1.0雖方向正確，亦普遍喚醒基層學校對國際教育之重視，但經費不足、城鄉落差、人才培力等困難及不足皆是需改進之處。公聽會現場亦有許多專家學者提出國際教育1.0的問題，期待能在國際教育2.0實施時得到改善。

公聽會現場有教育工作者提出，菁英導向的國際教育，資源偏重優勢地區及族群，恐淪為有錢人的國際交流。未來中小學國際教育將普及化，除植基於國際教育1.0持續推動外，亦將針對偏鄉學校及弱勢學生挹注更多資源，確保每一位學生接受國際教育之機會。

放眼未來10年新展望

臺灣長期受到外來文化衝擊，無形中涵蓄了我們的國際觀，亦形塑兼容並蓄的多元文化樣貌。面對國際化與全球化加速發展，無論是產業多元化及國際化人才的培育，或是因應各國競爭投資教育產業之趨勢，唯有增進我們的國際視野，才能不斷提升國際競爭力。

因國際化及全球化的加速發展、教育國際化需求大增以及教育法制大幅鬆綁等環境因素影響，為中小學教育國際化升級帶來契機。時值十二年國教的推動，課綱以三面九項核心素養作為各方展領域



圖 | 教育部政務次長范巽綠親自參與培力營課程

的主軸，而「多元文化與國際理解」則培育學習者在堅定自身文化價值的同時，也能尊重並欣賞多元文化，並主動關心國際議題和全球情勢。未來國際教育亦將與新課綱結合，設計不同程度的國際教育課程與教學策略模式，以議題方式融入各學科及發展跨領域課程。

中小學國際教育專案辦公室執行秘書邱玉蟾表示，國際教育不可忽視對臺灣的反思，過去許多學校僅著墨於「國際素養」、「全球競合力」及「全球責任感」，對於「國際認同」著墨較少。因此，國際教育2.0將「國際認同」增列為SIEP的必要項目，了解自身文化、培養本土意識有助認識國際。

國際教育2.0強調跨域資源整合運用。課程上強調與資訊科技、雙語教育及十二年國教課綱資源結合；行政上強調中央進行跨部會合作，地方進行跨局處合作，並善用大學校院豐沛的國際化資源，加強各層級教育機構資源的垂直整合。國際教育2.0鼓勵教育主管機關設立專責單位及人力、培育國際化事務人才，積極參與國際架接機制，提升其國際化能量，可見教育主管機關將扮演關鍵的角色。教育部也於108年啟動第一屆「108年教育行政人員國際教育2.0培力營」，協助各中小學教育主管機關培育教育國際化人才。

加深加廣的國際教育2.0

邱執行秘書表示，隨著全球化時代的來臨，國際教育不再僅限於推動雙語教育，有語言能力不代表具有國際觀，因此，各科也將國際觀融入教學。國際教育1.0實施近8年，有許多學校都在推動國際教育，但僅能說是呼應課綱，補助經費不足、主管機關國際化能量不夠等皆是需要加強的地方。推出國際教育2.0，即是希望在語言能力外，將國際教育融入課程，培養國際化學生，也包括提升師資雙語能力及解除相關法規限制等。

教育界對於國際教育的推動仍有不少疑問，包括固定課程欲雙語課程要如何融入？各科師資沒有辦法以一定比例的英文授課？邱執行秘書進一步提到，很多會雙語的人不一定有國際教育的概念與素養，未來教育部也會建構相關課程工具包，供各科老師運用。



我和我的日月潭輕旅行...

A 好康 \$1999

白如湖景雙人房

贈活力早餐2客

B 大方 \$2888

白如湖景雙人房

贈活力早餐2客

贈風味晚餐2客

贈遊湖船票2張

網友讚翻  加碼買十二贈一

寒暑假平日不加價

國民旅遊卡特約店

票券使用無期限

師友

1967.06 創刊
2020.07 出刊
封面題字 | 張炳煌

創辦人：潘振球

發行人：范巽綠

出版者：財團法人台灣省中小學校教職員福利文教基金會

指導委員：彭富源、鄭淵全、陳佩汝、翁慶才、陳威男、陳金源、詹嘉宗
邱承宗、邱金春、仰瓊宜、林怡鳳、林育恬、李榮隆、李金譚
林秀敏、林佳生、俞素君、許聰民、李馥君

總編輯：賴文淨

執行主編：黃雅鳳

文字編輯：楊雅琪

美術編輯：陳慧香

地址：臺中市霧峰區中正路738-4號2樓

電話：(04)35072499

傳真：(04)23326721

廣告專線：(04)35072499#103

E-mail：educator502@gmail.com

網址：<http://www.ttbf.org.tw/>

數位服務：<http://www.hyread.com.tw/edu>



封面圖片：林娟華老師提供 潘立傑攝

行政院新聞局出版事業登記證局版臺誌字第1369號

ISSN 2663-3671

版權所有，本刊圖文非經同意不得轉載。

目錄

No.617

CONTENTS

說教育・話教育

本刊編輯室	國際教育2.0 邁向下一個10年	封面裡
-------	---------------------	-----

焦點話題

本刊編輯室	與全球鏈結的 中小學國際教育	07
-------	-------------------	----

本刊編輯室	教育行政人員 國際教育2.0培力營	11
-------	----------------------	----

廖偉民	偏鄉的全球小公民 臺東縣富山實小國際教育的實踐	13
-----	----------------------------	----

楊雅琪	跨領域國際教育思維	22
-----	-----------	----

林柏儀	另一種國際教育： 另類全球化的啟示	27
-----	----------------------	----

林彥佑	比書本更寬廣的世界	34
-----	-----------	----

申育誠	日本國際教育析論	37
-----	----------	----

教育觀察站

林彥君	他們只是不一樣而已！ 以接納與欣賞面對多元社會	44
-----	----------------------------	----

蕭翊	從家事中實踐品德教育	50
----	------------	----

洪榮昌	邁出108課綱成功的第一步 談教師成為終身學習者的重要性	56
-----	---------------------------------	----

教學萬花筒

林逸馨	學習與自我突破 成為更好的自己	61
-----	--------------------	----

李蕙伶	永續中正 五程共好	66
-----	-----------	----

廣告

日月潭教師會館廣告

臺北教師會館廣告



臺北教師會館
Taipei Teachers' Hostel



鹿暘樓 餐廳

囍宴 孝親 謝師 尾牙 春酒 大宴小酌 家庭聚會

鹿暘宴5000元

錦繡三拼盤
海皇金瓜羹
照燒蜜腩排
雙腸伴米糕
酒香酌白蝦
清蒸海上鮮
美鮑西生菜
竹筴北菇雞
會館精美點
寶島雙色果

鹿暘宴6000元

鹿暘四喜拼
鮑片髮菜羹
橙汁蜜腩排
蜜汁方火腿
乾燒鮮白蝦
泰式海上鮮
百荷嫩蘆筍
淮山人蔘雞
會館精美點
神農賜三果

鹿暘宴8000元

和風大拼盤
乾坤佛跳牆
鳳巢納雙鮮
冰梅燻腩排
咖哩軟殼蟹
油淋海上鮮
清炒嫩雙筍
蟲草燉烏雞
會館精美點
彩虹四季果

鹿暘宴10000元

五味九孔鮑
鳳腰髮絲羹
海陸生菜鬆
乾坤佛跳牆
冰梅燻腩排
清蒸鮮石斑
黑蒜燉全雞
蘆筍培根捲
會館精美點
鹿暘水果盤



鹿暘樓現與foodpanda及Uber Eats合作，
在家也能享用鹿暘樓美味餐點



※需收10%服務費。若您對某種食物過敏不適，請告知服務人員協助您。

訂席：(02)2341-9161轉1201.1203。地址：臺北市中正區南海路15號1樓。



cover story

全球化公民不僅要了解，
並養成對自身文化的自尊與自信，
更應體認國際文化的多樣性，
進而尊重、欣賞不同文化的價值。
此外，更應具備外語能力、探究及批判能力、
運用資訊科技能力及跨文化溝通能力，
並能妥善運用、付諸行動，
落實於日常生活中。

與全球鏈結的 中小學國際教育

文 | 本刊編輯室整理



生存於國際化、全球化的時代，國際間人才流動、國際產業競爭不斷發生，各國教育無不朝國際化與全球化邁進。臺灣高等教育過去10年來為推展國際化，教育部於1992年開始參與APEC，1993年開始參與UMAP，2003年開始推動台灣研究講座計畫，2006年正式成立「高等教育國際合作基金會」；中小學教育國際化也於近幾年開始扎根，國教署推動的SIEP、高中職國際教育旅行、雙語實驗課程、沉浸式英語計畫等，亦受到基層學校親師生的熱烈迴響，而實驗教育三法的鬆綁與108課綱的實施，更提供中小學進行國際化的契機。

「接軌國際、鏈結全球」三大目標

國際教育1.0以「扎根培育21世紀國際化人才」為願景，為中小學國際教育扎下基礎，國際教育2.0則以之基礎，提出「接軌國際、鏈結全球」的願景，主張打破傳統框架，將臺灣中小學教育提升成為與國際化及全球化銜接的優質教育。

「接軌國際」指中小學教育的內容、過程及結果都能與國外主要國家的學制互相轉銜，讓境內本國及非本國學生均能隨時進出國內外學習；「鏈結全球」指中小學的教育主管機關、學校、教師及學生，都能與全球支持教育國際化的組織、機構及企業建立夥伴關係，進行互利的交流及合作。而「接軌國際、鏈結全球」的願景必須建立在三大目標的實現上，分別為「培育全球公民」、「促進教育國際化」、「拓展全球交流」。

一、培育全球化公民

不論是國際教育1.0或2.0，皆在培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才，國際教育2.0更強調彰顯國家價值、尊重多元文化與國際理解、強化國際移動力、善盡全球公民責任四大意涵。

這也表示全球化公民不僅要了解並養成對自身文化的自尊與自信，更應體認國際文化的多樣性，進而尊重、欣賞不同文化的價值。此外，更應具備外語能力、探究及批判能力、運用資訊科技能力及跨文化溝通能力，並能妥善運用、付諸行動，落實於日常生活中。

二、促進教育國際化

國際教育必須透過教育國際化來進行，教育國際化活動包括：課程國際化、國際交流、海外留學、海外招生及海外設校等。然而，臺灣現有的師資培育制度、教育法法制及相關行政措施，皆非基於教育國際化而設，因此，首需改變這些不利因素，才能打造支持國際化的有利環境。

此外，國際教育1.0實施對象為境內本國學生，內容為國際教育融入國定課程、接待交流及出國交流，皆較為侷限。國際教育2.0將擴大規模，將實施

對象擴充至「境內非本國學生」；國際議題融入課程擴充至「雙語課程」及「國際課程的推廣」；國際交流擴充至「外國學生來本國就學」、「出國遊學」、「出國實習」及「出國留學」的銜接。

三、拓展全球交流

國際教育絕不能閉門造車，唯有跨出一國之疆界，才能進入國際。中小學致力於國際教育及教育國際化，除加強國內外資源整合工作外，亦應廣泛結交國際夥伴，才能獲得更多國際化資源及機會。



國際教育2.0之策略與行動方案

為達到上述三大目標，國際教育2.0提出三項策略：「推動學校本位國際教育」、「打造友善國際化環境」、「建立國際架接機制」及十三個行動方案。

策略一：推動學校本位國際教育

為達成「培育全球公民」的目標，國際教育2.0以「推動學校本位國際教育」的方式進行，未來SIEP將從課程發展與教學、國際交流及學校國際化三面向推動三項行動方案。

在課程發展與教學上將依照不同的國際化需求，更細緻地區分國定課程與雙語課程兩群組，已分別修訂「國際教育核心能力指標」；國際交流亦比照此方法，區分國定課程及雙語課程學校群，修訂學生國際教育核心能力指標，當學校辦理SIEP時，必須依據學生國際教育核心能力指標，訂出學生國際交流學習表現目標，據以辦理活動設計與活動後能力評量。

另外，也訂定適切的學校國際化指標，並依學校達成國際化指標項目的比率，區分為「金質」、「銀質」及「銅質」三級，激勵各校按部就班，逐步改造學校國際化環境。

策略二：打造友善國際化環境

打造友善國際化環境指對教師及教育人員應提供便捷的培力機制，對學生應祛除教育國際化的法治障礙，對所有國際教育推動者給予必要的協助。

國際教育1.0已從「建置推動機制、整合推動資源及進行全面品管」三方面建置推動國際教育的配套支援系統，原有之資訊網、資料庫、成效評估等政策品管工作皆應持續改善。國際教育2.0植基於國際教育1.0支援系統之上，進一步打造友善的國際化環境，從推動教師及教育行政人員國際化培力認證、檢討修訂國際化教育法規、建置國際化支持網絡三面向，促進教育國際化。

策略三：建立國際架接機制

建立國際架接機制，指由教育部結合中小學教育主管機關建置一個連結國際的機制，對內協調各教育主管機關之國際交流策略，對外作為中小學國際交流之官方窗口。

國際教育2.0建立在主管機關的合作之上，目的不僅要強化國際化之整合，更要協助教育主管機關引進國外資源，建立快速便捷的國際聯繫管道。國際架接機制由國際教育聯盟、國際教育產官學民協力平臺、國際教育資源中心三個層面構成。國際教育為國家層級；產官學民協力平臺是銜接國家與地方的運作平臺。國際教育資源中心則是代表各教育主管機關之地方層級。

永續發展的中小學國際教育

中小學教育是國家賴以立國、建國及強國的基礎制度，國際教育2.0透過各面向的努力，期能掌握國際化及全球脈動，將國際面向融入國家教育之中；亦能在教師專業發展、法制鬆綁及全國支持網絡三支架鋪設的鼓勵環境中，充分展現國際化的信念與行動；最後，能在產官學民跨域共同努力下，透過國際架接機制之建置與營運，引進交流夥伴，獲得更多國際學習的機會。

參考資料：中小學國際教育白皮書2.0草案

教育行政人員 國際教育2.0培力營

文 | 本刊編輯室整理

圖 | 中小學國際教育專案辦公室提供



若教育主管機關人員不了解國際教育的重要性，就不容易主動協助學校排除執行上的困難，因此，國際教育2.0亦擴大納入教育主管機關提供更多培力。為使明年即將上路的國際教育2.0順利推動，教育部於108年9月24日起啟動第一屆「教育行政人員國際教育2.0培力營」，透過協助各中小學教育主管機關培育期教育國際化人才，鼓勵其設立教育國際化專責單位，進而達到支援各縣市政府開展城市國際化的市政發展目標。

教育部政務次長范巽綠、國教署署長彭富源皆親自參與培力營課程，范政次表示，國際教育2.0建立在2019新課綱理念及架構之上，目的是讓學習

者理解，在彼此緊密連結的地球村中，學習處理社會的多元性，與他人（包含其他國家的人）建立適切的合作模式與人際關係。透過培育學習者在堅定自我文化價值的同時，又能發展出尊重欣賞多元文化的能力。

范政務次長特別提到，臺灣高等教育過去10年在國際化上有長足進展；近年我國中小學教育國際化亦開始跨步向前。十二年國民基本教育的「自我、互動、共好」理念並不限於本國疆界之內，培養學生的國際素養，就是把這樣的理念延伸到國際。未來，教育主管機關將朝三個具體的目標努力：第一、建立海內外連結窗口。第二、設立專責團隊與人力。第三、系統化推動國際教育。透過培力營的培訓與交流，期待各主管機關教育行政人員皆能成為推動新政策的尖兵。

歷時4天、28小時的培力營課程，共計有80名教育行政人員參與，課程包含理論講座、實務演練、座談及輔導四大類型。除國際相關專業知識外，亦安排三項實務課程，讓學員能熟悉國際文教工作技能。「國際禮儀與演練」由外交部朱玉鳳大使授課，講解最正統的國際禮儀；「國際文教實務與演練」則由教育部資深駐外人員、現任中小學教育國際專案辦公室執行秘書邱玉蟾授課，傳授如何組織國際事務團隊、接待外賓、海外參訪及英文簡報製作。「跨文化溝通與演練」由美國Fulbright Taiwan前執行長李沃奇(Dr. William Vocke)授課，介紹歐美主流社會溝通技巧。此外，也邀請9位具豐富國際化教育經驗的專家學者擔任實務導師，帶領並鼓勵每位學員正向學習。

培力營學員共分為三組，每一分組必須合作製作學習成果報告—「直轄市、縣(市)推動國際化之構想」，於結訓典禮時推舉代表報告，各組學員透過討論、交流，皆做出不同主題的國際化內容。此外，培力營各門課程皆有學習成果檢核，確保學員的學習成效，無論是國際化知識，或是實務技能，都能有最豐富的學習、最扎實的演練，28小時結業後，學員不僅能帶回豐富的學習成果，亦留下許多回饋及建議。

偏鄉的全球小公民

臺東縣富山實小國際教育的實踐

文 | 廖偉民 臺東縣富山國際實驗小學校長



我們期許～

把孩子的視野帶往更高、更廣的未來，

我們知道～

唯有課程發展與教學紮實了，學習才能具有成效，

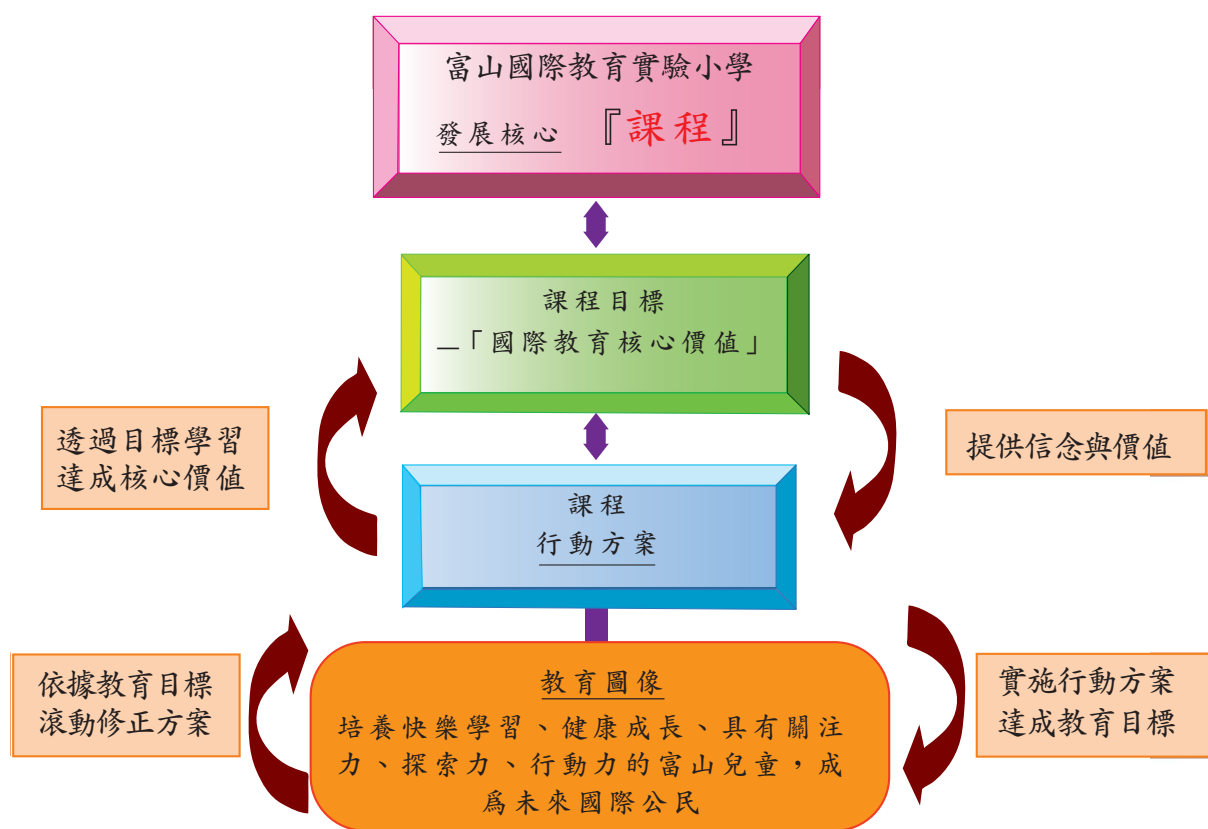
希冀能夠帶領全校師生和世界做朋友，

放眼國際，展望未來。

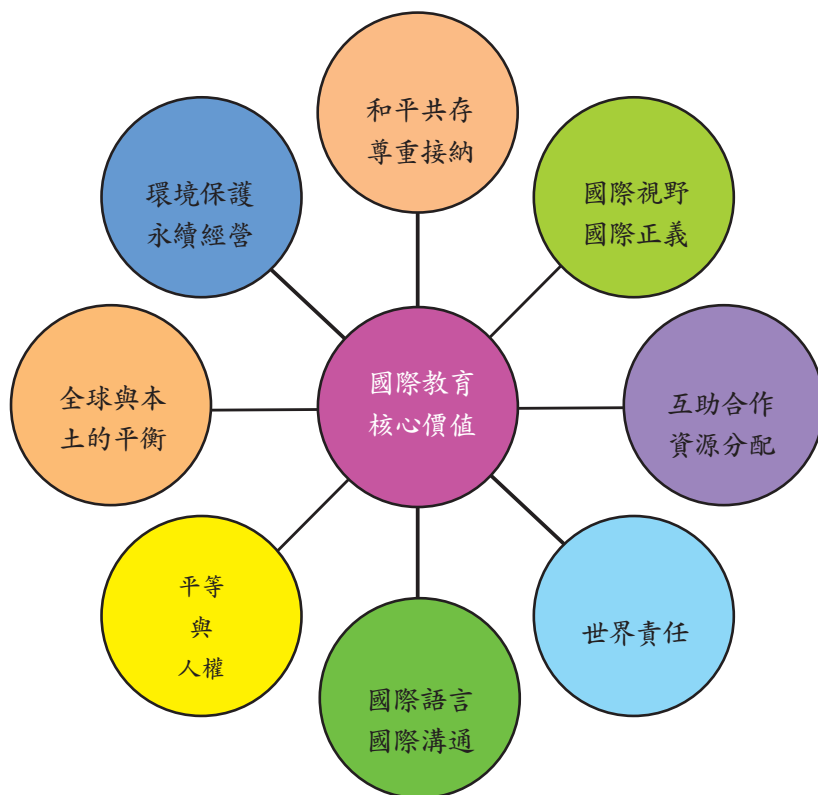
「今日我們做一件很小的事，他日改變卻會很大。」

富山實小地處卑南鄉最東側靠海的位置，涵蓋漁場、刺桐、杉原、郡界等農漁村落及臺東市的加路蘭部落，是純樸的原住民阿美族社區，學區內有全國知名的生態景點—臺東縣富山漁業資源保育區、加路蘭觀海區、美麗灣海水浴場、小野柳海蝕地質風景區……等。目前除了本校之外，尚轄「利吉」及「富源」兩所分校，本分校學生111人(含利吉分校及富山幼兒園)，約有50%比例的學生族群是阿美族，班級人數平均約3-8人，因位處偏鄉，同儕及文化刺激明顯不足。

富山實小從61年創校迄今，在歷任校長、全體師生及家長共同努力下，雖然學生人數因少子化及村落就業機會不多而產生學生銳減的普遍現象，但學生在各方面的學習成果仍有不錯的成績表現。這幾年來即便人數下降，學校仍積極地為學生尋求多元化才藝的發展面向，期盼為學生建立多元能力。因為我們始終相信：「小學校也有大作為；沒有不會的學生，只是他們少了學習的機會。」



富山實小國際教育課程發展核心



國際教育核心價值概念圖

富山實小因地理位置緊鄰臺東縣眾多知名的生態景點，近年臺東縣政府極力推展觀光，已逐年吸引許多外國人定居或長住在富山實小學區內，因此，富山生活圈逐漸形成了人種和文化多元的國際村。在學區內，有多元的人種、語言、族群、食物和生活方式，而富山實小在此環境之下，除了擁有美麗海洋和自然景觀的先天優勢之外，更具有發展國際教育的宏觀企圖，希望藉由學校安排國際教育與國際語言的課程，期盼培養形塑放眼天下的世界公民。

理念目標

103年11月19日政府頒布之「學校型態實驗教育實施條例」其中第二十條，賦予公立高中以下學校辦理實驗教育學校之法源依據，此法也打開了許多偏鄉小校翻轉經營的新契機。而富山實小為了轉型經營，實踐校本「國際教育」的規劃與實施，並賦予國際教育課程更多的彈性與設計，於105學年度申請以「國際教育」為實驗主軸的學校型態實驗小學，預計為富

山未來的發展扭轉新生命。

富山實小設計國際教育課程，其發展的核心，以「國際教育課程」為主體、「核心價值」為課程目標，「行動方案」為實施手段，期盼透過國際教育課程培養富山國小未來精通國際語言與國際素養的國際公民，並具備國際競爭力與國際素養、國際視野。

富山實小以國際教育為課程的主軸，全球多項重大的議題為國際教育課程核心價值，希望以此課程形塑富山的教育新思維、新價值，為學校教育建構明確的共同願景，進而培育下一代的世界公民與國際人才。

富山實小在105學年度規畫學校的國際教育課程的方向和主軸、在106學年度正式發展國際教育課程，經過師生的努力，在國際教育課程發展上已有豐碩的成果，在107學年度並結合各學習領域的知識地圖，打破課綱的限制與各年段能力指標的藩籬，發展部分領域混齡、英語能力分組教學，並結合12年國教新課綱發展跨領域學科，及實踐素養導向教學目標，期盼構築「國際教育」在國小階段的完整學習課程，未來能分享國際教育的相關教學資源。

課程發展與整合

一、課程發展歷程：滴水穿石，點滴成海

富山實小自104學年度校本課程—國際教育「世界，就是我的教室」的構思、規劃、發展、實施與修正，考量的是以學生未來人生的需求與能力當作出發點，進而確立卓越目標，培養學生的國際化視野，與真正帶得走的能力，建構「國家認同」、「國際視野」、「國際素養」、「全球競合力」及「全球公民責任」的實踐素養，讓每個孩子未來都有一個寬廣的舞臺，去創造屬於自我實現人生的高峰經驗。

富山實小國際教育課程的發展歷程，自104學年度的「思想萌芽期」，定調國際教育為校本課程，並利用週三進修帶領全校老師共讀教育部國際教育白皮書；105學年度的「課程發展期」，全體教師參加教育部辦理國際教

育初階及進階課程專業進修並取得證書，發展國際教育領域1—6年級課程主題架構與課程地圖，發展富山CEO課程議題探究策略，發展國際教育1—6年級教材、教案；106學年度的「成長茁壯期」，發展1—6年級國際教育跨領域(英語文、國語文、社會、生活領域)知識地圖、課程地圖、教材與教案，發展5—6年級國際教育議題專題研究，辦理全英語實驗課程與活動，辦理高年級海外移動前導暨移動課程，每周三節課國際教育跨領域課程共備；107學年度的「精緻成熟期」，發展1—6年級國際教育跨領域(自然、體育、藝文)知識地圖、課程地圖、教材與教案，辦理國際教育實驗學校揭牌暨國際教育成果發表，辦理海外交流參訪活動，接待日本、大陸、俄羅斯、臺大及臺東大學學者及研究生參訪，每周三節課國際教育跨領域課程共備，滾動式修正課程內容。

二、課程資源整合：海納百川，有容乃大

富山實小發展國際教育跨領域課程，結合內部外部人力物力資源的整合與運用可以分為六個部分：(一)尋求專家學者大手牽小手，提供專業諮詢與協助。(二)持續申請中央與地方政府或民間機構的專案計畫補助，滿足推展國際教育課程相關需求。(三)推動學校本位校師持續專業發展計畫，校內教師國際教育專業知能培力再培力。(四)發展教師專業社群，提升不同領域教師協同合作教學專業能力。(五)建立國際教育夥伴學校3所，資源共享。(六)善用科技，運用臺東縣政府公部門「TT PUSH」app，加上數位無紙化的公告與通知，對家長發行獎勵「TT金幣」，結合學校學生數位虛擬獎勵「達樂幣」，達到親師生三贏共好的成效。

課程模組與教學實踐

一、課程架構：世界，就是我的教室

富山實小發展國際教育，以「世界，就是我的教室」為主軸，並以在地文化為立足點，經過討論、構思、設計規劃，將1—6年的學習階段訂定年段學習目標，低年級國際教育課程主題是透過「文化學習」，認識在地與其

他國內外文化的不同，進而達成「國家認同」的第一階段目標；中年級國際教育課程主題是透過「國際關聯」，認識臺灣與其他周遭國家文化、生活、習俗、背景的種種不同，進而達成「國際素養」和「國際視野」的第二階段目標；高年級國際教育課程主題是透過「全球議題」，配合政府南向政策，認識臺灣與東南亞國家的競爭與合作，進而達成「全球競合」和「全球公民責任」的第三階段目標。

二、課程模組：課程地圖，跨域融入

富山實小發展國際教育課程架構，1—6年級共有20個主題課程與2個專題研究，針對每一個主題課程，都會發展課程地圖與跨領域知識地圖，以利設計縱向課程的深度以及橫向跨域課程的廣度，另每一個主題同時規劃操作型定義，定義學生所需學會的具體素養能力。以每一個主題課程為例，首先會發展課程內容地圖，再加以延伸其他領域的知識地圖後，設計跨領域的主題課程內容與節數。

三、教學實踐：勇敢向前，富山不一樣



富山實小為落實國際教育「世界，就是我的教室」方案的實踐，規劃四個教學目標、七個行動方案、三十二個行動策略。透過明確的目標、策略、行動，達成國際教育課程最大的功效。

教學創新與班級經營

一、教學創新：學習可以不一樣

- (一)教學策略CEO：國際教育課程設計與教學策略，朝三個層面模式發展；第一個層面是覺知與關懷層面，發展多元智能，培養學生社區意識及自我發現生活議題的能力（關注力Concern），進而第二層面探究與增能層面，培養學生探究與解決問題的能力（探索力Explore），再深化為第三層面公民行動層面，培養學生反省批判思考、改造社會和自我實踐的行動能力（Operaton）。
- (二)英語能力分組：富山英語教學採分級制，依照學生學習狀況進行合適之分級教學，同時段會有Level 1~ Level 4在不同教室上課，課程給予學生最適性的學習安排，讓學習效果最大化。
- (三)專題研究：富山實小發展國際教育跨領域主題課程，辦理多元教學活動，學生逐年的學習成效透過五年級下學期及六年級下學期各一次的專題研究進行成果發表與成效檢核，並將研究成果參加科展。

二、班級經營：我的教室不只是教室

- (一)我的教室是通往世界知識的頭等艙：富山實小建置國際教育浸潤式的學習情境和教室，要讓學生在教室內走讀世界，在校園中環遊全球。另外，教學科技化和資訊化的使用，是引起學生學習興趣和達到教學功效的最大利器，富山建置虛擬數位銀行及達樂幣獎勵制度，並與台東縣政府TT Push金幣合作，鼓勵學生努力學習外也懂得貨幣匯率和數位理財的觀念；建置VR教室及數位學習情境，讓學生從偏鄉看世界。
- (二)我的老師是知識導遊：富山實小全體教師接受過國際教育初階與進階專業知能的進修，能提供豐富且多元的國際觀、國際視野與國際議題等相

圖 | 親師生共同努力推展國際教育。



關知識帶領學生進行學習與探究。

學生說「老師常常帶著我們在教室內上山下海到處學習，無所不能，有網路有VR，我們就能環遊世界，我的老師真像是導遊」。

成果與省思

檢核富山實小推展國際教育的成果，有來自於學生的學習成效、有家長及社會的肯定，也有老師及學校的努力規劃與付出，才讓富山邁向國際化的課程逐步實現，富山孩子具備國際觀逐步成功。其中幾個關鍵的因素：

一、學生的學習：富山的學習，與世界同步

二、教師的教學：教學精進，專業昇華

三、學校的成效：我富山，我驕傲

四、家長的放心：富山是一個充滿國際力、學習力的家

五、課程的產出：翻轉富山，風華再現



六、典範的轉移：分享成功的高峰經驗

課程的研發是一條漫長且辛苦的路，過程中最需要的是依靠學校教師一同操作完成這個偉大的夢想，再者社區民眾、部落耆老、家長、教職員工的支持認同與努力，更是課程成敗最大的關鍵因素。而富山實小在臺東偏鄉阿美族的部落中，選擇了國際教育為主軸的課程主軸，便是希望藉由國際教育翻轉偏鄉小校且少子化的先天不利發展條件，創造更利學生學習的課程與環境。

回想在104學年度課程初起，大家走過了意見紛爭與磨合的階段，便如同鬼打牆般的105學年度，接著是方向明確，大家一起開心產出課程的106學年度，終於在課程、教材、教學和活動的發展上有所成果。富山實小努力辦理國際教育相關學習活動，希望培養學生具備未來身為全球公民的實踐能力，對生活中相關國際議題的關注力，進而發展求知求變的探索力、最終形成身為全球公民責任的行動力。

富山國小豐富的國際教育相關課程的安排，獲得了許多家長的認同支持，也為富山國小增加許多的轉學生與外籍生。在105學年度，富山國小學生數僅有33人；在108學年度，富山實小學生數增加為111人，其中學生更包含有澳洲、日本、越南和大陸籍的學生。學生數的倍數成長，代表學生家長對國際教育課程的信任與期望，富山實小願意提供學生最豐富的國際教育課程，最多元的教學策略，最有利學習的環境氛圍，期盼創造最有成效的學習成果。因為我們始終相信「富山的藍海，與世界相連」、「富山的天空，與世界相接」、「富山的學習，與世界同步」。

跨領域國際教育思維

文 | 本刊文字編輯楊雅琪採訪整理

圖 | 新北市民生國中葉芳吟老師提供



在108課綱核心素養的三面九項之中，「多元文化與國際理解」為其中一環，意指現代公民必須具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

國際教育發展至今，不論是公部門的政策推動或教師在教學現場的執行，許多教育夥伴都持續為此努力。然而，仍有部分的教師不曾接觸，或對

國際教育有所誤解，難道國際教育就是雙語教育嗎？到國外參訪是國際教育嗎？它跟各科又有何關係？面對來勢洶洶的國際化浪潮，隨處都可能聽見、看見國際化的痕跡，我們對其也或多或少有些想像。

對教師而言，不論是思維上或在教學實務面上，從知道到理解、從想像到實際運用，都可能須經歷一定時間的努力。臺北市民生國民中學英文老師葉芳吟，雖早在2009年便開始接觸國際教育，更於2012年因英語教學和國際教育榮獲師鐸獎殊榮，如今對此話題已能侃侃而談；很難想像10年前的她，也曾對國際教育不太熟悉，也曾在推行之中遇到許多阻礙。對任何事都充滿好奇心的她，憑著源源不絕的熱忱和求知慾，一路走來認識了許多國際教育夥伴，也開拓了更宏觀的視野，累積了豐富的心得經驗。

開啓國際教育的大門

2009年正值教育部與英國文化協會辦理的「教室連結方案」第2年，當年臺北英輔團團長邀請葉老師參與，開啟她國際教育之路的大門。「教室連結方案」目的在推動英國及東亞七國(臺灣、日本、南韓、印尼、馬來西亞、泰國與越南)的同齡國中學生，利用科技與網路為媒介進行對話。其課程內容含括七大主題，分別為氣候變遷、運動與健康、環境科學、企業、明日世界、科學與發明。



圖 | 英國學生來訪，和臺灣學生體驗篆刻。



圖 | 學生開心收到英國筆友的書信。

圖 | 與西班牙巴塞隆納學生視訊交流。



即便對這些議題感興趣，會議間葉老師仍感到疑惑，認為「這些議題怎麼找英文老師來談呢？」因當時的她認為國際教育不是英語教育。此方案第1年確實找了相關科系的教師參與，卻因沒有英文這項重要的溝通媒介，導致推行上的困難；但同樣的，雖然英文老師能溝

通無礙，若沒有課程內容的相關背景，則須花大把時間和心力備課。於是葉老師開始尋找有熱忱和好奇心特質的健教老師和公民老師加入，有公民老師的相關知識加上英文老師的語言媒介，二者互相配合相得益彰，而這也近似於現在推動的雙語教育。

思維轉變的開始

後來，民生國中也以國際教育的「社區在地出發，台灣本土扎根，全球世界導航」為目標進程整合研發課程，推動學校本位課程「民生地球村」，每個學期規劃不同領域的議題，課程中不僅提升英文能力，同時認識、了解本土及國際議題脈絡，拓展宏觀的視野。

曾經認為國際教育不是英語教育的葉老師，開始有了不一樣的想法，認為英文老師絕對有一半的責任，因為與真實的世界的連結，必須是跨領域知識整合加語言的應用，因此，英語老師責無旁貸。此外，她也強調國際教育絕對不能關在教室進行，有國際夥伴、語言文化交流、跨領域的結合，才是國際教育的實踐，閉門造車成就不了國際化視野。

過去的國際教育因教師知能尚未擴充，幾乎只能做到「What」，在課堂中

只能比較每個國家的文化差異，卻無法引導學生分析其內涵。舉例來說，中元節、萬聖節、亡靈節都是鬼節，節慶中的儀式、音樂、食物和花卉都是彼此的異同，應進一步探究這些異同之中的價值，如鬼節的相同之處皆在對逝去者的悼念及追思，這才能對自我文化產生認同，並真正理解、欣賞他國文化，這便是108課綱的「多元文化與國際理解」的素養學習。

國際教育融入課程

近期因為108課綱的啟動國際教育變得熱門，但仍有部分未接觸的老師，認為教學內容扣合國外就是國際教育，但教萬聖節是國際教育嗎？這或許只是談多元文化。閱讀外國文本是國際教育嗎？這可能僅是外國文學。談全球暖化議題，也可能只是環境教育。即便是雙語教育、國際交流、國外參訪，單一項都不足以代表國際教育，它們都僅是其中一環，若教學中沒有比較分析在地與國際的脈絡差異，沒有深入去剖析、思考，這些都只是其一面向，各個面向的融合才能成為國際教育與引導學生連結真實世界的統整學習。

我們都知道國際教育很重要，但國際教育絕非要你端一盤大塊的牛排，它應該成為香料，為每一道菜加分；也就是說，國際教育絕不是一堂課程教學就能養成，應該融入每個課程，讓學生在不同的科目中都能接觸國際素養，隨時沉浸在這樣的氛圍中培養國際情懷（International Mindness）。

但「融入」談何容易？要在短短的50分鐘內談這麼廣的議題，這對教學現場絕對是一大工程，在課堂中要看在地現況又要看外國的發展，且教科書鋪陳又不多，教師需要利用課餘時間做大量的準備，其實十分辛苦，因此，教師增能與跨領域對話和共同備課相對變得十分重要。但葉老師認為，只要學校中有老師願意啟動，就是接近成功的第一步，每間學校都以不同的方式推動國際教育，如規劃校本課程、彈性課程，而這就是國際教育推動的開始，只要老師願意在課程中加點國際化的香料，國際教育的推動一定能逐步落實。

邁步向前與國際接軌

要落實國際教育一定要跨出去。葉老師幽默的形容，認識新的國際教育夥

伴就如同相親，你若不去找對象，怎麼會認識新對象呢？況且相親也不見得都會成功。因此，一定要多看、多聽、多嘗試。所謂「跨出去」不見得是出國，而是要多與國際教育夥伴交流，透過視訊、書信、共備等方式，可以接觸來自不同國家、不同領域的夥伴，在不斷的交流與討論之中必定能碰撞出新的火花。因此，民生國中除了推動校本課程外，也成立國際教育社，並透過學校參訪、國際筆友計畫、彭博計畫等相關專案，讓師生的國際視角更多元。

因與韓國學校締結為姐妹校，雙方每年皆有學校參訪的國際交流課程，為了深化課程內涵，於107年開始規劃共構課程，結合聯合國「全球永續發展目標」（Sustainable Development Goals, SDGs），以全球議題作為主題，並加入跨文化理解，再以英文為媒介教學；雙方教師在課程前先進行「跨境共備」，在共備的過程中討論並激發創新的想法，最後再透過課程教學、參訪、實作、發表等方式，讓學生實際參與學習，並培養其成為具國際視野的全球化公民。

此外，學校也參與美國彭博慈善基金會全球網路教育計畫（Global Scholars），結識了許多國際視訊夥伴，透過視訊交流激勵學生參與國際性活動與提升國際溝通能力；亦能有效增進參與教師推動國際教育之專業知能。另與英國、迦納等國際筆友的書信往返、擔任接待家庭、各國學生來訪配對入班學習、至國外參訪夥伴學校、E化跨境交流，讓學生與世界同步學習，接軌全球重要時事脈動。

葉老師表示，參與國際教育這10年，歷經國際局勢的許多大變化，新課綱也於今年正式上路，即便外在環境瞬息萬變，教育政策不斷更新，但國際教育本來就是與時俱進的、跨領域、與世界緊密結合的學習，持續參與國際教育的夥伴對於世界的變化和新課綱的運行，都不曾感到焦慮，因為新課綱的跨域和素養導向，一直是他們在做的事。

這顆國際教育的種子早在10年前就種下，期間經過許多用心努力的夥伴們悉心灌溉，如今已漸漸成長，教育部明年將推動的國際教育2.0，也將有更多資源投入，讓國際教育的大樹能扎得更深、拓得更廣。

另一種國際教育： 另類全球化的啓示

文 | 林柏儀 台灣高等教育產業工會組織部主任



所謂的「國際化」，對於教育活動，應當是什麼意涵？從現象面觀察，我們往往不難發現，當今各種號稱「國際化」、跟上「國際趨勢」的教育活動，經常受到各界高度肯認。舉例而言，從幼兒園教育階段，各類幼兒園若是主打「雙語教學」、「引進國外教學方法」、「國際化環境」……，相對一般幼兒園往往更受到家長和學生的青睞喜愛。不少私立幼兒園或課外活動業者甚至以此墊高收費標準，但家長和學生依然趨之若鶩。

而學生年紀稍長，教育活動若包含了「國際認證教材」、「國際測驗評量」、「國際學科競賽」或「海外遊學」，都經常被視為「更高一等」的教育活動。彷彿，有了「國際」、「外國」的要素，就是更好的教育。

作為世界上的一份子，我們的教育活動積極擁抱與肯認「國際」，或許並非壞事；而當今國際交流日趨頻繁，教育活動及早重視「國際」元素，亦合乎時代需求。然而，這之中所謂的「國際」究竟指稱的是什麼？對教育產生了什麼樣的影響？卻似乎有待嚴肅反思。

「全球化」的表象與真實

教育界肯認「國際化」趨勢的狀況，猶如過去30年來，世界各地對「全球化」（globalization）趨勢的熱議。主流輿論界如《經濟學人》（economist）、《金融時報》（Financial Times）往往熱烈地擁抱「全球化」的發展，認為隨著世界各地日趨頻繁與緊密的互動，將會能夠促使國界藩籬鬆動，打造出世界人我一家的「地球村」，並透過各國之間開放合作，將促成世界的和平發展與經濟互助。主張者通常也認定，不論是國家、企業或個人，若自外於「全球化」的浪潮之外，將在未來喪失發展可能。

但現實上，所謂「全球化」的發展並未如此簡單。許多人開始意識到，所謂的「全球化」實際上往往只是「美國化」或「西方化」：後進國家在這趨勢中不斷被迫以接受「全球化」的名義，被要求接受「西方價值」；相對地，這些西方的先進資本主義國家卻毫不尊重後進國家的文化與價值，甚至對穆斯林文化不惜高調打壓或進行抹黑宣傳。美其名為「全球化」，其實仍是強權對弱勢的一種侵襲與宰制？



圖 | 林俊甫繪

另一方面，所謂全球化經濟成果的「雨露均霑」，往往掩蓋了握有資本、技術的優勢經濟體才是真正得利者的事實。隨著WTO或各類國與國自由貿易協定（FTA）的簽署，所謂「國界藩籬的鬆解」是讓先進大資本更得以利用後進國的天然資源、廉價人力或新興市場，促成其資本進一步擴大積累。但其所造成的勞工剝削、環境劣化、社會解組，卻是完全由後進國的人民所承擔，維繫了「不平等的世界體系」。面對同一個「全球化」，對不同地區的人們，卻是截然不同的處境。

「另類全球化」運動的反擊

這些對「全球化」現實的不滿與質疑，逐漸累積為一股訴求「另類全球化」（Alternative globalization）的批判運動，在過去30年間不斷擴散。

所謂「另類全球化」的倡議者，並不是「排外保守主義者」；恰恰相

反，他們固然不同意以大財團、霸權國家利益為首的「資本全球化」，但他們高度支持全球人民該不分國度相互團結，積極交流合作；其中的激進左翼更強調「國際主義」（internationalism）的原則，主張要超越在一國範圍內進行抗爭，才有可能全面地戰勝剝削壓迫的資本主義根源。

此股「另類全球化」運動，至今仍在發展當中。舉例而言，2019年8月，匯集七大工業國領袖的「G7高峰會」在法國舉行。反對團體也在場外發起了「另類G7」（Alternative G7）集會，聚集了包括各國的左派政黨、勞工工會、環保組織、女權團體、移民難民團體、扶貧倡議者等，他們高分貝批評：「G7領導人用盡地球上的所有資源，卻忽略了人道危機、氣候變遷等重要議題。」從1999年WTO大會在美國西雅圖遭遇大規模抗爭開始，「另類全球化」運動隨著各類主流倡議「全球化」國際組織會議（如WTO、IMF、World Bank、G20、G7等）一併茁壯，已成為了二十一世紀最主要的全球社會運動浪潮。

固然另類全球化運動的組成高度異質，缺乏清晰一致的意識形態或解方出路，然而，他們都支持著「另一個世界是可能的」（Another World is Possible），追尋一個更合乎社會正義、平等、進步的全球發展秩序；並且也質疑當前所謂「全球化」並非是當然公平正義，而必須要從受壓迫者的角度追求「另一種的全球化」。

反思殖民遺緒下的國際教育

上述有關「全球化」與「另類全球化」的辯證發展，對於教育活動的「國際化」論辯，或許能有一定的啟示。當我們的教育倡議要「擁抱國際」，並一再以「國際」為尊時，其實正如同對「全球化」的頌揚一般，往往其具體事實為何，需要被仔細的分析和反思。

當代思潮中，有所謂的「後殖民主義」（post colonialism）研究，反思亞洲、非洲、中南美洲國家在二次大戰後儘管都已經獨立為民族國家，但仍深深受到數百年來殖民主義的影響：儘管形式上獨立了，思想與文化上仍不自覺地受到既有殖民母國的影響甚至控制；教育的內涵更扮演了其中的關鍵

機制，往往依舊以過往殖民宗主國的價值為依歸。

例如，在臺灣談到「國際化」，通常隱含的想像是「美國化」、「西方化」、或「日本化」，但幾乎不會是「中南美洲化」、「非洲化」，或是與臺灣鄰近的「東南亞化」或「中國化」。這種狀況我們可能習以為常，但以先進資本主義國家為尊，漠視其他後進第三世界國家，並冠稱前者才屬於「國際」的潛在共識，通常正是被殖民後進國家普遍的文化心理。這也並非臺灣的特例，在東亞，曾受殖民的香港、馬來西亞、新加坡面對英國，也有著類似的情節；其教育所面向的「國際」，往往想像的仍然是大英國協的藍圖，而非真實的全球世界。

而當這種價值不被批判地潛入教育體系之中，不論是透過正式的課程教學（例如：外語教學不但獨尊英語，而且將美式英語奉為正統圭臬）或所謂的「潛在課程」（hidden curriculum），例如那些從幼兒園起就被認為屬於生活一部分的「聖誕節」、「萬聖節」的活動，這種後殖民心態自然將一代傳下一代，將其視為「正常」或奉為「國際」而毫無知覺。

或許有人認為，這種質疑是有些誇大？認為這些國家受重視，是因其較為先進值得模仿，而非因為其殖民霸權使然。但在政治經濟的層次上，這樣偏狹的國際想像的危機在於，它將不自覺地認為西方歐美的政治與經濟即代表進步，卻未觀察到其中所賴以維繫的不正義基礎，包括數百年來的帝國主義侵略、殖民主義榨取、不均衡世界發展、不平等貿易規則，而否決或忽視其餘世界的發展及其所受的壓迫，自然也無法思索與其相抗衡的另類發展出路。

在現實中探詢另一種國際教育

教育工作者或學校教育體系，未必會認同此種偏狹的國際教育觀；處身其中，通常是未深刻檢視與反思的後果而已。但這絕非是必然的宿命。

在一個後殖民的社會中，要推展包含真正「世界整體」的國際教育，它一方面需要批判與質疑「原有的偏狹」，另一方面則是重新正視過去「被忽略的世界」面貌。這「一破一立」往往也是一個二合一的歷程，能讓整體的



圖 | 林俊甫繪

國際重回眼前。

舉例而言，通俗的多元文化主義教育常常宣稱：「文化是多元的、異質的」、「文化之間沒有高低之分」、「要學習欣賞與尊重各種文化的差異」……，這種宣稱當然並無不好，也已是我們國民教育中的一部分。然而，它的主要問題在於可能流於某種「政治正確」，而欠缺面對現實中的衝突。

相對於此，我更認為，我們的教育更需要現實地揭露「原有的偏狹」的存在，承認我們社會的偏狹和自我中心，正視我們過往教育想像中的「國際」僅世界的一部分，才有機會真正讓「他者」進入到視野之中。

所謂「另一種國際教育」需要大方與批判地面對「被殖民的世界史」，觀看「不平衡的國際教育現實」，在這樣看穿其中不正義的認知下，才能積累團結受壓迫後進被殖民者的另類視野。如此在教育中談論亞洲、非洲、拉丁美洲，才不會流於只是「另一種異國情調」的展演（例如，傳遞「世界上不只有先進的歐美，而也有其它落後國家」、「他們的文化不一樣，但也很好」...如此而已）。

另一種國際教育，如何可能？

走筆至此，你我或許會有些許猶疑：教育中真有可能容許這樣的「另類」空間嗎？當政府、企業、家長、主流輿論都下意識地認為「國際化」就

是「歐美化」也就是「比較好」的當下，所謂強調第三世界、草根人民等的「另一種國際教育」，如何可能？

固然不易，但縫隙並非就不存在。

一方面，當代學校學生的家庭雙親之一來自「外國」的人數，比例上日趨增加，而且多數來自相對後進的東南亞或中國大陸。過往這些被稱為「新臺灣之子」的孩童，被認為該被照顧和關懷以「融入」臺灣社會；但與其只是帶有台灣漢族中心地「吸納」入內，其實教育工作者同時更值得運用他們來作為「另一種國際教育」的課程教學活動。例如，有沒有可能邀請他們及其家長作為演講者，到學校向新一代介紹這「另一個國度」？若其子女會感到羞卻或排斥，當然暫時毋須強求；但這也代表了這樣的多元教育工作有多需要，才足以扭轉既有霸權價值。

另一方面，我們教師的視野也正在增長。不但學校教師的來源多元化，教師作為批判知識份子（而非只是「為人師表」）的角色也正在轉移興起。更多的老師能夠意識到當代不平衡的國際秩序，不再只限於崇尚霸權價值。

而且隨著跨國交流旅遊的增加，傳統我族中心的意識也正在淡化。其實，學校與政府值得特別鼓勵甚至補助教師在寒暑假期間，前往東南亞或南亞進行長期的深度交流之旅（而非只是短期的、觀光客式的團體旅遊）。儘管只是多接觸一個後進國家的文化或語言，教師就可能帶回不一樣的視野回到台灣的教育體系中，孕育推展另一種國際教育的可能。

而教師組織如教師會、教師職業工會或教育產業工會也值得秉持「另類全球化」運動的精神，有計畫地推動與具備另類國際視野的各國教育工作者交流，使其批判觀點能納入本地的教育之中。例如菲律賓長期關注普羅大眾觀點的社會科普研究團體IBON基金會，其「透過研究與教育來幫助菲律賓人民」的理念與實踐，即相當值得與台灣教育交流學習。

綜合而言，探詢「另一種國際教育」或許是一段長期的批判教育運動。但作為全球反思另類秩序的一部分，這樣的工作並不孤單；假以時日，它終將翻轉主流的國際想像，讓全面的世界展露在普羅大眾的知識視野之中。 



比書本更寬廣的世界

國際教育的學習，是一種多元連結的學習，當孩子能有機會認識世界時，它的視野勢必會慢慢拓展，無形中，對於各學科的學習，也能觸類旁通、廣泛連結。

文圖 | 林彥佑 高雄市林園國小教師

在臺灣，中小學的孩子們接觸到的多是社區、臺灣，學校課表中沒有出現「國際教育」學科，師資養成過程也鮮少有課程帶準教師們做國際教育，那麼，為什麼要學國際教育？推動國際課程又有什麼優勢呢？

拓展學生學習力

學科的學習是多方連結且牽一髮而動全身的。以「中東難民」的新聞為例，雖然單一主題，但透過多元領域的共備、連結，也可以發展出不同的領域課程。例如，地理教師可以介紹中東一帶的風土、水文、地形、交通等；歷史教師可以介紹中東一帶的歷史；公民教師可以介紹生命權、居住權、生命財產權等；國語文教師可以用閱讀新聞的策略，帶學生認識這則新聞；英文老師也可以找出相關的英文新聞，供學生閱讀；數學領域的老師則找出各種數據，讓學生試著演算……。十二年國教很重要的核心素養，即為「跨領域」學習，因此，透過國際教育的連結，將能串起各領域的學習力。

激發學生求知欲

十二年國教很重要的即為「自發、互動、共好」，關於「自發」便是讓學生能主動求知、探索。學生對於陌生的東西總是充滿好奇的，也因為學生鮮少接觸國際教育的課程，所以大多數的學生對此課程都充滿興趣。臺灣四面環海，所以臺灣的學生所接觸到的，四週環境都是「臺灣味」，對於各個國家保有一定的求知心、探索欲。教師可以這麼做：在教室裡放一個地球儀，同時張貼一張世界地圖，隨時搭配國際新聞，適時融入；我也常常介紹各國的文化、美食、錢幣、建築、景點等訊息，打開學生的好奇心，並鼓勵他們進一步上網探索，幾次的課堂下來，我發現孩子們對這些是很感興趣的，不妨在教學時試看看！



增強學生競爭力

這幾年有幸在臺灣各縣市分享國際教育課程，也到鄰近國家推廣教學，因此，比較有機會接觸外校的師長。新聞媒體不只

圖 | 來自荷蘭的國際志工蒞校交流。



一次報導，大陸正向許多先進國家「招手」，倘若孩子們不知道國際人才的實力未來將難以與其競爭。

身在教師這個相對保守的行業，也許在工作上不太需要強而有力的英語力、國際力，甚至不用擔心國際人才搶走我的飯碗。但我們的孩子未來可能走向科技業、貿易、金融……等，一定要知道國際趨勢才能洞獨機先。因此，我們要讓孩子知道「國際村」不是一個口號，而是真實的在眼前發生。

培養學生軟實力

現在生在臺灣的孩子，其實難以想像有的國家的窮苦潦倒、國民飢不擇食、烽火連天，因為他們太幸福了！我班上的孩子認為怎麼可能發生這種事？怎麼可能不能上學？怎麼可能還有人要搭船到另一個國家找到保護、要錢、要糧食？怎麼可能會有國民從這個國家被趕到另一個國家？當我介紹了中東、北非的真實事件讓孩子們知道，他們才知道原來「難民」真的存在這個世界上。我也播放了一些落後國家的課桌椅照片，他們瞪大著眼，不可置信。我請孩子們先想，如果是你，你可以怎麼幫助他們？我試著讓孩子們以一顆人道關懷的心，感受人飢已飢的同理，甚至是感恩。

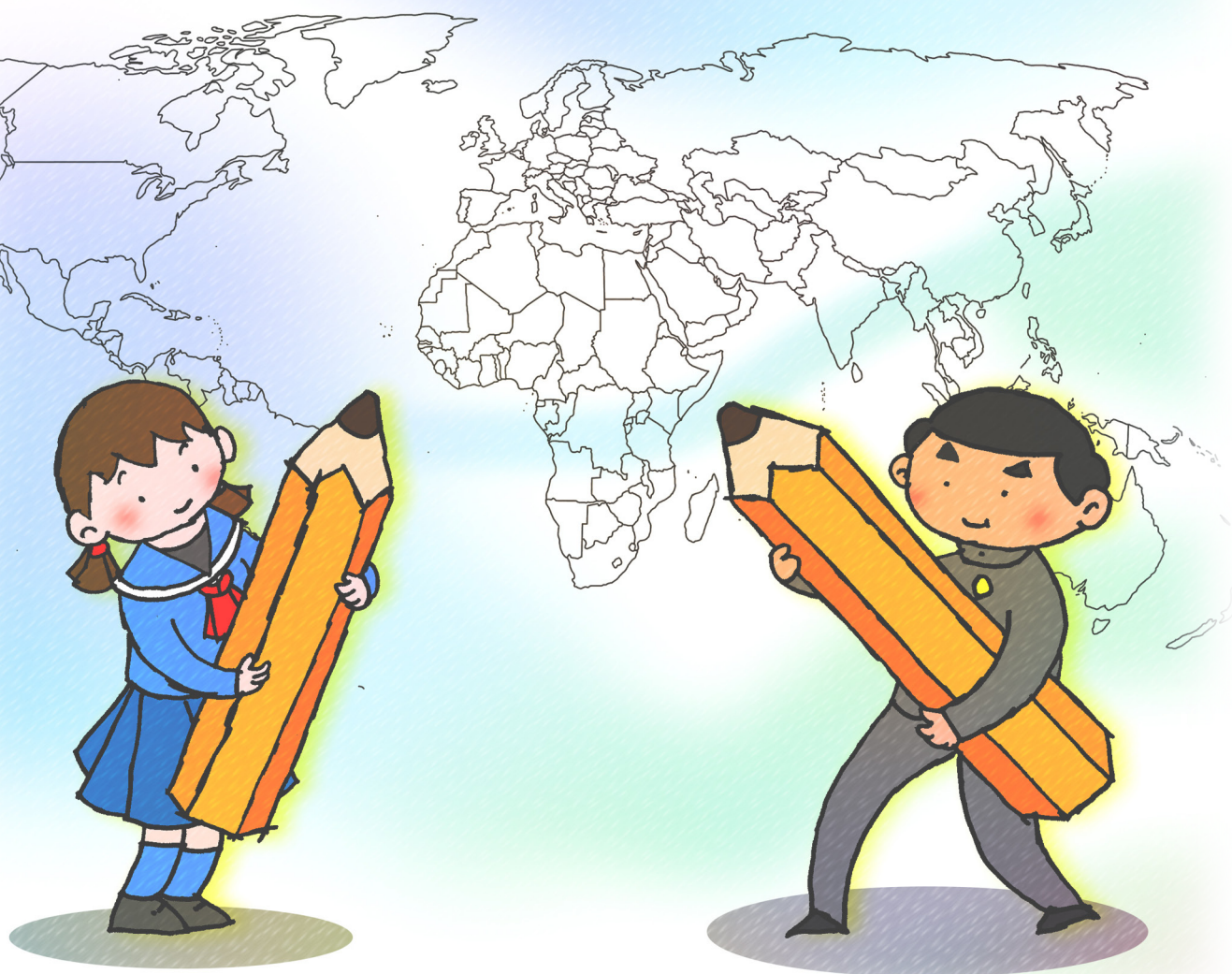
拓展視野、認識世界的國際素養

國際教育不是一門「顯學」，比之語文、數學、社會，它也許微不足道；然而在新時代的潮流中，它又顯得無比重要。筆者對國際教育很有興趣，也希冀把這個理念在課堂中落實，我也深深覺得，它不僅僅是一種知識、一種能力，更是面對十二年國教所需孕育的「素養」。國際教育的學習，是一種多元連結的學習，當孩子能有機會認識世界時，它的視野勢必會慢慢拓展，無形中，對於各學科的學習，也能觸類旁通、廣泛連結。我期待我們的孩子能因接觸國際教育，而有更豐厚的國際觀。

日本國際教育析論

日本的國際教育活動除了重視與國際接軌外，也將國際教育的內容融入在課程的「總合學習時間」裡，並透過科技的運用以及高中的國際研修活動，讓學生可以體驗異文化。

文 | 申育誠 日本國立東北大學教育學博士



全球化的國際社會中，具備宏觀的國際視野與國際事務的關心成為我們不可忽視的目標，具體作法如提升自身的國際移動力。本文以日本國際教育為討論對象，日本政府重視國際教育，並透過課程以及相關教育文化活動，提供學生與國際接軌以及多元文化交流的管道，可見國際教育的實踐是日本教育國際化的重要元素。

以日本高中階段國際教育交流的現況為例，他們「重視海內外交流活動、強調高中生的海外留學和研修旅行(申育誠，2018b)」；對臺灣而言「日文的漢字使用以及日本文化與臺灣近似，日本則成為吸引我國人才求學或就業的最佳選擇(申育誠，2018a)」。
可知，日本的學校教育除了開始進行國際交流，日本語和日本文化也形成國際教育交流的重要媒介。日本除了有學校教育的國際教育課程以外，是否有其他教育文化活動呢？本文基於此問題意識展開討論。

筆者曾經在日本留學期間參加許多國際教育交流活動，並藉由自身的活動感想以及新聞媒體的報導等，具體論述日本國際教育的實質內容，藉此理解日本國際教育，以收他山之石之效。

國際教育之現況與發展

日本區分為「國際理解教育」以及「國際教育」。「國際理解教育」定義為僅限於理解他國和異文化相關的教育活動以及體驗活動；而「國際教育」主要重視在國際社會中站在地球的視野，具備主體性行動所必須培育基礎的態度和能力（文部科学省，無日期）。可知，在日本的「國際理解教育」從原本僅是理解異文化，進而實施培育成為具備有國際移動力等的「國際教育」，從「被動」的理解國際事務內涵，在21世紀的國際社會中具備「主動」的國際移動力之養成。由於日本的國際教育可以稱為「國際理解教育」或者是「國際教育」，基於論述簡明，本文統一專有名詞為「國際教育」。

其次，回顧日本的國際教育，主要從1974年開始，聯合國教育科學文化組織首次提出「有關為了國際理解、國際合作以及國際和平教育以及人權

和基本自由的教育相關勸告」，確立國際理解教育的方向性之後，日本政府為與國際接軌，從1985年至1987年的臨時教育審議會「教育改革相關答申」中提出，推動因應國際化的教育，並於1996年中央教育審議會「有關展望21世紀的我國教育的應有方式」報告中主張充實國際理解教育，進而在小學、中學以及高中階段的「總合學習時間」裡設定國際理解教育的教育學習活動(文部科学省，無日期)。日本國際教育主要包括：一、配合東京奧運實施國際交流活動；二、透過高等教育和中小學之間的合作；三、強調地區的交流活動；四、重視教育與科技發展之應用，以下分別進行論述：

一、配合東京奧運實施國際交流活動

日本是亞洲國家中唯一承辦過兩屆夏季奧運會者，於2020年的東京奧運舉辦之前，小學的課程當中就以即將出席東京奧運的國家為對象，實施加深國家認識的作文課課程，並讓學童透過作文的練習以及文章閱讀，進行意見交流，以加深對其他國外事務的理解，以及和各國之間的交流和互動(橫川結香，2019)。由此可知，透過學校教育讓運動、文化活動融入作文課當中，並且藉由東京奧運的活動進行主題性教學，讓學童有系統性的理解國際運動的比賽盛事，並提升學童對於國外事務的多元文化理解。

二、高等教育和中小學的合作

以東京家政學院大學為例，該校與小學和中學之間進行教育交流協定，透過大學生和學童之間的交流，也讓該大學的留學生支援國際教育的活動，學童和留學生之間的互動，能提升國際視野和國際感覺(朝日新聞，2018)。另一方面，外國高等教育的留學生可以舉辦相關的教育文化活動，例如宮城縣仙台市的東北地區臺灣留學生會，每年都會舉辦國際教育相關活動的「國際祭」以及慶祝端午節的「粽祭」等，在學校的場地舉辦時，可以和當地的學童和家長進行交流。此外，在當地透過舉辦國際交流活動可取得日本政府的資金補助，推廣臺灣當地特色的美食(例如每年的國際教育文化活動中製作珍珠奶茶或者是魯肉飯等)，在語言教學活動中以中文或者是閩南語和日本人交流。在日本東北地區，留學生參與交流活動包括3月的「歡送會」、



圖 | 林俊甫繪

4月的「新生歡迎會」和「賞花活動」，透過相關的文化交流活動，增進留學生和日本人之間的交流，促進異文化和在地文化的連結。

三、強調地區性交流活動

日本石川縣是臺灣嘉南大圳設計者八田與一先生的故鄉，石川縣的花園小學每年都會舉辦臺灣留學生認識八田與一的國際教育活動，特別是在每年的8月份進行為期一週的以「Japan Tent」為名的國際交流活動，透過短期寄宿在各個接待家庭(Host Family)之間的交流以及參加當地的日本傳統祭典活動，體驗相關的當地文化和風土民情，雙方共同的歷史文化背景，也能增進各國留學生和當地居民之間的文化交流活動。此外，公部門以及

民間團體的「公私協力」合作舉辦國際教育活動，第一屆的交流活動是在1988年的夏天開始舉辦，主題包括友誼(Fraternity)、創造(Creativity)、連帶(Solidarity)，2018年第31屆的活動主題為「故鄉和愛」，並於同年8月22日—8月28日舉行為期一週的國際文化交流活動，主要以日本的茶道為主題的國際交流活動，讓各國留學生理解日本傳統文化的內涵(JAPAN TENT開催委員会事務局，無日期)。

四、重視教育與科技發展與應用

因應科技的發展，而應用於國際交流活動中，特別是，因為資訊及通訊科技 (Information and Communication Technology，下稱ICT) 的進步，遠距離的文化交流以外，也可理解全球化時代的開放性，進而培育國際感覺，是非常有效果性(與儀峰奈子，2009，78)。可知，學校教育利用科技發展可



圖 | 林俊甫繪

以增進國際教育的實踐，具有重要的教育意義。

日本國際教育課程之融入與實踐

綜言之，有關日本的國際教育的特色與對我國的主要啟示包括，一、重視科技、運動、文化活動發展與國際教育的結合；二、運用教學活動實踐國際教育，分述如下。

一、重視科技、運動、文化活動發展與國際教育的結合

日本政府重視學校教育以ICT相關的遠距教學和科技運用的方式，不僅能和其他國家的學童進行文化交流，更可縮短國家和國家之間交流的距離，具體化國際教育。另外，日本將於2020年舉辦東京奧運，因此，在各個學校裡進行東京奧運相關的宣導活動，特別是透過作文練習的方式或者是和外國學童之間的作文心得分享，達成各國之間的文化交流活動或者是參觀歷史古蹟，能增進異文化之間的理解和互動。例如在日本或臺灣舉辦殖民地時期臺灣的交通或者是公共建設方面具有貢獻的人士的追思會等，能提升臺日雙方的國際教育交流。

二、運用教學活動實踐國際教育

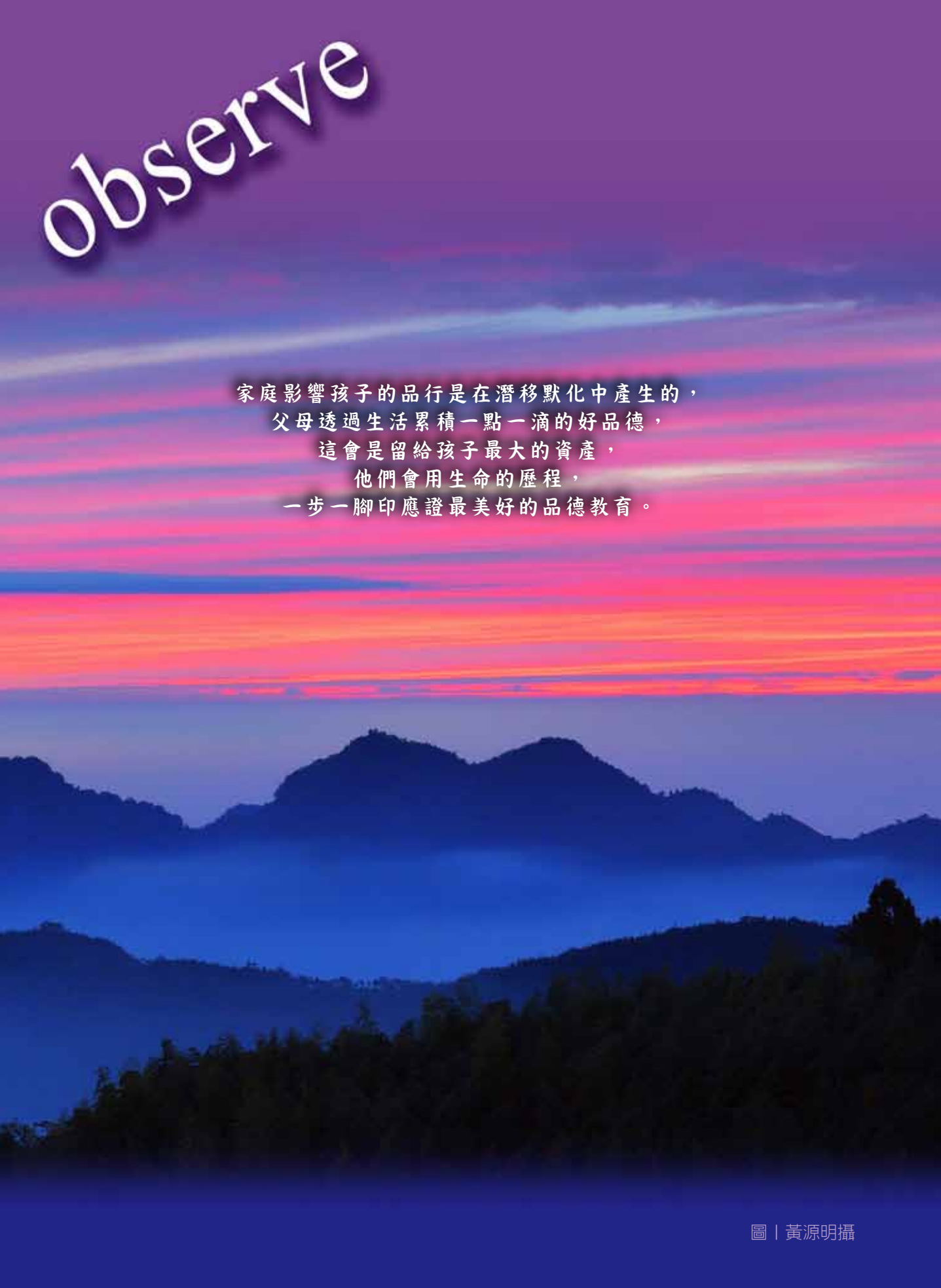
高等教育和各個中小學之間進行垂直聯繫的同時，也邀請高等教育的留學生到各個中小學進行異文化交流，透過理解各國國家歷史以及運動、文化方面的內容等，將國際教育融入課程當中，推廣國際教育的重要性。

日本的國際教育活動除了重視與國際接軌外，也將國際教育的內容融入在課程的「總合學習時間」裡，並透過科技的運用以及高中的國際研修活動，讓學生可以體驗異文化。

此外，透過教育課程實施，強調由當地的留學生或者是社區人士共同舉辦國際教育相關的活動，以認識各國的傳統文化，並引起外國留學生對於本國文化的興趣和關注，也鼓勵外國留學生以自發性的舉辦國際教育交流活動，為國際教育注入活水。



註：參考資料略



observe

家庭影響孩子的品行是在潛移默化中產生的，
父母透過生活累積一點一滴的好品德，
這會是留給孩子最大的資產，
他們會用生命的歷程，
一步一腳印應證最美好的品德教育。



他們只是不一樣而已！

以接納與欣賞面對多元社會

大人是孩子模仿的對象，也是灌輸孩子道德標準與態度的來源，我們應從自身做起，審視自己對多元社會的態度，改變不合時宜的傳統觀念，以開闊正面的心態來尊重並欣賞社會上的形形色色。

文 | 林彥君 美國北喬治亞州大學副教授

筆者在美國居住與教學已超過10年，在這人人人口中的「大熔爐」目睹與體會了美國所謂的多元文化。我所居住的城市即為多元社會極為鮮明之地，在路上看到的是來自各國、語言相異的各類人種；在學校裡更是充斥著膚色、髮色、穿著不同的人員。除此之外，更有來自各式家庭背景的孩子，包括單親家庭、重組家庭、領養/寄養家庭、弱勢家庭、特殊兒童家庭、同性戀家庭等。如此的社會結構不僅影響了美國的政策、經濟、教育、與就業市場，更影響了美國人的想法與態度，從生活點滴中就能看出他們從小灌輸孩子多元的觀念以及如何尊重彼此的不同。如此的現象讓我想起了現今的臺灣社會，是否也正面臨了類似的處境呢？

何謂正常？何謂不正常？

現今的臺灣社會仍舊趨向於保守，多數人的觀念與想法依然被傳統的教條與文化所捆綁，例如重男輕女、男主外女主內、社會階級制、學歷升學導向、歧視失婚/再婚與同性戀者等，這些根深柢固的觀念並非完全不好，只是有時會成為限制思想與視野的枷鎖。正因為這些代代相傳的傳統與保守觀念，讓我們對於「不一樣」有著高敏感度，似乎人人的言行舉止必須符合所謂的「常規」才能稱為「正常」。反之，倘若稍微有些不同，便會被眾人貼上標新立異、思想怪異、不正常、甚至是丟人現眼的標籤而遭受廣泛的言論抨擊。

究竟何謂正常？又何謂不正常？正常與不正常的定義不都是人賦予的嗎？當多數人皆為如此時，我們便定義它為常態；反之，當少數人如此時，便被稱為異類。換個角度想，若當今原本的少數人成為了多數，是否原本的異類就成為正常了？例如當今美國的離婚率居高不下，因此，單親、再婚、重組家庭早已是司空見慣的常態；在某些城市中，白人甚至已經被其他人種取代而成為少數人種。反思當今的臺灣社會中外籍配偶人數逐年上升，是否有朝一日外配族群也將成為一種常態？社會在變，人會變，想法觀念也會變，為何我們要以人數多少與固有的傳統定義來決定正常與否？為何我們不能打破舊習，進而使用「接納、包容、欣賞」的態度來看待所有人事物？

唯有改變我們對正常與不正常的定義，才能彈性的去適應社會以跟上全球的腳步。

培養多元文化的觀念與認知

孩子就像一張白紙，你可以將它塗成烏雲密佈，也可以將它點綴成色彩繽紛的世界。是否你也曾在路上看過類似的場景？一位孩子看見身心障礙者，於是目不轉睛的盯著看著對方疑惑的問：「他長得好奇怪？為什麼和我們不一樣？」此時，身旁的大人以嫌棄的口吻說：「對阿好可怕，他有病我們趕快走，不要看他……」試問，從此孩子的腦海中將會對身心障礙者留下何種印象？會以什麼態度去面對？孩子無時無刻都在學習大人們的說話方式與行為，他們對人、對社會的觀感與態度就是從生活點滴中累積而成的。或許你無心的一句話、一個表情、一個動作，便會成為孩子日後待人接物的準則。

無論是家長或是老師，都應該以身作則，培養孩子以「接納、包容、欣賞」的正面態度來看待和我們不一樣的人事物，以及對多元社會的認可。以下為幾項建議之執行方式：

一、自我評估，排除偏見

每個人難免對某項人事物有偏見，有偏見並不可怕，可怕的是自己未能意識到此偏見的存在，甚至是主觀意識強烈到自我感覺良好而無法客觀的分析與看待事物。因此適當的自我評估能幫助自我檢視是否對多元社會仍有偏見或刻板印象，例如認為單親的孩子就會品行偏差、外籍配偶就是低水平、崇洋媚外、瞧不起低收入戶等。唯有當我們自身先排除了偏見，才能在最自然的情境下以身作則，教導孩子正確的觀念與態度。

二、注意用字遣詞與表情態度

大人的態度與用字遣詞很容易讓孩子對人事物產生刻板印象，因此，我們必須隨時注意自己的言行，例如不應在孩子面前說出任何歧視外貌的話語，例如：「他怎麼這麼胖！」、「他的眼睛是眯眯眼都看不到了！」、



圖 | 倘若大人們能以平常心看待和我們不同的人事物，相信孩子們也能耳濡目染的接受各種不一樣。張樹林攝

「他皮膚黑得像個黑人！」當談到家庭的相關議題時，不應說：「沒有父母的孩子好可憐。」或是語帶輕視的說：「他媽媽是外籍新娘所以聽不懂。」、「他父母親都是工人，教育水準比較低，不會管教孩子。」。

對於現今家庭結構逐漸多元化的現象，我們在灌輸孩子何謂家庭、如何定義家人之角色之時，也不應傳達傳統死板的觀念，例如：「一個正常的家裡應該有爸爸和媽媽。」或是不當的定義父母親所應扮演的角色，例如：「在家裡爸爸就是負責賺錢，媽媽就應該做家事、煮飯與照顧孩子。」而應將家庭定義為「愛你的人和你愛的人住在一起就是一個家庭。」、「每個住在家裡的人都應互相幫忙做家務，因為家是大家的。」

三、適時糾正並傳達孩子正確觀念

孩子比較敏感，常會因為某個人和我們「不一樣」而產生好奇，例如膚色較黑、身材較矮或胖、口齒不清、肢體殘缺、五官特別等，於是可能開始嘲笑、捉弄甚至霸凌對方。無論對任何年齡層的孩子，一旦發現此現象，應嚴肅的立即禁止不當行為，例如說：「不能這樣說，這樣會傷害別人的感覺。」然後以平穩的態度以及使用孩子能懂的方式解釋給他們聽，例如說：「每個人本來就都長得不一樣，這就是他獨一無二的地方！」若遇到肢體障

礙者，可以告訴孩子：「他不是奇怪，只是和我們的生活方式不太一樣而已，他需要其它東西來幫助他，讓生活更便利（例如坐輪椅、拿拐杖、帶助聽器），就像我們近視了就要戴眼鏡來幫助我們看得更清楚。」倘若大人們能以平常心看待和我們不同的人事物，相信孩子們也能耳濡目染的接受各種不一樣。

四、提供機會教育，學習尊重的態度

是否曾經聽過孩子這樣說：「我不喜歡紅色的衣服因為那是女生的顏色。」「你是女生，所以妳長大後只能和男生結婚！」社會上普遍存在著某些傳統的刻板印象，包括了針對性別角色、職業、家庭結構、種族、穿著打扮、或是社經地位等，而這些刻板印象常會不經意的藉由大眾傳播媒體或是透過大人的言談傳遞給孩子，造成他們以不適當的心態看待事物。

我們的心態應是要去欣賞不同，而非歧視不同；應是要去尊重多元，而非排擠少數。因此，應適時的提供機會教育讓孩子學習尊重不同的人事物，例如對孩子說：「他雖然沒有爸媽，但他身邊還是有很多愛他的人在照顧他保護他，他還是得到很多愛的。」、「護士不是只有女生能當，男護士也是很重要的。」、「女生可以剪短髮，也有男生留長髮。」我們的重點不是要強調別人和我們不一樣有多奇怪，而是要告訴孩子世界上本來就存在著不同的人事物，應該持以尊重的態度去看待。

五、練習以正面的角度欣賞人事物

孩子需要被教導如何發掘一個人或一件事表面之下的深層意義與價值而非僅靠表面來評斷，因此，平日中可多與孩子探討社會新聞中的不同案件，藉由大人的引導來練習從不同的角度看待事物。例如對於身心障礙工作者，焦點不應在於他們殘缺與不完美的外表，而應注重他們是如何以堅忍不拔的勇氣與毅力來面對並克服自己的身心障礙以求生存，可與孩子討論：「你看到了什麼？他如何特別？他有何困難又如何克服？他的內心如何強大？他為何值得我們尊敬？」或是跟孩子分享：「他好厲害！雖然失去了雙手，卻還是能用雙腳來代替手的功能！」、「他的眼睛雖然看不到，但他的聽覺很

敏銳所以耳朵就像是他的眼睛一樣。」又例如，針對弱勢族群家庭中的孩子，不應只看到他們的不足，而應幫助孩子肯定自己的長處，同時學習發掘他人的優點，例如會說第二外語、會幫忙家裡做生意、有歌唱或特殊才藝天份等。從正面的角度看待事物不僅能幫助孩子提升自我認同感，同時也能讓他們學習如何尊重與欣賞別人的不同。

六、同理心的培養

很多時候我們對於某個人或某件事的嘲笑是來自於缺乏同理心，唯有經歷過類似的經驗後，才能夠明白被嘲笑或被歧視的痛苦與難過。生活順遂的孩子往往沒經歷過挫折，難免無法體會與理解他人的感受。因此，平日中能藉由角色互換、角色扮演的活動或是舉類似的例子讓孩子反思他們的感受來培養同理心的發展。例如，當孩子出現嘲笑他人中文發音不標準或是中文能力不好的情況時，就讓他們體驗以自己不擅長的語言與他人溝通相處一段時間（例如僅說英語/臺語/客家語），當他們親身體會與他人溝通出現障礙並被嘲笑時，才能理解被嘲笑的痛苦進而學習體諒他人。

七、創造多元環境與經驗

孩子年紀越小，對於和自己不同的人事物的接受度則越大。接觸多了，別人眼中的不一樣也就變成一樣了。平日可多提供孩子接觸多元的經驗，例如閱讀擁有多元內容與角色的繪本童書（不同人種、文化、家庭結構、生活方式等）、提供孩子觀看多元的教育性卡通、以及舉辦或參加多元文化活動（例如各國文化祭、各國美食品嘗活動、各國兒童遊戲體驗營）。多方面的讓孩子暴露於多元文化中，不僅能開拓他們的視野，也能增進他們對不同人事物的尊重與接受度。

隨著時代的變遷與思想的改變，未來只會出現更多元的社會。孩子既是多元社會下的產物，若要不被時代的洪流淘汰，就必須學習如何接觸、接納並欣賞多元的人事物。大人是孩子模仿的對象，也是灌輸孩子道德標準與態度的來源，我們應從自身做起，審視自己對多元社會的態度，改變不合時宜的傳統觀念，以開闊正面的心態來尊重並欣賞社會上的形形色色。





圖 | 翁全志攝

從家事中實踐品德教育

教育孩子就要先教育父母。父母對孩子的管教方式、課後的未盡職守、缺乏管教孩子的知能、過度的溺愛與嚴重的親子衝突等問題，都會影響孩子日後做人處事的關鍵。

文 | 蕭翊 國立中興大學教師專業發展研究所研究生

《禮記·大學》篇中提及「古之欲明明德於天下者，必先修身、齊家、治國、平天下(謝冰瑩，2002)」，可見修身養性的重要性。古之聖賢的名言在於強調道德操守之性，而所謂道德操守之性，指的

就是當今的「品德教育」(character education)。依據國家教育研究院「品德教育融入十二年國民基本教育課程之研究」中，將品德教育作出名詞定義為：「本案之品德教育含括品格與道德教育，乃指培育學生具備品德核心價值與道德原則的知能，期以養成知善、樂善與行善兼具的品德素養，使個人與社群都能擁有幸福、關懷與公平正義的生活(李琪明，2013)。」品德教育的用意在於個人品格的養成，品格的養成在於探討個體生活與教育之完整結合，其目的在於培養個體對社會能有正向的態度與價值(陳清溪，2004)。因此，要養成良好的品德教育，就從家庭生活開始。品德教育是家庭與學校有意安排的學習環境，設計教學活動，希望使學生在教學歷程中，經由各種互動關係中，能養成獨立自主有所為有所不為的健全品格(張春興、林清山，1989)。由此可見，養成良好的品德教育，除了學校教育的重要性，家庭更是扮演不可或缺的角色。家庭，是社會的縮影，孩子遇到的第一位成員是父母，更是孩子的第一位導師，父母的價值觀、對生命的尊重、對生活的要求、對孩子的期許，決定了孩子的教育方向，也影響到孩子的未來(李枝桃，2013)。父母帶給孩子的原生影響，是伴隨後天的發展。所以父母產生的影響性，不可言喻。研究者有感於當今學子對於品德教育觀念之式微，因此，想藉由探討做家事與品德教育的關係，作為父母與學子體認從家事中實踐品德教育的重要性。

做家事是基礎

前陣子，聽到鄰家女孩的母親嘴上叨絮著：「她只要給我好好讀書，其他的就什麼都不用管。」近幾年遇過許多家長，總捨不得孩子做家事，認為把書讀好比什麼都重要。這不禁讓我想起小時候，父親總說我洗東西不乾淨，洗了櫃子裡卻忘記洗腳底。他說：「你每天洗臉都不洗耳朵嗎？」現在想來頗為有趣，但同時也提醒著我，做事精準、態度踏實。近幾年少子化的影響，造成個個孩子都是寶，父母愛護孩子的心理，往往影響孩子的生活自理。父母對孩子的過度寵溺，都是基於過度的「愛」，太愛孩子以致於擔心

太多，擔心孩子受到各方面的傷害，包括情緒。

事實上，父母的過度溺愛，容易造成孩子日後難以適應環境，在父母羽翼的保護下，孩子容易遇到問題就找家人解決，處理問題的能力薄弱，非但不利於自身，甚至影響他人。我始終深信，孩子若能經歷風雨，日後定能看見生命的彩虹。再者，哈佛大學曾經做過一項調查，愛做家事的孩子和不愛做家事的孩子，成年後的就業率為15：1，犯罪率是1：10。在國外，無論男女老少，每位成員都是家庭一份子，對於家事都有責任。做家事，理應由家中成員共同承受與分擔，透過做家事，也可以培養良好的生活習慣與責任感(黃萬珍，2015)。換句話說，做家事是每個人的基礎功課。小時候，晨起的祖父母起床第一件事情，就是拿著掃把清理環境，除了喜愛整潔，也是種態度，先為生活把關的態度，藉由做家务的分工合作，磨合彼此的個性與做事態度，更能從中習得做事的方式。一個生活習慣良好的孩子，他的身心也會在此過程中成長，除了身體的鍛鍊，心靈也隨之提升。其次，做家事不應區分性別。無論男孩女孩、男人女人，只要是家庭成員，都有義務為家事分攤，做家事是一個習慣、一項認知，以及對家庭一份永遠繫念的感情(李枝桃，2013)，這就是對家庭的責任感。

父母的重要性

長大後到外地讀書，漸漸地發現，許多孩子不會做家务，原因是：父母寵溺。孩子每星期回家，父母只要見著心肝寶貝，壓根就忽略孩子在外的求學情形、生活狀況、人際關係；嬌氣的孩子遇到事情總說：「我不會、沒用過」、「我在家也不必做這些」、「做那麼多事，累死我了」……諸如此類的話語；讀書同住一宿，垃圾不清、廁所不洗、衣服四處扔……；工作同處一室，環境髒漠視、遇到問題就忽視……。這樣的孩子，極容易視一切為理所當然，忽略他人付出、缺乏學習，更別說懷抱感恩的心。或許父母毋須非得受高等教育不可，但「身教重於言教」的表率卻極為重要，若是父母的觀念不正確，孩子自當仿效，時間久了，也連帶著影響孩子的人際關係、婚姻

關係以及日後的家庭關係。

父母是孩子人生歷程中最重要的老師，在孩子的教育中扮演不可或缺的角色。孩子一旦出生，既屬於家庭，也屬於社會與國家，一個品行良好的孩子，長大後對社會也必然產生極大的貢獻；反之，一個品行不端的孩子，長大後對社會可能只會起破壞作用，成為敗壞風氣的根源(顏真，2003)。孩子在學校的時間其實有限，扣除課程時間，與父母的相處時間較長，學校教給孩子技能與知識，家庭卻是帶給孩子一輩子受用無窮的品德教育。史賓塞(Herbert Spencer, 1820-1903)曾用白天與夜晚比喻學校教育與家庭教育的關係，學校好比白天，家庭就是夜晚。夜晚會發生很多看不見的變化，細心觀察一下就會發現，種子總是在夜晚發芽，人也總是在夜晚長高的(顏真，2003)。由此可見，家庭影響孩子的品行是在潛移默化中產生的，父母透過生活，累積一點一滴的好品德，這會是留給孩子最大的資產，他們會用生命的歷程，一步一腳印應證最美好的品德教育。

品德教育來自生活體驗

孩子透過做家务的過程，可以感受做中學、學中做，這就是成長。史賓塞認為：「快樂並不是放任孩子，而是要帶著孩子去體驗，用快樂的方法去教育孩子。」品德教育之所以重要，在於與生活的結合。孩子的品德教育要從家庭活動開始，讓孩子理解參與家庭活動就是對自我的負責。

家庭活動的方式有許多，做家务就是其中的一種。透過參與家庭活動不但能夠凝聚家庭向心力，更可藉此觀察孩子對做家务的重視度、責任度與完成度。有句話說：「生活自理很差的孩子，自我教育的能力也較弱。」由此可知，自我教育的能力並非單指學校知識，而是包括生存的能力(顏真，2003)。再者，許多父母任由孩子「自由發展」，將品德教育的實施鎖定在兒童時期。事實上，孩子出生之後就要開始教育，幼兒時期若出現不恰當的行為，就應適度制止並藉機教育(黃政傑，2016)。成長過程中，孩子可以適度分攤家事，以下分為幾個階段說明：

- 一、**幼兒期**：透過整理圖書、玩具、書包及協助洗菜、水果、澆花等家事，培養井然有序的觀念。
- 二、**兒童期**：透過清理、灑掃、洗收折衣服等家事，培養生活自理的能力。
- 三、**青少年期**：透過自我管理、烹煮食物、分攤工作等家事，培養負責任的態度。

詩人梅塔斯塔西奧(Pietro Antonio Domenico Trapassi, 1698-1782)曾說：「一切事物都是人的習慣，甚至包括德行本身。」簡單說，良好的品德教育來自生活的體驗，教育的根本在於家庭，養成良好的習慣，就會有良好的品德。習慣，產生於重複。習慣，產生於誘導(顏真，2003)。

品德教育在於學習感恩

「教育的目的，是為了有一天能夠不教。」孩子脫離父母懷抱之前，也要先被教育。教育孩子開始接受學校教育時，學習與同儕相處，並且尊敬師長。進入社會教育後，要有忍受挫折的勇氣，遇到困難要有解決問題的能力。

舉例來說，小時候遇到家人生病，父母總怕孩子承受太大心理壓力，選擇性地告知程度。長大後，遇到家人生病，心力交瘁之外，仍有不知所措之感。其實，適度地讓孩子分攤家庭壓力是好的，正因為如此，孩子才有面對未來挫折的勇氣。家庭，雖是孩子的搖籃與港灣，也是孩子適應社會和未來生活的戰鬥場(顏真，2003)，良好的品德教育在於學習感恩，培養孩子一份感恩的心。做人做事要懂得感激，隨時保有感恩的心。孩子們得到生活所需，來自父母的辛勤工作；孩子們獲取知識技能，來自老師辛苦教學；孩子們贏得榮耀光景，更是來自周遭眾人的幫助。良好的品德教育，要建立在一點一滴的生活感謝中，要相信，一個不懂感恩的孩子，是容易將一切視為理所當然的。

家庭教育對品德的影響

本文從做家事是基礎的觀點出發，進一步探討從做家事中實踐品德教育的重要性。家庭是孩子模仿的場域，因此，品德教育深受家庭成員影響甚鉅；尤其是父母。父母是孩子成長過程中，品德教育塑造的推手，父母的一舉一動，皆深深影響著孩子們的雛型。

教育孩子就要先教育父母。父母對孩子的管教方式、課後的未盡職守、缺乏管教孩子的知能、過度的溺愛與嚴重的親子衝突等問題，都會影響孩子日後做人處事的關鍵。因此，良好的品德教育除了父母扮演關鍵角色，也要從家庭活動開始，從生活中體驗成長，適度分攤家事責任、家庭壓力，亦是負責任的態度。再者，根據教育部所發佈之十二年國民基本教育課程綱要，九大核心素養之「身心素質與自我精進」及「系統思考與解決問題」，皆強調具備良好生活習慣很重要，並且透過體驗與實踐處理日常生活的問題。不僅如此，「道德實踐與公民意識」，「人際關係與團隊合作」及「多元文化與國際理解」等，說明透過良好的品德教育也能進一步理解並關心他人感受，培育與人和諧互動的素養(教育部，2014)。

因此，良好的品德教育應包括三大課題：「知道何為善」(knowing the good)、「渴望為善」(desiring the good)和「行善」(doing the good)，並且進一步幫助學生認知好的行為且內化為習慣，進而主動表現在日常生活中(陳清溪，1989)。相信許多教育現場的老師與父母都認同品德教育的重要性，俗話說：「品德好的人，心中有別人」。心中常存在感恩之心的孩子，就不會總是以自我為中心。好的品德教育也應實踐在個人、社會與國家之中。對個人而言，好的品德教育不單是透過做家事修身養性，更是培養尊重與包容的方針。對社會而言，好的品德教育能夠減少社會問題，建立善良且充滿愛的社會秩序。對國家而言，好的品德教育是將其核心價值流傳下去，一個國家若失去了核心價值，其文化將因此萎縮(王金國，2009)；這正是「古之欲明明德於天下者，必先修身、齊家、治國、平天下」之道。 

邁出108課綱成功的第一步

談教師成為終身學習者的重要性

面對教改思潮的持續演變，教師唯有不斷反思自我專業發展的需求，藉由提升專業知能的方式，相互支持、分享，創新教學知能，而教師持續的終身學習是促使教師專業化，培養教師成為全方位終身學習者的有效實踐策略。

文 | 洪榮昌 高雄市烏林國小教師



圖 | 潘立傑攝

21世紀是知識社會的時代，人類正面臨社會變遷、科技發展、人口結構改變、國家競爭力提升、生命計畫改變及全球化所帶來的問題與挑戰。教師本身為因應教育改革而提升專業知能，以創意有效的教學方式教育學生。繼九年一貫後，十二年國教已正式啟動，綜觀教育研究的發展脈絡，教育領域歷經過多次典範的轉移，當前教育研究強調的是理論與實踐的調節，然而影響教育成果最大的因素在於第一現場的教育工作者，無庸置疑地，教師是改革成功的關鍵（陳麒，2018）。108新課綱為教育百年大計勾勒出理想的藍圖，終身學習不僅是國際的趨勢與潮流，亦已成為國內教育體系改革的核心理念，教師之間相互的知識分享及學校鼓勵創新教學氣氛的營造，有助於教師將終身學習的理念與態度加以實踐。新課綱若想真正落實於教學現場，教師是教改是否成功的關鍵，在教育改革的浪潮下，教師必須能隨時吸收新的教育思維，落實終身學習，以實踐教育改革的核心內涵，就從教師邁向成為終身學者的第一步做起。

教師成為終身學習者的重要性

108課綱核心素養為自主行動、溝通互動、社會參與，期待培養出以人為本的「終身學習者」。教師是推動教育改革的核心，要培養學生成為終身學習者，教師本身亦要不斷學習成長，方能有效教導學生成長。面對108課綱教育改革的實施，教師須成為終身學習者的重要性如下：

一、順應教改趨勢、專業角色轉移

自九年一貫的課程革新開始，教師的角色朝向專業自主邁進，而108課綱中指出「教師是專業工作者，須持續專業發展以支持學生學習」（教育部，2014）。面對108課綱期望學生要從過往強調專科知識的學習，轉變為強調跨領域學科知識的應用、多元能力建立及具社會普世價值態度的培養要求，教師角色變化在班級教學現場勢必發生，角色的轉移更為關鍵（楊龍立、潘麗珠，2001；曾祥榕，2016）。面對教改的趨勢，教師勢必提升相關專業能力及教學模式轉移，成為選擇、研發課程的專業角色。

二、理解核心素養、專業知能精進

108課綱對教師的衝擊主要來自於對核心素養精神與內涵的重新理解與調適。面對課程的變革，教師若能重新反思自己的教學信念與思維、檢視自己的教學實務，重新建構或調整教學方法，增進素養導向課程專業知能的精進，課程實踐才能真正落實。課程變革的過程中，身為第一線的教師總是被賦予課程實踐與執行的任務，課程統整概念的推動，教師隨時需要學習新的課程發展與教學專業知識和技巧，由此可知，教師於課程發展中的重要關鍵地位。

三、厚植課堂研究、終身學習實踐

108課綱教延續對教師專業的期許，強調教師要有新的思維才能激起「課程意識」，使課程改革產生個人的意義，並落實於教學實踐中（甄曉蘭，2004）。在108總綱中明訂「教師專業發展」內容，透過專業學習社群，研發課程與教材，進行課堂教學研究。教師在課程統整過程中，面對核心素養導向及跨領域課程實施的改變，教師必須隨時學習精進課程設計能力。為與時俱進，教師應該成為「終身學習」的實踐者。

教師終身學習實踐之策略

教育改革不斷創新進步，108課綱的實施以及其他教育理論與研究推陳出新的時代中，教師必須實踐終身學習，以邁向教育專業發展的顛峰。面對108課綱的實施，教師實踐終身學習策略如下：

一、面對教改趨勢，教師專業角色轉化與自我認同概念的建立

教師在專業認同上，應將自己視為轉型的知識份子（transformative intellectual）、實際工作者及文化工作者（歐用生，2003）。教育改革的浪潮下，教師的專業角色也在轉化，教師若能吸收新的教育思維，並覺知自己的主體性，別只當課程的執行者，而是投注熱情與使命於教學中，翻轉自己的教學，才能帶起教育改革的真正實踐（甄曉蘭，2004）。教師應自我認

同為教育專業工作者，需持續發展專業角色，以支持學生學習。

二、提供多元宣導核心素養管道，增進教師專業發展需求

面對108課綱的教育革新，教師應具備核心素養及素養導向課程意識，可透過多元專業發展的各種途徑，如專業學習社群、研習、實作工作坊、閱讀，對新課綱進行理解、探究與批判（蔡清田、陳延興，2013）。108課綱的實施，提供教師學習資源的管道也不只侷限於師範院校或教師研習中心，各種正式、非正式及非正規的學習型態，例如：教學研究會、年級或年段會議，或是自發組成的校內、跨校或跨領域的專業學習社群，教師皆可針對本身專業成長或研發創意教學內涵，來選擇適合的進修學習方式，並藉由專業知能的增進，發展創意、增進學生學習效能的學習內涵。

三、自我反思的覺知、落實終身學習，擴展課堂研究、豐富多元教與學價值觀

終身學習思潮影響下，面對108課綱的實施，教師需抱持終身學習的態度與理念，透過自我批判思考的能力來反思專業成長的需求。學校本身就是教師發揮行動研究，創意教學知能最好的場所。學校可以提供教師解決教學現場實務問題的資源，例如：透過領域／群科／學程／科目等課程進行共同備課、教學觀察與回饋、研發課程與教材、行動研究、課堂教學研究等方式，將學校發展為學習型組織，營造支持教師專業成長及創新教學內涵的環境，將更能有效增進教師的終身學習。

教師的熱情參與和支持是108課綱成功的關鍵。

教師的熱情參與和支持是108課綱能否成功實踐的關鍵因素。身為教師除了要理解課綱實施的主要政策內涵，也應藉此機會，在課堂上，應透過實踐智慧改進自己的教學方法與評量方式。面對教改思潮的持續演變，教師唯有不斷反思自我專業發展的需求，藉由提升專業知能的方式，相互支持、分享，創新教學知能，而教師持續的終身學習是促使教師專業化，培養教師成為全方位終身學習者的有效實踐策略。



teaching

教育不是注滿一桶水，而是點燃一把火。
每個孩子都是珍貴的裸鑽，
讓孩子雕琢出更閃耀奪目的光芒，
成為獨一無二的無價之寶，
賦予孩子實現夢想的能力，
就是贈與孩子最好的禮物！



學習與自我突破 成為更好的自己

每個孩子都是珍貴的裸鑽，讓孩子雕琢出更閃耀奪目的光芒，成為獨一無二的無價之寶，賦予孩子實現夢想的能力，就是贈與孩子最好的禮物！

文圖 | 林逸馨 臺南市安平區石門國小特教教師

最愛在晨曦微露的清早，佇立於校園，迎接孩子們歡喜的到來，一聲聲清脆的校長早、老師早，一雙雙澄澈純淨的晶亮眼神，讓一天的開始，充滿了正向能量與無限希望。

過去一挫敗

學校有一個長相清秀的女孩曉君，被全校公認是學校中最認真學習的學生之一。每天早上總是最早到教室，努力地背解釋、數學公式；一到休息時間，就很勤奮地去找老師解題。每天都按時交作業，從不偷工減料。這個孩子的用功努力的態度及出色的儀表吸引了很多師生的注目，大家對這個孩子的第一印象是，她一定是個名列前茅的學生，但是，她的成績卻總是跌破大家眼鏡地落在後半段。每個人都希望自己能成為有用的人，曉君也不例外，卻總是事與願違，無論她怎麼努力，就是難以突破現狀。

平時曉君在班上總愁眉不展，任何人都看得出她很想進步卻苦無對策。每次期末考試，曉君總是一次又一次地失望。和她差不多成績的同學，多少都被老師督促過，可對於曉君，沒有任何一位老師忍心責備，畢竟她都那麼努力了，誰也不願意把原因歸結為「不夠聰明」，畢竟這樣的推論太傷人了。但是，老師除了安撫和鼓勵，也不知該如何幫助她。

現在一改變，向「自己」學習

然而現在，很有緣份地我成為她的老師，當她發現有幾題數學題不懂時，便積極地拿著幾張回收A4列印紙來找我，我粗略的意識到問題的癥結點，我從抽屜裡拿出書商送我的筆記本及一組紅筆、螢光筆、尺贈與曉君。我懇切的對曉君說：「曉君，零散的A4列印紙就像電腦記憶體一樣只能暫存，如果你希望你的解題能像硬碟般長久儲存，那就要用筆記本，這本筆記本是老師送妳的見面禮，下回來問問題時，記得帶這本筆記本來找老師。」接著我請曉君在筆記本上清楚列出這是習作第幾頁第幾題，我親切的一邊解說一邊列式。過了幾日，曉君又再度諮詢我如何解題，我一看是上次類似的題目，我再度請曉君重複上次動作，只是這次我多了一個步驟，請曉君自己看著我列的式子，用她自己的話說明，然後我翻開上次的題目，說明這兩題其實是一樣的概念，又過了數日，曉君三度問相似題型，這一次，重複第一次回覆的作法，只是，我這次遮住我列的式子，請曉君說明，我在曉君說明不清楚的地方用螢光筆框住，並用黑筆書寫中文字註解，再度翻開第一次及第二次的題目，請她注意這是相似的題型，曉君漸漸地清楚了自己想法的阻礙點，意識到如何解一道題解決同一類問題，藉由彙整到同一本筆記看出自己容易出錯及需補強的題型為何？曉君學會思考，搭建屬於自己的思路，作為事後自己分析檢討及改進的依據。在國語文部分，我採用問思教學法，先透過文章的大小標題，整理課程架構，繪製文本結構圖，細讀課文時，我請曉君將標題改為問句，並標示文章中的答案，最後再找出文章中可以比較的項目，透過表格呈現，接著我在運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合及比較評估等不同層次的提問設計，協助曉君「搭鷹架」回答問題，進而瞭解文本的內容及所要傳達的主旨，為了讓曉君有帶著走的能力，我運用的五星造句法即：

- 一、**事實**：寫出你觀察到的體驗過的人、事、物或活動。
- 二、**想像**：加入想像或修辭(例如：譬喻)。
- 三、**感受**：想法、評論、省思、情緒(可參考國語課本裡的情緒卡)。

表1 五星造句法舉例表（一會兒……一會兒）

事實★★★	今天一大早，媽媽一會兒打掃……一會兒煮飯。
想像★★	今天一大早，媽媽一會兒打掃……一會兒煮飯，就像勤勞的蜜蜂。
感受★	今天一大早，媽媽一會兒打掃……一會兒煮飯，就像勤勞的蜜蜂，真是辛苦了！

此外，並擬定主題，請曉君每周寫一則週記。我堅定的告訴曉君：「雖然每一個人對知識的理解與掌握有所不同，但其實差異並不大，最大不同是那股求知的慾望和態度。好的學習態度包含了每天不斷的自我反省，修正自己的腳步，才能事半功倍，秉持著『要怎麼收穫，先那麼栽』的態度，不斷在學習上突破難關。」果然曉君的學業成績有了顯著進步，重新燃起學習的熱情，臉上掛著自信的微笑，就像過一條大河，穩穩的踩好一個個的石頭，終於到達彼岸，害怕、緊張和感動終於化為那最閃耀的，努力的結晶。

自信—希望，向「別人」學習

由於學習上有了進展，曉君對我建立了信任感，有一回，為曉君解數學題時，曉君的淚水不設防地一顆顆如斗大的珍珠般滑落到筆記本上，我既心疼又驚訝的抬頭看著她問：「發生了甚麼事嗎？」曉君傷心的說：「媽媽覺得我廚房的工作做得不好，氣的不准我再做了，但我已經盡力了，難道媽媽完全看不到我的努力嗎？」原來在曉君心中，她已竭力學會分辨青蔥、蒜苗、韭菜的外觀，並自行上網搜尋YouTube相關影片，學會幾道美味的拿手菜，但媽媽還是指著沾著油汙的牆壁及陳列雜亂的廚房對著曉君生氣，我中肯的告訴曉君：「很棒，妳進步了，接下來好好觀摩媽媽如何珍惜食材、陳設廚房、快速乾淨的洗碗，參考媽媽的思惟方式，用心把媽媽平日工作的SOP記錄下來，媽媽的廚房SOP流程是媽媽數十年經驗的累積，要好好學習。」於是我再從抽屜拿另一本筆記本贈與曉君，並同時在筆記本封面寫下廚房料理、管理重點八個大字，但由於曉君信心已受到嚴重打擊，我拿出

表2 週記規劃表

週次	主題	評語或要點提醒
第三週	我們這一班	文章中，特別提到小原是你的好朋友嗎？
第四週	我的好朋友	曉君認真寫得態度很棒！
第五週	我最喜歡的動物	可以寫出喜歡的原因、動物特色、妳與他的互動……等。
第六週	我推薦的美食	只寫一種，請寫出名稱、色香味、享用時的心情……等。下次可以加入「口感」的形容，例如鬆軟、味道等。
第七週	請設計一個與校慶園遊會有關的簡單遊戲	內容須涵蓋遊戲名稱、進行方式、獎品。
第八週	我推薦的景點	景點名稱、交通工具、對象、活動、攜帶物品。
第九週	期中考感想	考試前：準備情形與期待。 考試中：寫考卷的心情或遇到的困難。 考試後：思考自己準備的方式有哪些優缺點？如何改進？看見妳持續努力，期中考的成績進步許多！

我新製作的三色翻轉燈，我溫柔的告訴曉君：「命運掌握在自己手中，無論多曲折，一定可以改變；這個燈有神奇魔法，如果妳能投注妳想要變得更好的意志力，它就會變顏色。」曉君全神貫注地看著翻轉燈，果然燈隨著時間不斷地變換顏色，曉君興奮地說：「變顏色了！太棒了，我能變成得更好！」，不久曉君告訴我，她發現因為蛋很能吸油，所以媽媽會將煎完魚的油再拿來煎蛋；媽媽會將透明的保鮮膜貼在牆上，所以牆壁不會沾油污；每次洗碗媽媽會使用廚房紙巾將碗盤上的油汙先擦拭一遍，並將同類型的碗疊在一起，泡在大鍋子裡；因為陳列整齊與正確的事前動作，媽媽每次只花很少的時間就能完成工作，我開心的告訴曉君：「太棒了！妳找到整理廚房

的訣竅了。做事不難，把事情做好才是最困難的，做一件事就要徹頭徹尾做到好，趕快將這些寶貴的觀察記錄到筆記本，寫自己感受最深的，這對你未來的人生有很大的幫助。」努力沒有白費，由於學業及生活自理的進步，媽媽對曉君的看法及態度也有了改變，曉君媽媽開始覺得曉君能接受自己的善意建議，個性由軟弱轉為果決、勇敢、獨立，孩子給媽媽的回饋是過往媽媽也非常不計較曉君的學業成績，長期以來對曉君在學業上的表現也是慷慨、寬容，讓曉君用自己的方法努力學習，只是希望曉君能用更有效率的方式面對自己的生活，母女相互體諒，看見對方優點，如膠似漆進入人生最甜蜜珍貴的幸福時光。

細數學習歷程的點點滴滴，用心觀察，就能改變命運，學習是終身的，「學習」與「自我突破」，成為更好的自己，活用筆記本，愛爾蘭詩人葉慈曾說過：「教育不是注滿一桶水，而是點燃一把火。」每個孩子都是珍貴的裸鑽，讓孩子雕琢出更閃耀奪目的光芒，成為獨一無二的無價之寶，賦予孩子實現夢想的能力，就是贈與孩子最好的禮物！

好



圖 | 贈與曉君的三色翻轉燈，希望她能更有自信地掌握命運。



永續中正 五程共好

化阻力為助力，將所面臨的困境，讓所有親師生皆能擴大參與，堅實師生的軟實力，一同為構築美好永續校園努力。並且以學校為中心，將此五程合一統整模組以點線帶狀擴展，深入社區，扎根永續發展，帶動社區共同重視。

文圖 | 李蕙伶 高雄市鳳山區中正國小總務主任

中正國小位於高雄市鳳山區東邊，交通近臺一號省道、高雄捷運鳳山國中站步行5分鐘，交通便捷，為高雄市至屏東市之交通樞紐。雖位居高雄市區，但每遇強降雨總淹水災損嚴重，影響學生通學路徑與學習安全，師生對於學校的水災情形，也習以為常，儼然成為學校長久以來亟待解決的

問題，為將學校所面臨的水災問題，透過技術面的工程改善與教育面的課程與教學，讓全校師生藉由同一困境去共同思考解決策略，進而在策略解決過程中讓學生認識水文、災害防治、與水共生及水資源再利用等議題，讓治水也可以是一門學校主題式課程。

雖然本校行政處室戮力爭取經費改善，但是如能將面臨的問題讓全校親師生共同解決，俾能夠互相包容理解，增加凝聚力。因此，在108課綱推行之後，有了改變的契機。在教育方面，本校以自發、互動、共好之理念，將課程符合生活情境，以「與水共伍、有目共睹」為主題，針對全校性淹水問題以「五程合一」之統整模組，從課程、教學、行政、環境及社區家長資源各層面提出解決方案，在此模組中不僅讓學生培養核心素養，更增進教師專業知能，讓學校成為學習型組織外，未來還期許能獲得社會資源挹注，解決學校淹水問題，讓我們的校園安全友善舒適。技術面部分，淹水的問題需要專業技術和工程來改善，本校亦將治水問題分為近程及遠程目標來進行。

具體策略

針對全校性校園淹水問題，在教育方面以「五程合一」之統整模組，從各面向營造學生優質學習環境，構築學生全人發展。技術方面實施近遠程目標逐步改善。

一、教育方面

(一)系統課程：

1.研發校訂課程：

本校課程核心團隊研發「3R課程模組」，是將低年級成為「探索者Exploer」、中年級「創作者Maker」及高年級「思考者Thinker」的理念。並以「水」為主軸發展跨域課程，分別為水滴探索趣、認識水資源、用水面面觀、珍愛水資源、水汙染及水患防治……等六大主題，期望引導學生開展與自我、與他人、與自然及與社會之核心素養，進而將環境意識扎根於學生心中，成為自發主動的學習者。

在一貫性的課程中，從一年級開始就讓學生慢慢培養解決問題的能力，

圖 | 針對議題成立核心小組，討論發展方向，並研發課程。



對於學校面臨的淹水問題，讓學生參與、體驗、探索和實踐，最後在六年級畢業前以專題研究方式，一同思辨討論，未來成為愛中正愛鄉土的人。

2.研發特色課程：

教師專業社群教師引導學生對於淹水問題進行專題研究，針對各區域坡度、土壤質地和鋪面材質、水溝材質...

等詳實紀錄。並且針對流速、大排深度、水溝切面等，請科技教師研發MicroBit創客工具協助記錄以上數據。

期望在長時間的數據化的分析後，應用行動載具進行專題研究，俾能夠更精確的找出淹水原因，解決排水問題。

(二)創新教程：

- 1.成立核心教師小組：本校針對此議題成立核心小組，討論未來發展的方向，並且共同研發課程，在專業對話中精緻化課程，進而解決淹水問題。
- 2.有效教學策略：在課程的教學中教師使用有效的教學策略，並且符合各課程的脈絡及需施實像是專題教學、行動載具融入教學、探究教學和合作學習等。
- 3.精進教師專業：學校教師厚植本職學能，於週三進修開設相關環境議題之研習，並組織教師專業社群，藉由教師的增能，精緻化充實化課程模組。

(三)樂活學程：

在樂活學程中本校潛移默化中增進學生地球公民素養以及地球公民意識，並結合校慶等系列活動，辦理生態永續環境主題月，將藝術、自然與環

圖 | 環境教育結合課程，帶領學生反思問題。



境教育作巧妙之結合統整。以學生皆為「小小永續解說員」及「公民行動的創客」之概念，以綠建築之材質建造一個能讓學生展現自我亮點的舞台，培養學生對人類和地球永續發展發揮行動力和實踐力。

(四)走讀遊程：

在此統整模式中，也加入走讀遊程，讓老師帶著學生用「雙腳走讀，用雙眼紀錄」去認識鳳山這片土地，回顧過去鳳山的治水歷史，放眼未來技術能夠解決現今的問題，進而反思學校的問題，動手解決。

- 1.探索之旅-鳳山水文探究走讀：了解雨水流向、雨水箱涵以及大排位置……等。
- 2.鳳山水文探究走讀、人文之旅一走讀曹公圳：了解鳳山的地理和過去歷史的治水過程，以及古時候灌溉和渠道等知識。
- 3.行動載具戶外學習科技之旅-鳳山汙水廠走讀：利用行動載具紀錄鳳山汙水廠學習心得，以及拍攝汙水廠處理汙水情形等。

(五)環教工程：

本校尋求資源，針對學校排水問題進行全面檢討與改善策略，諸如：參與永續城鄉深耕計畫尋求企業媒合、反應地方民意代表等。並且在經費短絀的窘境下只能將水溝整建新建，增加通水斷面，期將淹水問題根絕；環境建置上活化閒置空間，將校園角落或牆面繪製水資源循環VR大圖輸出等，未來更陸續建置永續學習步道、永續展演舞台等，期望以少數經費運用空間領

導強化學生的軟實力，構築了「環境即課程、空間即美力」的效益。

二、技術方面

- (一)近程目標：主要解決足以影響教學與安全之立即性淹水問題，學校將排水溝定期清淤、設置擋水閘門、改善低窪地坪、設置滯洪池或陰井及建置抽水馬達。並已協同專業水利技師，全面性分析學校排水系統。
- (二)遠程目標：改善學校水文及水資源再利用系統，且向水利署申請雨水佇留系統，讓雨水除了可佇留再利用外，還能有效迅速排水，讓淹水不再是學校的困境。學校周邊的93期都市重劃工程也持續進行，聯外排水系統與校內整合後也期望能有效改善。

逐步打造中正共好生活圈

本校面臨的淹水問題絕非能夠在一朝一夕中解決，唯有化阻力為助力，將所面臨的困境，讓所有親師生皆能擴大參與，堅實師生的軟實力，一同為構築美好永續校園努力。並且以學校為中心，將此五程合一統整模組以點線帶狀擴展，深入社區，扎根永續發展，帶動社區共同重視。

未來更希望能結合產官學研之幫助，將學校的系統課程故事化、樂活學程翻轉化、走讀遊程套裝化、創新教程專業化、永續工程社區化，有效開展行銷，形成鳳山區中正國小共好的生活圈。

師

