# 師友

雙月刊 619期

THE EDUCATOR BIMONTHLY

2020.04


本期主題

# 防疫教育

隨著各國新冠疫情升溫，人心浮動，教育界如何因應？

## 封面故事｜談國中教育會考防疫應變



趨勢｜從他國教科書看感控教育

特寫｜全民防疫下的偏鄉數位學習｜如何陪伴孩子度過新冠肺炎風暴

補給站｜國民小學教師聯合甄選筆試試題分析與準備

舞臺秀｜阿里山腳下的藝術幼苗


財團法人台灣省中小學校教職員福利文教基金會

# 師友雙月刊

*April,2020*
*No.619*

*1967/06* 創刊
*2020/04* 出刊
封面題字｜張炳煌

創辦人／潘振球
發行人／范巽綠
出版者／財團法人台灣省中小學校教職員福利文教基金會
指導委員／仰瓊宜、李毓娟、李馥君、李金譚、李榮隆、林秀敏、林育恬、林佳生、林怡鳳、邱承宗、邱金春、俞素君、翁慶才、陳佩汝、陳金源、陳威男、許聰民、彭富源、詹嘉宗、鄭淵全、賴文淨（依姓氏筆順排列）
總編輯／鄭淵全
執行主編／鄭雅芬
當期執行編輯群／邱承宗、李金鴦、謝金城
編輯委員／丁一顧、王鳳鶯、李金鴦、李重毅、林妍伶、邱承宗、黃嘉莉、黃儷慧、曾祿喜、傅潔琳、鄭淵全、謝金城、簡俊成（依姓氏筆順排列）
文字編輯／周宜蓁
美術編輯／吳燕蓉



師友雙月刊編輯委員會

編輯部
地址／臺北市中正區徐州路 5 號 12 樓
電話／(02)7736-6737

基金會
地址／臺中市霧峰區中正路 738-4 號 2 樓
電話／(04)3507-2499
傳真／(04)2332-6721
廣告專線／(04)35072499#103
E-mail／educator502@gmail.com
網址／http:www.ttbf.org.tw

行政院新聞局出版事業登記證臺誌字第 1369 號
ISSN：2663-3671
版權所有，本刊圖文非經同意不得轉載。



封面照片提供／謝金城 新北市立安康高中校長

# 目錄 Contents

619 期


| | | | |
|---|---|---|---|
| 序 | 范巽綠 | 財團法人台灣省中小學校教職員福利文教基金會董事長專訪 | 4 |
| | 鄭淵全 | 總編輯序言 | 7 |
| 封面故事 | 李金鶯 | 防疫編輯手記：公共衛生、信任與愛 | 8 |
| | 鄭雅芬 | 談國中教育會考防疫應變 | 10 |
| | 簡俊成 | 居家防疫 · 學習持續 | 15 |
| | 李幸長 | 談面對防疫之道—從「知所先後」到「止於至善」 | 20 |
| | 陳竹上 | 當防疫與人權在校園裡相遇 | 25 |
| | 李金鶯 | 窮則變 變則通—疫情肆虐下的教育 | 31 |
| | 林彥佑 | 從領域到跨界—當新冠狀病毒遇上跨領域課程 | 36 |
| | 莊福泰 | 疫情壓力下的正確訊息探究 | 41 |
| 趨勢 | 曾昭旭 | 面對新冠病毒疫情的人文省思 | 46 |
| | 周傳久 | 從他國教科書看感控教育—以洗手為例 | 50 |




| | | | |
|---|---|---|---|
| 教育特寫 | 陳志偉 | 全民防疫下的偏鄉數位學習 | 56 |
| | 李佳穎 | 防疫，校園停看聽 | 60 |
| | 李重毅 | 防疫「易起來」—DIY 乾洗手機 | 65 |
| | 薛慶友 | 從正式課程談防疫期間素養教育的實施 | 68 |
| | 張雅婷 | 幼兒園因應疫情危機之作為 | 72 |
| | 陳郁夫 | 如何陪伴孩子度過新冠肺炎風暴 | 77 |
| | 莊蕙華 | 不只戴口罩，達觀給你心裡防疫罩 | 82 |
| | 鄭雅娟 | 防疫教育我最行—高雄市新上國小 | 87 |
| | 謝金城 | 新冠病毒防疫教育作為：<br>以安康高中為例 | 91 |
| | 林逸馨 | 防疫教育—最偉大的，<br>便是把每天平凡的努力，持之以恆 | 96 |
| | 王淑玲 | 跨域學習防疫省思 | 100 |
| 教育補給站 | 編輯部 | 國民小學教師聯合甄選筆試<br>試題分析與準備—以教育專業測驗為例 | 104 |
| | 王延煌 | 前進校長之路：<br>中小學主任校長遴選攻略（一） | 108 |
| | 黃永傳 | 結報視訊會議<br>出席費檢附必備文件之思維 | 111 |
| 教育舞臺秀 | 黃贊瑾 | 走在教育的路上<br>（榮獲 108 年校長領導卓越獎） | 115 |
| | 蔡月卿 | 阿里山腳下的藝術幼苗<br>（榮獲 108 年藝術教育貢獻獎<br>國中組團體獎項績優學校） | 119 |
| | 丘麗英 | 南榮雙 E 行五洲 在地食農傳播愛<br>（榮獲 108 年教學卓越金質獎） | 123 |
| 優生活專欄 | 基金會 | 清境山野美景 遊賞日月山水<br>—來去南投住 2 晚 | 127 |

# 財團法人台灣省中小學校教職員福利文教基金會
# 范巽綠董事長專訪報導

文、攝影／編輯部



《師友雙月刊》（以下簡稱師友）由財團法人台灣省中小學校教職員福利文教基金會（以下簡稱教福基金會）於1967年（民國56年）創刊，以「做中學・做中教」為發行宗旨，理論與實務並重，除提供教師最新教育資訊、教育政策探討，也透過徵稿讓教師們的教育經驗與心得有發表、交流的機會。過往紙本型態的月刊，自2017年（民國106年）601期（7月出刊）起隨著時空環境變動，以及網路資訊技術日漸提升，轉為發行數位電子月刊，更加環保也利於取得。並於2018年（民國107年）607期（1月出刊）起變更為雙月刊。

《師友》走過53年歷史，於2020年4月619期起轉型啟動，迎接嶄新時代之初，有幸訪問教福會董事長范巽綠女士，於重新出發的本期與各位讀者分享她的看法與期許。

## Q：請問范董事長從何時接任教福基金會董事長？

於 2018 年（民國 107 年）9 月 10 日回任政務次長，10 月 1 日起接任教福基金會董事，11 月 5 日經票選出任董事長。

## Q：請董事長跟《師友》的讀者們談談《師友》轉型的動機？

《師友》於 1967 年（民國 56 年）創刊，以紙本書刊形式發行，長期以來對於教育政策、制度、課程與教學、教師專業成長等深入探討與報導，不僅提供教職員充實的知識補給，並從中閱讀各地教學現場的感人故事，在資訊與交通尚不發達的年代，《師友》確實成為教職員必讀的教育良伴。

隨著時代快速變遷，網路資訊傳播速度升級，教育報導及刊物的多樣化，我們的教育夥伴每天接收到的訊息呈現爆炸性成長，加上自媒體興起，各校都有自己的網站、網頁，甚至發行相關的電子報，教育體系與 53 年前相比已有很大改變，《師友》也必須與時俱進，從紙本轉為電子形式發行，期待成為讀者透過網路或 3C 數位載具隨手可閱讀的刊物。

《師友》自 2017 年（民國 106 年）601 期轉為電子月刊，2018 年 607 期變更為雙月刊，雖然改版已有兩年多時間，但讀者點閱人數不高，眾人花費心血出版的刊物，使用者卻相當有限，十分可惜。因此我們深感必須與教育部的師資培育與重大教育政策結合在一起，讓它成為一本能代表教育部向全國教育夥伴們傳達心聲的電子報，這才是它該有的定位。



## Q：請董事長跟《師友》讀者們談談今年度新刊規劃與過往有何不同之處？

最大的改變為我們將原本隸屬教福基金會下的編輯業務，正式委託給

教育部師資培育及藝術教育司（以下簡稱師資藝教司）負責，因為師資藝教司是與老師們最密切相關的單位。我們也成立新的編輯委員會，規劃每一期特別的主題，內容也會與政策互相結合、同步發展；新增「教育補給站」讓大家了解教育新知與法規；「教育舞臺秀」呈現全國教育界許多優秀的老師團隊、校長及行政團隊在各校耕耘、發光發亮的教育故事。

## Q：請問范董事長對於《師友》之後發展有何期許？

教育部從五、六年前就開始準備 108 學年度正式上路的新課綱，以及今年第一次在重大疫情之下，超過二十萬學生參與的國中教育會考及四技二專暨二技統一入學測驗如期舉辦，許多大家關注的議題，希望透過《師友》更靈活地隨時反應。

我們也結合 LINE 官方帳號，希望所有教育夥伴透過《師友》更方便、快速掌握最新、最清楚的教育政策發展，掌握教育相關法規及師資培育的變動、看見教育現場真實的改變，讓《師友》成為屬於教育界的真正園地。最重要的是喜愛我們《師友》，大家不要忘了訂閱喔！



# 總編輯序言

# 嶄新師友 從「心」出發

文／鄭淵全



攝於臺中市立梨山國民中小學：校園美感環境再造

找出《師友雙月刊》的定位與方向？這是接下這份工作時，心中最想達成的願望。如何提供給中小學教育夥伴具深度與廣度、引領的趨勢並具前瞻性的內容，才能對於教師教學及學生學習有所助益，以共同促進學校教育之發展。

刊物的重新出發，以全國重大或具前瞻性教育政策為主題，並開發了全新的架構，在「封面故事」、「趨勢」、「教育特寫」單元中，均結合當期主題來報導；「教育補給站」則呈現教師甄試、教師資格考試、及校園所需的法律知識等內容；「教育舞臺秀」報導在杏壇耕耘的優良學校團隊及良師典範，足為學習標竿；「優生活專欄」提供讀者們在忙碌之餘更多美化生活及休憩的選擇。其中「教育特寫」及「教育舞臺秀」單元更是歡迎讀者們踴躍來稿，將教育現場的風景與全國讀者分享。

《師友》新刊 619 期在 4 月底出刊，不僅申辦了 LINE 官方帳號，也將在 5 月底讓全新改版的網頁上架，提升與讀者訊息的流通與互動，並兼具美感的傳達。期許《師友》成為關心教育人士想讀與必讀刊物。

▲師友 LINE 官方帳號，手機點按上方 QRcode 可直接連結

《師友雙月刊》總編輯 鄭淵全

# 防疫教育專輯 編輯手記：公共衛生、信任與愛



文／李金鴦
619 期執行編輯

2019 年 12 月 31 日的清晨，臺灣學術網路 BBS 巨擘 PTT 傳出了武漢當地公告全文，透露了一絲詭譎的氣息，我國由此展開了到目前為止尚未落幕的一場奮鬥。艱苦，卻也交出了一張漂亮的成績單。截至 4 月 15 日，全球超過 90% 的學生陷入失學潮、160 多國停課，尚未停課的五個國家，包含臺灣——被美國彭博社點名為模範生。這個模範生是得來不易的累積，回首 17 年前的 SARS，面對病毒，我們在黑暗中摸索，損失了許多珍貴的人才——因為痛過，所以成長；因為失去過，所以更知道如何改進，其中防疫教育至為關鍵。

隨著新型冠狀病毒版圖不斷擴大持續，「公共衛生、信任與愛」儼然成為今年全球民眾的必修核心素養，一波波地考驗著全世界。台灣民眾從初期措手不及的驚惶，跟隨著政府的超前部署，中央流行疫情指揮中心穩健帶領下，漸漸找到生活應變的節奏與步調，在全球有超標的表現，誠屬不易。619 期師友雙月刊特以「防疫教育」為專題，探討因疫情而觸及的相關面向，記錄當下並反思當前，以期鑑往思來。



瘟疫時代，我們必須重新檢討個人與群體之間的關係，正視公共衛生的課題：怎麼保存自己的性命，保衛個人健康，再也不是個人的問題，公共衛生才是維護個人最大安全的靠山。所以，有許多環境及個人衛生習慣的養成需要靠每個人仔細的貫徹落實執行。在信任與愛上，坦承面對自己的問題，如果有任何具流行傳染的病痛，發燒咳嗽，誠實告知，這是保護自己守護他人的正

確作為。面對有病痛的世人同胞，也該以關懷及愛來守護，不可歧視。否則，因為怕被歧視而隱匿疫情，我們全體將遭受更大的危機與災厄。然而，在人人自危的情況下，純然的坦承、信任及無私利他的愛其實充滿考驗。這場病毒之戰，改變了我們的生活，也讓人重新思考定義生命的價值。

詭譎多變的疫情，是天譴或是天啟？是危機抑或是轉機，淡江大學曾昭旭榮譽教授以〈面對新冠病毒疫情的人文省思〉，透過反本開新，深探人類文明的癥結，以圖扭轉乾坤。對照〈大學首章〉李幸長教授引經據典對應實境，〈談面對防疫之道—從「知所先後」到「止於至善」〉，強調持續堅持實踐團結才有生存機會，可與曾昭旭教授的文章相呼應。自我防護不該靠運氣，三月甫自北歐採訪歸國的公視製作人周傳久，從防疫最基本的「洗手」一事，蒐羅挪威、丹麥、芬蘭寫給高齡者照顧服務員教材，撰寫〈從他國教科書看感控教育—以洗手為例〉，有詳細的步驟及細膩的說明，值得效法借鏡。

在法規面上，針對五月份隨之而來的「四技二專暨二技統一入學測驗」及「國中教育會考」，本刊編輯部完整收集測驗中心的防疫規定，俾利考生清楚掌握實施內容，提供因應之道。科技部主計處黃永傳處長，從考量需求的角度，探討視訊會議領取出席費的合理法源依據，提出〈結報視訊會議出席費檢附必備文件之思維〉；陳竹上教授則以兩案例分析防疫及人權上的法律權衡。

學校教育面，林彥佑老師落實素養教學，透過此情境將教學與時事議題跨界連結各領域，使教學面向更豐富延伸開展。面對龐大的訊息，特別是攸關生命安危的防疫，如何辨識訊息真假，是件重要而不易的事，莊福泰校長以其科學探究精神討論正確訊息辨識的方法，教人有所依循。嚴峻的疫情下，各級學校殫精竭慮把防疫工作做到盡善之餘，亦紛紛奉獻己力貢獻社會，透過教育特寫及李金鴦教授〈窮則變 變則通—疫情肆虐下的教育〉記錄教育界活活潑潑的樣貌：數位學習運用科技為停課不停學準備；應用專業學用合一，自造防疫器材；面對恐懼則輔導給予適時的撫慰，寬解疫情的暴戾。這場災難，讓我們看見，師生齊心面對，處處以愛回應。

防疫之路任重道遠，陸續還會有很多不同的考題考驗。戰線拉長，時間拖久，容易「鈍兵挫銳、軍心渙散」，立於此艱困的時代，我們必須重新檢討個人與群體之間的關係，正視公共衛生的課題，唯有信任與愛可以化解對疾病的歧視，乃至保護群體及個人的身體健康。

# 談國中教育會考 防疫應變

文、整理／鄭雅芬　執行主編
資料來源／教育部、
教育部國民及學前教育署、臺師大心測中心



## 防疫措施 冷氣是否開放？ 英語聽力測驗暫停施測

國中教育會考自民國 103 年起實施，係依據教育部「國民小學及國民中學學生成績評量準則」辦理，中央及地方主管機關為瞭解及確保國中畢業生學力品質，辦理教育會考作為我國國中畢業生學力檢定機制。其功能可使學生、教師、學校、家長、主管機關瞭解學生學習品質，學校亦可參酌國中教育會考評量結果，提供學生升學選擇建議，輔導學生適性入學，更可作為高中職及五專新生學習輔導之參據。

適逢 2020 年新冠肺炎病毒肆虐全球。臺灣有專業的中央流行疫情指揮中心帶領著全國進行防疫工作，確保人民的生活在謹守防疫原則下大部分仍舊能正常運行。而在學生學習領域，教育部各司署則遵循中央流行疫情指揮中心掌握全球及臺灣的即時訊息，密集地召開應變會議，以確保各級學校學生學習不間斷。

然而，正當全國考生準備將多年所學一展身手，教師們更已規劃如何帶領學生進入最後的學習成效加強衝刺之際，遇上新冠肺炎病毒的存在與風險，如何讓 109 年國中教育會考全國 18 考區及大陸考場總計 20 萬 9,045 名考生及其家長們安心面對將於今年 5 月中旬登場的「國中教育會考」？而 5 月初至少有 10 萬名以上考生報名「四技二專暨二技統一入學測驗」即將登場，該如何因應？

## 防疫措施

「四技二專暨二技統一入學測驗」及「國中教育會考」分別於 5 月 2、3 日及 5 月 16、17 日即將登場，為因應新冠肺炎，教育部依據中央流行疫情指揮中心建議，採取高規格防疫措施，以維護考生權益、維持考試公平、保護考

生及試務人員健康，主要防疫措施包括：考場人員全面配戴口罩、量測體溫、不開放陪考、維持試場通風並加強消毒、管制考場進出場動線、掌握居家隔離或居家檢疫考生名單並保障該考生考試權益。

**一、考場人員全面配戴口罩**

由教育部提供口罩給所有考生（考試日每日 1 片），並由學校或試務單位先行配發給考生，當考生進入考場及試場時應佩戴口罩，如經勸導或處置仍不佩戴口罩，禁止進入考場及試場。各節考試期間，考生於試場內應全程佩戴口罩，考生拒絕佩戴且經勸導不聽者，依試場規則及違規處理要點處理，該科不予計分（等級、級分）。

其他社交距離注意事項其相關規範，例如：考試當日之用餐時間或休息時間之交談，應符合社交距離，室外 1 公尺、室內 1.5 公尺，除用餐時，其餘時間仍請持續佩戴口罩。

**二、進入考場前，全面量測體溫**

所有人員進入考場前必須配合量測體溫，未量測體溫者一律不得進入考場及試場。經量測後，額溫高於攝氏 37.5 度或耳溫高於攝氏 38 度，將進行第二次量測。如確認發燒，將引導考生至「備用試場」應試，以確保考生權益；為避免考場入口處量測體溫造成人潮聚集，所有考場皆使用紅外線熱像儀進行初步體溫之量測。

**三、不開放陪考，由學校組成考生服務隊**

為避免人潮群聚，考場不開放考生親友進入考場陪考，將由考場承辦學校及考生就讀學校組成「考生服務隊」，以協助考生於考場所需之服務與協助，考生服務隊由學校掌握成員之旅遊史及健康情況，進入考場前仍應配合相關防疫事項。

如考生因身心障礙、重大傷病或突發傷病申請應考服務者，家長於考試前得向各考（分）區試務會申請陪考服務並獲同意者，始得進入考場。

**四、維持各試場及休息區通風並加強消毒**

各試場及休息區均會維持通風良好，提高試場及休息區之環境消毒頻率，並提供手部清潔等防疫物資，以供考生及考場人員使用，維持個人手部清潔。

**五、管制考場進出場動線**

社交距離注意事項，請各考場預先規劃考生進場、出場及考場內部移動動

線，應符合社交距離，室外1公尺、室內1.5公尺，並做好標示及引導管制作為，以避免人潮聚集，考生務必配合考場規劃的動線移動，以保持適當社交距離，落實防疫工作。

**六、確保整體考生應試健康與安全**

教育部及試務單位為確保整體考生應試健康及安全，已建立各項大型考試與中央流行疫情指揮中心等相關單位勾稽居家隔離及檢疫等考生資料機制，在考試前掌握配合居家隔離及檢疫等考生名單，並在考試前由試務單位主動通知各該考生不要參加考試。

**七、保障配合居家隔離、居家檢疫考生考試權益**

依據「具感染風險民眾追蹤管理機制」規定，在考試期間居家隔離及居家檢疫等考生，因配合防疫而無法應試者進行補行考試的機會，參加補考考生，採外加名額方式，不影響其他考生權益。四技二專暨二技統一入學測驗補考日期暫規劃於5月23、24日舉行；國中教育會考補考日期為5月30、31日舉行。

## 冷氣是否開放？

因應新冠肺炎疫情嚴峻，兩項重要升學考試的應變與規範早在今年4月9日即已公布，堪稱超前部署。然而，對於開不開冷氣？或如何開冷氣？這項議題絕對是考生、家長、教師及學校非常關切的，而各考區也承受各方壓力，紛紛提出建議，期待教育部能給予肯定的答案。教育部蒐整各方意見後，旋即在4月21日召開線上記者會，給出了各界所期待的定案版本。

### 試場冷氣全面開放

參考中央氣象局2015年至2019年於5月期間溫度資料顯示，其最高溫度曾超出攝氏35度，其全國平均溫度為攝氏30.3至33.1度區間，為同時確保試場通風以及降低室內溫度，並降低考生及試務人員在室內全面配戴口罩的不舒適，教育部與相關委員及中央流行疫情指揮中心專家學者經多次會議研商，並經國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心、財團法人技專校院入學測驗中心到不同條件的試場現地實測，有關2020年四技二專暨二技統一入學測驗及國中教育會考辦理，試場空調開啟與門窗設定方式之具體規劃：

試場冷氣全面開放，並開啟試場前門、後門（因試務工作考量，於考試開始五分鐘後開啟後門，考試結束五分鐘前關閉後門），試場所有窗戶，以每扇窗各開啟約10公分（約一個拳頭寬）為原則，確保試場通風良好，並能維持

適當之室內溫度。各種可能面臨狀況之處置作為，如附圖。




### 備用試場的啟用

考生經量測體溫，如確認發燒，將引導考生至「備用試場」應試。為確保「備用試場」通風並維持適當之室內溫度，其通風方式比照一般試場之作法，惟為確保備用試場之防疫作為與考生及試務人員安全，每間備用試場以安排五位考生為上限，並拉開座位間距，確保考生權益與健康安全。

## 英語聽力測驗暫停施測

為因應新冠肺炎維持試場通風規劃，採取開啟冷氣並開啟門窗之作法，恐發生國中教育會考進行英文聽力測驗（以下簡稱英聽測驗）之干擾，影響測驗公平性問題，因此，今年國中教育會考英聽測驗將暫停施測。

**一、打開門窗造成英聽測驗試場環境的干擾**

基於公平性考量，國中教育會考英聽測驗，歷年來試場的物理環境條件設定上，均採開放冷氣及關閉門窗方式辦理，以提供給考生穩定的應試環境。

為了試場安寧，教育部每年也函請國防部、民航局等單位於會考期間避免防空演習及考場周邊避免低空飛行，以使孩子安心考試；亦請地方政府協調相關活動如宮廟調整繞境時間以給考生一個安寧的應考環境。然今年因防疫需求，在試場前後門與窗戶均開啟的環境下，鄰近試場間播音勢必造成互相干擾，

尤其靠門及靠窗的考生恐受其影響，而有不公平的現象，並將引發後續申訴及爭議。因此，109 年國中教育會考暫停施測英聽測驗，避免因播音受干擾而對不同座位考生產生不公平的現象。

**二、不影響英語科測驗題數與時間**

根據 109 年國中教育會考簡章之考試科目及內容說明一節所述，英語閱讀測驗之題數介於 40 ～ 45 題（108 年語閱讀之施測題數為 41 題），此施測題數已能充分區分鑑別學生的英語閱讀能力高低，故 109 年的施測題數仍將維持在此題數區間，不會因為停考英聽測驗而增加英語閱讀測驗題數，作答時間同樣維持 60 分鐘。

**三、暫停英聽測驗英語科成績計算方式，考生的英語科整體成績將 100% 採計英語閱讀測驗成績**

國中教育會考英語科原包括閱讀與聽力兩部分測驗，並分別以 80% 與 20% 的加權計算英語科整體成績。因應英聽測驗停考，考生的英語科整體成績將 100% 採計英語閱讀測驗成績，歷年英語閱讀測驗題本有 40 至 45 題，皆能將考生有效鑑別成三等級四標示，測驗信度皆達 .93 以上，所有試題皆具有高度鑑別度。

臺師大心測中心特別提醒考生及家長，今年暫停英聽測驗，5 月 17 日第二節英語科考試結束時間為上午 11 點 30 分。教育部也再次提醒考生，在這段期間請避免出入人潮擁擠的地方，隨時關注自己的健康狀態，安心準備應試，才能有最好的表現。

109 年國中教育會考考試日程表（109.04.22 修訂）

| | 5 月 16 日（星期六） | | 5 月 17 日（星期日） | |
|---|---|---|---|---|
| 上午 | 🕗 8：20～ 8：30 | 考試說明 | 🕗 8：20～ 8：30 | 考試說明 |
| | 🕗 8：30～🕘 9：40（70 分鐘） | 社會 | 🕗 8：30～🕘 9：40（70 分鐘） | 自然 |
| | 9：40～ 10：20 | 休息 | 9：40～ 10：20 | 休息 |
| | 🕙 10：20～ 10：30 | 考試說明 | 🕙 10：20～ 10：30 | 考試說明 |
| | 🕙 10：30～🕚 11：50（80 分鐘） | 數學 | 🕙 10：30～🕚 11：30（60 分鐘） | 英語（閱讀） |
| 下午 | 🕐 13：40～ 13：50 | 考試說明 | | |
| | 🕐 13：50～🕒 15：00（70 分鐘） | 國文 | | |
| | 15：00～ 15：40 | 休息 | | |
| | 🕒 15：40～ 15：50 | 考試說明 | | |
| | 🕒 15：50～🕓 16：40（50 分鐘） | 寫作測驗 | | |

備註：🕗表示鐘響

▲ 圖片來源／國中教育會考全國試務會網站

# 居家防疫、學習持續

文、整理／簡俊成　編輯委員
資料來源／教育部資訊及科技教育司



利用數位工具、教材、線上平台進行教學，給孩子學校課堂之外更有彈性、更多元自主的學習方式，一直是臺灣「教育科技」發展的重點之一。此次「嚴重特殊傳染性肺炎」(COVID-19)疫情的爆發，臺灣學生在疫情控管得宜之下仍正常上學，未來若發生群聚感染，在無法到校上課的情況下，學習該如何進行？如何借助各種數位工具進行遠距離教學與學習，對教育工作者、學生、家長們來說，是需要開始認真看待的議題。

為防治疫情在校園擴散，教育部已公布「校園因應『嚴重特殊傳染性肺炎』疫情停課標準」，並函知各直轄市及縣（市）政府及國立暨私立高級中等學校等，若發生因疫情而停課的狀況，可以採取到校補課或線上補課方式，讓學生停課不停學。教育部並同時發布「線上課程教學與學習參考指引」，由教育部、各直轄市及縣（市）政府與高級中等以下學校，共同推動及執行相關措施，以協助各直轄市及縣（市）政府與所轄學校做好線上教學的準備，加強對親師生宣導，讓師生熟悉數位學習相關資源，提前部署線上補課教學實施。

**重點措施如下：**

一、籌組因應團隊，由中央、地方及學校分別成立因應團隊或人員，建立聯繫窗口與通報流程，統籌線上課程實施事務推動及人力與資源調配。

二、公私協力合作，彙整中央、地方及民間的線上學習平臺及教學資源工具，提供實施線上課程所需資源與服務。

三、分級統籌提供師生借用所需資訊設備，師生如需進行線上補課，以使用家庭現有設備為優先，不足時優先調度校內資訊設備使用，並以弱勢學生家庭為優先；學校資訊設備不足時，由縣市及所轄學校的資訊設備提供調度借用；縣市資訊設備如有不足，再向教育部提出借用申請。

四、加強親師生宣導，協助師生熟悉線上教學操作，並鼓勵學校及教師善加運用縣市自有資源及教育部教育雲已彙整之線上學習平臺及教學資源工具，

規劃線上教學與學習授課內容，給予學生適合課程與學習內容，適時提供協助。

有關分級統籌調度資訊設備方面，為提前部署，教育部已動支經費採購行動載具與 4G 網卡，且協調電信系統商提供上網優惠方案。此外，鼓勵各單位公私協力合作，結合科技產業及民間單位提供資源與推動服務，以利親師生運用多元教學與學習資源。教育部表示，在防疫期間特別感謝台灣微軟提供的 Office356 教育版（A1）和 Microsoft Teams，以及思科台灣 Cisco 公司提供 WebEx 線上視訊會議系統帳號，讓全國學校師生都免費無償使用。




▲ 圖片來源／教育部資訊及科技教育司新聞稿

為了達成「停課不停學」，教育部也積極地彙集「教育雲」及努力整合民間線上學習資源、平臺與工具，邀請線上學習平台，包括教育部因材網、臺北市酷課雲、均一教育平台、PaGamO 線上學習平台等，說明各級學校教師及學生如何運用線上平臺，進行學生教師遠端教學與學生自主學習。與民間線上資源平臺公私合作，讓學習可以持續。實施線上課程實施模式包括：（一）教師線上同步（直播）教學搭配現有（教科書）數位教材；（二）教師線上同步 ( 直

播）教學搭配數位學習平臺（非同步）進行混成教學；（三）其他同步教學軟體或工具及數位學習平臺資源，可供老師自行搭配使用；另提供建議實施步驟、注意事項和範例資訊等，學校可參考規劃校內的線上補課教學計畫。

教育部部長潘文忠表示，因應新型冠狀病毒疫情，鼓勵親師生善用數位資源，規劃了多元領域的每日任務，安排學生每日學習，透過讓家長了解學生每天可學習的任務，共同致力讓孩子學習不中斷，並建議家長主動關心孩子、孩子選擇合適的數位學習平臺進行學習、教師運用數位學習平臺進行備課，提供不同對象學習資源，培養自主學習的態度及習慣，茲將相關資源介紹如下：

## 教育部「教育雲」

教育部「教育雲」（https://www.pagamo.org/）包含「因材網」（https://adl.edu.tw/）與「學習拍 2.0」（https://learning.cloud.edu.tw/www/index.php）「教育大市集」（https://market.cloud.edu.tw/）等豐富教育資源，搭配學習拍可以組裝出多元化的特色課程；因材網運用 AI 技術進行診斷學生弱點、提供個人化學習路徑並智慧家教系統，學習內容包含國中小國語、數學、自然、理化、生物及國小英語以外，也有類似 PISA 的核心素養導向評量與學習。教育部資訊及科技教育司已將現有教育部、縣市、大學與民間的學習平臺與資源彙整於教育雲入口，內容包含中小學到大學的常用數位學習平臺網址、學習內容簡介與客服相關資訊，有需要者可自行上網查詢。



## 民間教育平臺

「均一教育平台」（https://www.junyiacademy.org/event/109-2nd-semester-junyi-courses/）為了讓國三生複習進度不被打斷，特別提供會考複習包，平台提供從國小到高中的數學、自然、英文、社會以及程式設計等免費線上課程，還找得到臺灣吧歷史動畫、Scratch 3.0、LIS 理化影集、酷英國中小英文教材等資源，其他年級的同學也可利用平臺豐富的影片學習。「學習吧」提供從國小到高中，涵蓋不同學科的教學影片、講義、評量等，更特別有

中英語音辨識功能，可辨識學生念讀的正確率與流暢度。

「PaGamO」（https://www.pagamo.org/）考量停課期間老師無法接觸學生，規劃了多元領域的每日任務，方便老師安排學生每日學習，透過讓家長了解學生每天可學習的任務，即便停課也不停學。

「LearnMode 學習吧」（https://www.learnmode.net/）統整了國中小各版本課程：教學影片、講義、練習題。另備跨領域素養導向閱讀理解課程，包含時事、國際新聞、科普文本、閱讀理解評量，以 AI 結合語音辨識，增進數位閱讀理解能力、口語表達及敘事能力。教師亦可使用平臺工具建立個人線上課程供學生使用。

## 各縣市教育平臺

高雄市 Egame（https://www.egame.kh.edu.tw/login）以遊戲式學習的方式讓學生進行自主學習，內容有英文單字的「英文島」、配合「程式翻轉城市」的主題開發「打寇島」、以訓練學生思考和邏輯推理能力的「賽斯島」及「史丹島」、及以數學為主的「美斯島」。達學堂（https://drlive.kh.edu.tw/drlive/）提供全國教師透過教育雲端帳號登入後使用，不受課堂數的限制。

臺南市飛番教學雲（http://hahay.tn.edu.tw/）自 2013 年（民國 102 年）就開始營運，提供多元的線上服務，包含閱讀、課中遊戲、自學遊戲、運動穿戴多樣化等，約 1,800 筆影音或電子書資源。另有運算思維及 Scratch 等主題課程，及民間業者的學科教材與影片，學生可自行依其學習年段選取後自學使用。

臺北市政府為因應新型冠狀病毒疫情，針對九年級的學生自 2 月 11 日至 21 日提供「國中線上寒輔課程」，針對國語文、英語文、數學、公民、歷史、地理和自然科的會考複習課程，全國學生都可透過教育雲端帳號登入後在家自學，學習進程不中斷。另外酷課雲（https://cooc.tp.edu.tw/）現有國小、國中、高中職「線上教學影片」約 11,964 部、「線上試題」約 43,821 題、「酷課網路學校」公開課程數約 277 門。另有學習管理平臺，可提供直播教學也可管理課程和派送題目給學生，提供同步和非同步的虛實整合服務。

## 大專院校教育平臺

國立交通大學高等教育開放資源研究中心主任李威儀在介紹我國大學線上

學習資源時表示，我國從 2006 年就開始推動開放式課程，並因應教育科技發展趨勢，逐步加入互動元素，使學生更能專注在線上學習。這些開放式課程非常適合大學生自學，學生可以到臺灣磨課師課程網（http://oma.taiwanmooc.org/）查詢大學教授精心製作的磨課師課程，裡面提供育網（eWant）、中華開放教育平台（https://www.openedu.tw/）、學聯網（https://www.sharecourse.net/sharecourse/）、台灣全民學習平台（https://taiwanlife.org/）等平臺的開課資訊，也可以到臺灣開放式課程暨教育聯盟 （https://www.tocec.org.tw/web/index.jsp）及臺灣通識網 (http://get.aca.ntu.edu.tw/getcdb/) 台大開放課程（http://ocw.aca.ntu.edu.tw/ntu-ocw/）等教育平臺，觀看全程側錄的課程畫面。

## 公私協力、共構共享

數位學習牽涉到「公私協力、共構共享」，如何建構友善學習環境，讓孩子建立「不受時間、空間、學習速度限制的數位學習」並進而培養自主學習的能力與終生學習的習慣，因此如何克服困難，化危機為轉機，就讓這場教育變革從孩子開始。



# 談面對防疫之道——從「知所先後」到「止於至善」

文／李幸長
義守大學電影與電視學系助理教授

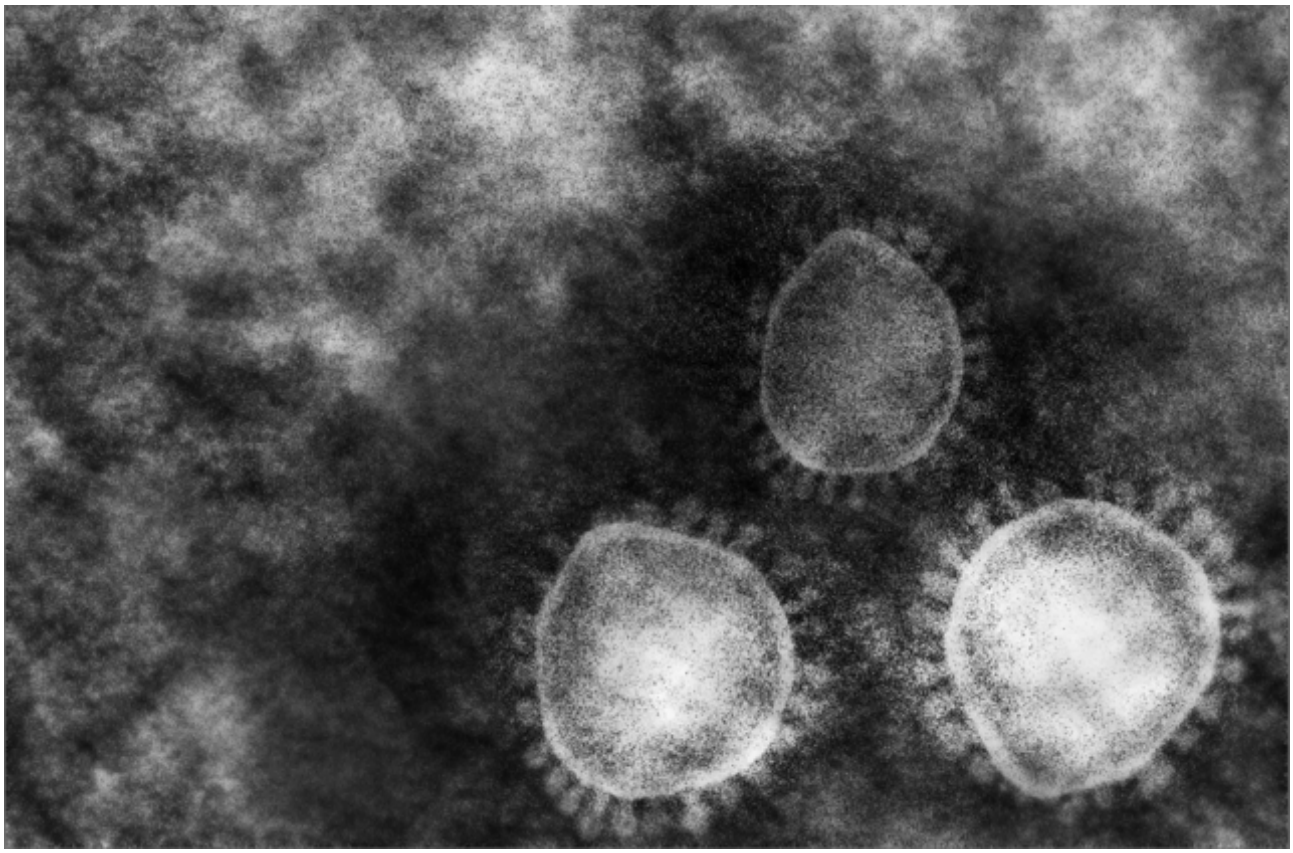
每個人都是一座城堡，努力強化這座城堡，可以抵擋病毒大軍的第一波攻擊，後續的醫療救援才能發揮救命之效用。這是「人定勝天」思考的起點，鼓勵人們如何在困境中，一步一步走向「止於至善」之理想性；實踐更完美、更圓滿的可能。

## 接受「止於至善」之理想性目標

傳統儒家文章，多是為入世、應世、治世而作。值此新冠肺炎疫病肆虐全球之際，造成社會動盪、人心不安。讓我們檢視傳統典籍，尋找撫慰心靈的箴言良方與防疫之道。〈大學首章〉為我們深刻詮釋，如何用科學態度面對人生的萬事、萬物。首先，開宗明義揭示人生的理想性，拈出「止於至善」的可能；想要拒絕病毒，就要有不讓病毒靠近的行動。「止於至善」在「大學三綱領」中屬於創造領域；「止於至善」的「止」是動詞，乃登、進、實現的行動之義。指在生活的事事物物中，實踐創造更完美、更圓滿之可能。因為在理智上認知且相信，更完美是可以實現的。所以身心安頓於此，而安心、而放心、堅而定不移。所以得以實現「知止而後有定」之堅定信念；此乃「吾心信其可行，則雖移山填海之難，終有可成之日」的最佳註解。「止於至善」是理想願景，其對象則是人生所面對的萬事、萬物，當然包括面對新冠肺炎的防疫之道。〈大學首章〉進一步具體揭示「物有本末，事有終始，知所先後，則近道矣。」之觀察。強調以萬物之靈——人類為主體，提出面對外在世界時的態度與方法；一種具體有徵的科學分析。世界萬物之存在，必有根源、然後才有軀幹有枝葉、然後有花果有榮枯；物有本末，疫病之散播，絕非憑空而生。必先有病毒根源存在、及適合病毒存在之環境，終能透過種種媒介途徑散播。只要確認最根源的病毒所在；或消滅、或隔離這個根源病毒，就能掌控疫病散播與否，以及對人群社會之種種影響。

## 關鍵在確認病毒根源

但知易行難；非知之為艱，其行之為艱。大家都知道「君子務本，本立而道生」的道理，但人生諸多事務卻仍然陷於困境，當是世人「認道不真、信道不誠」之過。大多數人都知道這個道理，卻不去實踐，甚至認為是老生常談而輕忽嘲笑之。回顧千古興亡的歷史長河，最簡易道理，往往也是顛撲不破的不易之理。「物有本末」最關鍵的是根本源頭，然後是「時間的順序發展」與「實踐的持續堅持」。探討「時間的順序發展」問題，已經進入領悟「物有本末」深意之領域，即掌握事情成敗的道理所在。順循道理而行，有助於增加成功的機會。例如：機器沒有油了，就無法啟動；木材淋濕了，就比較難燃燒。要成就一件事情需要許多條件，很科學且實際，與命運、幸運或階級貴賤比較沒有關聯。又如：在汽油上點火，其後果就是猛烈燃燒；屋頂有破洞，遇到下雨當然就會漏水。這些現象，和道德學問或人生成就毫無關係。回到防疫議題，誰接觸了病毒？誰就會染病，這是有？或沒有？的簡單問題，因接觸病毒而染病，幾乎不會有例外；也沒有貧富貴賤之分。或許有病毒數量上、程度上的輕重多寡之別，顯示面對病毒疫病時，仍有個人體魄底蘊強弱的差異存在。關於人生之事務情理，一般都是個案；而難以「放諸四海皆準」的通案視之。雖然面對



疫病病毒傳染諸現象，比較接近通案；誰接觸了病毒來源，誰就會被感染。這一點很明確、很科學。但染病之後的後續治療過程，卻可以視為個別免疫力強弱的個案；免疫力強者，擁有較多痊癒活命的機會。說明在面對疫病時，其實仍存在個人努力之空間與差異。每個人都是一座城堡，努力強化這座城堡，可以抵擋病毒大軍的第一波攻擊，後續的醫療救援才能發揮救命之效用。這是「人定勝天」思考的起點，鼓勵人們如何在困境中，一步一步走向「止於至善」之理想性；實踐更完美、更圓滿的可能。

## 「時間的順序發展」與「實踐的持續堅持」

「物有本末」，最忌諱本末倒置。「事有終始」，最忌諱有始無終、虎頭蛇尾、半途而廢。追求成功完成任何計劃，重點在於著重「時間的順序發展」與「實踐的持續堅持」。能夠按部就班，就是順應時間的順序發展而努力；如此，則水到渠成之日，可以預期。反之，不能順循時間的順序發展者，處處本末倒置卻自以為得意；心存僥倖，最後只是徒勞、空歡喜而已。如果一昧粉飾太平、隱瞞疫病傳染與群眾確診情形，就是明顯的本末倒置。不但無益於防治疫病，甚至將大幅助長疫病的傳染發展，結果是將害人害己，終至不可收拾之絕境。

〈大學首章〉指出事情成敗的另一個關鍵，是「實踐的持續堅持」，詮釋「事有終始」精義。堅持，從來都不是容易的事；尤其在眾說紛紜、莫衷一是的混亂時局中。大量資訊藉助科技而快速傳播，有心人則趁亂圖謀，遂其以假亂真與詐騙欺騙等目的。當假新聞、假訊息、假權威充斥，猶能堅持初衷毫不動搖者，堪稱已登「實踐的持續堅持」之門。人人皆曾奮發而起，卻唯大豪傑、大英雄、仁人志士能持續堅持到最後。此為「雖千萬人，吾往矣」的大智慧、浩然正氣之展現。以台灣當前的防疫成果言，強而有力的疫情指揮中心，和嚴格遵守防疫政策指令的高素質台灣公民，共同創造了舉世公認的不可能的抗疫奇蹟。其中關鍵環環相扣，任何一點疏忽，就是全盤皆墨的悲劇。從機場入境的配合檢疫、旅遊史及健康調查，到確實完成強制性居家隔離與戴口罩、勤洗手、酒精消毒等高度自律措施。這些都不是偶一為之就得以大功告成；考驗的正是上述能否完成「實踐的持續堅持」。如果心存僥倖而出現破口，則舉國之努力盡皆付諸流水，再多處罰、悔恨都已於事無補。日前，有居家隔離的國人同胞，因為種種理由而違反隔離管制政策，造成防疫工程的漏洞，其心態始終是自私

與僥倖，是為國賊之行為。在此新冠病毒舉世危殆之際，兩個巧合，可以致命、一次僥倖輕忽，就足以釀成亡國滅種巨禍；要認清在這場瘟疫災難裡，其實沒有任何人能置身事外。小不忍則亂大謀，因為自私與僥倖而揚揚得意的叛逆者，彰顯了自己的愚昧無知與不合群的人格缺陷。類似清末著名諷刺小說《老殘遊記》所描述，一艘面臨沈沒危險的大船正航向毀滅，但可笑的船上濟濟多士卻還整天忙著爭權奪利、吵架尋釁互相傷害，追求小小的自私與得意。讓旁觀的人感到惋惜、可憐更加可笑，當局者迷，旁觀者清；但面對病毒疫病，誰又是旁觀者？「實踐的持續堅持」這件事，是決定事情成敗的關鍵。古今歷史皆為見證，「為山九仞，功虧一簣」、「半途而廢」、「為德不卒」等諺語，從不同面向描繪了生動畫面，見證在最接近成功及通往成功的道路上，因為無法完成「實踐的持續堅持」而終於失敗的經驗。對比〈大學首章〉「事有終始」之教，不禁令人倍感唏噓。



## 知所先後—堅持實踐

為什麼〈大學首章〉會說「知所先後，則近道矣」？因為在人類幾千年歷史發展之中，最偉大的成就之一是建構了知識系統。「知所先後」，讚賞「知其然、又知其所以然」的知識能力；「知所先後」，再進一步就是與造物者遊的無限創造能力。「知所先後」的「所」字最關鍵，意為「為什麼」？「為什麼？」正是學問與專業之所在，在知識上知道了為什麼要先做什麼？然後再做什麼？能夠掌握先與後之間的不同作用，從而有計劃的運用此先與後之功用，以實現「止於至善」的理想性目標，在生活萬事萬物中創造更完美、更圓滿之可能；知所先後故能一絲不亂，面對人生的紛雜事物，猶能有「治大國若烹小鮮」的從容不迫。面對瞬息萬變的疫情變化，猶能緊追病毒根源之所在毫不放鬆懈怠；主動戰術是追查病毒帶源者、被動策略在隔離與阻絕接觸者，雙管齊下又相輔相成，加之高品質醫療體系的負壓病房治療、並隨時對民眾揭示疫病發展現況與最新疫病政策宣導；此為台灣領先全球，第一階段成功對抗新冠病毒的防疫之道。台灣之防疫，務實不務虛。由公衛醫學領域的專家組成防疫指揮中心團隊，專業優先，打破官大學問大的官場文化，在在體現台灣社會深厚的人文累積之美。面對國際局勢險象環生及社會經濟危機四伏，仍然堅持實踐阻絕新冠病毒於境外的策略與戰略。因為，知此先後之機，實為唯一生機。因為，

一旦出現防疫破口，任由新冠病毒入侵台灣內部，造成社區傳染。或許就是大船沉沒的毀滅性災難；正是，退此一步，即無死所之局。

## 團結才有生存機會
## 覆巢之下沒有任何人能得利

值此風聲鶴唳，草木皆兵的危殆時刻，更加體認「團結真有力」的真諦。自新冠病毒肆虐以來，台灣百日抗疫成績裴然，博得舉世喝采，允為全球典範。回顧自疫病伊始的口罩政策，到組成口罩生產、消毒酒精生產國家隊，嚴密疫調與接觸者強制居家隔離政策種種，群策群力、費盡苦心守住台灣的一口元氣。然後，行有餘力。才能有後續接回滯留大陸疫區台商和眷屬，及迎接海外僑胞與留學生返台避疫等措施；台灣儼然已經成為對抗新冠病毒的海角桃花源。雖然如此，兩千三百萬國人同胞更應以如臨深淵、如履薄冰的戒慎恐懼之心，配合防疫指揮中心政策與號令。實現「團結真有力」之理念，共同勉勵、互相合作，期盼平安走過這場曠世瘟疫。然而，人心不齊各如其面。近期台灣內部不時傳出防疫雜音，不論其動機是因不甘寂寞想刷存在感、或者是純粹叛逆扯後腿、追求個人聲望、圖謀政黨利益、表達個人學理眼光、滿足個人的自私慾望、想標新立異求表現……？台灣是民主自由的社會，當然保障每個人的言論自由。但無論如何，絕對不能愚蠢到自毀長城、破壞好不容易維持的暫時安全環境。古語云：「覆巢之下，焉有完卵。」正常人都知道，面對瘟疫災情，團結才有生存機會。歷史殷鑑不遠，因為瘟疫而亡國滅種之禍，不知凡幾？覆巢之下沒有任何人能得利，任何人想透過破壞台灣的防疫系統而獲得利益者，都是自絕於國人的緣木求魚之舉，其結果必是自貽伊戚、貽羞子孫而已。面對疫病，人人有責。想要拒絕病毒，就要有不讓病毒靠近的堅定行動。



# 當防疫與人權在校園裡相遇



文、圖片提供／陳竹上
國立高雄師範大學通識教育中心教授兼主任

根據權威學術期刊《Nature》發表的研究顯示：新冠肺炎患者發病前 5 天傳染力會達高峰，患者在症狀不明顯、甚至無症狀的發病前 5 天，病毒量和傳染力最高，相較 SARS 病毒，峰值甚至可能高出 1000 倍。張上淳醫師也表示：台灣從第 1 個確診個案開始，就開始做一系列追蹤，確實發現個案一發病，病毒量就很高，會持續 1 周左右，之後隨著症狀緩解，病毒量才會下降[1]。也因此，為了避免社區感染，政府必須採行各項防疫管控措施，對於動輒千百人群聚的校園，格外不容忽視。本文將透過兩個案例，與讀者一同探討「當防疫與人權在校園裡相遇」的相關課題。

## 案例一：返國學生的居家檢疫與人身自由

### 一、案情介紹

今年 3 月 20 日，我國防疫指揮中心已於宣布：提升全球各國旅遊疫情建議至「第三級」（警告：Warning），因此所有自外國入境者，必須進行 14 天的居家檢疫[2]。一名就讀美國大學的學生 Milo（本名謝和軒）[3] 返台後，正在進行居家檢疫，他在推特表示：自己因電話沒電，早上 7 點半未接到 4 通政府相關單位打來詢問他是否在家的電話，結果在 8 點 15 分的時候警察就上門

---

1、摘錄自：風傳媒 2020 年 4 月 7 日林綺薇報導：「研究指新冠肺炎發病前這天傳染力最強！，張上淳：符合台灣臨床經驗」，網址：https://www.msn.com/zh-tw/news/nationa

2、衛生福利部疾病管制署 2020 年 3 月 20 日新聞稿：「全球旅遊疫情升至第三級警告，國人應避免所有非必要之出國旅遊」，網址：https://www.cdc.gov.tw/Bulletin/Detail/bYT2npF18R-hGXNmOwCcMA?typeid=9

3、本名經當事人同意公開於本文中。



關切……。許多網友驚訝台灣的防疫監控可以做到這種程度，也討論起如此是否侵犯人權，《BBC》還因此請 Milo 專文描述居家隔離的現狀並加以報導[4]。Milo 表示：他返國後必須進行居家隔離 14 天，並透過手機設定「電子圍籬智慧監控系統」，不能外出也會不定時接到政府打來的追蹤電話，此外家人也必須與他隔離，避免共食。若違反相關措施，最高可處 100 萬元罰鍰[5]。

Milo（謝和軒）返台後的居家檢疫

取自：BBC news, 24 March 2020, Coronavirus: Under surveillance and confined at home in Taiwan, https://www.bbc.com/news/technology-52017993

## 二、人權課題

### (一) 如何維持群己間的平衡：憲法第 23 條

憲法雖然是人民權利的保障書，但也必須兼顧多元價值，取得群己間的平衡，無法讓特定人權無限上綱，因此憲法第 23 條特別規定：「以上各條列舉之自由權利，除為防止妨礙他人自由、避免緊急危難、維持社會秩序，或增進

4、BBC news, 24 March 2020, Coronavirus: Under surveillance and confined at home in Taiwan, https://www.bbc.com/news/technology-52017993

5、摘錄自：風傳媒 2020 年 03 月 27 日報導：「台灣防疫看法大不同！這些制度恐有人權隱憂？」，網址：https://www.storm.mg/lifestyle/2454345

公共利益所必要者外，不得以法律限制之。」亦即國家限制人民自由，必須合乎這四大目的，也必須以立法院制定、總統公佈的法律作為依據。

我們可以由法規的名稱來判斷哪些是立法院制定、總統公佈的法律，哪些僅是行政命令[6]。為了避免傳染病的緊急危難，「傳染病防治法」第 37 條授權各級政府機關，可適時公告各種防疫措施，而且地方政府採行之措施，於「中央流行疫情指揮中心」成立期間，應依指揮官之指示辦理[7]。各機關團體及人員對於這些措施，都不可拒絕、規避或妨礙。為了讓防疫措施的法律依據更明確，立法院也通過「嚴重特殊傳染性肺炎防治及紓困振興特別條例」，並於今年 2 月 25 日由總統公布。

整體而言，這些限制自由與人權的措施，在法律的授權下，只要是確實有助於防疫的有效方法，而且一時之間也不容易再找到更好的替代方案（亦即符合「比例原則」），則縱使受限制者向法院伸冤，這些防疫措施通常也會被認為合法合憲，畢竟這是維持群己平衡、保障無辜大眾而不得不採取的途徑。

### ( 二 ) 人身自由的加倍保障：提審制度

人身自由可說是各種人權的基礎，因此在許多影響個人自由的防疫措施中，人身自由的高度限制甚至剝奪，往往必須受到更嚴謹的檢視。憲法第 8 條第 4 項特別規定：「人民遭受任何機關非法逮捕拘禁時，其本人或他人得向法院聲請追究，法院不得拒絕，並應於二十四小時內向逮捕拘禁之機關追究，依法處理。」為此，我國「提審法」有更詳細的程序設計，來讓法院判斷是否發生非法逮捕拘禁。然而，值得先討論的是：在各種防疫措施中，哪些已經屬於憲法第 8 條所說的「逮捕拘禁」，哪些還不是？

目前因應防疫需求而對於人身自由的限制，依程度輕重大致可分為：自主健康管理、居家檢疫、居家隔離、集中檢疫，由「衛生福利部疾病管制署」的相關公告觀之，目前僅有「嚴重特殊傳染性肺炎集中檢疫通知書」有搭配「提

---

6、中央法規標準法第 2 條：「法律得定名為法、律、條例或通則。」

7、此外，這條也授權政府可以採行下列措施：「一、管制上課、集會、宴會或其他團體活動。二、管制特定場所之出入及容納人數。三、管制特定區域之交通。四、撤離特定場所或區域之人員。五、限制或禁止傳染病或疑似傳染病病人搭乘大眾運輸工具或出入特定場所。」

8、衛生福利部疾病管制署：嚴重特殊傳染性肺炎－重要表單，網址：https://www.cdc.gov.tw/Category/MPage/J2kpDGSzvBVJJUYjK1dNhQ

審權利告知」[8]，筆者推測這是因為主管機關認為「自主健康管理」乃至於「居家檢疫、居家隔離」等措施，雖有相當之罰則，仍尚未達到「拘禁」的程度，但若是「集中檢疫」[9]，則已屬於強制性的「拘禁」，因此當事人如果不服「集中檢疫」的通知，除了可提起訴願外，本人或本人之親友也有權利依提審法規定向管轄之地方法院聲請提審。

依照提審法相關規定：受聲請法院應於 24 小時內向執行拘禁之機關發出提審票，拘禁機關應於 24 小時內將被拘禁人解交法院，法官也可親自前往了解。若因特殊情況解交困難，可透過視訊設備訊問。法院將審查逮捕、拘禁之法律依據、原因及程序，以確保其合法性，若不合法，應即裁定釋放；若合法，則以裁定駁回提審聲請，並將被拘禁人解返執行機關。

## 案例二：校園防疫措施與學生學習權益

### 一、案情介紹

「不戴口罩不准進教室！學生痛批：侵害受教權」[10]，這是一則今年4月5日的報導。由於新冠肺炎疫情至三月底仍未有降溫跡象，為了避免群聚感染，中央流行疫情指揮中心在 4 月 1 日公佈「COVID-19




許多學校入校前必須量測體溫、戴口罩（作者攝於高師大）

9、執行原因包括：(1) 確定病例密切接觸者，居家隔離期間未遵守相關規範者。(2) 自流行地區入境，居家檢疫期間未遵守相關規範者。(3) 入境後須集中檢疫之旅客。(4) 經地方政府協調後仍無居家隔離 / 居家檢疫處所者。

10、ctwant 新聞（2020 年 4 月 5 日淡江大學報導）：「不戴口罩不准進教室！學生痛批：侵害受教權」，康瑀霏編輯，網址：https://www.ctwant.com/article/44476

11、衛生福利部疾病管制署 2020 年 4 月 1 日新聞稿：「降低風險！指揮中心公布社交距離注意事項」，網址：https://www.cdc.gov.tw/Bulletin/Detail/YAH1bhKR2h1sRW11yBchhA?typeid=9

（武漢肺炎）因應指引：社交距離注意事項」[11]。為此，部分學校開始要求師生：「室內應保持 1.5 公尺、室外保持 1 公尺距離。若雙方正確佩戴口罩，則可豁免社交距離」[12]。換句話說，在許多難以讓學生座位間保持 1.5 公尺距離的教室，便必須戴口罩上課，從而引發議論。

## 二、人權課題



部分學校電梯已有社交距離之導引標示（作者攝於高師大附中）

相較於上述具有罰則與強制力的居家隔離等防疫措施，「社交距離注意事項」在性質上比較偏向於「行政指導」的性質：分階段鼓勵社會大眾保持社交距離，目前第一階段為柔性勸說，第二階段（強制處分）尚無實施期程[13]。依照行政程序法第 165 條、第 166 條，所謂行政指導是指：行政機關為了實現特定行政目的，以輔導、協助、勸告、建議或其他不具法律上強制力之方法，促請人民為一定的作為或不作為；相對人拒絕指導時，不可因此有不利之處置。

然而，各級學校多半會將「不遵守公共秩序，破壞環境衛生」納入「學生獎懲規定」[14]，因此相關防疫措施如上課戴口罩、電梯內的位置規劃等，縱使是宣導性質，也不排除學生可能因為不配合遵守而構成獎懲規定中警告、記過等事由。此時依照司法院大法官民國 108 年 10 月 25 日公佈的「釋字第 784

12、例如國立政治大學 2020 年 4 月 5 日公告：「本校因應疫情發展 師生上課請配戴口罩」，網址：https://www.nccu.edu.tw/p/406-1000-7494,r30.php?Lang=zh-tw

13、衛生福利部疾病管制署 4 月 1 日公佈「COVID-19（武漢肺炎）因應指引：社交距離注意事項」全文，網址：https://www.cdc.gov.tw/File/Get/TfIBNKU8GrOiG-XLrCXJ6Q

14、例如「臺北市立第一女子高級中學學生獎懲規定」九（十）、十（十三），網 址：http://adminweb.fg.tp.edu.tw/ezfiles/3/1003/attach/41/pta_15608_1991167_66921.pdf

號解釋」：「本於憲法第 16 條保障人民訴訟權之意旨，各級學校學生認其權利因學校之教育或管理等公權力措施而遭受侵害時，即使非屬退學或類此之處分，亦得按相關措施之性質，依法提起相應之行政爭訟程序以為救濟，無特別限制之必要。」不過各位同學仍必須審慎評估行政救濟的運用與否，畢竟防疫如同作戰，合理有效的降低風險措施，需要大家共同的支持。

## 相信臺灣的公民社會

在憲法的人權清單中，大致仍有先後排序之別，遇到公眾的、無辜的生命權遭到威脅，國家公權力可以要求其他人權有所退讓。面對傳染病的未知風險，許多法制作業難以事前完備，當人類必須摸著石頭過河時，法律特別賦予衛生主管機關公告各種防疫措施的權限，並善盡說明與宣導義務。部分人士如創辦新聞媒體網站《破土》的 Brian 擔心：當危機過去，國家可能會保留其擴大的權力並繼續進行監控[15]。然而，一旦疫情告一段落，各項依法發佈的管控公告，往往也同時失效，只要我們對於台灣的公民社會有信心，假設防疫措施違反比例原則，或是在家園守住後，公權力竟未知所進退，相信知識份子們會持續監督政府、帶頭守護人權[16]。

15、風傳媒 2020 年 03 月 27 日報導：「台灣防疫看法大不同！這些制度恐有人權隱憂？」，網址：https://www.storm.mg/lifestyle/2454345

16、相關論述可參考：黃志中、廖哲宏、陳竹上，「那一年搶救你我卡臣的法與人」，蘋果日報 2020 年 03 月 26 日，網址：https://tw.appledaily.com/forum/20200326/MS4Y4YDYT7RYJOQSTZNI3C2FNE/

# 窮則變 變則通——疫情肆虐下的教育

文、圖片提供／李金鴦　高雄師範大學副教授

**災難逼著大家想方設法去面對去解決，加速了我們的成長，反而讓一向安穩的校園文化動了起來，展現知識就是力量的強大力道。**

新型冠狀病毒疫情襲捲全球，台灣教育界在有限的人力及物力下，如何進行有效的人力調配，達成嚴謹及時應變的防範措施及流程，在在考驗著教育當局及各校團隊的智慧。在教育部的指導下，國立成功大學、中國醫藥大學暨亞洲大學聯合編修「大專校院嚴重特殊傳染性肺炎防治工作綱要」在 2 月 20 日跨出了聯手防護措施的第一步，各校在網頁建立起新型冠狀病毒肺炎（COVID-19）網頁資訊平台專區，一波波行政措施攻防守勢於焉展開。大學端專業學術研究從各項公共衛生、醫藥生技、AI 智慧管理……等等各層面沸沸揚揚地分頭前進，災難逼著大家想方設法去面對去解決，加速了我們的成長，反而讓一向安穩的校園文化動了起來，展現知識就是力量的強大力道。

同時間，全台高中職以下各校師生也沒閒著，更沒有忘記社會責任，思考著疫情當下我們能做什麼？不論在專業上及應用上，紛紛發揮創意，窮盡己力學用合一回饋社會，引發校園一波波強大的動能。首先，彰化高中無心插柳的二十萬援菲醫療口罩轉贈醫療院所，開啟了支援前線的承擔。時值 108 課綱正式實施，素養課程、專業服務學習正好在此時派上用場發揮功效；而 Maker 課程更是如火如荼在各地各校如春筍般遍地露出，師生從純手工藝進展到電腦模型建置、列印機的運用、邏輯的編排到硬體的設置、電子版元件組使用，從當時的利益性，多了教育性、公共性以及展現下一世代創造未來的可能性。線上教學平台則早已為停課不停學預留了廣闊的舞台空間。高雄地區各校在疫情嚴峻時依然積極迎接挑戰，窮則變，變則通的作為，值得記錄分享經驗，以待來者。

## 自製口罩套落實服務學習

有個 17 年前曾經在和平醫院抗 SARS 的醫護妹妹，讓高師大附中李金鴦校長對流行傳染病毒更有如臨大敵的高度危機意識。更甚的，深怕防災意識不足，自費報名參加內政部甫推出的防災士培訓課程，取得認證。開學之前，高師大附中早早就全校動員起來，將各項該做的應做的能做的作為都完全備齊，不論是物資的盤點整備，防疫流程的規畫分工，到防疫影片的拍攝，布口罩及次氯酸水的製作教學，通通一應俱全。

其中，主任教官葉憶蓉的口罩套在醫療口罩一罩難求下超級搶手，不僅對教職員工及家長教學，更邀請黃幸慧教官帶領拼布社從寒假開始發揮社團學習專長。學生自己設計版型、選布、剪裁、車線、燙平，考量透氣舒適，簡單操作，節省布料，簡單易懂的方式，接力製作立體透氣可換洗的口罩套，平均 5 至 10 分鐘可製作 1 個口罩套。剪布剪到手都破皮的社長謝宜蓁認為：「做有意義的事，覺得自己很有用。」縫紉高手徐恩培也覺得：「助人又助己，很有成就感。」而且運用靈感自己設計，不依賴老師指定，更會思考怎麼做才能做得好用又省力。丁弘堉不只默默付出，還將外婆拉進製作布口罩的行列。國二的林育綺開心地說：「做拼布口罩很療癒，心情很穩定，也有和伙伴一起奮鬥的感覺。」透過活動，同學一起激發靈感付諸行動，也從因應疫情的討論，養成正確的防疫觀念，並且陸續將愛心轉由華山基金會送給偏鄉獨居老人家，及學校第一線防疫人員使用，真正落實服務學習的實踐。



高師大附中主任教官葉憶蓉的布口罩套教學

## 產學攜手推動跨域課程

儘管 3 月 17 日國教署已發文核定補助 1000 人以上學校 15 萬元採購紅外

線熱成顯像儀，瑞祥高中仍趁著防疫情境將紅外線熱像儀製作變成課程，甫一推出，吸引中南部20所學校30多位教師的熱烈參與。規畫課程的是自稱瑞祥高中最嬌小的學務主任柯尚彬老師，他是位生活科技專家，身兼高雄市科技與工程教育學會理事長及十二年國教科技領域課綱委員，也是目前教育部國教署在全國建置10所區域推廣中心及45所促進學校推動新興科技融入教學的亮點教師。進到他的生活科技教學平台，斗大的「向下扎根，重拾失落的生活科技課」的字樣映入眼簾，裡頭展示著滿滿教學案例，自造拼板獨木舟、可載人氣墊船、電動小艇、APM四軸飛行器，不論是工程設計專題或機電整合專題都是他教學的範圍，就連經濟型魚菜共生教學模組也都在行。十足的Maker，熱情也十足，自己出錢出力送科技到偏鄉。



熱像儀教師研習盛況




瑞祥高中學務主任柯尚彬是生活科技專家

柯主任簡潔地說起此次產學攜手的背景：由嘉穎科技提供M5 Stack偵測頭做為教具，講師則由白浪島科技王昱景老師撰寫教案推廣。將M5 Stack教學模組接上THERMAL CAMERA MLX90640紅外線熱像儀模組，再利用線上圖控程式，就可完成微型紅外線熱像儀或額溫計。其中運用到生活科技機電整合的單元，焊接對角位即可；接下來寫程式，可對應到高中科技領域的機器人專題製作。配合物理科熱力學的解說，一個跨域整合的課程就透過紅外線熱像儀的製作產



▲ 自造熱像儀

出了。不難也不貴，一萬元就可組成。今年只在高中機器人研究社給學生體驗。柯主任規畫，未來會變成每週 2 小時 6 週的多元選修，將結合影片拍攝、撰寫報告、發表等，是一系列歷程完整的專題課。

目前學校未採用此自造的熱像儀，關鍵在軟體的校正需要有精確的參數，包含溫度、溼度及陽光反射率等設定，並完成醫療認證，才可以晉升至醫療級設備。因此，目前課程成品只能當成額溫槍使用或僅供課程實驗。柯主任指出，克服環境因素是使用熱像儀核心重點，可用黑布或紙箱阻擋光源，從日常生活情境引導如何解決問題。莊訓當校長對於能讓教師有興趣有價值，自主自動近悅遠來的研習相當認可。鼓勵支持採取能配合議題學以致用的科技防疫，讓學生學得具體有動力，既可培養師生具備更有深度的科技素養，也加強對生活環境的關懷與聯結。據此，莊校長特別呼籲，新興科技是國家發展的重要方向，應積極配合融入教學，以期學生做有意義的工作，對人類社會能有所貢獻。

## 高雄教育節改開線上課程

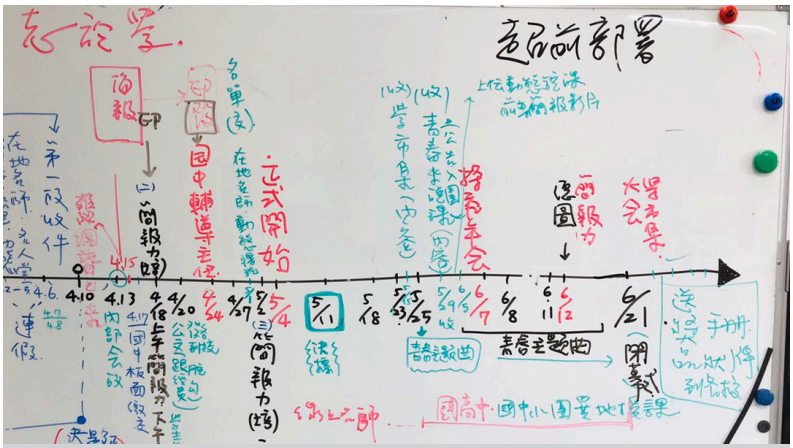
高雄教育節是教育部范巽綠政務次長一手扶植創辦的大型教育交流觀摩活動，今年將在五月登場，礙於疫情嚴峻的緣故，從面對面實體活動改為數位的線上課程，預計將有上百堂課程開設。決定轉換形式的關鍵時間點是在清明節後，高雄市廖俞雲課督無奈地說：「面對見不到截止期的防疫，只能另謀出路。」往年高雄教育節都有兩三千人次的參與人數，今年配合防疫措施，本想以實名制限額參加持續辦理。但以五百人的規模及部署，既有管控維安的麻煩又要冒著各種可能感染的風險，感覺意



▲ 2020 高雄教育節海報

義有限，且精算下來，顯然難以達到預期的成本效益，只好改弦更張重覓新途。

廖俞雲說：「當確立以數位展現的那刻起，盤點所需配備、時間及人力，需要克服的困難，一樣一樣顯現，方才驚覺，這根本是在打一場從摸索到重新建立路徑的硬仗。」迫在眉捷的時間壓力，為了測試平台穩定性及製播的種種問題，索性先開個直播頻道試播上線，「廚房裡的教育家」就是在這個背景下產生。目前已製播兩集，節目直播，收視率節節上升中，讓她充份過足當網紅的 fu。



高雄教育節線上課程密密麻麻的超前部署時間軸

這一路過關則有賴林百鴻督學及許嘉泉主任伙伴一起撩下去做，透過教育局陳佩汝副局長率領資訊及國際教育科的協助，使用「達學堂」做為網路平台，透過後台管理可充份掌握流量計算，另外為便利參與者搜尋，也設置統一的教育節入口網。看起來萬事俱全只欠東風，真正測試製播才知道耗費的時間精力往往以數倍計算，但「頭都洗落，毋剃甘會使？」直到 4 月 20 日當行銷海報公告後，連遠在英國的教師都來訊詢問，所有的辛苦勞累似乎都得到了紓解。原本擔心大家不習慣使用網路平台，卻始料未及的擴大版圖，從臺灣走向全世界。


高雄市課程督學廖俞雲主持「廚房裡的教育家—家傳潤餅」線上直播節目

# 從領域到跨界
# ——當新冠狀病毒遇上跨領域課程

文、照片提供／林彥佑
高雄市林園國小教師

面對跨領域的課程，教師不該關起門來獨自閉門造車，而是應該敞開心胸，和不同領域的教師共同對話、共同發想，方能創造出別具新意的課程方向。




教師跨領域課程設計上課實景

## 課程發想

在九年一貫的時代，教師們都已熟悉領域課程；而新課綱中，更講求走向跨領域。不僅如此，在素養的定義中，吾人更希望可以讓教與學，朝向生活情境化」；倘若從這個角度出發，將目前最符合時事議題的「新冠狀病毒」融入於「跨領域」的課程中，勢必可以讓學生在生活情境中學習。

跨領域課程的實施情境之一，乃在於彈性課程中實踐，然而，綜觀目前許多學校在規劃彈性課程時，總是僅僅將單獨領域或學科做延伸，而非做足跨領域的設計；其實這來自於教師對跨領域課程設計的不夠了解，以及缺乏跨領域的共備風氣。因此，筆者試著跨域、跨校、跨界，與不同屬性的老師，從「新冠狀病毒」的新聞點出發，嘗試帶出單領域與跨領域的課程發想。

## 課程定位

對此一課程，許多現場老師可能會認為：「教科書裡也沒有提及新冠狀病毒的單元，何需特別編寫課程帶給孩子？」、「新聞議題在國小考試的範圍中也不會出，那為什麼要教？」、「就算我想教，但是也沒有人提供教案給我們，那怎麼教？」、「正課都教不完了，怎麼還有時間補充疫情的內容」……等等。在課程的定義中，有一課程名稱為「空白課程」（flexible curriculum），它是一種沒有寫入課表的課程，其定義便是隨著生活情境的需求，而隨時導入的課程內涵，如新聞事件；因此，在時間有限、非必要教學之際，將新冠狀病毒融入課程，便是屬於空白課程的概念；而是否帶給學生，就歸屬於教師的教學選擇權了。而筆者也相信，願意將時事新聞帶進課堂中的老師，實屬於活化課程的教師，因為時事的教學，出版社來不及編，授課者沒有文本，更沒有前人的教學分享與指引，教師便只能充實自我，從備課中來強化自身的專業知能了。

那麼，針對此次的新聞議題——「新冠狀病毒」，各領域可以怎麼做呢？

## 領域課程發想

### 一、國語文

（一）教師可以找幾篇新聞報導，利用閱讀策略指導學生讀懂新聞重點。

（二）教師可以蒐集各式文宣、告示、圖表、數據，進行判讀。

（三）教師可以從新聞再延伸寫作，如感謝師長量體溫、感謝醫護人員、對口罩買賣的看法……等。

### 二、英語文

（一）相關的字詞彙可以讓學生背誦或閱讀。如「新冠狀病毒」、「隔離」、「防疫」、「指揮中心」、「衛福部」、「世界衛生組織」、「爆發」、「擴散」、「醫護人員」、「口罩」……等。

（二）教師可以找相關的素材，除了閱讀之外，還可以強化學生的「聆聽能力」（聆聽一段新聞廣播）、「書寫英文」（寫一篇對於社交距離的看法）。

### 三、數學

（一）確診與死亡人數的攀升速度。

（二）從數據中，可以帶學生分析新冠狀疫苗的確診數、死亡率。

（三）針對口罩的買賣，可以帶學生從口罩的成本、販售、管制、健保卡領口

罩的單數號…等面向出發，思考領域課程。

## 四、社會

（一）教師可以查找歷史上與流行病學相關的淵源或事件，如黑死病、鼠疫、瘟疫、茲卡病毒等。

（二）教師可以從地理的角度 ( 如：中國、日本、南韓 ) 出發，進而帶學生認識亞洲以外的國家。

（三）教師可以從氣候學、經濟學、交通運輸等角度切入，帶學生認識與疫情相關的課題。

（四）教師可以從公民意議、法律規範等層面來探討與疫情相關的議題。

## 五、健康與體育

（一）教師可以指導學生如何正確洗手。

（二）認識世界衛生組織，並閱讀世衛組織發布的新聞。

（三）編排防疫健身操，邊唱邊跳，強化記憶與增體免疫力。

## 六、十九項議題

（一）國際教育：教師可以介紹各國的防疫措施。

（二）科技教育：教師可以介紹測量體溫的儀器、上網買口罩的系統設置、人潮群聚熱點 App 概念應用。

（三）法治教育：教師可以帶學生認識相關的法條，如何追求人權保障與公平正義的價值。

（四）品德教育：在疫情期間，如何做一位有品、有素養的公民。

（五）生命教育：教師可以帶領學生做人道主義、生命關懷、自我保護……的課程

（六）防災教育：雖然是看不見的災害，但也可以帶孩子在無形的災害中，認識自保與應變。

（七）資訊教育：帶孩子透過資訊媒材，蒐集更多關於疫情的資料。

（八）安全教育：建立防疫的安全意識，提升對病毒的敏感度、警覺性與判斷力。

（新課綱目前總計十九項議題，透過領域對話，教師將能抽絲剝繭，理出教學內容）

## 跨領域課程可以怎麼做？

在建立了「單領域」的課程之後，教師只要結合至少兩個領域為原則，找出共同碰觸到的主題，加強學科之間的關聯性，便容易做到「跨領域」課程。因此，要達到「跨領域」的有效教學，各領域的教師需要相互對話，初探他領域的內涵，彼此分享自己的領域的學習重點是什麼，再加以發想。

在這個過程中，教師會不斷的對話、修正、融合、再製，進而產生不同的跨域課程，而有了這樣的課程與教學前提，便能自然而然地將教學延伸到「跨域評量」，更能達到素養導向命題所要的精神。因此，國文科可以融入數學的概念；自然科也會融入健體、藝術等概念；法治教育可以融入社會、人權教育可以與防災結合……，種種的連接與配對，跨領域的課程便能源源不絕地產出。

就以這次的課題為例，當國文老師和數學老師的想法彙整之後，就可以從「數據、長條圖、折線圖、分子分母」連結到「新聞報導的閱讀」。當地理老師和數學老師的想法結合之後，就可以創造出「某個區域的疫情人數，或是比例高低的問題」；當法治教育與人權議題結合之後，就可以創造出「如果沒有確實落實居家管理或居家檢疫的話，可能會面臨到哪些裁罰？」、當藝術人文與健康體育連結時，就可以創造出「設計正確的洗手步驟海報」。

## 跨界—國際教育

筆者對於國際教育很有興趣，巧合的是，病毒也是無國界的，因此我所設計出來的課程名稱，便是「跨界」。在此次國際教育的課程中，我先請孩子上網找出疫情較為嚴重的國家有哪些？學生找出來的，包括美國、西班牙、義大利，而亞洲的部分，則包括中國、伊朗和日本。我帶孩子們到電腦教室，請他們先在 Google 地圖上，分別找出這些國家的位置，並進一步找出這些國家的國旗形式；我在他們找尋的過程中，可以發現幾個現象，包括：有的

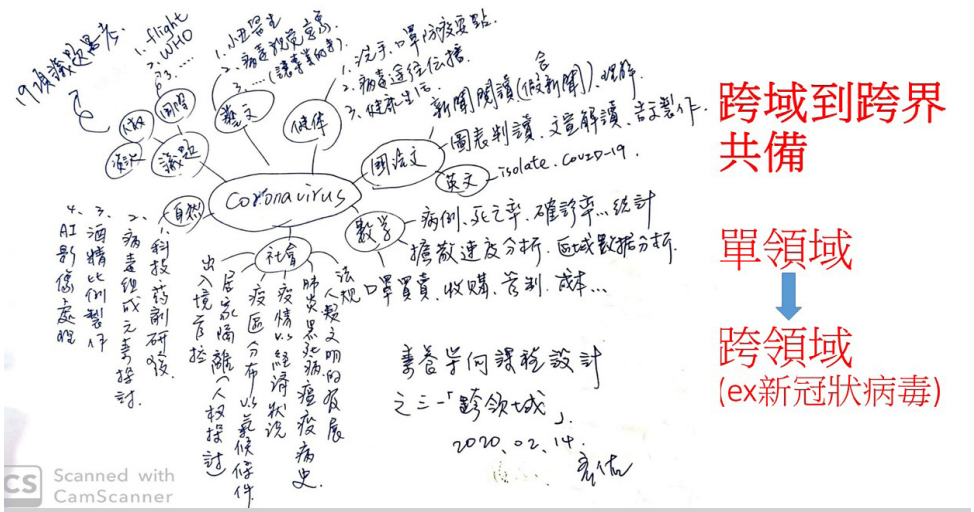


跨領域認識世界，利用網路找出各國的國旗形式

孩子分不出城市和國家的異同、有的孩子不知道如何找資料、有的孩子對地圖很敏感，一看到義大利就說國家長得很像馬靴……。

在這次的國際教育課程中，我也想試著延伸規畫，請他們做剪報與眉批或心得。我的課程規劃為，學生必須剪一到二篇關於某個國家的疫情報導，將之剪下來，貼在筆記本上，並運用學生已習得的畫線策略與六何法策略，寫下這篇國際新聞的重點，最後再寫下自我的心得、感想。而在操作此課程時，筆者會試著讓學生上台分享自己所找到的是哪一個國家，並說出這個國家的最大城市是什麼；接著再分享這篇報導的重點以及自己的的想法，藉以增進國際觀和口語表達能力，最後再延伸到書寫階段。

## 課程省思




● 跨領域心智圖——以新冠狀病毒為例

這次的領域課程發想再至跨領域的結合，也是筆者第一次嘗試草擬與社群帶領。因著這次的疫情，讓每一位教師對這個議題都極有共鳴，學生的學習亦充滿學習情境。在這一次的跨領域課程帶領中，筆者發現這樣的探討，其實就是教師這幾年來所組織的社群風景——共同備課；這不僅僅是單領域、同年段的備課，而是跨領域、跨年段，甚至是跨校的共同備課。當每一個老師都可以放下教科書的束縛，將學習的定義重新改寫，教師們也會發現，生活中、新聞時事裡其實處處都是活用的、最符合時代潮流的教學素材。確實，教學就是一場藝術，當教師的視野越廣，便越能觸類旁通，也越可能帶給孩子「斜槓（slash）」的能力。因此，面對跨領域的課程，教師不該關起門來獨自閉門造車，而是應該敞開心胸，和不同領域的教師共同對話、共同發想，方能創造出別具新意的課程方向。

# 疫情壓力下之訊息正確性的探究

文、圖片提供／莊福泰
高雄市立鼓山高級中學校長

**除了各項防疫的基本作為之外，保持良好的身心狀態至為重要，除了生活習慣、適度運動之外，識別訊息的正確性，避免因錯誤訊息帶來過度的心理壓力和錯誤行為，也是做為世界公民的重要能力。**

新冠肺炎疫情目前已造成全球性的大規模感染，隨著確診人數以指數型態迅速升高，死亡人數不斷攀升，每日傳來的大量疫情訊息，對每一個人都會造成強大的心理壓力，學校教學中，除了防疫知識教學和正確防疫習慣建立之外，另一個重要的工作，應該是訊息正確性的探究方法。在強大的心理壓力下，人們對訊息的反應有時會趨向比較極端的方向：一種是斷絕外界訊息，眼不見為淨，不讓訊息對自己產生壓力。另一種是不斷蒐集訊息、不斷閱讀訊息，想要讓自己找到方法以解決問題。但是在網路時代，大量訊息的傳播都未經媒體編輯單位的處理，不但訊息量多且雜，而且假訊息和誇大訊息到處氾濫，會使閱讀者壓力更大，甚至部分媒體為了市場的閱聽率，故意將訊息誇大，甚至製造假訊息或錯誤訊息，這真的讓人防不勝防。這次疫情發展過程中，各種錯誤、誇大、偏見或是惡意的訊息在網路上不斷傳播，氾濫情形並不輸給新冠病毒，訊息正確性的探究已經成為現代公民的基本素養了。

## 判斷訊息正確與否靠思辯和重複交叉確認

網路時代訊息的來源實在多元，主要包含政府機關、各大媒體、自媒體、網路社群和個人發布，還有較古老形式的口耳相傳，正常來說具有審查制度的學術期刊是最可信的訊息來源，政府機關也應該是正確訊息的提供者，但現在不同國家的政府也可能因為某些政治目的，釋放假的訊息或引導性訊息，所以，無論來源為何，閱讀後的思辨和重複交叉確認是判斷訊息是否正確的重要過程。

我們就以最近在臉書、推特和 LINE 群組上不斷流傳的一則訊息來作為案例，透過檢視程序來判斷這個訊息的正確性。

這則訊息主要內容是：

好消息，以色列 C-19 沒有死亡

一個超級新聞……

治愈冠狀病毒或消滅它的方法已經實現，來自以色列的信息表明：

這種病毒他們並沒有造成任何死亡。

【簡單食譜】檸檬＋碳酸氫鈉（小蘇打）

混合後作為熱茶飲用，每天早晚，檸檬與碳酸氫鈉的作用：

——可以立刻殺死病毒

——可以從身體裡完全消除病毒

這兩種成分使免疫系統鹼化：因為當夜幕降臨時，身體系統就會變得酸性，防禦能力也會降低。這就是為什麼以色列人民對這種病毒感到放鬆。在以色列，每個人都喝一杯加檸檬的熱水，再加一點小蘇打，因為這被證明可以殺死病毒。把它分享給我們的家人和朋友，這樣我們都不會感染病毒。



圖／來自推特上轉傳的訊息

這個訊息的正確性究竟如何探究？有幾個重要的程序。

## 一、這個訊息對我們個人或社會是否具有重要性：

對於不重要的訊息就不要看、不要讀、不要傳、不要回應，網路時代訊息量太多，人生不需要浪費在閱讀對我們無意義的訊息上，隨著社群軟體的發展，很多人會浪費時間在閱讀社群傳遞卻對自己無意義的訊息，相對會壓縮很多學習的時間。

以上面訊息為例，這個訊息提出了一個簡單治療新冠肺炎的方法，這方法在一般家庭看來都可以實施，若這個訊息是正確的，那對全世界每個人都是個重要的訊息，所以這是個值得進一步理解的訊息。

## 二、確認訊息的來源：

訊息來源，我們有一個趨勢可以作為初步的判斷，但不是絕對的，大體而言，可信度由高而低依次為學術單位和政府機關→大型媒體→地方媒體→社群

貼文，至於許多內容農場的文章就盡量不要看。

通常政府機關因為負有對公眾事務的責任，因此建立信用對政策的推動很重要，政府機關的公告或發言，通常是謹慎而且有一定把關的程序，重要的政府機關會建立發言人制度，就是為了讓對外發言有單一窗口和嚴謹的過濾，以避免同一單位發出不同的言論。學術單位都由專家學者組成，因為學術信譽和長年的專業訓練，所以在專業領域的發言都有一定的權威性和可信度。大型媒體為了自己的長久經營對訊息傳播也有一套標準的檢驗過程，訊息會經過新聞專業人員的檢視和編輯，甚至會有外部專業人員的檢視，所以，可信度相對也較高。至於網路社群中的貼文則良莠不齊，來源較多且無過濾機制，錯誤訊息、造假訊息、誇大訊息或是片段擷取的訊息就經常會出現。

以案例訊息來看，發自不明來源的社群貼文，網路上傳播甚廣，從不同的社群和朋友都會接到這樣的訊息，所以這個訊息是沒有經過任何審查機制而傳遞的，很難從來源判斷正確性。

## 三、辨識訊息內容之邏輯和知識的正確性：

這是判斷訊息正確性的重要步驟，也是我們在教學過程中培養學生思辨力的一環，透過檢視訊息邏輯和知識，常常可以判斷訊息的正確性。以這個治療新冠肺炎的貼文來看，我們可以分析這則貼文主要包含幾個訊息：

（一）**方法：**檸檬加小蘇打做成熱飲飲用可以有效殺死新冠病毒。

（二）**原理：**有效的原因是人的身體系統到夜晚就會酸化，身體防禦力會下降，而檸檬加小蘇打的熱飲會使體內成為鹼性，能防止體內酸化。

（三）**證據：**用以色列為例，以色列沒有新冠肺炎死亡的案例，是因為大家都晚上都喝檸檬加小蘇打熱飲。

首先我們就邏輯上來看：第一，以色列真的沒有死亡案例嗎？我們可以查閱 WHO 公布的資料，到 2020 年 4 月 17 日為止，以色列共計確診 12,591 例，而其中有 140 例死亡，所以以色列不是無人死亡，但卻是相對較低的。所以，是不是喝檸檬加小蘇打有效殺死新冠病毒呢？第二，如果真的有效，世界各國應該很快就會使用這個簡單且容易取得的方法，但我們看到疫情仍然險峻，並且全球死亡人數已經突破 14 萬人，所以從邏輯上檢驗，這個訊息並不正確。

表／2020 年 4 月 17 日世界衛生組織公布之以色列確診和死亡人數[1]

| 報告國家／領地／區域 Reporting Country/ Territory/Area | 確診人數總計 Total confirmed cases | 新增確診案例 Total confirmed new cases | 死亡人數總計 Total deaths | 新增死亡人數 Total new deaths | 傳播類別 Transmission classification | 自上次報告病例以來的天數 Days since last reported case |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 以色列（Israel） | 12591 | 391 | 140 | 14 | 待定（Pending） | 0 |

（製表／編輯部）

我們再從知識面上來討論，檸檬加小蘇打可以殺死病毒嗎？檸檬中含有大量的維生素 C，可以提升抵抗力，但要殺死病毒應該是不可能的，檸檬是食品不是藥物；再者小蘇打是弱鹼，檸檬汁是弱酸，二者在一起會形成中和反應，並釋放二氧化碳。微量的小蘇打加在食品中還好，但也不宜過量。此外，人體血液的酸鹼值大約在 7.35—7.45，是一種弱鹼性，夜晚也不會酸化，也不會因為攝取特定食物而大幅改變酸鹼性，所以，訊息中的說法並不正確。

有時候某些知識我們並不是都了解，這時請教相關的專業人員或老師是有必要的，當然網路或書籍是另一個可查詢的管道，但一樣要詳加辨識。

## 四、擴大相關訊息資料的蒐集並比對：

網路上許多錯誤訊息常常是片段的、擷取的或是經過部分改造、改寫的，要避免被錯誤訊息干擾，除了辨別其邏輯和知識的正確性外，還需要多方蒐集相關的訊息，經過交叉比對，釐清事件發展的脈絡，有比較過全面的資料，就更容易辨識訊息的正確性。以本訊息討論新冠肺炎的治療方法為例，我們多方比對，就可以知道，目前醫學上有幾種藥物經初步實驗有相當醫療效果，但並未提到檸檬加小蘇打的熱飲，而且這些藥物都還需要進一步實驗，要成為治療的藥物都有一定嚴謹程序，我們任何治療都必須在醫師的指示下進行，不可以隨便服用偏方或相信傳言。

對抗新型傳染病這種攸關全體人類健康的問題，最重要的是世界各國相互提供透明正確的訊息，讓各國政府可以做出正確判斷和形成良好的政策，並引

1、資料來源網址：https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/situation-reports/20200417-sitrep-88-covid-19b6cccd94f8b4f219377bff55719a6ed.pdf?sfvrsn=ebe78315_6

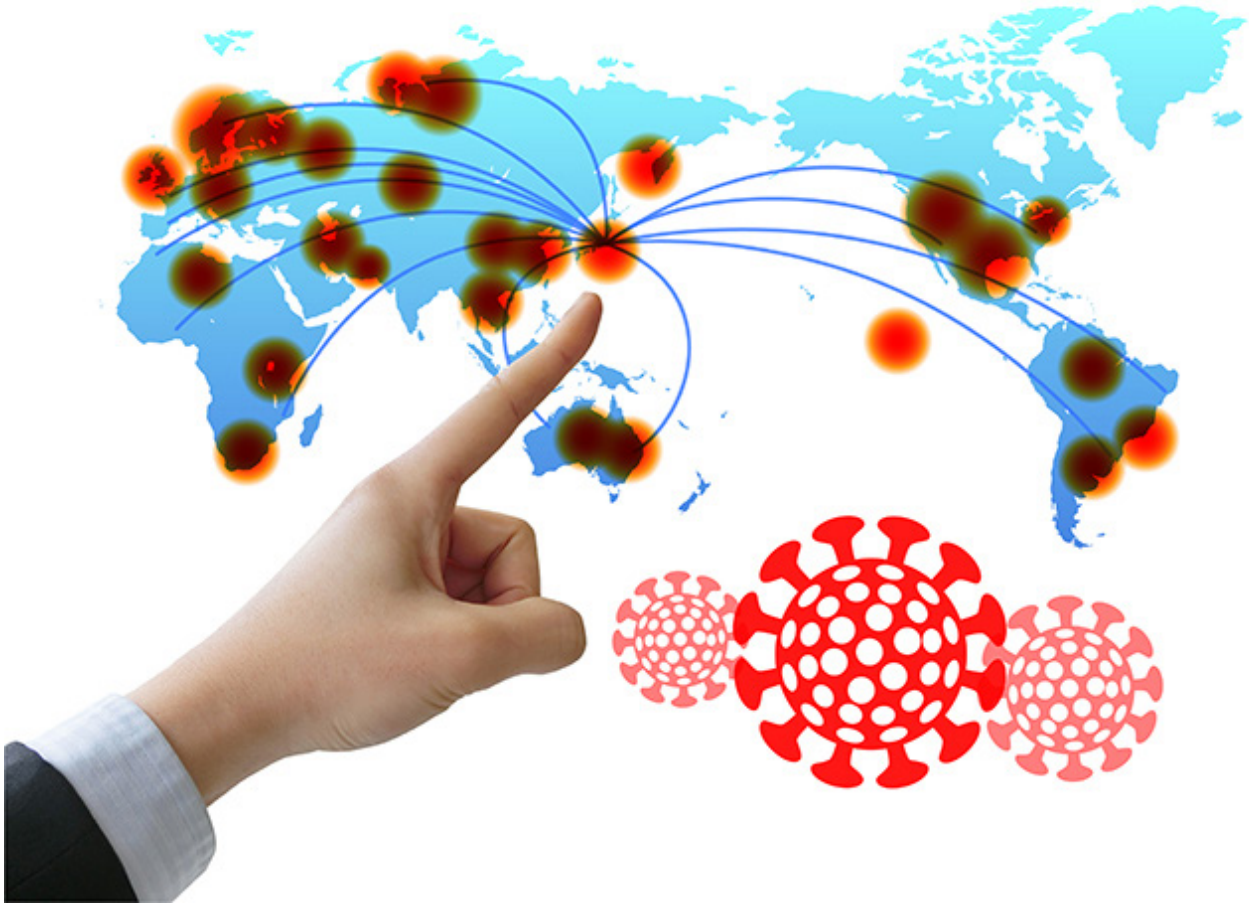
領各國國民做好防疫工作，而個人除了各項防疫的基本作為之外，保持良好的身心狀態至為重要，除了生活習慣、適度運動之外，識別訊息的正確性，避免因錯誤訊息帶來過度的心理壓力和錯誤行為，也是做為世界公民的重要能力。

# 面對新冠病毒疫情的人文省思



文／曾昭旭　淡江大學中文系榮譽教授

大災難的發生，常是對癡迷人生的當頭棒喝，讓人憬然有悟，而流露出久已沈埋不見的人性光輝。台灣 20 年前的 921 大地震，便是一個很好的例子。因此，面對這一次大瘟疫，我們也不該僅視為自然瘟疫，僅局限於衛生醫療層面去觀察討論，而當提升到整個人文層次去思考才是。



## 災難對人生的警告與提醒功能

在新冠病毒（COVID-19）肆虐，全球人心惶惶之際，我們應該以怎樣的心態去面對呢？首先不妨從包括瘟疫在內的所有災難說起。

災難可說是對人尤其是群體的人，長期生活態度、生活方式的偏差誤謬，所提出的的警告與提醒。

它所警告的，是人不要忘記生命無常這個核心原理（死亡隨時會發生），而過度依賴這個人為的社會安全體系，忘記它只有相對、或然的保障而沒有絕對的保障。

至於它所提醒的，則是人應當具備心靈自覺、養性修身、敬天愛人的人生態度。這才是能讓人活出真實的人生意義，感受到人生的自由、悅樂的根源所在，也才是真正的免疫能力與抗體所在。

至於前述的忘記生命無常的原理，過度依賴不可靠的外在條件，忘記人對自我人生該負起的責任，則會養成人驕奢淫佚、貪懶任性的習氣，這則是真正的病毒，足以毒害人生，淪於幽暗的地獄，故佛家才稱貪瞋癡為三毒也。

而大災難的發生，便常是對癡迷人生的當頭棒喝，讓人憬然有悟，而流露出久已沈埋不見的人性光輝。台灣 20 年前的 921 大地震，便是一個很好的例子。因此，面對這一次大瘟疫，我們也不該僅視為自然瘟疫，僅局限於衛生醫療層面去觀察討論，而當提升到整個人文層次（包括經濟、社會、政治、心理、人性等等）去思考才是。

## 大災難常引動人性的兩極表現

包括瘟疫在內的大災難，常引動人性自私與無私的兩極表現：就自私一面說，是恐慌、自衛、指責、爭奪、排斥、歧視、仇恨、暴力。就無私一面說，則是愛、同情、悲憫、分享、奉獻、救難、犧牲。可說每一次災難或瘟疫都是人性的一次大檢驗。

能引動此兩極表現的動態發展情勢，除瘟疫外還有戰爭。但兩者仍有差異，則在瘟疫以恐慌為主，乃自私之始；戰爭則以仇恨為重，乃自私之終。而反彈到人性的無私面，瘟疫多直接以愛為主，戰爭則更須回溯到人的良心，乃因常須面臨忠於良心與忠於國族之矛盾也。

當然亦有瘟疫與戰爭（尤其廣義的戰爭）糅雜在一起的複雜情勢，如這一次疫情，便有出現人道與政治的矛盾，導致防疫的破口、反應的遲緩等等。

## 疫情嚴峻其實人人都有責任

當疫情蔓延，情勢發展愈複雜嚴重，便會引動人性自私的滾動性疊加，亦即隨著情勢之發展，涉及的人或群體愈多，各別的自私考慮自利行動亦更複雜地影響這整體情勢，乃漸漸發展成集體乃至全體之惡，即漢娜鄂蘭所謂邪惡之平庸化也。（王船山有云：「庶民者流俗也，流俗者禽獸也。」蓋亦此意。）

這時整體大情勢的源起便相對的愈變得無關宏旨（不似小事件如車禍，可以在法律層面簡單找到肇禍者結案），退化為只是大情勢發生的導火線（所謂「繩絕必有處」，不借此機緣引發，便早晚會借另一機緣引發）。更因在發展過程中，情勢愈形複雜，責任分布在所有關涉者身上，就更難簡單歸咎於某一因素某一人了！蓋如此簡化的歸咎，實經常只是推卸己責的獵巫而已！

## 一切大災難的背後都有副雜深沉的歷史因素

這時，我們便當擴充其心（張載所謂「大其心」），將事情提到人文人性的高度去體察，以探索大情勢背後隱藏之傷痛與黑暗，亦啟導人心之怵惕憂患悲憫，以期對此悲劇性情勢有所扭轉救贖才是。

原來冰凍三尺，非一日之寒。悲劇性的大情勢（如黑死病、新冠病毒、一戰、二戰，乃至 911 以來之系列恐攻），都有長久且複雜的歷史環境背景，需要深入探討。（其實連小小的一個鄭捷無差別殺人案，就關懷生命的立場而言，都已經需要追溯到他的原生家庭、生活成長史與現代社會生活的孤單疏離性質了。）二戰能只歸咎希特勒嗎？文革能只歸咎毛澤東嗎？恐攻能只歸咎賓拉登嗎？同樣，這次新冠病毒瘟疫之大流行又能只歸咎中國大陸初期的隱瞞失誤嗎？追溯歷史背景，就隱有中美爭霸、民族圖強、百年屈辱、西方殖民、滿清入關慧命斬絕等等千絲萬縷的生命痕跡、血淚悲歡，又怎能輕易忽畧？

而單就台灣而言，也同樣有自身的歷史背景，參與到這世界性大情勢中，也同樣值得我們關注。

## 試論解題之道何在？

面對如此情勢與歷史背景，試問我們應該怎麼辦呢？

首先便須認知不止瘟疫有病毒與抗體，心靈也同樣有因創傷未愈而來的病毒（即前所謂自私之心及表現出來的恐慌、歧視、仇恨），及足以抵抗與消除病毒的抗體（即前所謂無私之心及由此表現出來的良知、愛、奉獻）。而自然的瘟疫是對人性的正面（抗體）與負面（病毒）都有誘發作用的，而事實上會誘發出正道抑邪道？便正是人當下的抉擇與功課所在。於是自然與人文便事實上相即為一體，此即稱為道德世界，包括正向的美善世界與負向的邪惡世界。

而在此若正若邪的道德兩可中，人正是其核心的要素與變數。而於此每個人都須自反：我既然也是個人且已參與在這大情勢中，則無論其發展是往正向抑負向，我都有責任而不能也無從置身事外，這便是每一個生而為人者的天職

或宿命，即所謂「無所逃於天地之間」也。

由此我們便可肯認：我們所生活的這個世界，徹頭徹尾是一個與價值（正或負）相關的道德世界，而實無價值中立的客觀事實可言。所有科學所說的，都只是真實世界（物自身）之投影（現象），而非事實或真理本身。須加上人所創造所賦予的價值與意義，因此構成的道德世界，才是真實整全的世界。

當然，人有正向之創造亦有負向的反創造（無明造作），亦因此可促成真實的道德世界，亦可促成虛妄的邪惡世界。這便是人的責任所在，而當時時以乾乾夕惕的態度面對者也。

## 危機可能成為人文發展的轉機

因此，面對這一次空前凶險的新冠病毒疫情，我認為每一個關心的人，都應該秉持仁人志士之心懷，（不妨默念：「仁者以天地萬物為一體」、「天下事即份內事」、「匹夫匹婦有不被堯舜之澤者，若己推而納之溝中」、「行有不得者皆反求諸己」等等聖賢遺言。）借此疫情的機緣去深探近世以來人類文明發展的癥結所在，以開啟一反本開新的重生機運。則一次大瘟疫的危機，也未嘗不可能變成一個人文發展的重要轉機呢！



# 從他國教科書看感控教育—以洗手為例

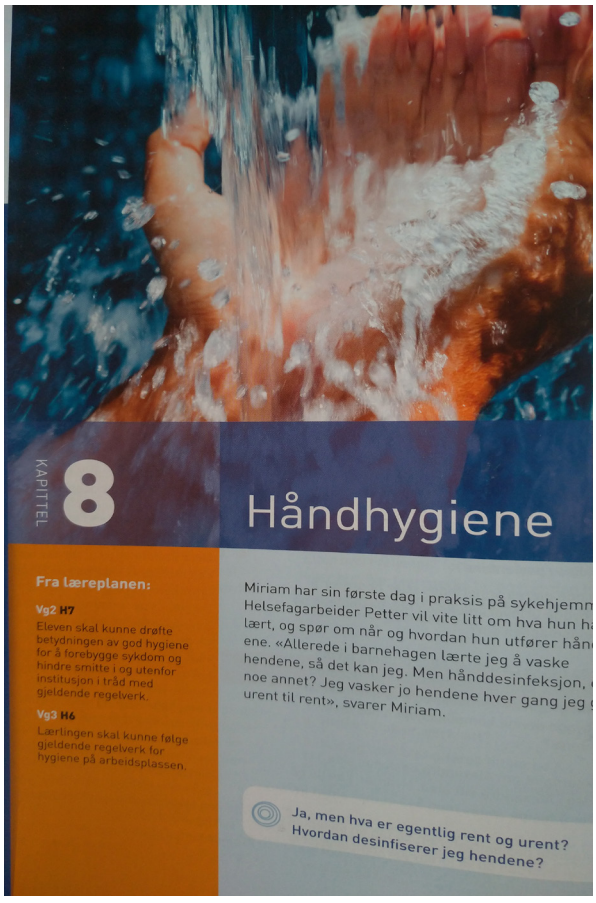
文、照片提供／周傳久　公共電視文化事業基金會製作人

**即使不是職業照顧者而是一般民眾，都可以從「勤洗手」進階為手部消毒。因為如今細菌病毒散播更多樣而不可測，基礎學習越實在，對學習者好，更降低無數他人的風險。**

冠狀病毒衝擊許多國家，不只檢驗醫療體系承載危機能力，另一值得注意的是防疫素養。這是公民基本生活常識，不應是某些學業表現較優的人才有資格學習，必須是普及易學。

這要靠社會教育和學校教育多管齊下。其中社會教育通常廣度取勝，有賴學習積極的民眾蒐尋。一般媒體則限於篇幅和商業運作，較難計畫性供應。即使疫情期間，能夠做到不斷短語提醒，例如勤洗手等，已經不錯。

學校教育則相對社會教育更為系統化。如果教育體系能落實教導，於個人減少風險，於社會節約成本，一旦臨時遇到重大危機，也容易配合執行。

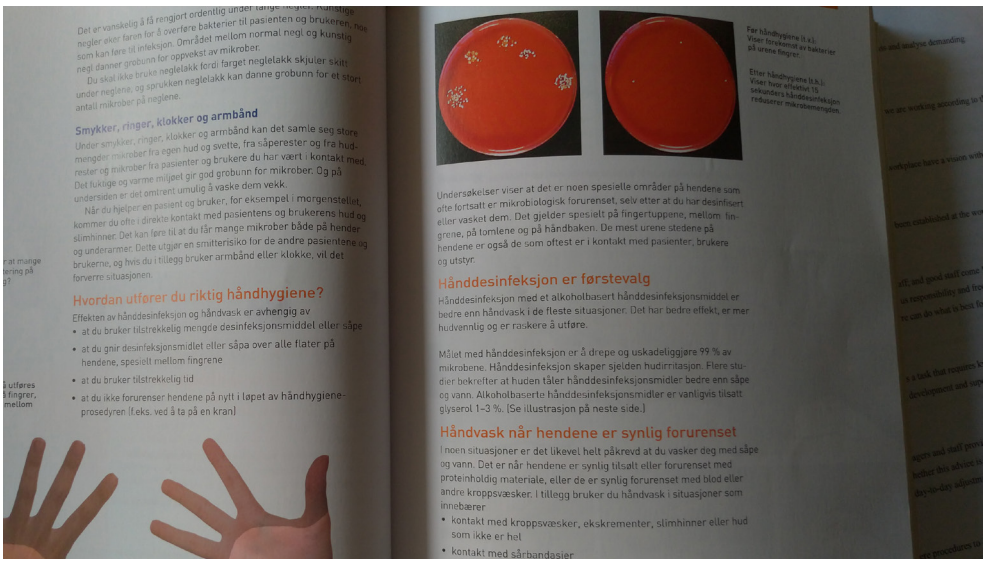



然而防疫知識要如何傳達？怎樣布局內容和發展教材？這一如許多課程主題，需要考慮學習目的，能從目標群體的立場著想，讓他們有興趣、有感，不是只是為了應付考試，而是有辨識能力，知道該做什麼和為什麼？才容易內化成為名符其實的素養。若從不同國家交流，或可截長補短，激盪更有品質做法。

## 挪威：手部清潔不只洗手而是手部消毒

在 2020 年疫情日趨嚴重之際，正好訪視挪威等國長期照顧教育，包含基本

防疫，對其教材編寫印象深刻，或許實施方式可供參考。筆者所看的教科書是挪威照顧服務員使用 (God Helse 1)，設計對象為完成基礎教育者，相當於我國國中畢業。該書作者群將繁雜的防疫知識從陌生者入門逐步導入，在怎樣照顧別人之前，先做好自身預備。關於所有衛生章節，第一部份是洗手。關切的不只是勤洗手，還有許多背景知識。


Smykker, ringer, klokker og armbånd

Hvordan utfører du riktig håndhygiene?

Håndtesinfeksjon er førstevalg

Håndvask når hendene er synlig forurenset

實際教學時，與書籍相配合，一開始大家先看短片。短片是刻意拍攝的，全部都用大特寫，記錄一位失能病患從搭車來醫院，到醫院門口下車、輪椅服務，進入醫院有醫師拍肩問候，然後各種檢查、攙扶，非常多機會被各種照顧者的手接觸。講清潔衛生，手部的要求不是洗手，而是做好手消毒。這觀念涵蓋洗手，遠遠不止洗手。

影片幫助大家覺察，原來這麼多機會彼此用手接觸，而且交互接觸不同病人。課本洗手篇一開始有相關這影片的描述，還強調照顧者會接觸到的民眾，將是防疫力特別低的人群，若不留神，影響可觀。大家看了影片再看書印象很深。這段總結說明手是照顧者「最危險的工具」。因為每天工作不斷用到手，手可以是最快速帶動感染的媒介。所以，首要保持清潔才去服務人。衛生一詞原始希臘文就有健康預防的意思。

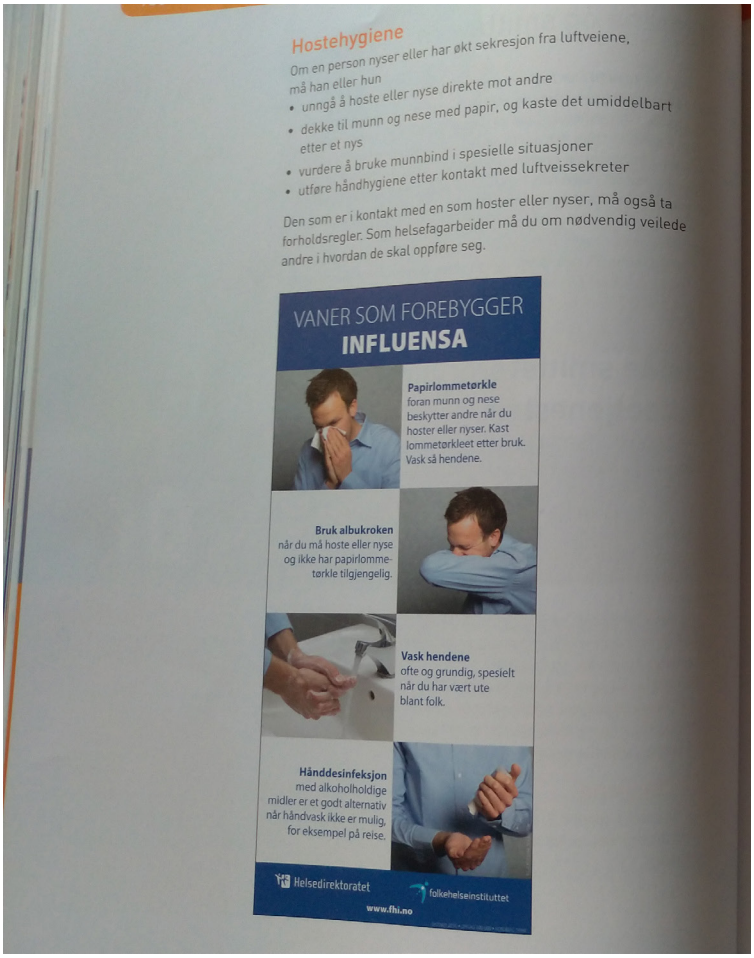
## 課本循序漸進引導學習者省思

一如該書其他篇章，各主題基本上都以一個人物故事前導，然後有提問，再接著是相關基本常識，接著進一步更細部說明。每個段落不是條列供背誦用，而是不斷整合資訊引導學習者省思，不斷提問，最終希望投入職場時能有觀察反思能力，有效執行工作。

前導故事角色是一位照顧者從學校剛入職場（安養機構），有同事問他是

否了解清潔。照顧者回答以前就有學習洗手。同事一方面擴展思維，表示此處清潔的定義遠廣過洗手。但先從洗手看起。開場符合學習者生涯經驗，肯定其過去所學，而不是否定一切，打擊自我價值。但以友善方式了解洗手學到多少。一開始並未直接跳到如何做，而是給予基本背景知識。

## 洗手前應排除外掛器物




大家都教洗手幾個步驟，本書指出這樣是不夠的。作者說，洗手要洗乾淨得有配合要件。例如手腕、手指不能戴任何手環、手錶、戒指珠寶。因為這些物件可以積存人體皮屑、汗、清潔劑殘留物。加上一直接近身體有溫度，可以變成濃度高的微生物積存，一般清潔幾乎不可能完全洗掉。在教室教學時，老師會引述實驗數據補充，什麼樣的溫度和時間延續，這些器物可以增長微生物的速度。

排除外掛器物，再來看手部。書中指出，其實照顧者最常接觸人的部位是手指，操作器械設備時，手部接觸最多的是手指。即使許多時候，我們小心而以為只用手部的一小部分來工作，然而這最常用的部分卻是風險最高的部分，如指尖、指間。

多項研究指出，手指甲下方接觸皮膚之間，若指甲較長，可成濃度很高的微生物區，所以指甲突出指尖不可多過兩公厘，而且不可戴人造指甲，也不可塗指甲油，因為會掩蓋微生物。尤其指甲油逐漸脫落時，脫落區和未脫落區高低差坑洞可以積存微生物。手最不乾淨的地方卻是一般接觸病人最多的地方。書中搭配實驗照片對比消毒前後手部微生物殘留量差異，指出消毒目標是消除九成九微生物。

## 手部消毒不只清潔也要保護

接著是專業工作來自各種場合外部汙染介紹，如接觸患者、處理藥物、清理廢棄物、戴手套工作等，指出在這些工作後必須消毒手部。清潔時如何避免二次汙染，還要保護手部。因為使用肥皂和熱水會改變手部酸鹼質與濕度，這可能使手部容易有傷口，積存微生物。擦乾水用的紙巾用壓的吸水而不是用來回摩擦吸水。因為來回摩擦也可能有殘留物，而且容易破壞皮膚表皮導致受損，又變成更容易感染。

洗手沖水必須三十到六十秒，但沖之前每個部位用肥皂搓揉還要時間，所以實際上會用到約兩分鐘。洗完手若場合許可，宜用護手霜等保護手部外表。良好的皮膚是有效清潔消毒必須維護的。行文至此，作者又置入一故事，有兩位照顧者到客戶家服務，看到洗手台上有肥皂，知道該洗手消毒，卻沒有使用那肥皂。作者提問，為什麼這兩位照顧者不使用那肥皂呢？鼓勵學員多多設想，包含怎樣不會在這家清洗，又把這家的汙染帶到另一家。

## 以提問及實作提升整合能力

洗手篇收尾提供關鍵字以便進一步查詢和確認專業語言如何表達。最後有兩群總共二十多題的提問，分別給基本學習和進階學習。基本學習包含理解上述資訊、列舉手部消毒場合和時機、查閱發現洗手重要的始祖的歷史故事。並且要學員彼此實做，彼此觀察評論，就現實情境討論還有哪些改進空間，而不只是記住有限的知識。這將用到每位學員的生活經驗，擴展學習視野。這樣，學員容易保持在高參與學習。

進階學習則包含能根據個別工作職責流程寫出手部消毒計畫，還有備餐在廚房、協助被照顧者用餐、進入居家服務的客戶家中，這些獨立工作場合怎樣有效執行準則，怎樣將知識轉給被照顧者親友家屬，達到一致理解和行動，免於功虧一簣。這些提問字數少，但其實每個問題都比基本學習更需要整合能力。

以上是挪威教科書，洗手之後接續的是感染，包含整個身體的免疫，感染構成要件，如何降低感染。這時，學員已經從洗手進入學習狀態，也有基本觀念，更容易接手後續學習。

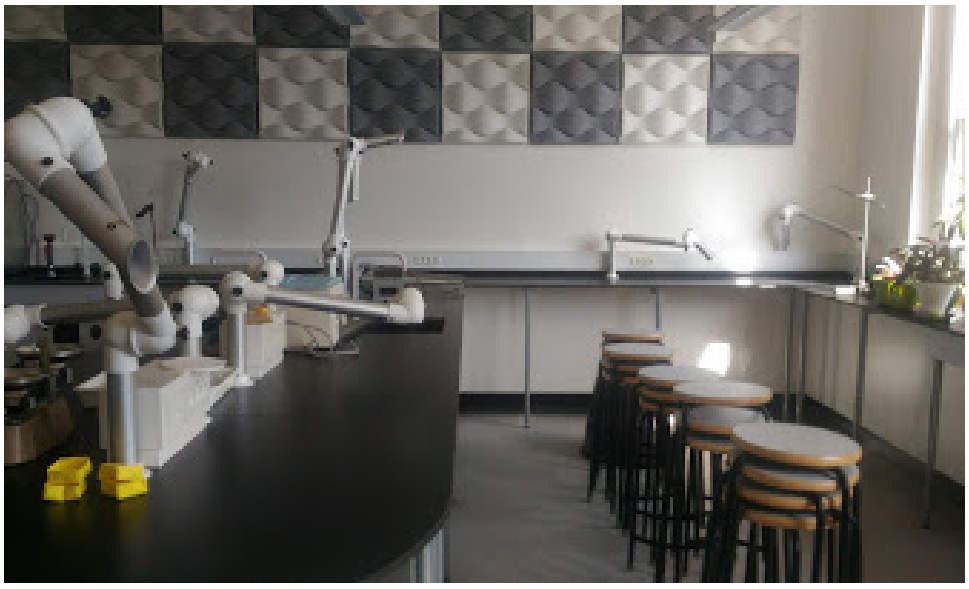
## 丹麥：實驗室實際操作學習

在丹麥，教科書 (Grundforløb 2. Sosu) 除介紹洗手相似挪威，還將各種

相關閱讀資料的掃描條碼載入，以便延伸學習。因為該國非常重視問題解決能力建構，掃描條碼資源預備給老師出了新問題時可以參考。



另外，學校有實驗室，讓同學用顯微鏡看微生物，因為若不這樣，口說和一般視覺很難取信學習者。之後老師會將微生物塗於學生雙手，請學生用以往理解的方式洗手。回來後再以試劑塗抹，就可看到到底洗掉多少。然後再依照老師教的方式去洗，再回來測試。這樣，學生容易記得。



同一實驗室還有化學分析設備，幫助學員解析分辨不同清潔劑的成分。老師認為，這樣畢業後有能力閱讀不同清潔劑使用方式，不會發生危險。同時還可以在被照顧者與家屬有疑問時詳細解說。老師認為這是專業榮耀。老師甚至在洗手主題結束時，引述研究提醒學員，每年病人因為照顧者不潔感染的風險數字，說明照顧者不留意清潔就是可能造成致命的因子。

## 芬蘭：更注意細節

芬蘭同類教科書 (Hoitamalla hyvää oloa ) 除相關知識，在手指部分還交代指甲有裂痕都不能工作。不建議使用吹風機，因為時間長加上管內空氣來源也會帶來感染，並有圖示。洗完用擦手紙巾去關水龍頭，避免二次汙染。該書

並以緊急接電話，從另一位同事接過話機為例，提醒照顧者在日常工作有非常多被輕易忽略的機會製造手部汙染。




## 透過教材佈局引導學生貼近重要知識

以上介紹雖然屬於照顧服務行業，但可幫助我們思考，我們在不斷呼籲勤手時，若能留意這些細節方能徹底。有做和有做對有程度差別，對自己和別人都是風險。另外，教材佈局幫助學習者不會因為學習而更疏離，覺得自己不能學，而是一步步生活化將重要基本知識引導給學生，並有延伸思考問題和建議，裝備繼續學習的能力。學習洗手，今後即使不是職業照顧者而是一般民眾，都可以從「勤洗手」進階為手部消毒。因為如今細菌病毒散播更多樣而不可測，基礎學習越實在，對學習者好，更降低無數他人的風險。



# 全民防疫下的偏鄉數位學習

文、照片提供／陳志偉
屏東縣立枋寮高中校長



枋寮高中陳志偉校長公開教授數學課錄製成影片上傳學校網站，幫助學生觀看與複習。（照片來源／屏東縣枋寮高中）

**教育的推展是不分城鄉的，特別是教材數位化後，城市與偏鄉所看見所接受到的知識可以是相等的，只要將資訊設備、平台載具與網路頻寬缺口補足，教師的資訊研習增能落實，數位學習的運用與推行是可以提升學習效能的。**

2019 年 11 月中國武漢爆出不明原因肺炎，後來命名為新型冠狀病毒「COVID-19」，在短短 2 個多月造成全球確診病例破萬，傳播速度之快是本世紀前所未見，更從疫情中心點的中國武漢「鎖國防疫」開始，演變成近代規模最大的一場全球隔離行動。台灣的校園防疫由教育部在 2 月 2 日宣布延長寒假十四天開始啟動，除了緩衝大陸與海外返台學子可能造成的疫情擴散，並透過居家隔離自主管理與同步增補防疫物資整備需求，各級學校都依據衛福部與教育部的規範開始進行校園防疫與學習配套措施。

## 縣政與教育合一的超前部署

身處國境之南的屏東縣有二分之一的學校屬於偏鄉學校，在此波疫情中，縣府積極的規劃並超前部署，開學第一週，潘孟安縣長透過視訊與屏東 11 所高國中小校長進行遠距線上會議瞭解關心屏東縣在市區、山上、海邊與偏鄉的各級學校開學準備與防疫情形，這也是利用網路取代馬路，將校園網路普及化的數位學習基礎工程。同時在 3 月 6 日的全縣校長會議也利用視訊會議方式同步分組召開，除了節省交通成本，也做到運用資訊數位視訊避免群聚來防疫的具體作為。縣府亦掌握中央最新訊息與資源，連結停課不停學相關資訊於教育處網站首頁公告，各級學校也在校網設立防疫資訊的自主學習專區。



超前部署 - 屏東縣校長遠距分組視訊會議，潘孟安縣長透過視訊勉勵各校做好教育推動與健康防疫工作。（照片來源／屏東縣教育處）

## 屏東縣的數位教育因材網現況

有了前述的行政示範，各級學校開始積極準備因應後續疫情擴散下的停課、復課與補課的措施，這必須透過大量的數位學習資源來因應線上補課計畫。在具前瞻性的教育處江國樑處長倡議與推行將近一年的因材網為基礎下，透過校長會議的理念溝通與因材網經驗分享，推動「自主學習，因材施教」實施計畫，開通全縣 205 所國中小師生因材網



因材網在屏東 - 資科司郭伯臣司長蒞臨指導屏東縣 108 年科技輔助自主學習計畫期末座談會（照片來源／屏東縣教育處）

帳號，並連結中央加入科技輔助自主學習先導縣市，透過競爭型計畫案，爭取資源提升學校數位設備。於 108 年開始前導試行 12 所焦點學校國中 2 所、國小 10 所的 55 個班級，並兼顧屏北、屏中、屏南的區域布局與不同族群（閩南、客家與原民）的平衡，建構焦點示範學校。109 年繼續規劃 1 所教練學校、2 所中心學校與 27 所焦點學校的 148 個班級為區域種子，進而策略聯盟擴展至全縣 205 所國中小。

透過因材網的輔助提升屏東縣數位學習，具體呼應國家未來教育規劃方向，提供個人化適性教學與提供教師統整學生在平台上測驗及教學成果的各種數據，透過因材網的適性選題測驗、立即回饋診斷讓學生自發性的學習，讓教師在教學上更有成效，師生就有更充裕的時間進行實體教學活動與運用。同時也讓疫情升溫之下的數位學習迅速提高其重要性，縣政府自 109 年 3 月 24 日起連續開設七場次增能工作坊（5 個視導區＋輔導團 2 場次）讓全縣師長資訊能力迅速到位，目前各校皆完成規劃並積極辦理校內模擬演練。

## 偏鄉縣立高中數位學習

枋寮高中為屏東縣最南端設有國中部的縣立高中，在推動數位學習部分，高中部與台北市酷客雲合作進行線上多元選修課程預計於 109 學年度開放學生選修，國中部則是依照屏東縣教育處推動因材網進行課程實施，目前七年級開始實施的新課綱數學科目配合資訊科技課程將因材網加入課程，讓教師在實體課程實施後，藉由因材網的教師指派作業與任務功能，檢核學生學習情形，同時讓學生可以透過知識節點檢視自己不足之處，觀看相關線上課程單元影片來自主學習。另外學校規劃與建構的網站平台 IGT（Intelligent Global Technology）透過雲端播客系統進行教師研習增能，協助教師進行多媒體教材錄製與編撰，再利用 Google G Suite 的 Meet 功能結合本校 IGT 平台、因材網、均一平台與 Youtube 進行線上同步與非同步教




枋寮高中教師數位增能研習，遠距教學、線上教學與數位學習

學講義資料，提供教師自由選用，便於進行線上教學與補課。



枋寮高中陳志偉校長公開教授數學課錄製成影片上傳學校網站，幫助學生觀看與複習（照片來源／屏東縣教育處）

防疫期間避免群聚，校方將防疫專題演講透過直播系統將數位影音傳遞到各班進行；校長公開教授數學課單元，錄製後透過 IGT 平台與無聲廣播讓學生選看，增加影音複習單元；校慶活動取消，但是校慶祝福透過無聲廣播系統播放，讓師生紀念校慶的可貴與重要，以上的數位學習是以防疫健康擺第一，學習精進不打折的善用數位設備，將課程與生活議題結合的教育價值思維。

## 數位學習縮減城鄉差距

教育的推展是不分城鄉的，特別是教材數位化後，城市與偏鄉所看見所接受到的知識可以是相等的，只要將資訊設備、平台載具與網路頻寬缺口補足，教師的資訊研習增能落實，數位學習的運用與推行是可以提升學習效能的。新冠狀病毒的疫情是大家所不樂見的，但是因為病毒危機也加速了數位學習與線上學習的盤整，儘管線上課程不能完全取代實體課程教學，但卻也是另一種值得學習的模式與輔助參考。期盼疫情能儘快趨緩，在這一波考驗下，政府與學校站在同一陣線齊心努力，讓教師資訊能力增能，學子更能透過科技輔助下做到停課不停學的自主學習與學習自主。






# 防疫，校園停看聽



文、照片提供／李佳穎
新竹市北區南寮國小校長

**第一現場的老師們面對停課，有著強大的焦慮，此時，學校課程領導人必須扮演安定民心的重要角色，成立「線上教學小組」，盤點校園軟硬體資源，辦理教師教育訓練，建立學生數位平台課程使用規範與教學，與家長事前溝通、取得共識等……。**




民國 109 年（西元 2020 年）2 月 2 日，台灣教育史上重要的一日，教育部依照中央流行疫情指揮中心決議，為維護師生健康，決定將高級中等以下學校 108 學年度第 2 學期開學日延後 2 週至 2 月 25 日開學，此公告讓全國的親師生一陣錯愕，我們迎來了史上最長的寒假，在等候中央公告配套措施的同時，14 天的延後開學讓學校有時間可以「超前部署」。

## 信任是面對危機的首要條件

*「校長，別擔心，我們經歷過 SARS，大家都有一些防疫的經驗，14 天後，我們一定可以讓學生安心的來上學。」*

這次疫情帶來前所未有的挑戰，難度高、規模廣，因應疫情變化，政策不

斷更新，有些甚至翻轉了前期防疫措施，在面對未知與不確定時，「信任」更顯其重要，此時，透過校長與老師的專業與知識，共同設計討論出好的政策與實踐方法，上下齊心，相互信任，激勵老師成為課程的領導人，相信夥伴、相信主管、相信團隊，所有措施的實施、修正與調整都是為了防堵疫情的擴散，配合滾動式的修正，才能讓身處危機下的相關措施能快速有效地實施。

*「親愛的家長，為加強校園防疫，請您讓孩子自己進入校園。」*

以往上學日，常有不少的爸媽捨不得讓孩子多走一段路，而在交通繁忙的校門口讓孩子上下車，也有不少低年級的家長，擔心孩子無法獨自進入教室，總是堅持要陪著孩子進到教室才安心離開。這些舉動，出發點都是源自家長對孩子的愛，但信任與放手，也是愛的表現。此次防疫，我們看到了親師生間的家長的信任。

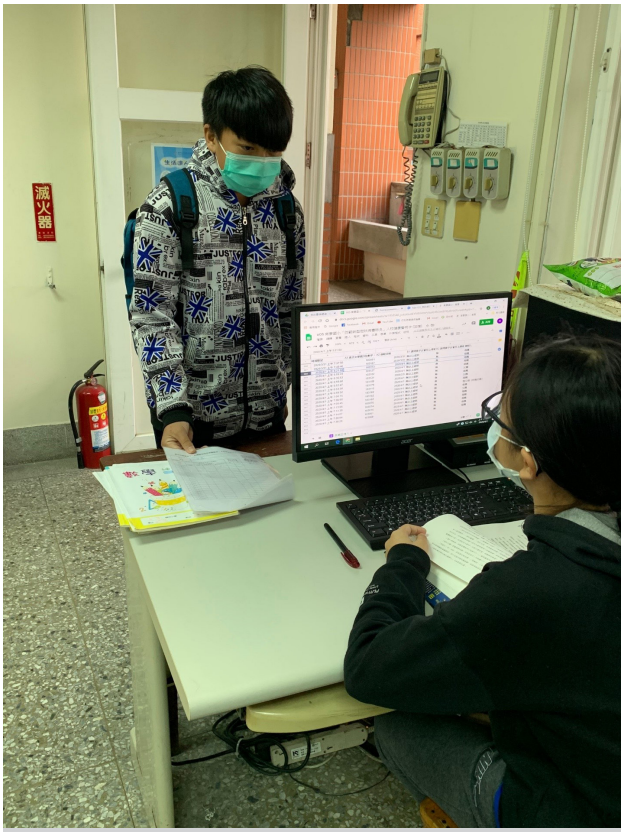
## 善用科技，安全距離，全面照顧

*教務主任：學校每天早上10點要回報全校師生的出缺席人數……*

*學務主任：學校每天都要回報防疫物資領用情形與庫存量……*

*總務主任：校園門禁管制，進出校園人員必須掌握……*

*「怎麼辦，好多報表與數據都要現在馬上回報」這是防疫期間最常聽到的聲音。*




入校前，家長已完成線上填報，教師在班級電腦即可確認填報狀況

現今社會，人手一機，購物、訂餐、繳費等等都可以透過手機完成。面對疫情，電子化表單與手機也成為校園防疫的利器。疫情調查首重效率，如何在最短的時間內，獲得最正確的訊息是很重要的，以往的國小校園中，各項表單多使用紙本傳簽，規模小的學校，資料搜集與分析較容易，但對於中大型的學校，費時又費力，如能透過線上平台的填報，將可縮短資料收集的時間，數據分析也更加方便與準確，因此筆者學校在這次防疫中，將許多的紙本表單電子化，例如「校園訪客登記表」，訪



班級模擬線上學習（因材網）

客進入校園前，須在校門前先以手機掃描「訪客入校申請 QR Code」，完成線上填報後，警衛可即時在警衛室的平板收到訪客資訊，確認健康狀況後，開啟校門，之後再進行體溫量測與消毒雙手的防疫措施，如此一來防疫期間校園管制更為嚴謹與確實，人員進出也更有效掌握；又例如學生每天上學前都要填寫的健康聲明卡，家長可利用手機線上填報，此作法可以減少孩子忘了將聯絡簿放入書包的機率（孩子通常在前一晚就會將書包整理好），家長也能更準確地提供學生的健康狀況，而導師在教室裡，透過表單的即時回應，可快速的掌握學生入校前的健康狀態。紙本有其存在的必要性，此波防疫，中央不停宣導，應減少人與人的近距離接觸，透過數位工具的運用，達到最安全的距離，也提供了最全面的關心與照顧。

**五年級**

國5（3）、數3（2）、自3（2）、社3（1）、英2（1）、體1.美2.音1（1）

| 星期／時間 | 星期一 | 星期二 | 星期三 | 星期四 | 星期五 |
|---|---|---|---|---|---|
| 19：00~19：40 | 國語 | 數學 | 國語 | 數學 | 國語 |
| 20：00~20：40 | 英語 | 社會 | 音、美、體 | 自然 | 自然 |

**三年級**

國5（3）、數3（2）、自3（2）、社3（1）、英2（1）、體1.美2.音1（1）

| 星期／時間 | 星期一 | 星期二 | 星期三 | 星期四 | 星期五 |
|---|---|---|---|---|---|
| 19：00~19：40 | 國語 | 數學 | 國語 | 數學 | 國語 |
| 20：00~20：40 | 自然 | 社會 | 自然 | 英文 | 音、美、體 |

線上同步直播教學課表

## 不同場景的教室

疫情大流行至今，台灣成為少數可以正常上學的國家，依教育部公布「校園因應『嚴重特殊傳染性肺炎』疫情停課標準」，若中小學因疫情停課，應到校補課或線上補課 10 天，讓學生停課不停學。

「停課不停學」拉起了另一個教學警報，科技無疑地成為一帖解方，第一現場的老師們面對停課，有著強大的焦慮，從硬體設備、教學內容平台、課程設計、同步教學、非同步教學……等，不勝枚舉的細節，短時間內老師無暇也無頭緒準備，古語云：「三軍未發，糧草先行」，此時，學校課程領導人必須扮演安定民心的重要角色，成立「線上教學小組」，盤點校園軟硬體資源，辦理教師教育訓練，建立學生數位平台課程使用規範與教學，與家長事前溝通、取得共識等……。

「線上遠距教與學」可分為同步教學與非同步教學，在同步教學上，老師的數位能力和意願是重要的關鍵，平台由「線上教學小組」測試與選用，之後再向老師推薦較適合入門的軟體，筆者也將每週固定的教師會議改為線上視訊會議，讓老師先成為線上會議的參與者，再透過教育訓練成為同步教學的主持人，此舉增加老師對平台的熟悉度也強化了使用意願。同步教學還有一個重要的關鍵：「共同排課」，學校應先規劃好全校固定的同步教學時間，以筆者學校為例，考量學區與家庭背景，同步教學時間安排在每週一至五的晚上 7 時至 9 時，每天有兩堂線上視訊同步課程，每堂課 40 分鐘，休息 20 分鐘，鼓勵家長陪學，同步教學結束時停醒家長「可以收筆電（平板）了」，避免學生悠遊網路或偷玩遊戲等，如此，資訊安全也多了一道保護關卡。在非同步教學上，



一年級學生自主量測體溫

可分為教師指派作業與自主學習兩個平台，仿間有許多的平台供教師選擇，平台的選用上，除持續使用原有的教學平台外，新增的平台需透過團體討論，取得共識，同時也鼓勵老師預先模擬，在未真正停課前，師生都能上機進行學習，任何的問題都可以在平日時與老師討論，而老師也能從學生的問題中修正教學模式與策略，之後萬一停課，便可以進行線上教學，無縫接軌。

## 防疫學自律，自發互動共好

此次疫情，世界各國的領袖透過媒體疾呼「防疫時刻，更需自律」。自律是一種能力，是需要培養的，此次疫情，我們看到孩子們自律的表現，配戴口罩、勤洗手、保持安全的社交距離、線上學習，遠端線上視訊課程等……；自律也是一種習慣，心理學家研究發現，培養一個好習慣，需要持續反覆練習 21 天，而且中間要持續、不能間斷才能達成，此次疫情從開學至今已超過 50 餘天，相信孩子們自律的習慣已經逐步養成，是此，我們實踐了 12 年國教「自發、互動、共好」的理念，疫情過後，相信孩子更有能力面對人生的挑戰、管理壓力，做出正確的選擇，成為自律負責有同理心的世界公民。

在這場危機中，我們看到全球教育夥伴無國界的共享許多計畫、資源、教學模式與合作方案，此舉讓學習得以不停學的持續下去，強迫式的改變，也為教育帶來另一種創新，線上、線下教學各有利弊，期待疫情過後，我們都能找到最適合的學習模式。




學生進校園時噴酒精消毒雙手

# 防疫「易」起來
# ——DIY 乾洗手機



文、照片提供／李重毅　國立虎尾農工校長

2020 年嚴重特殊傳染性肺炎蔓延全球，讓各國經濟及生活受到極大影響。衛福部疾病管制署建議最好的防疫方法就是「勤洗手」。但在某些場合並沒水龍頭洗手，成為防疫死角。從疫情爆發後本人對於疫情相當重視，多次召開相關防疫工作會議。3 月初指示本校自造實驗室研發「酒精乾洗手機」，為了讓需要的單位能提早使用，研習公告及研發時間同步進行，考驗研發團隊能力。本校黃琪騰主任目前擔任本校自造實驗室管理者，且曾在業界擔任電子研發工程師具實務經驗，經過多次測試及研究終於在研習前完成。並將此裝置融入跨領域課程中，編輯各單元教材，讓其他領域的教師及學生也能了解學習，為 108 課綱特色教材之一。

3 月 13 日辦理第一場「疫起 DIY 感應式洗手裝置」教師研習，讓雲林地區國中小教師參加，也吸引各校校長及主任參加，每人一份材料完成帶回使用，現場反應良好，受到多位師長好評。隔日 3 月 14 日本校辦理國中特色招生說明會，自行研發酒精乾洗手機開始正式上線，讓參加的師生及家長報到前消毒。測試結果穩定高發揮防疫效果。第一代感應式洗手裝置為紅外線感應，偵測到手接近時就會噴灑酒精消毒。



教師研習許多師長參加受到好評

因第一場次研習反應良好及疫情仍在擴散中，故本校規劃在 4 月 22 日辦理第二場次乾洗手機教師研習，開放給外縣市教師參加讓更多學校受惠，結果



自行研發酒精乾洗手機正式使用

開放線上報名兩天就額滿，可見許多學校仍有這樣的需求。但目前「第一代乾洗手機」在長時間使用有三個問題仍需克服。第一點：使用一次性電池不環保，第二點：紅外線在室外強光感應會被干擾，第三點：目前容器不適合長時間存放酒精，適合容器需選用 HDPE（2）或 PP（5）耐酸鹼容器。以上為「第二代乾洗手機」改良方向，希望能使用鋰電池重複充電，且加裝 USB 充電裝置不須取下電池充電，電力不足自動顯示，充電完成自動顯示，增加便利性。在感測方面使用超音波感測器，不受光線影響，可在室外使用。另外選用 PP（5）容器儲存酒精。以上說明仍在努力測試中，仍須投入大量時間及開發成本，本人對自造實驗室有信心可以完成任務。



紅外線自動感應消毒

希望可將此裝置推廣並幫助有需要的學校，讓大家能看到我們對防疫的努力，也期望疫情能早日和緩，讓生活不再恐慌。

所需材料如下 ( 自造實驗室提供 ) :

| 1 | 品名 | 規格 | 數量 |
|---|---|---|---|
| 2 | Arduino 開發板 | nano | 1 |
| 3 | 電晶體 | 9013 | 1 |
| 4 | 繼電器 | 1a1b(5V) | 1 |
| 5 | 電阻 | 120Ω | 1 |
| 6 | 電阻 | 100kΩ | 1 |
| 7 | 電阻 | 360Ω | 3 |
| 8 | 開關 | 單切 | 2 |
| 9 | 噴頭 | 銅製 | 1 |
| 10 | 容器 | 1kg | 1 |
| 11 | 抽水馬達 | 5V | 1 |
| 12 | 水管 | 管徑 2 分，長 30cm | 1 |
| 13 | 紅外線發射器 | ψ3 | 1 |
| 14 | 紅外線接收器 | ψ3 | 1 |
| 15 | 杜邦線 | 公 - 母 | 15 |
| 16 | 電池座 | AA 型四節 | 1 |
| 17 | 電池扣 | 9V | 1 |
| 18 | 椴木板 | 30x45cm | 2 |
| 19 | LED | ψ3 | 3 |
| 20 | 螺絲 | 丸頭 (1/8*5/16) | 16 |



# 從正式課程談防疫期間素養教育的實施

文、照片提供／薛慶友
國立清華大學師資培育中心兼任助理教授

**此次肺炎疫情帶來教育的危機，卻也是素養教育發展的轉機，藉由課程的推動，鼓勵學生對其所身處的社會環境與全球脈絡，有更深入且真切的認識與關懷，進而激起學生的公民意識與社會使命感，為成為未來的公民預作準備。**

新型冠狀病毒肺炎（COVID-19，俗稱武漢肺炎）正肆虐全球，疫情發展至今，全世界已有近 200 個國家與地區出現病例，且有高達 200 多萬人口確診[1]。世界各國上至政府下至平民百姓，無不傾全力投入這場防疫大戰，諸多媒體輿論甚至以第三次世界大戰比喻此次疫情的嚴重性（如 https://pse.is/RBKCH），提醒我們須正視疫情帶來的衝擊，並呼籲全體人類齊心抗疫的必要性。身為教育工作者，因非站在防疫的第一線，乍看無顯著的功能，然而，誠如王淑俐（2009）所言，「教育」才是防災、防疫最重要的基礎，理當不能置身事外。回到學校教育來看，基層教師除了在「非正式課程」（informal curriculum）中，融入如學校防疫工作的宣導與指導；抑或在「潛在課程」（hidden curriculum）中，教師以身作則勤行防疫措施（如做消毒、勤洗手、戴口罩等），還能為防疫教育帶來那些貢獻？ 吳清山（2003）在〈後 SARS 時代的教育發展策略〉一文中，歸納防疫教育的八大方向，其中，強化學生公民意識教育，培育公民意識素養，乃基層教師無法取替、責無旁貸的責任。據此，本文擬以「正式課程」（formal curriculum）的角度，淺談防疫期間學校教師素養教育的實施內容與方法。

## 正式課程防疫素養教育實施內容例舉（一）

筆者檢視手邊取得的國小翰林版（2020）社會領域第八冊（六下）教科用書之內容，計有「放眼世界看文化」、「瞭望國際社會」、「人文科技新世

1、根據我國衛生福利部疾病管制署的統計（https://www.cdc.gov.tw/），截至 2020/04/19 止，全球計有 184 個國家與地區出現新型冠狀病毒病例，並有 2331538 人確診。

界」、「永續經營地球村」等單元，細究各主題之內涵可知，其與防疫素養教育的實施多所關聯。首先，以「放眼世界看文化」單元為例，在「宗教」子題中，鑒於疫情導致諸多生命的消逝與殞落，教師可引領學生深究不同宗教如何看待生老病死的課題；又如，面對疫情帶給人們的徬徨與無助，思考宗教可為人類帶來哪些正向力量以安定人心。其次，以「瞭望國際社會」單元來說，在「文化與國際交流」子題中，教師可帶領學生省思為何自中國武漢源起（目前認知）的疫情，會在短短數月間擴張成全球大流行；抑或在疫情爆發的同時，各國為能控制國內疫情，國際間有哪些合作與衝突發生。另在「國際組織」子題中，可帶領學生深究以全球人類健康為本的醫療機構——世界衛生組織（簡稱 WHO），如何帶領世界各國因應疫情的爆發與蔓延，並可檢視其組織在防疫期間的定位、推動工作、成效與缺失等議題；又如認識若干非政府組織（簡稱 NGO），如無國界醫生、國際紅十字會，參與了那些人道救援行動。接著，以「人文科技新世界」單元來看，教師可指導學生檢視科技在目前疫情發展與控制中扮演的角色與功能，如我國現場直播疫情即時資訊、運用網路平台防堵疫情假消息流竄、即時口罩地圖的研發、病例足跡地圖的掌握與公布、遠距辦公與教學運用等。最後，以「永續經營地球村」單元觀之，病毒的危害終能獲得弭平，唯如何在疫情過後建構人類與地球的共存共榮、共生共息，乃全體人類責無旁貸的重要課題。因此，教師可帶領學生認識地球村的概念、深究全球性議題的發展與影響、研討解決全球問題的策略與做法等。

## 正式課程防疫素養教育實施方法例舉（二）

奠基於前述從正式課程省思防疫素養教育可能的實施內容，筆者嘗試以其中「文化與國際交流」子題為例，以數則「新聞報導」為本，提出防疫素養教育的實施方法。步驟說明例舉如：（一）閱讀與反思：教師揭示第一則〈武漢肺炎大事記：從全球到台灣，疫情如何發展〉新聞（https://pse.is/QXFJ3），請學生閱讀後省思：

武漢肺炎從什麼時候開始？起源



學生分組閱讀新冠肺炎相關新聞報導

地點為何？目前疫情發展如何？為世界各國帶來哪些影響？國際間有哪些應變措施？國際組織（如 WHO）有哪些因應或作為？我國疫情發展如何？政府採取了那些防疫行動？（二）閱讀、討論與發表：教師揭示第二、三則新聞——〈繼台美合作，台灣防疫夥伴再添一國〉（https://pse.is/PFDTA）與〈截走 20 萬個 N95 口罩，德斥美「現代海盜」〉（https://pse.is/REWGW），請學生閱讀後進行討論與發表：

防疫期間，新聞中提到了哪些國際合作抗疫的案例？合作的內容為何？合作帶來的影響有哪些？新聞中提到了哪些國際衝突的案例？衝突的原因為何？衝突帶來的影響有哪些？（三）延伸思考與統整：透過前述新聞的閱讀與認識，請學生進一步反思：疫情大爆發的原因為何？各國面對疫情的態度有何不同？各國處理疫情的做法不同原因為何？你認同或不認同哪些國家的防疫做法？為什麼？如果疫情持續的爆發，可能為世界各國（全球人類）帶來什麼樣的影響？如果你是一國的防疫指揮官，你會如何領導政府與人民抗疫？



學生分組進行新冠肺炎學習單討論與內容撰寫



學生進行新冠肺炎學習單內容發表

## 危機也是轉機

就教育而言，公民素養（citizenship）係指一個健全的民主公民所必須具備的知識、責任、德行、態度、價值及能力，且具備由己至人、社會、國家、世界乃至生態的多層次公民資質（張秀雄、李琪明，2002）。此次肺炎疫情帶來教育的危機，卻也是素養

教育發展的轉機，藉由課程的推動，鼓勵學生對其所身處的社會環境與全球脈絡，有更深入且真切的認識與關懷，進而激起學生的公民意識與社會使命感，為成為未來的公民預作準備。本文例舉現行小學課程，在防疫期間教師可推動的素養教育內容，以「文化與國際交流」為主題，以新聞報導為文本，透過教師循序漸進的問題引導，讓學生了解在全球化的發展架構下，病毒也將如星火燎原般觸發國際間的交流、合作與衝突。此外，病毒令人恐懼，無知更令人可怕，透過素養教育的實踐，學生不但能汲取正確的疫情資訊，更能反思疫情對全球帶來的危害與轉變，進而建立正向積極地抗疫態度與行動，成為一兼具知情意行的現代公民，善盡每一地球公民的職責。

參考資料


一、王淑俐（2009）。從災難與防疫看「知識經濟」中的教育任務。台灣教育，659，33-34。

二、自由時報（2020 年 3 月 13 日）。全球染病如第三次世界大戰... 醫曝台灣最安全引共鳴。自由時報。取自 https://pse.is/RBKCH

三、吳亭頤（2020 年 3 月 31 日）。繼台美合作，台灣防疫夥伴再添一國！3 噸不織布換澳洲「422 萬瓶酒精原料」創造雙贏。太報。取自 https://pse.is/PFDTA

四、吳清山（2003）。後 SARS 時代的教育發展策略。教育資料與研究，53，48-54。

五、徐榆涵、李京倫（2020 年 4 月 5 日）。傳截走 20 萬個 N95 口罩，德斥美「現代海盜」。聯合新聞網。取自 https://pse.is/REWGW

六、張秀雄、李琪明（2002）。理想公民資質之探討－台灣地區個案研究。公民訓育學報，12， 1-32。

七、報導者（2020 年 4 月 5 日）。武漢肺炎大事記：從全球到台灣，疫情如何發展？報導者。取自 https://pse.is/QXFJ3

八、翰林出版事業（2020）。國小社會學習領域教科書第八冊。台南：翰林出版事業。

# 幼兒園因應疫情危機之作為



文、照片提供／張雅婷
臺北市立大龍國小附設幼兒園園主任
國立臺北教育大學教育政策與管理博士班



開學日落實量體溫、清潔雙手入園

**面對疫情，幼兒園透過「整備物資因應、凝聚教職員工共識、暢通幼兒家庭資訊」以守護幼兒健康；家園能同心齊力抗疫，亦是良好親師生合作與互動之表現。**

幼兒抵抗力弱是一般人普遍認知，在嚴重特殊傳染性肺炎（COVID-19）疫情前，幼兒常見的傳染性疾病包括腸病毒與流行性感冒，即訂有因應的群聚防止指引或通報及停課規定。據此，幼兒園長期面對「傳染病」，已建立幼兒衛生教育宣導與防治機制，如：宣導勤洗手、發燒生病戴口罩與在家休息、注意 幼兒園身為教育機構一環，如何落實防疫策略及應變以守護幼兒健康值得關注。以下就筆者服務的附設幼兒園為例，從物資、教職員工、幼兒家庭三層面說明：

# 整備物資因應

## 盤點防疫物資庫存量

因應防治腸病毒與流感，幼兒園已常態購置消耗性與常備性防疫物資，如：消毒用 75% 酒精、幼兒及成人口罩、漂白水、肥皂、洗手液皂、紫外線殺菌燈、自動給皂機、耳（額）溫槍等。當此疫情發生後，幼兒園即迅速盤點上述防疫物資庫存量，平均分配各班級所需物資外，亦預估班級與全園需求，進行後續物資添購、補充及分配；另也登錄政府補充的防疫物資與配合填報物資狀況，掌握整體資源量。



▲ 登錄教育部第一批發放之防疫物資

## 建立使用規範與實名制登記表格

為有效控管防疫物資使用，須建立物資使用制度與登記表格。疫情前，園內口罩並無使用規範，臨時有較頻繁呼吸道症狀者可自由取用；但疫情期，鑑於班級防疫需求、讓家長安心物資無虞，園內新增防疫物資使用規範、公告宣導備用口罩使用規定等，並採實名制登記酒精與口罩使用。

## 新增單獨臨時發燒安置空間與用餐隔板

幼兒開學後每日皆在幼兒園門口量測體溫、消毒雙手後入園，班級導師亦常關心幼兒健康狀況，如：是否有發燒、咳嗽或非過敏性流鼻水等呼吸道症狀等。為因應教職員工生如在園期間臨時發燒，添購四人型臨時帳篷，作為離園前所需的單獨安置空間，並保持通風與




▲ 新增單獨臨時發燒安置空間

加強消毒；班級教師亦向幼兒說明防疫帳篷用途，提升幼兒防疫觀念。為降低幼兒用餐時口沫噴濺，採用用餐隔板，使用後由班級導師以酒精或漂白水消毒，另搭配紫外線殺菌燈進行幼兒離園後之整體教室環境消毒與殺菌。

## 凝聚教職工共識

### 人力資源整合與分工

附幼與國小共享校園空間，當病毒無孔不入，需要跨單位進行資源整合、增強防疫密度，如：參與校園防疫小組會議以強化幼兒園防疫安全網；此外，幼兒園建構防疫組織架構並分工，包括：保育組、班級幼兒身心輔導組、課程教學組、物資採購組、公共環境維護組與後援支援組等，分別掌握幼兒健康狀況與回應家長提問、因應延期開學之活動行事配套、規劃防疫知識融入課程教學、採購防疫物資、清潔與消毒班級教室與公共區域等。

### 會議共商全園防疫機制

防疫最重要的是第一線同仁齊力落實。透過全園性、定期性會議討論一致且可落實執行的各項防疫措施，如：庫存物資分配、班級內增加中午量測幼兒體溫、用餐防疫措施、調整幼兒及家長上學與放學措施與動線、將全園性活動調整為班級性活動等，並依據實況安排相關人力與會議討論修正，以增加切實執行的力度。

### 即時公告最新消息

疫情瞬息萬變，依據中央流行疫情指揮中心公布相關之防疫建議，上級各單位亦滾動式地調整與修正規定；幼兒園內運用教職員工通訊群組，即時且隨時傳播相關防疫措施與訊息或進行線上表單調查，以讓同仁接收最新訊息、獲取同仁信任、及取得即時調查回報之效果。

## 暢通幼兒家庭資訊

一般而言，幼兒園與幼兒家長聯繫常用方式為面對面、紙本書面與電話三種方式，但此疫情發生正值寒假，導致相關訊息聯繫需要運用其他方式方能即時奏效。

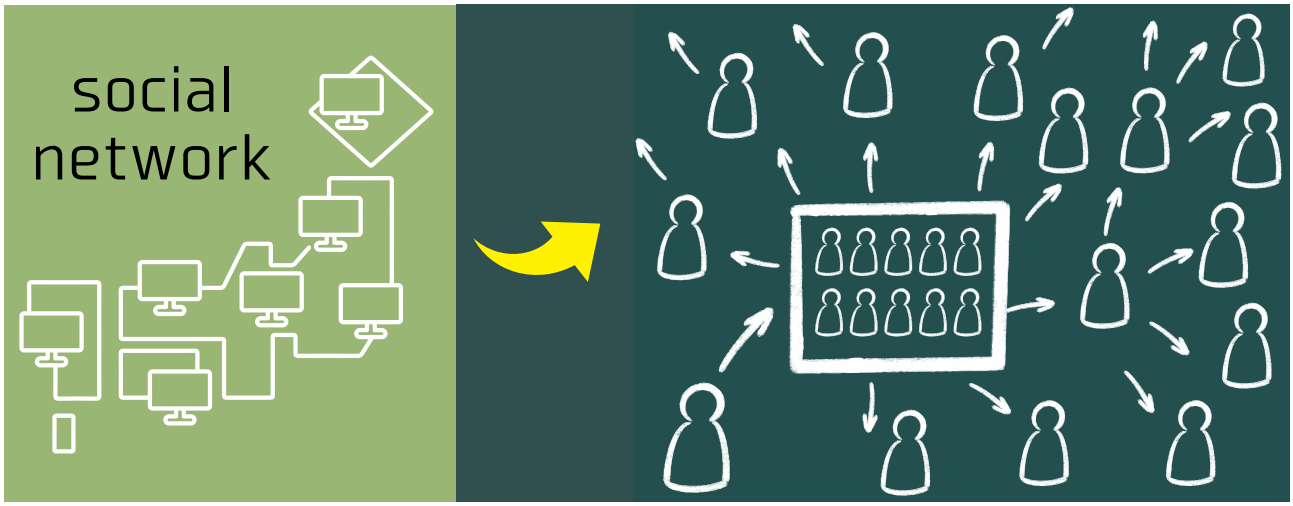
### 建立跨越時空的通訊管道

鑑於現今科技軟體使用之便利，為能即時聯繫家長有關校園緊急、臨時

通知事項，每學年度學期初透過班級家長代表成立該「班級家長群組」、以及「班代家長與教師群組」。「班級家長群組」的存在有其優缺，但事前宣導群組發言的重要原則，如：幼兒個別事務或人際相處情況請直接電洽教師或班級教室、群組功能以詢問班務或園務之公共性功能為優先、避免娛樂性／政治性／宗教性訊息等，可有效降低負面效果。「班代家長與教師群組」的存在，則是讓幼兒園的園務公告能更有效地透過家長代表與教師兩方同時知曉並進行轉發，讓班級家長群組能同步獲取訊息。反之，當班級家長對園務公告有疑惑時，亦有對應的反應管道，讓幼兒園與家長間的訊息能彼此暢通，減少彼此疑惑或困擾。

寒假臨時延長兩週期間，有關各項中央指引落實至現場因應，皆需要仰賴通訊群組進行訊息公告或澄清以發揮安定家長情緒的效果。另因應上級單位調查幼兒家庭之旅遊史資訊，鑒於寒假開學前期間無法使用紙本調查，即採用線上表單，並透過群組傳遞、進行查調。

雖然即時通訊軟體具即時、便利之效，但家長群組成員使用網路、通訊軟體之頻率、習慣不同，仍需要謹慎使用，例如：需要確認是否每位幼兒之至少一位家長在班級群組內、是否在訊息時效內達成全數已讀狀態、是否有特定需要用電話連繫重要訊息之家長、攸關家長權益之意願表達是否有通訊群組以外之選項或方式、確認訊息正確性、謹慎傳達重要訊息、避免傳送特定或針對性質之訊息等。雖然疫情狀況危急，但如何在傳遞訊息過程中有效傳達、不落入誤傳訊息，仍值得重視。




## 傳遞幼兒家庭防疫衛生觀念

為了讓家長與幼兒能夠及早明白疫情的可能緣由與防疫方法，有

關疫情且適合幼兒觀看之衛生教育宣導戲劇、影片、歌曲與圖片等，亦可透過通訊群組進行訊息連結，發揮在家即時衛教的成效。此外，亦請家長主動關心幼兒身體狀況，若出現發燒、咳嗽或流鼻水等呼吸道症狀者，除佩戴口罩、盡速就醫、並應在家休息避免外出，亦須即時回報班級導師，以利導師掌握班上幼兒健康狀況。

面對疫情，幼兒園透過「整備物資因應、凝聚教職員工共識、暢通幼兒家庭資訊」以守護幼兒健康；家園能同心齊力抗疫，亦是良好親師生合作與互動之表現。目前防疫因應措施正持續進行中，期望疫情早日遠離、讓幼兒生活重回正軌、回復往日的正常作息與活動社交。



# 如何陪伴孩子度過新冠肺炎風暴



文／陳郁夫　新北市板橋區莒光國小專任輔導老師

**我們越是有計畫性地靠近危機、恐懼與不安，我們就更有力量面對，而不是允許他們無時無刻地控制影響我們，這就是掌控感，就是心理復原。**

2020 年初開始蔓延的新冠肺炎風暴，已造成全球上百萬人感染與數萬人死亡，人們感受害怕與擔憂很是正常，這是生存本能。隨著疫情升溫，嚴重影響我們的生命健康、生活節奏及經濟，讓人失去對外在世界的掌控感，伴隨而來的是深層的死亡恐懼與焦慮，同時也喚起當年 SARS 爆發時的記憶，生死存亡的恐懼感又再一次地湧現。隨著新聞畫面、網路訊息傳播渲染，大量情緒蔓延在社會之中，就如同情緒大悶鍋般，溫度、壓力越升高，人們就越易焦躁不安，不知鍋子何時要爆開的擔憂。

然而，這場肺炎風暴不同於地震、海嘯或是隨機傷人事件，災難沒有很快地離開，且不知道何時能結束，這種漫長無結果的等待不僅僅增加焦慮、壓力，同時也消磨人們對生存的希望感。

## 大人、社會的焦慮會累積在孩子身上



社會的壓力鍋持續悶燒，增加了大人（尤其是照顧者）的緊張與擔憂，不斷耳提面命地要孩子「口罩戴好、戴滿」、「用肥皂洗手」、「手不要亂摸、亂放嘴巴」。要求的防疫措施，初心都是希望能夠保護孩子，然而大人慌張的表情、焦躁的語氣、恐嚇的責罵，同時也將自身情緒傳遞給孩子。他們承接起壓力、憂慮甚至恐懼，成為整個社會大悶鍋的最終壓力點。

孩子不一定有能力、有願意釋放，或是有釋放的空間，內化在心中出不來的能量就用行為化（acting out）來表達，呈現在日常生活中成為蠻不在乎、漫不經心甚至故意唱反調。此行為會激化大人不安情緒，覺得：「疫情都如此嚴重了，你還在鬧什麼。」

可能就此與孩子發生衝突。

我們需要理解，個體能夠處理壓力的心理能量，短時間內不會迅速增加。早前孩子透過自身內在的心理能量，來應付原本課業、人際、感情等困境，可能已經捉襟見肘了，如今不單單要分出去回應自己對疫情的感受，還要處理周遭大人的情緒，進而成為整個社會的集體焦慮。

這種慢性的壓力，孩子往往很難說出口，因為看似不大，說出來好像很丟臉，又會擔心旁人不以為意，而選擇隱忍不說。但是這股壓力，會蔓延到日常生活。個體變得沒有心理能量去應付家庭、學校生活，如此一來壓力與失控感就在這一點一滴中逐漸累積，開始一點點小事就情緒反應很大，變得急躁、缺乏耐心、易怒、退縮、畏懼甚至失眠、自傷，其行為問題不全然跟肺炎有關，更多的可能是過去問題的惡化或退化，所以有時師長會感到困惑：「這孩子怎麼放個寒假回來都退步了，甚至比放假前還要糟糕。」其有部份的原因是來自此。

## 大人穩，孩子就穩

由於孩子容易受到照顧者情緒波動的影響，因此校園裡的師長越能夠在困境中安穩下來，就能有更多的能量、時間與空間去處理孩子的各種狀況。越能適切地回應孩子，他們受到疫情影響就會降低，因焦慮而延伸出的行為狀況也會降低，就越能夠穩定下來。

此外，大人讓自己安穩下來的過程中，也是一種學習示範，讓孩子學習如何面對恐懼與焦慮，使其在未來的日子裡，能夠有力量面對更嚴峻的壓力事件。



## 如何安心減壓

面對環境突然產生性命交關的恐懼，這往往就是創傷經驗。過往的創傷復原理論中，恢復對自我感的控制力往往是復原的關鍵。台灣臨床心理學於 2007 年綜合許多國際災難創傷心理的專家共識，提出了「安、靜、

能、繫、望」創傷心理復原的原則，包含：

●**促進「安」全：**適切地蒐集訊息，做好自我防護，提升安心感。

●**促進平「靜」：**進行放鬆自己的活動，例如：運動、泡澡、深呼吸。

●**促進效「能」：**恢復對生活環境、節奏的掌握，起身而動。

●**促進聯「繫」：**維持社交距離，可透過電話、網路與人互動，傳達關心與支持。

●**灌注希「望」：**在困境中，維持樂觀、正面態度，提醒自己疫情終究會過，黎明終究會來。

每個人都有安撫自己的方法，試著覺察自己情緒的變化，發展對自己好用、有用的方法。我們不全然一定要發展新的策略，在這非常時期，做些自己熟悉且能夠舒壓的活動，例如：追劇、吃點心、打電動，只要不過量，這些自己既有且擅長的往往更能提供給自己的信心與控制感，我們將會發現自己有著比自身所認為還要強大的心理能量，來應付快要被壓到喘不過氣來的焦慮。

## 如何陪伴孩子？

用學校擅長的方式去陪伴孩子度過肺炎風暴。

在防疫中的校園輔導也是一樣，不全然要增加新模式，亦可以在既有的基礎架構上陪伴孩子度過肺炎風暴，例如：三級預防模式是校園中大家所熟悉的框架，也是體系做得很好、擅長的方式，就可以放入防疫輔導工作中。又好比我們為地震預防演練一般，提前與學生演練停班、停課、居家隔離甚至染病的準備工作，當災害或隔離措施發生時，會有更多能力去回應未知的未來，而不會落入慌張、恐懼與失控中。



在校園中，老師透過擅長的教學，在教學中放入疫情相關的課程，內容可能是對抗疾病的歷史回顧，也可以是病毒傳播、污染與洗手的科普知識，又或是撰寫文章談心情，寫封信給親人或為醫護打氣，也可以是藝術創作活動。這

些活動一方面提供了正確的防疫資訊，以知識的傳遞助於減緩焦慮；一方面也為學生拓展了一個彈性的空間，接納學生的情緒感受，發展舒壓活動。

活動的目的是讓災難外化，當災難變得可以談、可以說，甚至可以創作的時候，會讓個體從備受影響的心理狀態中，反客為主。我們跟病毒的位置不再是它高我低、它大我小，處處受到控制，而開始改變。我們是可以改造它、變化它，甚至開它玩笑，如此一來內在的掌控感油然而生，焦慮、恐懼也會隨之減緩。

透過學校師長用擅長的方式與能力去面對困境，展現出來對自我的信心，也是給孩子看見我們是如何用自己的亮點去面對困境的最好示範。我們越是有計畫性地靠近危機、恐懼與不安，我們就更有力量面對，而不是允許他們無時無刻地控制影響我們，這就是掌控感，就是心理復原。

## 賦予災難新的意義！

在困境中，人們為了求生存，會不斷地預想各種可能的危機情境，好讓自己做好準備，這是很正常的機制，但往往會讓我們災難化思考，放大沒做好的事物上自責、指責他人，造成更多傷害。但是不要忘了事情的多元性，陰影的另一面是陽光，試著思考災難帶給我們人生的意義是什麼，賦予這段疫情另一層面的意義，就如同當年 SARS 的犧牲，讓台灣學會如何與流行病對抗。

引導孩子們去思考、去看見更多元的可能性，或許是珍愛自己的家人、開啟對歷史、科學的好奇心，甚至只是學到在家玩而不會激怒父母，如此一來，這樣的苦難不單單只是痛苦與悲傷，就有了另一層意涵，對未來仍會是光明的希望感就油然而生，羽化出不一樣的力量，去面對與自身如此靠近的災難。

在此，提供幾個安心方案，讓讀者可在簡單的幾個步驟中協助學生放鬆增能。

### 一、放鬆練習

老師們有時會在剛上課之際，讓學生透過念課文、詩詞或數學公式的方式靜心，透過簡單念誦有助於讓思緒收斂，放掉某些意念或過多的擔心，也可以搭配放鬆練習。例如：

**1、深呼吸練習：**持續用鼻子深深吸氣 4 秒，憋氣 4 秒，持續吐氣 4 秒，重複吸、吐氣數次，次數由自己決定，讓自己覺得舒服即可。也可以請學生想像自己肚子有個氣球，吸氣要努力灌飽它，閉氣後數秒後把氣吐出。

**2、放鬆練習：**讓自己握緊拳頭，繃緊全身肌肉，就好像自己在手上握了一個

硬幣，而你想要捏彎它那樣用力，持續用力 3-4 秒後，再全身放鬆，試著做幾個循環。明明要人放鬆卻要先用力，這樣雖然聽起來很奇怪，但這種感覺就好像跳躍前往下的準備動作，是為了讓自己可以有更多的放鬆空間。

## 二、增能活動

面對困境，可以使用簡單的活動，讓學生帶有希望感跟控制感，作品完成後可以大家分享、討論甚至行動化，有時僅僅是寫下來就會有安心效果。例如：

**1、感謝大轟炸：**透過簡單的紙筆讓學生表達在這個特殊期間，對人的感謝、讚美或是鼓勵，對象可能是自己、父母、醫療人員、相關工作人員……。通常會以自己作為起始句，意涵著先照顧好自己在照顧別人，如：

◆在這段防疫期間，我想要感謝自己……

◆在這段防疫期間，我想要對醫療人員說……

**2、紙筆畫圖：**繪畫創作也是常用的心理復原工作，透過繪畫甚至只是塗鴉過程，強化孩子內在力量，減低對疫情的恐懼。因為是在處理心理內在，所以畫出來不全然一定要符合現實，只是要讓孩子經驗並展現出自己是可以為保護自己。指導語如下，可視情況修改：

◆想像如果這張紙一角有一隻肺炎病毒，它長怎樣，把它畫下來。

◆想像如果你在圖畫紙裡面，你會在哪裡，穿什麼衣服，把自己畫下來。

◆最後，在這張圖畫紙上如果有一些東西是可以讓自己不被病毒感染，那個會是什麼？可能是某些物品、某個真實或卡通人物、防護罩甚至武器……任何你覺得可以讓自己不被病毒感染的東西，把那些畫下來。



# 不只戴口罩，達觀給你心理防疫罩

文／莊蕙華　新北市立達觀國民中小學輔導主任

新冠肺炎疫情全球升溫，隨著疫情蔓延與新聞媒體的強力報導，容易引發孩子焦慮與不安的情緒，如何教導學生用健康的心態面對「新型冠狀病毒肺炎」及溫暖陪伴身邊的人，是學校的重要課題。




專輔教師林奕秀示範教學「達觀心理防疫罩：安心就學課程」（攝影／杜爾倫）

隨著新冠肺炎疫情的蔓延與新聞媒體的強力報導，孩子焦慮與不安的情緒逐漸升溫，在各級學校陸續有學生確診與停課的情況下，教導孩子戴著口罩執行防疫工作外，陪同其建立起「心理防疫罩」更是不容忽略的。

對此，達觀國中小專輔教師們在開學兩週內合作設計了「達觀心理防疫罩：安心就學課程」，利用國小部晨會時間與國中部綜合領域研究會進行課程分享，指導本校國小導師及國中輔導任課教師在課堂中進行教學，透過一節課的體驗式安心防疫輔導課程活動，讓學生面對疫情可以具備安心、同理心與感謝心，期待學生因為自我防疫確實，安心就學；面對同儕保有同理心，溫暖接納；對

防疫努力付出的眾人，真誠感謝！

## 病毒在哈囉—疫情四起

課程內容以探討開學至今上學的心情開始，帶領學生進行體驗活動「病毒在哈囉——疫情四起」（改編自注意力設計師莊越翔粉絲專頁活動），分三階段進行，並引導學生回饋省思。活動實施前會介紹新冠病毒的傳播途徑及臨床症狀，讓學生更加融入情境，而活動中「曬衣夾」代表新冠病毒，會讓學生體驗被曬衣夾夾住身體的感覺，象徵感染新冠病毒的不適感。





學生用象徵新冠病毒的曬衣夾夾耳垂，體驗感染不適。（攝影／杜爾倫）



學生用象徵新冠病毒的曬衣夾夾手指，體驗感染不適。（攝影／莊蕙華）

## 第一階段：天黑請閉眼，病毒請現身

體驗活動第一階段是「天黑請閉眼，病毒請現身」，請全班閉眼趴下後，由教師指定一位擔任病毒傳播者，被指定之後，要將傳播者「曬衣夾」夾在手上。接著「天亮請睜眼」，全班睜開眼離開座位隨意走動一分鐘，並且彼此眼對到眼後要說「哈囉」。若遇到傳播者，代表感染病毒，也要將「曬衣夾」夾在手上。最後「病毒請現身」，統計全班感染病毒的人數。

活動後，引導學生反思病毒擴散的速度及回饋活動中未染病者的撇步。學生從未染病者的撇步可以連結到生活防疫，如活動中努力「避開傳播者」，應用到日常為「減少出入高危險場合」，降低自己被感染的機會；想辦法把「曬衣夾」從身上甩掉，連結到生活中是「勤洗手」……等。

教師在說明防疫撇步之後，可以請全班再挑戰一次，目標是如何讓感染人數下降，讓學生去感受當人人都能做好防疫工作，是有很大的機會可以緩和疫情，保護自己與他人。



學生用說哈囉來傳染新冠病毒。（攝影／林奕秀）

## 第二階段：病毒勾勾纏，病毒心慌慌

第二階段體驗活動，國小部為「病毒勾勾纏」、國中部是「病毒心慌慌」。國小部「病毒勾勾纏」是讓學生在象徵居家檢疫／隔離空間的 A4 紙上，以單腳蹲姿站在紙上一分十四秒，體驗單次因具感染風險而被隔離十四天的感受；國中「病毒心慌慌」則是在第一階段活動中加入一位八卦傳播者，傳播錯誤病毒傳播者的身分，誤導同學進行活動，感受假訊息所製造的恐慌。

國小部學生在回饋時，常會分享待在一個小空間這麼久會莫名覺得不舒服，也擔心如果自己被隔離後，上學會不會被同學排擠及白眼；國中部的學生則是深刻體會到無論在什麼時候，製造謠言都是不道德的。

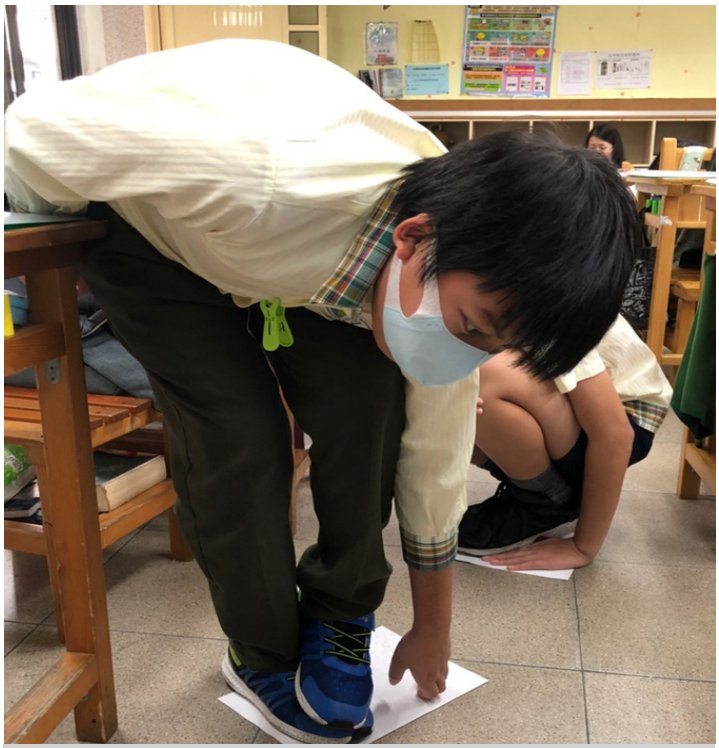
透過第二階段的活動，讓學生反思人權意義與平等對待的重要性，不論身分、背景及生病與否，每個人都該被公平對待與尊重，傳遞錯誤訊息、排擠歧視比病毒更傷人。



## 第三階段：給您我的心

第三階段體驗活動「給您我的心」，是引導學生對防疫人員感謝的心意書寫在愛心卡紙上，並張貼在學校的愛心樹上，疫情告一個段落後將心意送出。

透過愛心樹的展示，學生們也可以瞭解到許多人持續不斷為台灣民眾做了好多事情！如感謝家中長輩辛苦去藥局排隊替全家人買口罩；對志工早起到校幫大家量體溫表達謝意；謝謝里長每天幫大家消毒公共環境，連門鈴都一戶戶幫忙擦拭；對家中身為醫護人員的家長感到榮耀等等。



學生單手單腳站在 A4 紙上，體驗被隔離的感覺。（攝影／林奕秀）

無論是政府的防疫團隊、辛苦的醫護人員、民間企業和民眾都齊心無私奉獻自己的能力與資源，成就了現在的疫情穩定控制。期盼學生透過這次疫情懂得心存感激地面對這個世界，並也學會以同樣的愛回報他人。

「達觀心理防疫罩：安心就學課程」是預防性輔導作為，透過「體驗課程」讓學生得以思考與演練如何同理、互助與感恩，引導學生面對疫情時，對自己與他人應該如何正確調適與自我保護，將「不安」的心轉化為「支持」行動，齊心守護友善的達觀校園，安心、快樂就學！




體驗活動「給您我的心」之愛心樹。（攝影／杜爾倫）

# 防疫教育我最行：高雄市新上國小

文、照片提供／鄭雅娟
高雄市左營區新上國小教師

## 學校的特色

新上國小位於高雄市左營區大順路上，是左營區的大型學校，學生約 1600 人。學校的教師認真教學、行政人員熱心服務，家長會強力支援，使新上國小欣欣向榮。在新校長的帶領之下，學校重視行銷，展現多元的樣貌，符應學校的願景「創新、美感、活力、人文」。針對新冠肺炎疫情的防疫措施，學校能超前部署，獲得家長社區的肯定。

## 新上國小防疫超前部署

表／新上國小防疫工作分配表

| 執行任務 | 職稱 | 工作內容 |
|---|---|---|
| 召集人 | 校長 | 綜理嚴重特殊傳染性肺炎防疫工作事宜。 |
| 課務安排 | 教務主任 | 1. 依據教育局指示，先期完成學校停課、補課、復課計劃。<br>2. 公告學校最新行事曆。 |
| 執行幹事 | 學務主任 | 1. 擬定防疫計畫、掌握疫情、定期召開防疫小組會議。<br>2. 指揮調度人力物力投入防疫工作。<br>3. 更新本校網頁疫情宣導事項。 |
| 安全維護與門禁管制 | 總務主任 | 1. 統籌校園安全、校園消毒作業。<br>2. 加強門禁管理與督導。 |
| 對外說明 | 輔導主任 | 1. 對外說明防疫工作情形。<br>2. 統籌學生確診後個案輔導與班級輔導事宜。 |
| 醫護組 | 護理師 | 1. 掌握教職員工生健康狀況、醫療諮詢與追蹤<br>2. 依規定通報衛生單位，應變處置記錄及統計分析。<br>3. 追蹤個案或健康自主管理者身心狀況。 |

| | | |
|---|---|---|
| 環境衛生 | 衛生組 | 1. 協助學校教室及辦公室之衛生消毒。<br>2. 依校安規定通報，請購與分配防疫物資。<br>3. 編制衛教宣導，通知教職員工生及家長。 |
| 心理輔導 | 輔導組 | 1. 安排居家隔離者心理輔導工作。<br>2. 提供各班級心理輔導，減少親師生恐慌心理。 |
| 教師代表 | 學年主任 | 1. 協助各年級教室之消毒。<br>2. 追蹤學生健康、體溫狀況及旅遊史，回報健康中心 |
| 家長代表 | 家長會長 | 監督學校疫情工作，協助提供相關物資。 |

資料來源／彙整新上國小學務處防疫實施計畫

## 防疫小組募集充裕物資

2020 年寒假爆發新冠肺炎以來，學校的防疫小組，積極募集防疫物資，隨時召開會議討論應變措施。本校家長會提供充裕的人力物力支援，包括協助量測體溫，捐贈口罩、額溫槍、酒精、肥皂、漂白水、紅外線體溫偵測儀、圖書館消毒燈等。學校於 2 月 24 日返校日，向教職員工宣導本校防疫作業，並提供防疫物資包，希望師生配合學校的防疫工作，而學務處衛生組將隨時提供物資補充。

## 防疫海報看板與電子公告發揮作用

衛生 組長教導勤洗手口訣，內外夾弓大立腕，請各班在洗手台張貼洗手口訣標示。校長是美學專家，設計新上九宮格宣傳海報。總務處在各樓梯口放置看板，要求校外人士勿入內，以維護學生安全。在上級單位尚未發布之前，學校前後門就告示，除洽公外，社區人士暫緩進入校園。學校利用跑馬燈、校網公告、寄電子信等隨時更新衛生教育宣導。

## 確實測量體溫，掌握師生狀況

學務處設計體溫測量 SOP，第一關在四個路口安排教職員工和志工為學生量體溫，體溫超過 37.5 度就得回家休息。第二關在班級每日確實檢查學生是否有量



▲ 紅外線體溫偵測儀減輕人力物力

體溫，登記在班級體溫測量表。學校於四月初終於募集到 61 班每班一支額溫槍及第二台紅外線體溫偵測儀。改為前後穿堂由紅外線偵測體溫，到班上再確實測量體溫，以節省人力物力。在校園門禁管制上，落實洽公人員門口換證件量體溫的措施。

## 印製防疫家書讓家長安心

學校不定期印製防疫家書，說明學校防疫策略，包括校園出入口、門禁管制、戴口罩、量體溫時間等。防疫措施隨著疫情嚴重性、防疫指揮中心、上級機關的要求而做調整。

## 親師生對防疫態度的應變

在流感大流行期間，有些導師會要求全班學生戴上口罩，以免太多人感染，必須停課。學生不戴口罩，偶有師生衝突。這學期學校要求學生入校園必須戴上口罩，學生大部分能配合班級導師與學校的政策。透過導師的教導，學生知道戴口罩是為了維護自己和他人的健康，避免傳染。學校要求家長不進入校園，家長都能配合。



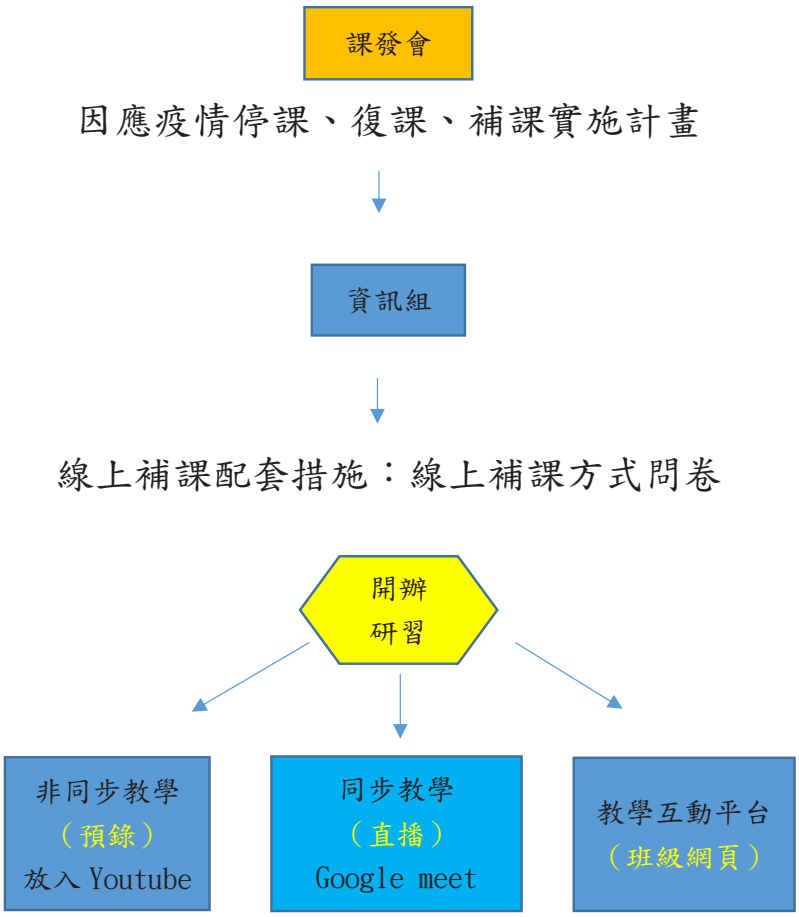
兒童節活動學生到戶外吹泡泡

本學期的大型活動都暫停，學生的活動採應變措施，例如兒童節活動，原本安排河堤路跑，因害怕群聚感染，就改以各班為主，教師帶學生到戶外吹泡泡、玩紙飛機、打躲避球，讓學生曬曬太陽。

## 因應停課不停學，線上教學策略

在教學的因應方面，課發會討論停課、補課措施。資訊組長於週三教師進修，教導教師和行政人員如何進行線上教學和會議。線上平台有均一教育平台，高雄市達學堂、CoolEnglish 等。本校校網有防疫專區平台，高雄市達

學堂平台 (http://drlive.kh.edu.tw/)，有教學影片超過 2,350 部，題庫超過 1,500 題，防疫期間可使用平台召開班親會、晨會等。另外，資訊組建議導師用班級網頁公告訊息，課程直播利用 Google meet，也可將錄製好的影片放到 Youtube。另外，OneBook 線上電子書，可以使用各出版商的電子書。



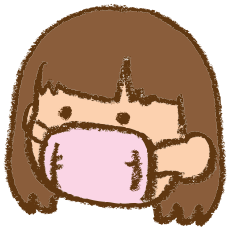

圖／新上國小因應疫情停課、復課、補課實施計畫
資料來源：彙整新上國小教務處資料

## 團隊合作對抗疫情

防疫工作需要團隊合作，不能全部交給學務處承擔所有工作。本校各處室及家長志工協助調度物資與量測體溫。因為防疫工作不僅一兩天，需要長期抗戰。另外，老師和志工原本已有導護輪值工作，行政單位不能強迫老師加入量測體溫的工作，只能邀請教師或家長志工的協助，適時調配人力物力，才不至於讓人員疲於奔命。

十二年國教強調核心素養，指學生為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力、態度。面對疫情的持續延燒，教師應教導學生正確的防疫知識與能力，勇於面對現在及未來的挑戰，新上國小已做好防疫超前的準備。

# 面對新型冠狀病毒之防疫教育作為：以安康高中為例



文／謝金城　新北市立安康高級中學校長
邱萍芳　新北市立安康高級中學校長秘書



**學校防疫作為需有完整規劃，從行政領導、教師執行、家長配合、家長會及志工支持以及外部資源等方面，全體總動員並通力合作，才能有效防範疫情。**

新型冠狀病毒（COVID-19）肆虐全球，疫情迅速蔓延被聯合國稱為「二戰後最大的危機」。我國也新增「嚴重特殊傳染性肺炎」為第五類法定傳染病。這場世界級的防疫大作戰，小從個人，擴大至國家及全球，防疫措施由「點」至「線」到「面」須有全盤考量，才能有效因應。疫情爆發後中央與地方以「必須做最壞打算和最好的準備，超前部署，全體人民一起防疫」的態度面對疫情，讓我們成為世界防疫績效最好的國家之一。是以本校秉持謹慎積極態度面對防疫工作，配合政府政策指示，超前進行資源盤整與人力部署，制定防疫教育策略，以達到「校園零破口」的防疫目標。

為預防新型冠狀病毒對學生的影響，教育部宣布 108 學年度第二學期高級中等以下學校延後兩週至 2 月 25 日開學，即顯示此次病毒的嚴重感染力，絕不容輕忽。由於，疫情嚴峻導致人類最低層次的生理、安全需求面臨挑戰，符合馬斯洛人類需求層次理論——人類必須先滿足生理、安全需求，才能追求更高層次的生活。因此，「防疫優先，維護學校成員健康安全」成為學校最重要執行的優先項目。本校針對開學前、開學日及開學後的防疫工作，進行整體性規劃與沙盤推演。期藉由全校性防疫教育作為，培養「防疫素養」，進而確保學校成員的健康與安全。

## 開學前防疫縝密規劃

一、**成立學校防疫小組：**依據「新北市各級學校、幼兒園因應中國大陸新型冠狀病毒肺炎疫情開學前後之防護計畫」成立安康高中防疫小組，由校長擔任防疫小組召集人，召開因應措施會議，建立防疫工作標準程序及統一發言人機制。



常態性進行全校性環境整潔與消毒，避免病毒接觸感染的機會。

二、**整合人力與防疫物資：**各處室行政夥伴全部投入防疫工作，並依權責分配工作；各班配發一支額溫槍，請導師每日幫學生量體溫，不適學生發備用口罩應急；教學區與洗手台準備酒精、漂白水、香皂及清潔用具。因有抗 SARS 經驗，預期疫情升溫市場將缺貨，而及早訂購數十支額溫槍及口罩備用，故防疫物資尚稱充足。

三、**進行校園環境消毒：**寒假期間，舉凡教室、教學區、辦公室、體育館、廁所、戶外活動各個角落等，進行全校性環境整潔與消毒，避免接觸感染的機會。

四、**強化學校網站宣導：**增設「防疫專區」隨時更新資訊，訊息快速透明傳遞，將中央與地方最新防疫作法和學校親師生需配合項目，公告於校網防疫專

區，提供最正確的訊息據以配合辦理。

五、**加強門禁體溫管制：**外賓進入一律測量體溫，學校成員依防疫檢核表，落實防疫工作；掌握全校教職員工生寒假期間旅遊史、接觸史等健康情形，第一關門禁嚴格要求額溫高於 37.5 度即不可進校園。

六、**模擬開學日防疫演練：**學校事先安排人力，學生入校後分八路測量體溫，額溫異常者再做耳溫複測，並設置隔離發燒學生教室；洗手台設置清潔用品、入班座位調整與開窗通風及午餐依防疫規定處理打菜等重點工作，均預為演練就緒。

## 開學日防疫上緊發條

「凡事豫則立，不豫則廢」，由於開學前作好妥善規畫，因此開學日當天早上，學生入校門分八路量額溫井井有條，快速進教室，並未有大排長龍的景象。同時教職員工車道也安排量額溫，讓每位進到學校的人員安全更有保障，做到「校園零破口」。中午午餐也是關注的焦點，防疫規定由 3 — 4 位同學打菜，打菜同學必須戴頭套、口罩、手套等，打菜時不能交談，同學們靜靜的吃飯，不得近距離邊吃邊聊天，打破平日用餐習慣。學校煞費苦心宣導用餐規範，也是為同學健康著想，導師還得幫同學量測體溫，以策安全。同時校長「給家長的一封信」，透過學校官方網站，成立教職員工社群媒體（FB、LINE）等將防疫的相關措施與校務訊息，儘速傳遞告知本校的成員。學校也發放防疫物資，全校環境消毒，檢視班級桌椅間距，保持通風，並進行校園防疫衛教宣導；掌握學生寒假期間動態，若有發燒個案，則妥善規劃隔離區動線及病患照顧，通知家長帶回送醫醫療。做了妥善防疫措施後，開學日戰戰兢兢平安度過。但這是長期工作，人力調配是學校必須思考的問題，開學後積極防疫作法得更費心。



用餐規範：打菜同學戴頭套、口罩、手套，打菜時不交談。

## 開學後積極防疫措施

一、**持續強化防疫小組功能：**配合每天掌握學校成員健康狀況，防疫小組成員分工合作，各處室依分配工作執行，校園暫時停止對外開放等，每日防疫小組開會檢討、改善，確保校園安全。

二、**建立防疫工作標準程序：**督導學校成員自我防疫檢視，宣導學生量額溫、戴口罩、勤洗手，落實午餐規範；隨時掌握學生健康及出缺勤狀況，以及校園常態性清潔及消毒。



採購熱顯像儀，每日測量進入校園師生體溫，減輕人力負擔。

三、**購置與運用熱影像儀設備：**熱影像儀設於大門入口處穿堂，師生行走通過即可完成體溫測試，準度高也快速，減輕量額溫人力配置，讓學校更有充分的人力，為防範疫情長期抗戰。

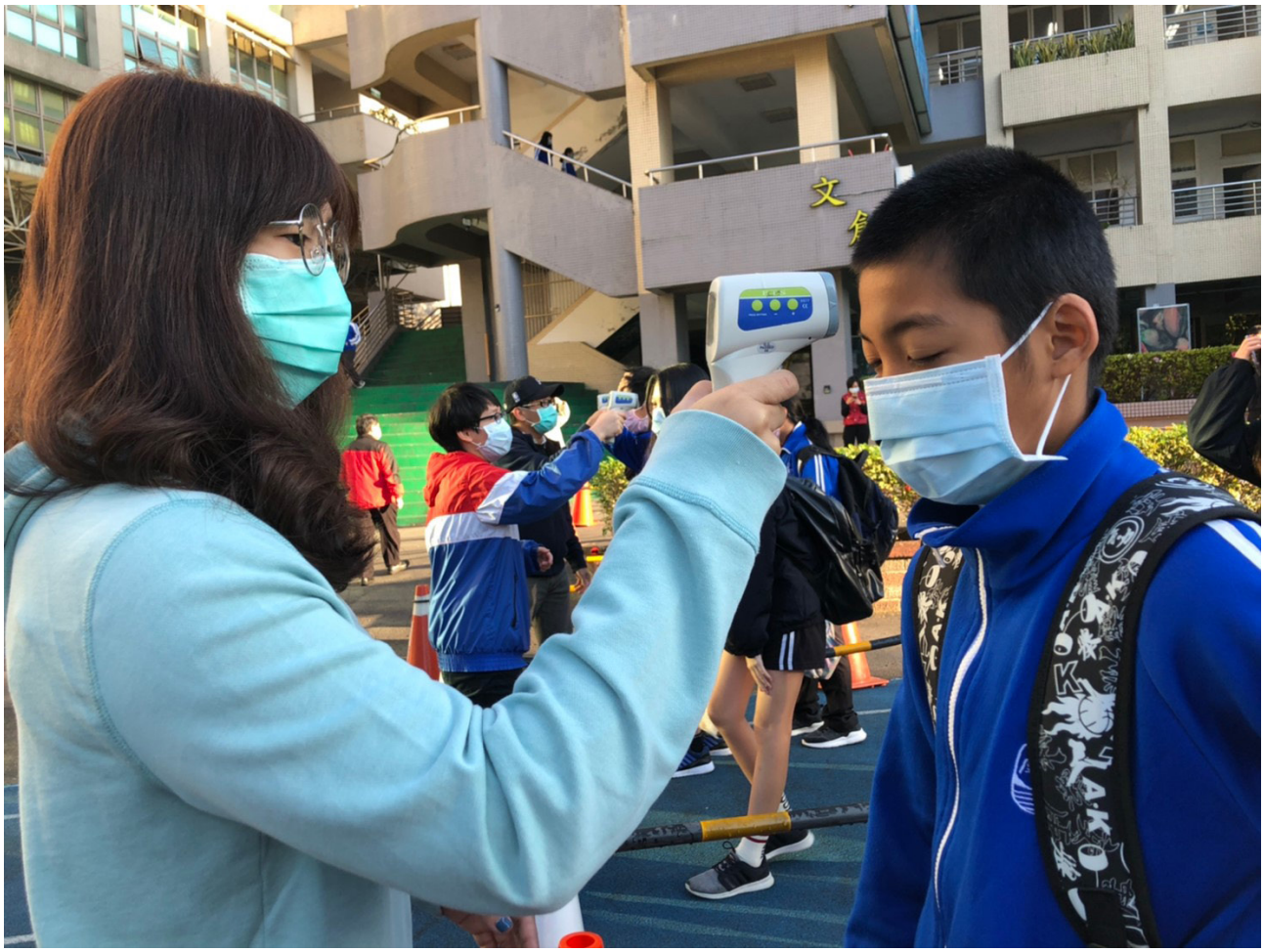
四、**落實「3 級防護、健康 5 原則」：**3 級防護——第 1 級：請家長上學前先幫孩子量好體溫；第 2 級：入校時再次量測體溫；第 3 級：在校掌握學生健康情形與出勤狀況。健康 5 原則：量體溫、勤洗手、正確配戴口罩、保持教室通風、生病不上課。學校再三宣導衛教措施，進行防疫機會教育，提升師生防疫素養。

五、**防範於未然「停課不停學」：**訂定安康高中停課、補課及定期評量應變計畫，以「雲端行政」、「線上教學」及「彈性補課」為三大主軸，配合新北防疫線上學習方案，辦理操作說明會，務必讓每位教師都能正確使用線上教學。校方先調查學生家裡網路和電腦情形，有需幫忙者給予協助，貫徹「停課不停學，學習送到家」的線上學習效益。

新型冠狀病毒來勢洶洶又千變萬化，增加防疫難度，一點都不能鬆懈，校

園防疫教育更是重要。學校防疫作為需有完整規劃，從行政領導、教師執行、家長配合、家長會及志工支持以及外部資源等方面，全體總動員並通力合作，才能有效防範疫情。

現階段多數國家為防止疫情擴散，已祭出停課措施，全球大部分國家學生無法到校上課，僅有澳洲、瑞典、古巴、塔吉克、台灣等國的學生得以正常上學，享受在學校學習的樂趣與同學相處的美好時光，以及接受老師們身教言教的薰陶，應加以珍惜。值此非常時期，我們應共體時艱，配合政府防疫政策與指示，努力執行防疫工作，一起守護學校成員的身體健康。相信「全民共同防疫，必能戰勝疫情」，回歸正常、安全而健康的生活。



# 防疫教育——最偉大的，便是把每天平凡的努力持之以恆

文、圖／林逸馨　台南市安平區石門國小特教教師

因為新冠肺炎，突然好多新的任務需要學習和完成，首先對於每天在一早在校門口幫忙量體溫、噴酒精的志工們以及每天一早就到教室消毒的老師，在此深表感謝之意—由於你們的付出才守護了孩子的健康。



## 班級「如何落實防疫策略及應變」—正確勤洗手必擦乾

再來要感謝被賦予新任務的孩子們能確實配合並完成這些工作，每個孩子在進教室前都得依序進行以下動作：緊戴口罩、測量體溫、肥皂洗手、毛巾擦乾、噴酒精。由於特教生多數有識字及閱讀困難，因此最好在提示單加上圖片。

而辛苦的班級導師不但要讓學生寫學習單複習防疫觀念，還得規律地建立學生防疫常規，如：每天早上消毒、每節課前洗手等，導師任務依序如下：

一、稀釋漂白水消毒教室。

二、指導學生正確戴口罩。

三、完成聯絡本防疫檢核表。（填寫本日體溫）

四、叮囑學生正確洗手 7 字訣。（為因應新冠肺炎，較以往的 5 步驟更加嚴謹）

五、定時叮囑學生整理擦手毛巾。（每個孩子都各自獨立一條）

六、噴酒精。（酒精若遇火太危險，請勿過量）

使用馬偕兒童醫院兒童感染科主治醫師黃瑽寧醫師審定的繪本《病毒來了，我該怎麼辦？新冠病毒防疫繪本》教學，電子書和學習單都提供免費下載，相信能給學生帶來正確防疫知識。

衛福部曾統計，國內約有超過 6 成的民眾不知道洗手後若「沒擦乾」，手上的細菌反而不減反增，因為像是手掌掌紋、手指指紋的溝槽及手指甲縫隙等，都是最容易藏汙納垢的地方，若洗手後沒有擦乾，手濕的時候容易沾黏懸浮在







空氣中、殘留在衣服的細菌，導致洗完手更髒。

透過影片教導，要想洗掉手上的病毒，一定要用肥皂，並且至少洗手 20 秒以上。「冠狀病毒」屬於「包膜病毒」，它的外層有糖蛋白和脂質構成的包膜。如果你只使用清水洗手，由於「水油」不相溶，包膜不會被水流破壞，而繼續殘留在手上。而「肥皂分子」的獨特之處在於：一端親水，一端親油。當你用肥皂洗手時，病毒表面的脂膜會被肥皂分子破壞掉，病毒當場失去活性，再藉由水將失去活性的病毒沖走，但這種反應至少需要 20 秒左右。

觀賞完影片，孩子懂了也明白了，孩子便能自行繪製洗手前後病毒圖，說明洗手洗完 20 秒後，新冠病毒脂膜會被破壞，維護我們的健康，因此午餐打菜前，大家洗手時，洗得特別認真。正確扎實的防疫教育，可使孩子從學習前畫蝙蝠到學習後能自行畫病毒圖並說明為何洗手要洗 20 秒。

## 班級「停課不停學」學習關鍵——給學習任務，用視訊解答，才是核心

特教班部分會建議使用 LINE，因為學生家境可能大部分難提供電腦或載具，但手機原則上應該都具備，主要是操作上家長及學生準備度低，及特教班學生人數不多。

因此特教部分，老師可事先部署請學生自製如：字形結構拼圖字卡、六合法（5W1H）課文理解桌遊，停課時，由家長陪孩子共學，老師再視訊關心和解答。而手機的缺陷在於可以視訊，但無法分享螢幕畫面，然而在面對特教學生教學上，給學習任務，用視訊解答，才是教學核心。

假使學校行政上能協助解決電腦或載具問題，LINE 電腦版也有群組視訊通話時分享螢幕畫面的功能，可以讓使用者透過此功能分享螢幕畫面、上課教材、簡報內容等等，同時照片、影片畫面亦可即時分享

在普通班部分，因學生理解及操作能力較佳，可使用較複雜的 Google Meet 以及 Google Classroom。線上教學操作流程如下：

一、確認軟硬體：①電腦設備、②網路、③教育雲帳號

二、直播教學平台：①安裝直播軟體、②註冊帳號

三、課前準備

老師：①上傳課程教材、②申請視訊會議室、③公布課表、會議室、連結密碼。

學生：①取得公布課表、會議室、連結密碼。

四、①登入平台、②進入會議室、③視訊上課

首先利用 Google Meet 視訊，請全班翻到課本上課頁，老師先以大意或生活經驗連結引起學生動機，再藉由視訊的畫面分享全班共看課文內容相關影片，老師進行課文心智圖（表格或圖文）內容深究，並提問討論；學生可用視訊旁邊的對話框打字回應，或老師提問並開啟指定學生的麥克風，請學生回答，老師再以金句歸納本課情意主旨。老師可在雲端觀看學生 Google 表單測驗作答結果，針對多數學生答錯的部分再次進行講解；最後請學生拍照上傳老師指定作業（結合生活經驗分享）至 Google Classroom。高中設計科的老師都很喜愛使用 Google Classroom，即使學生在多年後想索取作業，老師都還能協助學生取得檔案。「術業有專攻」，即使家長具備高學歷，再有能力自學的學生，不是自己專長領域的學科，還是需要老師教導。

藉由討論疫情減少恐懼恐慌，重新審視思考愛的真諦，同時他們對自己也能有更多的認識與探索，我覺得是一件很值得感謝的事；將「感動教育」融入其中，讓他們感受到被愛、被重視，自然而然也就能更愛自己，將感恩的情懷帶在身上，成為他們最溫柔的利器。

感謝第一線醫護及防疫人員的辛勞，也謝謝願意忍受不便配合防疫的你，

讓醫療體系有餘力治療每個感染者，才能讓台灣在這場全球戰役中屹立不搖。

感謝、感動、感恩，歲月靜好，是因為有人為我們負重前行！






# 跨域學習 防疫省思

文、照片提供／王淑玲
新北市成州國小校長





分組討論防疫學到的事以及小朋友能有何作為

**在教學現場，我們藉著這個防疫教育的機會，引領孩子探討，什麼是生命中很重要的，什麼是值得我們去珍惜的，還有什麼是平時我們容易忽略又總是習以為常的。**

2020 新學期開始，是令人興奮期待的學習階段，卻碰上新型冠狀病毒的威脅，致使許多活動需因應調整，大型群聚活動也要再三思量替代方案；每一個人念茲在茲的，是攸關健康，更是關注生命的保守。也許，在過去一直是勇往直前的奔放，現在靜下來仔細面對，身邊周遭很珍貴的，都在默默地改變中。於是在教學現場，我們藉著這個防疫教育的機會，引領孩子探討，什麼是生命中很重要的，什麼是值得我們去珍惜的，還有什麼是平時我們容易忽略又總是習以為常的。

## 老師利用防疫為題材引導思辨

如果從一開始，知道這個新型冠狀病毒可能人傳人時，能夠選擇及早加以防範，而不是隱瞞，致使許多無辜的生命犧牲徒留遺憾，那麼誠實教育就是品格教育的首要。成州國小五年六班導師周老師利用綜合課時間，帶領班上 24 位小朋友，一起很鄭重地共同思索這個問題，利用防疫的宣導以及小朋友可以的作為，逐項分組討論。過程中，老師就客觀事實引導小朋友加以思辨，並因應同學現況反應與感受進行分享，再以防疫活動過程中傳達的意義與其中可能引發的價值提出看法，最後依是否有什麼實質作為可以進一步往好的質變，全班進行了一場跨域學習的討論。




▲ 海報產出觀摩照

## 鼓勵學生表達自己觀點

本身是新住民二代的嘉玲小朋友，因為有機會和媽媽搭飛機去越南探望外婆後回台，心中更有感，對於訊息傳達的重要性提出看法：現代人大家都人手一支手機，訊息資源很暢通，但是對於訊息真偽的判別，尤其假訊息傳播猖狂，也不可因噎廢食不面對。老師讚賞孩子能想到這一點，告訴孩子們擁有權利「知道」這個世界正在發生的一切事情，鼓勵他們在事件過程中，加以培養表達自




學生從客觀事實 (O)、反應感受（R)、意義價值（I)、做法改變（D)、四個觀點分析假消息

己觀點的勇氣，這是現代兒童訊息素養教育的重要。

當然，因為防疫的緊迫與重要，小朋友甚至經歷了前所未有的人生經驗，老師指導小朋友將所感受到的真實經歷，可以我手寫我口記錄下來，甚或是具體行動加以投稿。於是很幸運地，五年級芯悌小朋友的遊學驚魂記錄，化成文字刊登在一百零九年三月十三日國語日報上，成為難忘的記憶：芯悌在寒假中，和同學歡天喜地的利用時間，參加到菲律賓宿霧的遊學，卻於準備回國的途中，碰到菲國防疫飛台北航線宣布停航，使得回台的行程充滿了變數與驚險，又因疏忽遺失護照，面臨一項項的挑戰。過程中需要不斷溝通與交涉，更體會到語言能力的重要，以及臨危不亂的應變能力，這些種種非親身經歷無以體會，也會是防疫跨域學習的另一面寫照。

## 從疫情危機中學習愛與感謝

有鑑於疫情日益嚴峻，世界衛生組織（WHO）於一百零九年三月十一日正式宣布：新冠肺炎進入「全球大流行」（global pandemic）。這個這麼真實又可能距離我們每一個人這麼接近的病毒感染危機，在在影響到家庭、親人成員之間的生死相依，印證愛就要及時。其中，除了種種的情緒，包含可能的慌張、難過、恐懼、擔憂與緊張，更重要的是提醒大家，好好省思是否珍惜身邊所擁有的，時刻對家人



表示愛與感謝，珍惜當下相聚相處的時光。

看到防疫中心指揮官團隊，每天公開、透明，提供指揮中心快訊，小朋友紛紛表示心中有許多英雄人物：口罩國家隊、醫護人員、政府疫情指揮中心，還有全國民眾同心團結一致，防疫工作才不會功虧一簣。而民眾排隊購買口罩「我 OK 你先領」共識，是公民素養的興起，強調社區、城市、國家乃至於人類，在社會和文化上依存與關聯上，富同理心以至於化為行動的實踐。

## 無人能置之度外

防疫一起來融入跨域學習，為台灣加油、為地球村人民祈福，更是時候加以省思地球村所有動物平等之議題，野生動物之為人類食物的該與不該，給予人們一個當頭棒喝的學習機會，人與人之間的社交距離（Social Distance）是僅在防疫期間，抑或是平日時期的互動禮節，也是值得更多加探討。原來每一件事情的背後，竟然都是這麼環環相扣、息息相關，耐人尋味；小朋友共同許願，祝禱疫情早日遠離。這個事件牽動著全球，藉以體認新聞—— NEWS，來自東（East）西（West）南（South）北（North）四面八方，我們再也沒有置之度外的空間了！



# 國民小學教師聯合甄選筆試試題分析與準備
## ——以教育專業測驗為例

文／編輯部

當老師，是許多人從小心中的理想與目標，所謂師者所以傳道、授業、解惑也。因此，為了投入實踐生命影響生命，心靈感動心靈之教育工作，每年大約有二、三千人投入國小教師聯合甄選的行列，只是希望一圓當老師的夢。

然而，有些人準備一年即考上，有些人卻是三、五年才考上，其原因當然不一而論。但是，所謂方向對了，就容易達標，而方向其實就是能正確掌握考題方向與內容。因此，本文主要目的乃期望透過教師聯合甄選中教育專業測驗科目的試題分析，並提供一些教師甄選較常考的內容和方向，藉以引導有意參加教師甄選的考生邁入正確方向，儘快一圓教師夢。

## 六都國小教師聯合甄選考試科目分析

檢視 108 學年度臺北市、新北市、桃園市、臺中市、臺南市與及高雄市（以下簡稱六都）的國小教師聯合甄選簡章可發現，六都國小教師聯合甄選筆試科目中，都要考教育專業測驗（或稱教育綜合測驗），但六都教育專業測驗成績所佔之比率卻是不同。其中，以臺北市與新北市之普通類科教師比例最高，高達 100%，而以高雄市之普通類科教師比例最低（40%）；至於六都除教育專業測驗之筆試外，也大都要加考國語、數學或英文，甚至有些還加考在地化的相關內容，諸如，桃園市教育專業測驗（教育綜合測驗）之內容包含桃園在地化教材，臺南市另加考一科臺南文史，高雄市加考一科高雄文明史。所以，有意參與該縣市教師聯合甄選者，應事先瞭解該縣市的應考科目與成績比例，才能正確準備。

表／108 學年度六都國小教師聯合甄選筆試科目彙整表

| | 普通類科 | 其他類科 | 加考科目 |
|---|---|---|---|
| | 教育專業測驗 | | |
| 臺北市 | 100% | 30% | 國語文、數學、英文。 |
| 新北市 | 100% | 20% | 無。 |
| 桃園市 | 50% | 30—50% | 國語文、英文。<br>桃園在地化教材（包含在教育綜合測驗中）。 |
| 臺中市 | 50% | 25—50% | 國語文，另普通類科、特教類科再加考數學。 |
| 臺南市 | 50% | 50% | 語文（含國文、英文、臺南文史）。 |
| 高雄市 | 40% | 60% | 普通科目（含國語、數學、高雄文明史）。 |

註：每學年度簡章可能有些許差異，正確考試資訊仍請以該縣市公布為主。

## 教育專業測驗內容分析—以臺北市國小教師聯合甄選為例

以臺北市所公布之臺北市 108 學年度之國小教師聯合甄選簡章來看，不管是普通科或其他各類科的教師，都需要考「教育專業測驗」的筆試，只是普通科之「教育專業測驗」筆試成績佔 100%，而其他各類科之「教育專業測驗」筆試成績則佔 30%，至於命題方式除輔導科外，教育專業測驗之命題均以選擇題方式為之。

表／臺北市 107—108 學年度教育專業測驗試題內容分析

| | 行政與制度 | 課程與教學 | 心理與輔導 | 教育法規 | 國教課綱 | 合計 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 107 題數 | 10 | 15 | 16 | 3 | 4 | 50 |
| 108 題數 | 5 | 20 | 20 | 3 | 2 | 50 |

再以臺北市所公布的 107 與 108 學年度教師聯合甄選「教育專業測驗」試題而言，題數皆共計 50 題，其中，107 學年度屬行政與制度的大約有 10 題（108 學年度為 5 題）、屬課程與教學（含評量）的大約有 16 題（108 學年度為 20 題）、屬心理與輔導（含測驗與統計）的大約有 15 題（108 學年度為 20 題），

屬 12 年國教課綱的大約有 4 題（108 學年度為 2 題），屬教育法規的大約有 3 題（108 學年度為 3 題）。由此可知，雖然兩學年度的考題內容與題數有所變動，但是，其教育專業測驗的內容大約都鎖定在「行政與制度、課程與教學（含評量）、心理與輔導（含測驗與統計）、教育法規、以及十二年國教課綱」等教育相關知能上。因此，未來有意參與教師甄選者，可先分析該縣市近兩三年的試題，藉以有效掌握該縣市教師聯合甄選的方向與內容。

## 發掘未來可能入題的內容

瞭解歷屆教育專業測驗的內容和試題雖然相當重要，然觀看每年的教育專業測驗試題都有不同且新的試題出現，顯見，準備教師甄選筆試時，除要廣泛準備前述五大項內容之各類考題外，也應對於國內外重要時事、教育改革、法令規章、新近課程與教學議題等議題加以掌握和閱讀。

就以去年（108 年）修正公布之教師法來看，雖然該法之施行日期，規定由行政院定之。但其修正內容卻對教師來說相當重要，尤其是為完善不適任教師處理機制，進行新法中第四章解聘、不續聘、停聘及資遣等條文之修正，就是一項相當重要的考試資訊。此外，要特別提醒的是，從各縣市教師聯合甄選的題目來看，較常入題的法規大致包括有：教師法、教育基本法、國民教育法、強迫入學條例、國民小學及國民中學學生成績評量準則、國民中小學中途輟學學生通報及復學輔導辦法、性別平等教育法、學生輔導法、以及實驗教育三法等。

其次，新冠肺炎爆發後，國內目前疫情狀況仍未緩解，因新冠肺炎疫情所衍生出的學校停課規定、課程教學改變、學生心理輔導等問題，也是值得關注的議題。當然，目前有些重要教育改革或議題也應持續關注，諸如，國際學校、雙語教育、智慧教育、素養導向、自主學習、跨領域課程、教師專業素養指引等，也應是教師聯合甄選準備過程不可遺漏的重點。

## 願力齊一就會看到曙光

由於少子女化影響，中小學缺額減少，造成許多有意擔任中小學教師的人，因無法承受一年一年考試的失敗，而放棄教職。然而，以現今少子女化對國小的威脅降低，國小教師缺額逐漸增加的狀況來看，相信只要掌握正確準備方向與內容，再加上願力齊一，就一定會看到曙光，有機會一圓當教師的夢想：

## 一、廣泛精讀還是關鍵

臺北市教育專業測驗之內容雖然大致可歸納為行政與制度、課程與教學、心理與輔導、教育法規、以及十二年國教課綱，但光是這五大項之考題內容就相當多，且有時所出的題目未曾出現過。所以，為了避免「望題興嘆」，建議考生應針對各縣市考題內容，每科選擇並精讀 1—2 本該領域重要教科書中的每一概念，才能廣泛應答各種類型題目。

## 二、勤做考古題是基礎

由於前面已提及臺北市教育專業測驗之內容雖然大致可歸納為行政與制度、課程與教學、心理與輔導、教育法規、以及十二年國教課綱，而且，各項內容有一定的重點。一般而言，每年所出的題目多多少少會與考古題有些相似，所以，不管是參與哪個縣市的教師聯合甄選，勤做與熟練考古題應可有效顧好基本盤。

## 三、政策改革仍是重點

雖然分析臺北市國小教師甄試教育專業測驗之內容大致包括五大項，也各有其關注重點。不過，不管是國內或國外的教育改革或政策發展，也可能是此五項內容中的考題，諸如國內「教師法」修正內容、新近的課程、教學或專業發展議題等，而此也是筆試準備過程不可或缺的重要內容。

## 四、共組讀書會也可行

一個人也許走得比較快，但一群人卻可能走得比較遠，而參加教師甄選是一條不近的路，所以，若能結合相同目標的人相互分享、鼓舞與激勵，應該是不錯的策略。具體言之，可與其他有意參加教師甄選的同儕共組讀書會，藉以分享所蒐集的甄試內容與議題，並時常相互鼓勵與支持，應該也是筆試成功的要件之一。

## 五、願力齊一自我應驗

願意成功的人，才有成功的希望，努力投入的人，才得以到達彼岸！也就是說，有願又有力的人，才有可能於教師甄選中脫穎而出。因此，想成為一位教師，一定要以正向的態度，時常與自己對話，相信自己一定可以的，更重要的是，每天持續閱讀，一步一腳印，最後一定能自我應驗，看見曙光。

# 前進校長之路：中小學主任校長遴選攻略（一）

文／王延煌　國立彰化高級中學校長

余秋雨有一句話，非常深刻地道出許多人的心聲：「人生的滋味，在於品嘗季節的詩意——從自然的季節到生命的季節」。

如果我們也將教育生涯，劃分為不同的季節，春耕、夏耘、秋收與冬藏，你將如何去耕作教育福田呢？

教育的風景，隨著職場的變化，一幕幕地往後飛逝，哪些是你想要瀏覽的？哪些則是要精讀的？從師範（資、培）生、實習教師、專任教師、導師、組長、主任到校長，是許多人的生涯規劃，也是他們想閱讀的人生風景。這個生涯目標與進路，我們要用怎樣的心態去面對，該做怎樣的準備呢？本專欄將逐一為你提出建議。

## 正視遴選制度的設計

主任與校長遴選制度的設計，自有一套理路。任何選才方式的設計，都在標記人才的基準線。當要前進校長之路，就必須知道標準為何，進而採取有效的策略，才是正確的態度。

一般而言，校長遴選工具分成資績評分、筆試與口試三大部分，這是想要甄選出兼具以下能力或素養的人才：

一、**邏輯思辨**：能夠明辨是非善惡，處事冷靜、理性、有方向感。

二、**領導管理**：能夠訂立組織發展願景，進行有效的科學管理。

三、**危機管理**：面對各種危機，可以進行預防、處理及重建。

**四、道德品格**：為人正直、清廉、公平、愛心，富有正義感。

## 活化「跨領域」知識與技能

所以，有意參加校長遴選者應就自己的能力、才能與人格特質，進行有意義的組織環境分析，也就是「SWOT」分析，俾能找出自身的優勢與弱勢

條件，以便採取以下的策略。

一、**攻擊策略：**大環境的機遇，剛好是自身強項所能展現時可採用此策略。

二、**補強策略：**大環境的機遇，並非自身專長所能應付時，趕緊補強應具備的條件。

三、**防禦策略：**大環境的威脅，用自身的強項來捍衛，化危機為轉機。

**四、迴避策略：**大環境的威脅，欠缺強項因應，就應懂得轉進或轉型。

如能活用企業管理策略，協助個人生涯發展與準備考試，將可事半功倍。

## 善用「做中學」累積經驗

我們平常會用「考」校長這個字來簡化遴選或甄選的過程，其實從選才制度的設計就可以知道，「考試」只是其中之一，而非全部，縱然它所占的比例最高，卻絕非只要靠考試就可以在這項遴選中勝出。

考試技巧或考前猜題，可以如「補習教育」一般速成，但重要的是經驗的累積與活用不是一蹴可幾，反倒更應重視。因為國家不想選出讀書機器，聘請只會考校長而不會當校長的人來辦學。基於這樣的思考，我們就可以清楚知道資績評分是代表行政經驗與教育成果，其重要性不僅僅在於分數的累積，而在於「歷練」的增長。此項制度的設計，試圖透過分數引導行政歷練，無非期待所選出的校長，是具備「問題」解決能力，而非「試題」解決能力的人。建議讀者，珍惜每一份歷練的機會，並將經驗轉化成知識、技術與智慧。

只想占職位累積分數，而非透過職務歷練增長實力，並非正途。盡全力於工作中，就是在準備考試，也是為成為一位稱職校長在做準備。

## 鑑古知今

我國自古的選才制度，不管如何變遷，無非「選賢與能」這四個字，一位教育人員如具備「賢與能」自然就是合格的校長人選。以下用漢朝選才的準則「德法經才」，來闡釋賢能校長的內涵。

一、**德：**就當代的觀點，校長一職並非「官位」，不過卻是動見觀瞻的指標人物。作為學校的領航者，「有德」是最重要的基本條件。

二、**法：**古代當官就是依法當家管人，現今法治社會，一切更要依法行政。身為校長，知法、守法、執法，是必要的素養。

（三）經：各個朝代的世大夫都有必讀的經典，也就是要具備應有的知識，如四書五經。學歷不等於學力、學位不保證官位，但教育的專業知識，絕對不可或缺。

（四）才：才，是指技能、技術或才能。徒善不足以為政、徒法不足以自行，唯有結合理論與實務，培養教育領導力、政策執行力，方能完成前進校長之路的最後一哩。

## 校長之路的四項攻略

商場如戰場、考場也如戰場，既為戰場，就必須擬定清楚的「戰略、戰術與戰技」，本期先就戰略進行解析。

戰略，也就是策略、方略或攻略，以下從四個層面說明。

一、**我是誰？**意欲擔任校長的人，總認為自己是適任的人選。猶如周哈理窗（Johari Window），我們對於「盲目我」與「未知我」的認識總是不足。所以必須透過種種檢驗或測試，探知或發揮自己的潛能。以核心素養的概念來看，讀者可以自我評估是否具備擔任校長的知識、能力與技能？

二、**我在哪裡？**考試是公平的，但並不是每個人都站在同樣的位置上。學術背景、學校區位、社群網絡等，都會影響擔任校長的動機與能力。所以必須清楚自我定位，不要一味複製他人成功的經驗，應讓自己站在最佳的攻擊位置，成功機率將大大提升。

三、**我要去哪裡？**這個問題不可化約為以「校長」這個職務為目標，而是要昇華成「實踐教育理想」，這是「立志做大事，不做大官」的真諦。做大事不一定要當大官，但是當了大官，更要做大事。一旦立志當校長，於此同時就應確立堅定的教育信念、使命與哲學。

四、**我要如何去？**誠所謂知易行難，人往往欠缺行動力。立定了志向，就要擬定計畫，然後按部就班地執行。新課綱「自發、互動、共好」的理念，可以轉化成行動方案，也就是要懂得自主行動、溝通互動與社會參與。自動自發之外，和他人分享工作與學習經驗，並樂於接受任何挑戰，都會是有效的策略。

# 結報視訊會議出席費檢附必備文件之思維

機關（構）學校因應嚴重特殊傳染性肺炎防疫之需，常藉助科技設備及技術召開視訊會議；且以視訊會議取代傳統現場會議，實為時代趨勢。因此，本文旨就現行法令規定及內部控管之需，論述為參加視訊會議專家學者結報出席費，應檢附必備原始憑證、其他單據及緣由，以利經費結報作業。

文／黃永傳 科技部主計處處長
楊莉娟 科技部主計處專門委員
廖家卉 科技部主計處科員

黃永傳係輔仁大學會計學系畢業、東吳大學會計學研究所碩士；83年高考一級考試及格；服務公職及兼任教職30餘年，曾任行政院主計處、財政部、行政院海岸巡防署及教育部主辦會計。並於國內著名期刊發表會計審計領域之文章計有90餘篇。



科技進化彌補人類之侷限，帶來前所未有之便利，故採行視訊會議（Video Conference），以節省專家學者時間，撙節交通費支出，乃時勢所趨。本文旨就現行法令規定，論述採行視訊會議，政府機關（構）學校（以下簡稱機關）同仁為參加會議之專家學者結報出席費，須檢附必備原始憑證、其他單據（以下簡稱文件）及緣由，以符合政府支出憑證處理要點（行政院

109 年 3 月 24 日院授主會財字第 1091500081 號函）規定及內部控管機制（行政院主計總處 109 年 3 月 24 日主會財字第 1091500082 號書函）。

## 現行法令規定

茲將與結報視訊會議出席費之相關法令列示如次：

一、會計法第五十五條：原始憑證或傳票未經業務之主管或主辦人員簽名或蓋章不生效力。

二、政府支出憑證處理要點

(一) 第二點：支出憑證指為證明支付事實所取得之收據、統一發票、表單或其他可資證明書據。

(二) 第三點：機關員工申請支付款項，應本誠信原則對所提出支出憑證之支付事實真實性負責，不實者應負相關責任。

(三) 第七點：非採購案之支出款項，機關得以金融機構或政府公款支付機關 ( 構 ) ( 以下統稱支付機構 ) 支付受款人明細之簽收或證明文件（註 1），作為支出憑證。

三、中央政府各機關學校出席費及稿費支給要點第三點：受邀之專家學者，其本人未能出席，而委由他人代理，經徵得邀請機關學校同意，代理出席者得支領出席費（行政院 107 年 12 月 18 日院授主預字第 1070102885 號函 )。

四、出席費之支給係就出席者之身分、會議性質及是否親自出席為判定依據，不因召開會議方式而有所不同。因此，機關可依上述支給要點規定支給出席費（行政院主計總處 103 年 10 月 14 日主基營字第 1030200988 號函）。

## 應檢附必備文件

為出席視訊會議之專家學者結報出席費，填寫動支經費表，茲參酌中央政府某部會之作法，依上述行政院與行政院主計總處 109 年 3 月 24 日兩函示及該總處以 108 年 10 月 8 日主綜督字第 1080600681 號函修正「主計業務內部控制共通性作業範例」規定，說明應檢附必備文件之緣由與控管機制如次：

一、為證明專家學者或經機關同意代理人業已親自出席視訊會議事實部分，

以符合會計法第五十五條與政府支出憑證處理要點第二、三點規定，並強化內部控管機制，應擇一檢附下列證明文件：

（一）核准文件影本（以稿代簽之開會通知單影本）及會議簽到簿，由業務承辦人員於前開文件註記專家學者以視訊方式參加會議相關文字，並至少由業務承辦人員及業務單位主管或會議主席簽名證明之。

（二）核准文件影本（以稿代簽之開會通知單影本）及擷取出席視訊會議畫面或由視訊設備列印其他足資證明出席之控管文件，由業務承辦人員於擷取畫面或未列明專家學者姓名之控管文件註記出席專家學者姓名，並至少由業務承辦人員及業務單位主管或會議主席簽名證明之。

二、為證明已支付事實部分，檢附支付機構（註 2）支付專家學者出席費之匯款清單，以符合政府支出憑證處理要點第七點規定，與嗣後便於控管付款情形及時效。

## 持續控管匯款予專家學者所需資料之機制

目前多數機關為提升行政效能及簡化作業手續，已為新任與續任專家學者分別建立或更新匯款資料檔，配合機關業務需要，擇要儲存姓名、身分證明文件字號、金融機構名稱或中華郵政股份有限公司及其存簿帳號或數位帳號、服務機關、戶籍地址、通訊地址、電話號碼、手機號碼、傳真號碼、電子郵件地址等資料，以利匯款、聯絡與填送所得稅資料等及符合政府支出憑證處理要點第四、七點規定（同註 1）。並於召開會議前，以收據為名稱列印紙本，供專家學者簽名確認資料正確性。

至專家學者以視訊方式參加會議，無法按上述傳統現場會議之作業方式於紙本簽名確認匯款資料正確性，為避免誤植存簿帳號或數位帳號，延宕匯款時效或張冠李戴滋生困擾，仍須於匯款前，以不拘形式方式，請專家學者確認匯款相關資料正確性，以強化內部控管機制。惟該收據宜更名為匯款資料清單或類似文字，以求名實相符，且符合店家「收款交貨給發票」與顧客「付款收貨拿發票」之商場慣例。

## 超前部署並積極協助

科技進步一日千里，在這次嚴重特殊傳染性肺炎（COVID-19）防疫期間，科技設備與技術協助遠距工作取代傳統之現場工作，已逐漸成為企業之正常工作模式（黃沛聲，民 109），機關採行視訊會議或其他線上會議（Online Meeting）亦隨同大量增加，惟線上會議設備可提供出席會議之專家學者佐證資料未必相同。本文僅就目前瞭解視訊會議方式與依現行法令規定及函示，論述業務單位結報出席費須檢附必備文件，以供參採。

臺灣本次防疫措施超前部署，獲得全球肯定 ( 林榮錦，民 109)。主計同仁亦宜不落人後，本著超前部署之理念，善用災害防救法以緩濟急之立法意旨，積極協助機關動支與結報防疫所需經費，俾達成公款法用之目標。倘現行各種結報經費法令未配合科技進化環境隨同修正，仍須以檢附合法憑證及本誠信原則報支經費為圭臬。

附註

註 1：政府支出憑證處理要點第七點第二項，簽收或證明文件僅記載受款人名稱、帳號及金額等部分資料者，連同機關留存受款人其他相關資料，應符合該要點第四點第一項訂定收據應記明事項。就給付專家學者出席費言，則須記明受領人之姓名與身分證明文件字號、受領事由、實收數額、開立日期、其他由各機關依其業務性質及實際需要增列之事項。

註 2：依財政部國庫署匯款資料尚列有郵政存簿儲金帳號，因此，政府支出憑證處理要點所稱金融機構，在匯款作業仍可包括中華郵政股份有限公司儲金戶。

主要參考書目

一、 林榮錦（民 109），「生醫產業兩個新趨勢」，109 年 3 月 25 日經濟日報第 A4 版。

二、 黃沛聲（民 109），「遠距工作的勞基法建議」，109 年 3 月 18 日經濟日報第 B5 版。

# 走在教育的路上

文、照片提供／黃贊瑾　臺北市立景美女子高級中學校長



**電影《等一個人咖啡》劇中有一句經典台詞：「每一個人，都在等待一個人，等一個能看見自己與眾不同的人。」老師和家長都應該是孩子等待的那個人，而校長您，也可以期許自己，是老師們等待一起完成教育理想的的那個人。**

雖忝為校長領導卓越獎的得獎人，但要說起「當校長」這件事，其實我當校長的時間並不長，十來年而已；經歷也不算豐富，只走過二所學校，無法跟許多資深的校長們相互比擬。但，在當校長這條教育路上，有一些個人的體悟，想和大家分享。各位看倌，這不是嚴肅的教育課題，您就當是茶餘飯後，閒來無事，聽聽別人說說生命的故事吧！

## 教育沒辦法補救

猶記得那年遴選上的新校長，上任前市長都要親自接見勖勉。郝龍斌市長問了我一個問題：「當校長後，你第一件要做的事是什麼？」我想了想，回他說：「報告市長，我不知道ㄟ。因為我還不了解那個學校，至少需要花三個月的時

間，好好觀察，仔細聽、仔細問，才能做決定。因為我是領頭羊，帶錯路就糟了！」。只聽見市長哈哈大笑的說：「這就對了！最忌諱的就是，新官上任三把火，急於表現，莽撞行事，因為教育是沒辦法補救。」市長的這一番訓誡，我牢牢記住，往後做任何決定前，我都會思前想後，因為我深知自己是領航員，責任重大。

## 教育無他，唯愛與榜樣

當校長後，我常想三件事：「怎樣做校長？」、「做怎樣的校長？」、「校長做的怎麼樣？」。進一步需要思考的問題是：如何引領行政及教師團隊前進？如何回應家長需求？如何為學生的學習定位？


願意配合學生一起搞笑的校長

「教育無他，唯愛與榜樣而已」，是我奉為圭臬的教育理念；「關懷與倡導」是我執著的領導風格。我要求自己事必躬親、立定榜樣，有為有守，以身作則。採傾聽、溝通與關懷的態度，融入學校的大家庭，引領團隊前進。

## 團隊合作才能走得長遠

記得那日評審問我，學校成立那麼多社群，開發 30 多門課程，校長是如何支持老師？我回說：帶領行政團隊賣肝 ( 透過高中優質化、領先計畫、先鋒計畫等競爭型計畫，爭取相關經費 )，全力相挺！評審再問：在行政大逃亡的現在，校長不擔心找不到老師擔任行政工作嗎？我的想法是，學校是大家的，不是校長的，校長充其量是流動攤販，不可能長留某校。所以，我總鼓勵同仁們，自己的學校自己救，老天爺看到大家的努力，會派能幹的校長來協助大家。

家興、家旺人人有責，所以建立同仁們對組織的認同感，最是重要。

領頭羊固然重要，但團隊更為重要。一個人可以走得很快，但無法持久；一群人也許無法走的很快，但因為有相同的目標，彼此相互支持，可以走的又長又遠。因此之故，團隊很重要。校長除了引領明確的目標外，更要善待、尊重團隊中的每一位成員，才能組成有動能的真團隊。要整合各方意見，不是件容易的事。我信守「服務領導」的理念，心懷感恩，尊重多數，照顧少數，在互信、互利、互重、互愛的原則下，大家緊緊相繫。

## 真誠對待每一個人

不論是道德領導、趨勢領導、專業領導或整合領導，都要以「愛」為出發點。我真誠善意的對待所遇到的每一個人，因為他們都是幫助我完成教育使命的重要他人。同仁生日，我會送上紅蘋果(大家戲稱我是蘋果校長)，祝願他們平平安安；情人節那天，我會為同事們準備巧克力，告訴他們「喬代誌攏靠你」，謝謝他們對我的愛護及幫助。只有真誠的關愛與感恩，挺直了「有事我負責」的肩膀，才能讓人死忠的跟隨！



平安夜為晚自習學生加油打氣

## 家長是教育的重要合夥人

面對家長，又是校長的另一項挑戰。有些家長常常自以為受過教育，所以很懂教育，給學校下很多指導棋，造成學校的困擾。家長是教育的重要合夥人，既是合夥人，就必須把合夥的規矩說清楚、講明白。我的信念是家長「參與不干預」，專業的事就交給專業的人來做。我期許家長不要只照顧自己的小孩，團結力量大，唯有手拉手圍成一個圓，才能一起守護大家的小孩。有個恐怖的傳說，在家長中流傳：「景美女中的學生可以畢業，但家長不能畢業！」。愛

屋及烏的心態，景女的家長終身以黃衫志工自居，一起守護一屆又一屆的黃衫女孩，形成優良的傳統。

## 善意回應需求

不論是面對同仁、家長或是學生，我儘可能回應每一個人的需求。但，「回應」不等於「答應」，校長是教育資源的分配者，必須保持客觀公正。善意的回應，表示我聽到大家的心聲，我重視每一人表達意見的權利，我會認真思考大家的需求。因為我釋出善意的回應，大家感受到被尊重，就算需求無法滿足，也不易招來怨懟。

## 成為他人等待的那個人

也許是中文系的背景，我熱愛閱讀與電影，喜愛用說故事的方式與親師生分享我的教育理念。前幾年，有一部電影很夯：《等一個人咖啡》。劇中有一句經典台詞:「每一個人，都在等待一個人，等一個能看見自己與眾不同的人。」我認為這不僅是情人之間，更可適用於師生、親子和同事之間。老師和家長都應該是孩子等待的那個人，而校長您，也可以期許自己，是老師們等待一起完成教育理想的的那個人。



家長是學校的最佳合夥人

眼前有明確的目標、腳下有堅定的腳步、身旁有一群志同道合的好夥伴，一路有說不完的故事，是我嚮往的生活方式。我正在這條路上前進，我試著把教育路上遇到的人、事、物，寫成一篇篇的小故事，想留給自己及一起打拼的夥伴們，等待他年再話當年！

# 阿里山下的藝術幼苗

文／蔡月卿
嘉義縣立中埔國民中學輔導主任



▲大漠定風坡（108 年度中埔國中舞蹈班成果展演）

**舞蹈班的孩子們說：「跳舞其實是一件非常快樂的事，也因此讓我體會到一件事：人生就像在拉筋，在承受痛苦時，咬緊牙關撐過去，甜美的果實就近在眼前，我從習舞中找到了自我的價值與信心。」**

二十幾年前，我第一次踏進中埔國中的校園，立即被映入眼簾的一片綠意盎然、鳥語花香所吸引。當時這間位於阿里山腳下的鄉下學校校舍老舊，在傳統的升學壓力教育方式下，學生毫無任何正常的社團時間及藝能活動等課程。直到轉入了嘉義縣唯一具有舞蹈科教師資格的蔡宜廷老師後，學校開始種下了藝術的幼苗。在前任校長何玉翔帶領的行政團隊及蔡宜廷老師的辛苦經營推展之下，民國 99 年終於成立第一屆也是本縣唯一的國中舞蹈藝術才能班。

十年來，中埔國中雖然地處偏鄉，在資源匱乏與人力短缺情況下，篳路藍縷，讓入學時完全沒有舞蹈基礎的學生到邁向全國舞蹈比賽屢獲佳績，成果更顯難能可貴。108 年更榮獲教育部第六屆藝術教育貢獻獎國中組團體獎項績優學校，這無疑是一項最大的鼓勵與肯定，長年在藝術領域上辛勤耕耘後終見收

穫，全體師生皆感到無比榮耀與歡欣鼓舞。

## 實現偏鄉孩子的藝術夢想



雪花華爾滋 (108 年度嘉義縣民雄演藝廳舞蹈藝術才能班聯合展 )

中埔國中舞蹈班目前共有學生 58 人，男生 24 人，女生 34 人，是全台灣男女性別比例最均衡的舞蹈班，同時也擁有多位專任舞蹈教師進行教學活動。舞蹈班的孩子，不僅課業成績表現優異，更藉由舞蹈學習提升藝術涵養，進入舞蹈班之後，在老師耐心地一步一步教導下，對於舞蹈課程努力學習，揮汗如雨，從對舞蹈專業的無知懵懂，到參與縣級及全國比賽屢獲佳績，在在顯示學生對於舞蹈藝術的積極與努力，那份榮譽感與自信心是最無價的。舞蹈班學生除了參與各項比賽表演活動之外，同時也善用嘉義縣民雄演藝廳與其他學校舞蹈班舉辦聯合展演，展現學生舞蹈的學習成果，並藉此予以鼓勵及肯定，不僅可以達到美感教育之養成、精神素質向上提升，也實現了資源匱乏偏鄉孩子的藝術夢想。

## 豐富多元的藝術教學助學生找到人生舞台




108 年度嘉義縣音樂比賽國中組行進管樂

每個星期二的下午，當午休結束上課鐘聲響起，學生們興奮地準備開始每週一次的社團時間，管樂社的同學們也前進器材室整理自己專長練習的樂器，畢竟在這偏鄉地區，除了參加學校社團外，學習音樂是多麼奢侈

的一件事，也因為如此，同學們更加珍惜及認真地上課，直笛隊、管樂社歷年來參加嘉義縣音樂比賽成績表現始終亮眼。

舞蹈是中埔國中發展的特色，幾年耕耘下來產生漣漪效應，鄰近學區國小也陸續成立舞蹈社團，以激發學生興趣為主軸，朝專業領域學習。有時也受邀參與縣內各項活動演出，與民雄演藝廳合作、與其他學校舞蹈班聯合演出、辦理藝文講座、研習增能活動、年度成果展演，拓展全校師生、家長、社區民眾共同參與藝術盛會的機會，希望藉由豐富多元的藝術教學，讓學生發自內心喜愛藝術，啟發表演的潛能，進而在生涯規劃中更能自我肯定，找到人生的舞台。

## 地方與學校共同推動美學教育

中埔鄉每年在鄉長李碧菁的大力推展下，在嘉檳文化館舉辦了中埔中小學藝起童樂藝文聯展活動，讓藝術萌芽起飛。除了舞蹈表演之外，各校也展出了在校美學教育的成果。學生的畫作成熟穩健，創新獨特，筆觸細膩，呈現多元樣態的畫風！今年度中埔國中所展出的纏繞及立體畫作，以線條的舞動，融入視覺意象符號，將學生日常的五感感受，藉由圖像展現出來，所展出的十件平面作品，亦皆榮獲 108 學年度全國美展嘉義縣初賽優選作品，而師生耗時數月努力創作的花燈作品，更榮獲 108 年全國花燈製作優等獎，也以創新優美之姿參與展出，令人耳目一新。

## 藝術的幼苗將持續成長茁壯



109.4.10 嘉義縣中埔鄉嘉檳文化館中小學藝起童樂藝文聯展

來到中埔國中二十多年，如今校舍已儼然新穎，校園規劃井然有序，教學設備齊全電子化，看到一個鄉下學校從無到有的各項舞蹈、美術、管樂、直笛、體育等社團活動蓬勃發展，彷彿看到一株幼苗紮根土地後正開花結果努力成長中，內心感觸良多。能有今日來自各界的肯定和亮眼的成績，是所有中

埔國中師生共同的努力，也希望未來能夠繼續對藝術教育的傳承付出更多的貢獻。舞蹈班的孩子們說：「跳舞其實是一件非常快樂的事，也因此讓我體會到一件事：人生就像在拉筋，在承受痛苦時，咬緊牙關撐過去，甜美的果實就近在眼前，我從習舞中找到了自我的價值與信心。」每當課後或假日時，聽到舞蹈教室傳來學生辛勤練習舞蹈的音樂聲及爽朗開懷的笑聲，我相信藝術的幼苗將持續在阿里山腳下的中埔國中成長茁壯，開花結果！



# 南榮雙E 行五洲
# 在地食農 傳播愛

文、照片提供／丘麗英
屏東縣私立南榮國中教師



**從在地議題做起，問題導向探討當地農民與學生需求，體驗學習培養社會責任感。學校與居民彼此合作，並受到鼓舞。**

## 方案發展的動機與目的

南榮居屏東崁頂，民國 55 年（西元 1966 年）陳耀火先生創辦興學。57 年徵召南榮為「代用國中」至今，全校共 33 班、學生 1253 人，教職員工 87 人，弱勢學生佔 1/4。地處偏鄉，文化刺激不力區域，學生來源不足。94 年（西元 2005 年）學校力行改革，雙語、E 化、照顧弱勢奠基發展基礎。建造雙語環境，強化學生英語能力；資訊擺脫時、空的挑戰，加強與國外的鏈結；培養教師專業成長與學生帶著走的能力，定向發展國際教育。

團隊以增能來強化跨領域課程統整，滾動式學習進行調整。發展實作與各年級特色課程「掌中乾坤、食農、品學兼優與國際教育」，著重於動手操作與探索能力，培養學生思辨力與創造力。並榮獲 108 年教學卓越金質獎。

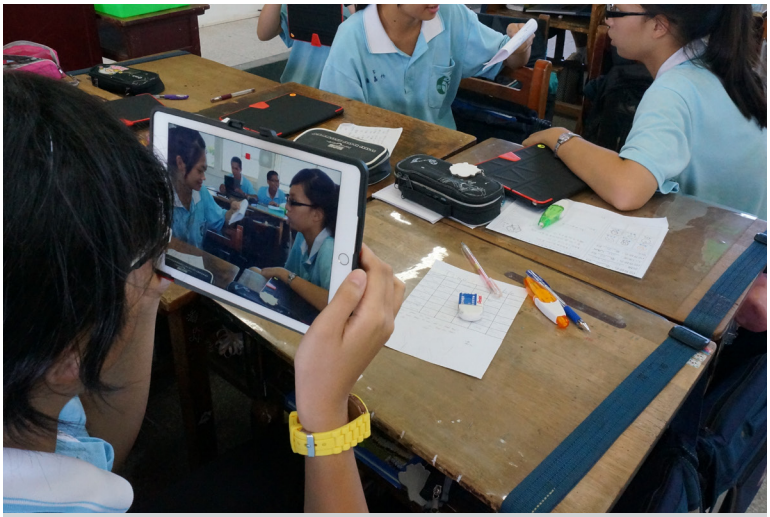
## 團隊運作與突破—南榮 UNITE（團結合作）

UNITE（團結合作）團隊。凝聚共識（Unity）、需求（Need）、鼓舞（Inspire）、教導與教學（Teach）、拓展學習成效（Expand）。校長張顯騰將同仁分年、分組加入學校重點實施計畫與研習，經由研習深入認識理論策略與實作，讓課程純熟有深度。教務處吳淑惠主任連貫教學團隊上下一心團結合作，齊心協力提升本校「教」與「學」。丘麗英老師與劉文君主任負責指導教學設計與技巧。溫廷宇組長負責推動全校「行動學習」發展雙 E，形成本校特有學習氛圍。

團隊重視縱向跨年級的傳承與橫向跨領域連結與課程廣度的延伸。縱向統整出與 12 年課綱結合的模組課程；橫向以食農教育、掌中乾坤、雙 E 與品學兼優課程，透過課程的傳承與學習，希望看到學生的潛能，進而開展多元智能與適性發展。

## 「南榮雙 E 行五洲 在地食農 傳播愛」課程架構

UNITE 也是實施策略。師生彼此信賴與對話，產生團結力，進一步影響班級和年級學習風氣。從在地議題做起，問題導向探討當地農民與學生需求，體驗學習培養社會責任感。學校與居民彼此合作，並受到鼓舞。親、師、生協力共行，利用載具與雲端工具進行



▲ 行動載具融入英語教學

翻轉學習與接軌世界。

●**掌中乾坤，畫龍點睛**

傳承家鄉人文，結合表演藝術，強調生活應用與表達力。

●**在地食農，與眾不同**

隨數位中心轉型成為「食農課程」，透過做中學體認關懷與行動方案價值。

●**南榮雙 E，關懷全球**

雙 E：「英語力」（English）與「資訊力」（e-Learning）兩大課程來執行國際教育課程，討論全球議題來強化學生思辨力與世界公民行動力。



資訊學英語

●**品學兼優 E 起翻轉**

教師共備、共觀、共議課程設計，讓學生跳脫以往有課本與進度壓力學習，淬煉三年裡感興趣的內容重新調整，增加連結性。利用雲端科技平台進行診斷或評量，培養學生探索新興議題，建立學生不同向度思考與判斷力。

## 教學創新—探索五洲，參與國際議題與社會活動力

團隊每年篩選優良教師與團隊，在校務會議中分享成果、績效與推廣作為「精緻化教學」與「建立模組課程」。

## 具體成果、績效與成果效益推廣—培養未來世界優質公民

●**培養學生五種未來技能：**創造力、協作力、高 EQ、團隊精神與應變力。經由深入訪談分析結果，做為佐證學生內在行為的改變。

●**課程模組：**(1) 學生可以習得社會技巧，運用到跨國交流與競賽。 (2) 老師們從專案裡培訓出專業課程設計能力。師生共同轉化成為學習基模，不斷複製創造成功經驗，最後達成 108 年課綱自動好目標。

●**學校績效：**課程 Know-How、再製與指導學生從做中學體認全球責任感。

●**成果效益推廣：**不藏私的經驗分享是團隊最大的信念與具體行動。

(1) 掌中戲課程架構含 10 個教案與 11 個劇本，成功整合社區資源進入校本課程。

(2) 食農課程架構（含操作手冊）一套。



▲教師美國德州專業進修參訪

(3) 南榮雙 E：國際教育課程架構、讀本、課程（教案、教材）10 本與電子書。

(4) 品學兼優：課程架構與課程 ( 教案、教材）融入各領域中。

●**校外分享實例：**

(1) 台美生態銀質獎。

(2) 前教育部吳思華部長蒞校指導，稱讚學生能與部長以流利英語問答。

(3) 美國翻轉教室創始人伯格曼蒞臨南榮進行觀課，稱讚南榮的教學。

(4) 榮獲合作學習績優學校，分享資訊融入各領域教學成果。

(5) 於彰化師範大學進修推廣學院分享，從自己做得到的地方開始，讓世界更美好。

(6) 共同編寫教育部國際教育讀本、課程模組手冊，全台發行與分享。

(7) 共同編寫教育部分組合作學習，全台發行與分享。

## 省思與展望——
## 埋首勤勉於教育，昂頭挺胸邁國際

本校願景：培育世界未來優質公民。精煉本土、國際、科技與合作四大課程主軸，培育學生真、善、美、愛。「從認知到關懷」是我們的理念，願培養學生們善良的心，具有行動力的「勁」，個個有柔軟的心能關懷助人。另一方面，對於團隊決議，具有執行的決心與勇氣，更具有國家的軟實力與競爭力。我們相信總有一天，大家一起在台灣、歐、美、亞、非，在全世界種下的福田，收穫成為社會上最美的種子。

# 清境山野美景 遊賞日月山水— 3天2夜南投輕旅行



自從國六開通後，不論是登上環山群繞的清境、武嶺，或是遊賞日月潭的湖光山色，南來北往的旅客都可以輕易地到達位於臺灣中心的世外桃源。近期，日月潭教師會館與清境國民賓館推出十分優惠的旅遊專案，雙人旅遊 3 天 2 夜不到 4 千元，是時候避開周末人群、選個平日時光，逃離都市叢林，到山野間來場放鬆身心的輕旅行。

## 到「台灣的阿爾卑斯山」找羊群－清境農場

收拾簡單行囊，起早出發，行至水沙連高速公路，國道兩旁依山傍水，尚未真正進入山林，美景就已左右相伴。國道終點銜接台 14 甲線，被譽為「臺灣最美 10 條景觀公路」之一，也是公路總局管轄最高的公路；隨著海拔便一路攀升，道路百轉千迴，春季春櫻乍開如詩如畫、夏季綠樹成蔭風光明媚，喜愛自然的人一定捨不得闔眼休息。

再行駛約 20 公里、1 小時的車程後，青翠草原便將映入眼簾。來到海拔近 2 千公尺、充滿北歐風情的「清境農場」，農場綿羊成群，彷若置身於瑞士高山草原。在廣闊高山草原中，你可恣意悠遊漫步，也可觀賞綿羊脫毛秀、馬術秀等表演；喜歡體驗的人，農場也規劃了羊毛氈手作課程，讓旅人在一趟洗滌身心的旅遊後，還能帶回美好的紀念品。

此外，農場外有座全長 1.2 公里的清境高空景觀步道，走在海拔 2 千公尺的步道上跨越草原、穿梭林梢，從不同的角度欣賞清境之美。步道連接至小瑞士、國民賓館等區域，一旁還有全臺海拔最高的星巴克，在高山環繞的環境中喝著一杯熱咖啡，享受悠境的氛圍十分怡人，當晚即可就近於入住的國民賓館內享用晚餐。

隔天清晨，搭乘清境「觀日專車 ( 台灣觀光旅遊解說專車 )」到合歡山上欣賞日出，夏季的合歡山上高山杜鵑萬花齊放，滿山遍野的綺麗花朵相當迷人。欣賞完高山美景大飽眼福之後，別忘了祭祭五臟廟，當年因滇緬地區撤退來台的反共救國軍與榮民在此發展，因此，清境的擺夷料理絕不能錯過。

## 造訪臺灣中心的世外桃源－日月潭

結束高山之旅後，驅車前往臺灣必遊八景之一「日月潭」。從水社碼頭啟程，乘船遊覽依達邵、水社、玄光三大碼頭風光，聆聽船長導覽日月潭的古今以及邵族的人文歷史，此時，船支緩緩停泊於的一個停靠站－玄光碼頭，玄光碼頭最著名的便是阿婆茶葉蛋，與一般茶葉蛋不同的是，阿婆茶葉蛋選用了魚池三寶中的二寶－阿薩姆紅茶及香菇作為主要原料，以慢火熬煮 6 小時，使茶葉蛋充滿濃郁茶香及菇味，品嘗完茶葉蛋，沿著一旁的青龍山步道步行而上，約莫 5 分鐘便可到達玄光寺參觀。



接著搭乘遊湖船來到第二站－依達邵碼頭，緊鄰碼頭的依達邵商圈有各式原民風味美食，包含必喝的日月潭紅茶、白鰻棍 ( 烤小米麻糬 )、山豬肉料理、小米酒，豐富的在地美食絕對滿足你的味蕾。吃飽喝足後，隨意坐在碼頭邊的階梯上，吹著涼風，聽著原民街頭藝人的演唱，彷若置身於世外桃源一般的愜意自在。

最後，搭著回程的船班回到水社碼頭，步行約 10 分鐘便可抵達日月潭教師會館。晚間入住座落於湖畔的日月潭教師會館，在面湖的房型裡，便可擁抱日月山水的幽靜，走在會館一旁的碧潭步道，更可將日月潭的絢爛夜色及清晨湖面的波光粼粼盡收眼底。

## 保持社交距離　樂活山水深呼吸

近日因疫情氛圍較緊張，許多人長期悶在家中，對身心也是慢性傷害。只要避開周末、遠離擁擠人群，做好自我保護、保持社交距離，在平日到郊外踏青深呼吸，也有利身心健康。



日月潭教師會館特別與清境國民賓館合作，推出「清境明潭　樂活山水」專案，即日起自 109 年 6 月 30 日止，平日入住 2 人 同行只要 3888 元起，專案內容包含日月潭教師會館住宿一晚、清境國民賓館住宿一晚、2 館早餐各 2 客、日月潭遊湖一日券 2 張、青青草原門票 2 張、清境小瑞士門票 2 張……等優惠，詳細專案內容可至日月潭教師會館官網查詢，或撥 049-2855991 洽詢。