



少子女化的藍海策略 適性發展，成就每一位孩子

江彥廷 新北市政府教育局技職教育科科长

江宗濤 國立臺灣師範大學工業教育學系博士生

一、敲響紅色警鐘：人口紅利到人口負利

臺灣在 1946～1964 年屬於農業社會時代，總生育率維持在 5.0～7.0，每年出生嬰兒約 40 萬人；1965～1983 年進入工業社會，總生育率降為 2.1～3.8，但受上一階段人口紅利之影響，直到 1996 年間，每年出生嬰兒仍維持在約 40 萬人。隨著臺灣逐漸邁入後工業社會，從 1984 年起，婦女總生育率（total fertility rate）已低於世界衛生組織（World Health Organization, WHO）所訂定人口替代水準的 2.1，並逐年快速下降。

依據教育部（2021）「各教育階段學生數預測報告 110 年版」，觀察 99～125 學年國小一年級學生數，大致與學生對應出生學年之人口數相符，受少子女化現象影響，除因生肖效應（龍年）致部分學年人數起伏外，多呈遞減趨勢，99 學年計 21.5 萬人，其後因出生率減幅擴大，105 學年又逢虎年效應，減至 17.5 萬人；續因政府積極推動鼓勵生育政策及龍年之效應，國小一年級學生數 107 學年增至 21.4 萬人，108 學年亦維持在 21.1 萬人；因政策效應墊高出生人口數，除 109 學年之蛇年效應外，迄 111 學年國小一年級學生數皆可維持於 20 萬人以上，惟其後則隨人口預測數逐年遞減，125 學年僅 15.1 萬人，26 學年間計減 29.6%；預計未來 16 學年間，國小一年級學生平均年減 3 千人或 1.7%（如圖 1）。

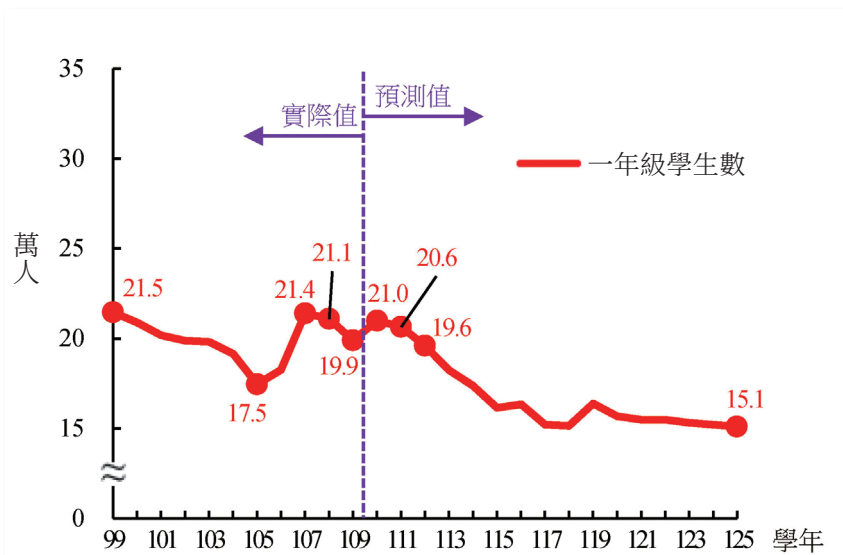


圖 1 國小一年級學生數變化趨勢

二、減緩紅色警戒：現行少子女化的對策

綜觀世界，少子女化勢必影響國家勞動力、兵源、生產力、稅收及學校招生不足等嚴肅問題，攸關國家生存發展與競爭力的國安問題。臺灣因應少子女化，在各教育階段中，以提升教育品質，諸如高等教育深耕計畫補助、調降高中班生數、強化幼兒照顧品質等，以及轉型輔導及私校退場機制為主；其中，高級中等教育採降低每班學生數，自 106 學年國立高中職每班 40 人，調整至 109 學年每班 35 人，以提升教育品質。其餘中央政策如下（行政院，2021）：

（一）家庭政策：擴大幼兒照顧政策

依據「我國少子女化對策計畫（107 年～113 年）」，家庭政策從早期的母性政策、人口政策到晚近納入性別平權政策的意涵，其中都脫離不了促進就業的必要性，或工作與家庭共好政策（work-family reconciliation policy）。其中，最重要的三個內涵是確保嬰幼兒的照顧品質與健全成長、性別公平，以及提升生育率。

（二）鼓勵差異：推動多元實驗教育

根據教育部公布 111 學年學校形態為 1 萬 721 人，公辦民營 2,517



人，非學校形態 1 萬 609 人。其中，學校形態校數成長最為明顯，104 學年只有 8 所，到 111 學年成長達 109 所，其中，78 所為國小、21 所為國中、10 所為高級中等學校，讓更多不同需求的孩子能夠受到多元的實驗教育培養。

（三）科技輔助：提升數位能力，生生用平板

教育部發布「推動中小學數位學習精進方案」，將透過教師增能培訓，培養教師數位教學觀念，預計 2024 年達到 100% 編制教師完成培訓。同時，在 2025 年時，超過五成的課後扶助班級，都運用科技輔助學生學習。同時自 2022 年起，連續 4 年，針對全國中小學 1～12 年級全面推動數位學習精進計畫，達成「班班有網路，生生用平板」，並結合中央及民間推出線上學習平臺，不只能夠提升數位能力，亦能適應學生數量的變化。

除了中央相關政策外，地方政府亦關注在現行少子女化的劣勢下，如何讓教育發揮更多功能，例如新北市推動多項政策，如小校轉型、區域整合計畫等，其中，105 學年起推動混齡教學，111 學年新增「跨校教學」模式，透過虛實整合的方式，讓孩子能享有更多的教育資源及同儕互動，學習加乘。又如嘉義縣偏鄉結合社區產業，希望透過社區地方產業的學習與動手體驗，讓孩子經過在地化的深刻學習與認同，進而能介紹自己家鄉的特產並向外接軌國際。

三、藍海策略：生涯發展，適性教育

（一）策略一：完善生涯規劃教育及連結高中學習歷程

生涯發展是指個人一生發展過程中，在家庭、學校、社會等不同場域所從事的工作以及所扮演角色的整合。在十二年國民基本教育中，生涯規劃教育為 19 項議題融入之一，生涯規劃的內容主要包括認識自我、認識工作／教育環境，以及生涯決定與適應技巧。但不同階段學生的特性與需求並不相同，國小階段的生涯發展著重自我概念的發展以及覺察能力的培養；國中階段的生涯發展除了自我特質及價值觀的探索



外，也增加決策能力的培養；高中（職）教育階段，決定技巧是其應具備的能力，而工作與職業興趣的探索及能力的培養更是畢業前應完成的發展任務（國家教育研究院，2020）。未來建議如下：

1. 生涯規劃列為必修課程

生涯規劃課程應貫穿國小、國中到高中職階段，不應只為 19 項議題之一，建議列為必修課程，讓每位學生都能依據自己的興趣及想法，持續性且多元地發展生涯。

2. 國中生涯手冊連結高中學習歷程

結合國中階段每位學生皆擁有生涯發展紀錄手冊，內容包含成長故事、各項心理測驗、學習表現及特殊表現、生涯統整面面觀、生涯發展規劃書及學生生涯發展歷程相關紀錄。未來應發展電子化，並連結至高中學習歷程檔案模組，讓高中學習歷程不只是升學的工具之一，更是完整國中到高中職的生涯學習歷程檔案。

（二）策略二：擴大職業試探精神，落實適性發展

為落實《技術及職業教育法》中職業試探之精神，並鼓勵與協助國中小學生進行職業認知教育，以增進學生對職場及技職教育的認識，教育部補助各縣市國中建置「職業試探暨體驗教育中心」（以下簡稱職探中心），提供國小五、六年級學生可以至中心進行模擬體驗職業實境，增進學生對職業與工作場域的認識、探索與實作機會。具體建議如下：

1. 擴大補助更多職探中心

教育部 110 學年共補助 45 所職探中心，提供國小 6 萬 146 人次體驗，然 110 學年全國五年級學生數為 17 萬 4,491 人、六年級為 18 萬 2,561 人，考量服務量能有限，建議擴大補助成立更多中心，或鼓勵地方政府自行設置更多職探中心，如新北市在 109 學年時，除中央補助 3 所外，自行建置 13 所中心，職群包含工業、商業、農業、家事、藝術、海事水產及醫護七大類；桃園市、宜蘭縣、屏東縣也自籌辦理 2 所中心，以擴大服務量能，邁向未來每個孩子都有體驗的機會。



2. 結合民間資源辦理多元職業試探課程

職業試探管道應多元且廣泛，有些職業領域難於職探中心進行體驗，同時建立新的職探中心尚需時間，因此，建議可結合民間各領域的現成場域，推動多元職業試探課程。以新北市為例，2023 年將轄內 11 間觀光工廠及產業文化館，經過「課程審查、師資培訓及訪視考核」等三階段認證，正式成為職探場域之一，將現行 16 所職探中心場域擴大至 27 所，未來更將整合 23 所技術型高中及 23 所境內大專校院合作，職探場域可擴展至 73 所，全面落實適性發展精神。

四、適性發展，才能成就每一個孩子

臺灣從 1950 年代約 40 萬新生兒，到現今只剩 20 萬，早期人口多，須以工業複製大鍋飯模式的教育體制，任其自然分類發展。如今每個孩子都是最珍貴的人力資本，更要精緻教育促進適性發展，因此，教育非僅是人才培育的功能，其更重要的是讓孩子的天賦和興趣能夠自由地開展，並且要顧及教育機會均等和提供公平適性的教育，讓每個孩子不因貧富，而影響自己適性接收優質教育的機會。在少子女化的浪潮中，要讓每個孩子都可以找到自己的興趣，適性發展，持續培養邁向未來的道路，讓天賦自由，成就每一個孩子。

參考文獻

行政院（2021）。我國少子女化對策計畫（107 年～113 年）。<https://ws.moe.edu.tw/Download.ashx?u=C099358C81D4876C725695F2070B467E436AA799542CD43D445C4DFE5464D17EA5369FCC04DD42EEAD869A186B9CC711483441F4B0C8D6A28C6D60EBF8D5D435E0241F5DE38A250C3AD230912BB7233C&n=72FB68F1BE6C558637AF431B5D4006449C2EA222FF96A8990316B362427C60096B4D7943574F27054353C8CBB51681F30F4D844752332DCD18D233CEA15C8385CF4BD8F04C112A135CD729032C8FFD6A032D5E6702083C17&icon=..pdf>



教育部（2021）。各教育階段學生數預測報告 110 年版。 https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/110_st_report.pdf

國家教育研究院（2020）。十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校議題融入說明課程手冊。作者