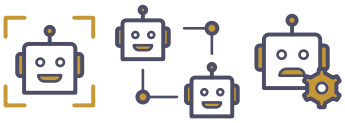
未來已來

AI 人工智慧已改變英語教學的未來



‖ 許綉敏　桃園市立青溪國中教師

一、遇見人工智慧：英語教師的未來必備助手

以往總覺得人工智慧（Artificial Intelligence, AI）是人類對未來的想像，雖聽說過 AI 已運用於醫學，但未曾想過 AI 會在英語教學造成如此巨大衝擊。2023 年 2 月，在陳佩英教授與蘇淑菁教師主導的優履工作室團隊指導下，筆者開始接觸 ChatGPT，這個 AI 工具令人驚艷不已，彈指之間快速產出優質的閱讀理解問題，提供道地的英語語用，甚至能夠提供多元面向的討論觀點。當時已能感受到它能立即降低英語教師備課負擔及節省命題時間；時序現今為 2023 年 11 月，九個月以來，更多協助教學的教育 AI 如雨後春筍般問世，教師可利用 AI 生成彈性課程計畫、撰寫教案、產出學習單等；筆者感受到電影中的未來已來，並相信它能夠為英語教師帶來更美好的未來。

二、令人驚艷或是有待考驗的 AI?

近期筆者經常問現場的教師是否接觸過 AI，或對其潛力有所認識。不少自行摸索的教師承認，對 AI 的興起感到困惑，並不確定它為何如此引領風潮，對其能耐有待考驗。然而，當教師們接觸到專業設計的指令時，開始感受到 AI 的驚人魅力。例如，以烏克蘭戰爭為主題，AI 能依據指令設定，立即產生適合不同英語程度讀者閱讀的小說、詩、新聞報導或是記敘文等。不少英語教師因此受到啟發，紛紛嘗試請 AI 協助產出摘要或是生成引導學生理解文本的提問設計，有助於節省大量備課的時間及精力。

指令的專業度絕對是影響 AI 生成的關鍵，從而決定了成果的優劣。舉例來說，當我們給 AI 模型一個簡單的指令，比如「請依據以下文本提出 15 個閱讀理解的問題」，AI 所生成的題目

可能多為事實性問題，缺乏深度和多樣性。事實上，如果使用者給出更具層次性的指令，比如「請依據以下文本提出事實性問題、同理性問題、推論式問題、評論式問題、價值性問題」，AI的產出將變得更加優質。舉例來說，你想使用 Chat GPT 生成一段英語，回覆一位外國朋友在通訊軟體上的耶誕舞會邀請，若指令指下達「Mr. Smith 邀請你參加耶誕舞會，請你以英文回信跟他說你無法前往」，ChatGPT 可能以正經八百的「信件」格式生成文本，但在一般的通訊軟體上如此正經地回覆，可能顯得突兀；若將指令調整為「「Mr. Smith 邀請你參加耶誕舞會，你要用 WhatsApp 和他連繫，請用英文寫一則短訊跟他說你無法前往」，所生成的內容在語氣及措辭上都會更符合一般人們在通訊軟體中溝通的方式。

令人驚豔的 AI 生成是人工智慧與使用者的學科素養和教學專業素養的綜效，教師若能將英語文教學專業的指令融入指令中，便能透過 AI 提升英語教學品質。

三、應用於英語教學的入門款 AI

自 108 課綱推動以來，素養課程、課程地圖及彈性課程設計已成為現場英語教師的重大課題，不過，這些抽象概念的實踐具有一定的挑戰性。人工智慧（AI） 出現在教育領域，為英語教師提供了強大的工具，實現更精準的教學設計和更有效的課程實踐。

首先，AI 工具如 Canva 和 Padlet 在圖片和繪圖方面提供了強大的支持，不僅能生成精美的圖片，Canva 還整合了多種繪圖 AI，這種視覺元素的加入不僅使學習變得更具吸引力，也協助學生更好地理解語言，因此對有圖片需求的英語教師來說，AI 生成圖片是極佳的資源。

就課程設計而言，ChatGPT 和 Eduaide.AI 等工具的生成教案功能也非常強大。以單領域課程來說，只要能有條理地下達指令，這兩種 AI 都能夠根據文本或主題產出教學目標、提供教學活動建議、文章改寫、依據文本生成不同層次的提問並附上解答，以及列出多款的素養導向活動供使用者選擇。若是跨學科課程計畫或研發校本課程，Eduaide.AI 提供了一個有系統的界面，可以以幫助教學目標校準、課程計劃生成、單元計畫的生成、差異化教學設計、探究導向提問，甚至還有教材文本生成、班級管理以及合作學習等資源供教師使用；ChatGPT 跨學科課程設計所提供的教學點子或活動則更活潑，並可根據教師的需求，以對話方式提供專業建議。這種互動方式使教師感覺有一個富有創意且充滿專業知識的夥伴，可

以協助共同備課。

這些 AI 工具在提供教學建議及文本生成方面表現相當出色，能夠產生具有多元論述和有系統結構的內容。雖然 Chat GPT、Ediaide.AI、Twee 所生成的文本並非完美，但具有一定品質，其產出的內容論述面向多元且有系統性，許多教師使用後反而能察覺到自己的侷限，AI 帶領他們更廣泛地思考，並激發了對進一步探究的興趣。

四、AI 引路，專業不止步

教師們不僅要學習駕馭 AI，更要學習如何受益於 AI。AI 像是「外掛的大腦」，協助解決教學設計的疑難雜症，若能理解其思維方式及知識系統，便可訓練 AI 更符合使用者的需求，但筆者更看重透過與 AI 互動擴充教學專業知識。例如，Twee 不僅能將影片的語音做逐字稿轉譯，它在聽、說、讀、寫等語言技能的分類項下，提供的教學點子能讓教師有更多的教學技法；再以 Ediaide.AI 為例，它的界面不僅提供了一鍵生成教材的功能，同時呈現了優秀的教學設計是多重元素交織，倘若教師懂得向 AI 取經，這種合作和互動有助於教師和 AI 共同進步，實現更高水準的教學品質。

AI 進入英語教學現場不是未來式，而是現在進行式，有所變有所不變；變的是 AI 的橫空出世令人欣喜，許多耗時費腦的教學準備工作可由它接手，是教師「節勞」的好夥伴；另一方面，不變的是 AI 無法「代勞」，舉凡對 AI 生成的內容專業揀選、將生成內容轉化為課堂教學活動、依據學生差異在教學上做調節，以及對學生的關心與互動等教育專業事務，仍須教師親自處理。未來已來，教師們應當嘗試成為 AI 的召喚師，感受其威力、開啟自己的潛力，並改變學生的未來。



