

閱讀 SMART 打開新視界



|| 賴美娟 桃園市新屋區社子國小校長

閱讀在我們生活中扮演著重要的角色，就像莎士比亞所說：「生活裏沒有書籍，就好像沒有陽光；智慧裏沒有書籍，就好像鳥兒沒有翅膀。」（澎湖縣公共圖書館，2020）。它就像是生活中不可少的陽光，給予我們啟迪和能量。

前言

閱讀，是送給孩子一生最珍貴的禮物之一，透過閱讀可以夠豐富孩子的知識和語言能力，開啟思考的大門，培養批判性思維和創造力，並且豐富他們的知識庫，讓他們在未來的人生道路上更加堅定和自信。在偏鄉，我們更深信閱讀是打開世界之窗的一把鑰匙，能夠讓孩子們接軌未來，拓展他們的視野，讓城鄉差距透過閱讀而改變。

閱讀推動的困境

偏鄉孩子面臨著多重挑戰，其中

城鄉差距和文化刺激不足是導致閱讀興趣不高的主要原因之一。此外，在數位化娛樂盛行的今天，孩子們更容易沉迷於電視、遊戲和社交媒體中，對傳統的紙本閱讀失去興趣。除了文化刺激不足外，偏鄉孩子還缺乏有效的閱讀策略和技巧，難以深入理解文本，無法從閱讀中獲得滿足感和收穫，進而影響他們對閱讀的興趣和動機。

閱讀推動理念

閱讀不但可以打破地域的限制，使孩子更好地理解世界，並為未來做好準備，同時可以縮小城鄉差距，不受文化差異的制約而落後。在社子國小透過閱讀教育的推動，期許能夠培育出具有深厚閱讀素養的世界公民，為未來的挑戰做好準備，成為一位系統思考（Clever）、策略探究（Explorative）、跨域創新（Originality）的愛閱 CEO（如圖 1）。

圖 1
愛閱 CEO 課程理念



四 解決閱讀困境—— SMART 五大閱讀課程主軸

解決偏鄉閱讀問題需要從多方面著手，本校以 SMART 閱讀為主軸（如圖 2），包括主題閱讀（Subject）、策略閱讀（Meaning）、處處閱讀（Anywhere）、探究閱讀（Research）及數位閱讀（Technology）為方向，期許打開多元的閱讀方式，除了閱讀雙素養的紙本及數位閱讀以外，更推動走讀及探究閱讀，讓閱讀可以成為生活的一部分，打造一條閱讀的延長線。

（一）主題閱讀：推動班書共讀，培養閱讀興趣與習慣

推動班書共讀是培養孩子閱讀興趣與習慣的有效途徑之一，在低年級階段，以「繪本」為主要閱讀文本，透過繪本精美的插圖和簡潔的文字，容易引起孩子們的興趣和共鳴。中年級則以「橋梁書」與「名人傳記」為主，「橋梁書」是繪本與章節書籍之間的過渡，引導孩子們接觸較多的文字，故事情節

較為複雜的文本，而「名人傳記」則讓孩子們瞭解不同領域的傑出人物，進行典範學習。最後，高年級以「經典名著」為閱讀文本，如：唐·吉訶德、湯姆歷險記等，透過豐富的內容與情節建立分析思考能力，培養孩子深度閱讀。透過以上系統化的課程設計，可以循序漸進地培養孩子們的閱讀興趣和習慣，同時提升他們的溝通表達、批判性思維和創造能力，為他們未來的學習和生活打下良好的基礎。

（二）策略閱讀：自我學習延伸，深度理解與思辨

閱讀策略是一種關鍵性的閱讀技巧，幫助孩子更深入的理解文本，提高閱讀的效果和效率。推動閱讀策略，就像是打開一扇通向知識世界的門，它能夠幫助學生理解各種閱讀文本，包括：繪本、小說、讀報等。在一至三年級的閱讀策略以「Learn to Read」為目標，包括：六何法、故事臉、故事地圖等，輔助孩子學習閱讀；四至六年級則以「Read to Learn」為目標，包括：心

圖 2
SMART 五大課程主軸



智地圖、ORID、魚骨圖、BIG6 等，協助孩子閱讀有策略。

（三）處處閱讀：校本「食農生態課程」，走讀家鄉認識產業

校本「食農生態」的閱讀課程，旨在讓孩子們走出教室，瞭解鄉產業的樣貌，這對於培養他們對土地與生活連結的認知和關心至關重要。透過校本閱讀教學，可以讓孩子們深入瞭解種稻的過程、稻田的生態以及稻米的生產流程，這不僅是知識的傳遞，更是對孩子們身處環境的尊重與關懷。另外，透過與國際學伴的交流，可以讓孩子們將自己所學的知識和經驗與他人分享，同時也能從國際視野中看到不同地區的農業和生態情況，這種跨文化的交流有助於拓展孩子們的思維和視野，讓他們更加開放和包容，培養出具有國際視野和社會責任感的未來公民。

（四）探究閱讀：PBL 專題探究，素養在生活中實踐

探究閱讀以問題為導向的學習，幫

助孩子們將學習與生活實踐結合起來，培養他們的資訊處理能力和解決問題的能力。課程從孩子們的生活經驗出發，發掘他們身邊存在的問題或感興趣的主題，設計符合孩子們興趣的專題探究任務，讓他們從不同的角度進行探究和研究，推動重點培養孩子分析資料、摘要重點、歸納資訊等能力，引導孩子們運用各種資訊來源，包括圖書館、網路、專家訪談等，搜集和分析相關資訊，進行團隊合作，共同分工合作完成專題探究任務，透過討論、交流和合作，促進彼此之間的學習和成長，鼓勵孩子們將所學知識和技能應用到實際生活中，解決現實問題或提出改進建議。

（五）數位閱讀：PaGamO 線上學習系統，深化閱讀素養

數位閱讀在現代教育中扮演著越來越重要的角色，而 PaGamO 素養品學堂線上學習系統為偏鄉孩子，提供了一個寶貴的數位閱讀資源。藉由數位閱讀能夠打破地域限制，讓偏鄉的孩子們

也能享受到優質的教育資源。PaGamO 線上學習系統不僅提供了豐富的閱讀素材，還透過互動性遊戲的方式，激發孩子們的學習興趣和主動性，深化學習效果。教師在數位閱讀教學中扮演著重要角色，首先，由教師進行導讀，孩子利用閱讀策略擷取文章重點，接著共同討論文章內容，最後，再進行線上測驗。按照有步驟的教學方式，能夠引導孩子們深入理解文章，培養他們的閱讀素養能力。此外，數位閱讀系統提供了即時性的測驗功能，可以立即全面地評估孩子們的閱讀能力，讓教師根據測驗結果，給予個別化的指導和補救措施，提升學習成效和自信心。

五 愛閱 CEO 小故事

來自弱勢家庭的小榮，他的爸爸領有身障手冊，媽媽是外籍配偶，因疾病時常進出醫院，導致小榮在課業及生活自理方面都有待加強。在本校推動的探究閱讀中，為了解決菜園澆水的問題，小榮和同學以「綠能抽水機」進行實驗與探究，並以此主題在全市「黑松愛地兒」發表舞臺上獲得第一名。看到小榮自信地在臺上發表，讓在場的師長們為之動容，對小榮而言更是難得的高峰經驗。透過閱讀的力量，小榮帶著這份自信走向未來，目前他在夜校攻讀高中課程，白天在洗車廠工作，努力為自己的

家庭做出貢獻。

六 展望——閱讀，讓孩子成為 SMART 愛閱者

透過學校的閱讀校本課程，孩子的世界被打開了（如圖 3），他們不僅學會了如何閱讀文字，更是學會了閱讀生活的點滴。他們用心感受每一個故事，每一個字句背後所蘊含的情感，仿佛能夠跟書中的人物一起歡笑、一起哭泣。這不僅僅是一門課程，更是一種啟發，一場心靈的成長。讓孩子從書本中汲取知識的同時，在閱讀的世界中找到了自己的價值，閱讀使他們的眼神變得炯炯有神，更加充滿了對未來的期待和對知識的渴望。✕

參考文獻

澎湖縣公共圖書館(2020 年 11 月 5 日)。天人菊說故事劇坊。網址：https://www.phlib.nat.gov.tw/wSite/ct?xItem=10114&ctNode=5243&mp=1&idPath=5217_5223_5243

圖 3
SMART 愛閱者

