

奠基教師專業學習社群成長與創新 協作開展教育新格局



|| 曾政清 臺北市立建國高中特聘教師

一、面對滾動式的教改，萬變不離其宗——教師專業成長最為重要

在疫情衝擊下，新興科技創新教學評量及課堂學習歷程，不但滿足師生需求開展教育新風貌，更積極提供多元及個性化的方案規劃以增進教育成效。儘管如此，教師對於協助學生學習的重要性卻與日俱增；近年來國內外許多研究顯示：教師仍是影響學生學習與發展的最重要因素；因此教師是否能持續有效學習與專業成長，是真正能趨動教育成長的關鍵動力來源。

二、與時俱進參與教師專業學習社群是教師生存發展之道

尤其在知識經濟時代，社會變遷急速，學校環境日新月異的同時，教師的

自我教學錦囊妙方與師培百寶盒內的教學資源，已遠遠不能滿足現今各項教學輔導計畫及精進學習需求。許多教師深切體認教師專業發展是時勢所趨。因此，除積極參加進修與研習活動外，更透過各種管道參與政府推動的計畫或政策，其中教師專業學習社群（Professional Learning Community, PLC）方案便因應而生。這種由一群志同道合的教育夥伴所組成之團體，在教學現場蓬勃發展，教師透過社群成員間共同教育理念、目標及願景，持續不斷地互動學習、自我超越與分享實踐，達到提升教學品質及增進學生學習成效的目標。

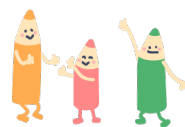


表 1
建中數學科 103 學年度教學研究會專業社群工作小組一覽表

參與學校委員會	課程發展委員會	數學科工作小組	校外教學活動組
	校務發展委員會		數學學資與年鑑編輯組
	學生獎懲委員會		科普閱讀推廣組
	學生申訴委員會		數學與電腦研究組
	性別平等與家庭教育委員會		網路通訊解題組
	圖書館發展委員會		數學競賽與培訓組
	教師評審委員會		寒假優質營籌備小組
	教學領先計畫代表		大學申請入學課程研發小組
	大學繁星計畫推薦委員		數學思考研究社
	高中多元入學委員會		領先計畫工作小組 特色課程與選修課程研發小組
	成績考核委員會		實習教師培育組
普高高中數學學科中心		校內科展評審小組	

三、參與教師專業學習社群實踐經驗——從數學專業，
班經薈萃到跨校分享學習

（一）專業領航精益求精

坐落在臺北市南海路的建國高中，匯聚眾多英才，傳承百年優秀校風。筆者有幸加入建中數學教師研究會團隊近30年，共同為打造建中學子的希望藍圖而努力。透過學校教學研究會各社群工作小組前輩教師引導與經驗分享下，共同參與分工合作（如表1所示），依據每位數學教師專長與興趣，持續推動課

程改革與專業創新，運用集體智慧能量，積極提升數學教育品質。除率先辦理全國國中生數學優質營隊外，更推陳出新建置建中數學學習步道專案活動，協作開展更佳的自主學習氛圍及環境。近年更配合十二年國教特色課程的規劃實施，數學科率先將各次新課綱重新調整成適合建中學生的基礎、開展榮譽特色等課程能力指標，並與學校願景充分接軌。許多退休教師們亦熱忱參加各種專業研發，不僅搭起現職教師與退休教師之間的橋樑，更成為建中數學科薪火相傳的重要支柱，也讓筆者在教學生涯中

能不斷地持續專業成長與合作實踐，將專業領航及無私分享的精神傳承下去。

（二）班經交織，薈萃卓成

因應國際教育趨勢演進，臺灣教育面臨著變革與挑戰。教育工作者正積極思索，如何以學習者為中心班級經營來提升效能。建中教師們亦集思廣益，匯聚教學專業與熱忱，希望透過第一線教師的自我省思與團隊合作，進行教育哲學範例轉移（Paradigm Shifts in Educational Philosophy）。期待藉由實務經驗分享，發展適性班級經營策略，引領潛在課程學習氛圍，使學生能主動學習、樂於學習且精於學習。

103 學年度，筆者擔任級導師，依循「自發」、「互動」、「共好」的教育理念下，號召全校高一導師共同投入班級經營大補帖的募集與分享工作，歷經四個月（104 年 5 月至同年 8 月）的彙整編撰，完成高一班級《班經薈萃》專輯，展現了初步成果。又再經歷兩年的醞釀與籌備，將高中三年的班經蒐集工作，經由期末輔導工作委員會及教務、學務兩處室的支持，邀集學校全體教師共襄盛舉，交織彼此專業，透過盤整回饋與精進創新班經歷程，於 106 年 7 月共同製作完成『建中班經良師薈萃』光碟（如圖 1 所示）。這段研發歷程，不但讓建中教師專業得以持續精進，亦讓百位新進與代理教師班經能夠參考及運

用。這股氛圍更形塑出建中十多位臺北市特殊優良教師與教育部師鐸獎得主及教學卓越金質獎團隊的殊榮。

（三）突破框架超越極限

奠基十二年國教發展，臺北市持續推動創新教育，以及提供多元實驗特色課程，培育國際化主題教學三大主軸方案。106 學年度，建國高中結合「臺北市十二年國民基本教育課程綱要先鋒學校設置計畫九大主題」，以「卓越教學精彩學習」為核心籌組教師實踐方案團隊，推舉由筆者擔任召集人，推陳出新提出九大教師專業社群實踐方案，規劃社群公開授課與專業回饋整體計畫。

此方案參考美國的磁石學校（magnet school）與英國的燈塔學校（beacon schools）課程特色，在臺北市校長與教師專業發展中心協作下，因應十二年國教公開授課及專業回饋提供支持，強化校內教師專業發展機制，成立教師專業社群。透過教師共同備課、觀課、議課歷程，全面提升教師教學品質與學生學習成效，形成同儕共學的教學文化，積極建構教師專業發展支持系統，提供教師專業成長資源，發展與培育具特色與跨領域及跨校（包含臺北市立西松高中、臺北市立成淵高中、臺北市立麗山國中及臺東縣私立均一實驗高中）的教師專業分享社群。

九大社群方案包含 1. 跨校翻轉學

圖 1

建國高中 105 學年度班經良師薈萃光碟

臺北市立建國高中 班級經營資源蒐集方案



習；2. 數學想想；3. 數學嘉年華；4. 科學嘉年華；5. 緬甸國際服務；6. 數學 So Easy；7. 數學寫作表達；8. 素養學習跨領域；9. 專題國際交流分享等。透過建置自主性的教師社群方案，結合創新、實驗及國際化等三大主軸，精緻教師專業成長及專業素養。並以學習者為中心，提升教師教學品質與關注學生學習成效，建立同儕共學由下而上的教師成長支持系統，增進校訂必修課程研發所需素養導向教學設計及評量知能。奠基成長與創新——積極協作開展教育新格

局。此外串聯校外及國際（日本、韓國、新加坡與緬甸等國）教師進行專業對話與交流成長活動，不僅跨越學校藩籬，更達成教育之目標。



四、Anylearn Anywhere—— 運用專業學習網絡 PLN 孕 育教師專業成長的 DNA

因應後疫情時代以及數位教育全球化的趨勢，數位學習方案風起雲湧，開展了適性與多元學習新舞臺。教師專

業因應課程、教學與學生學習巨大的挑戰，僅依靠單一學校內的教師專業學習社群，並無法滿足實際的各種需求。因此，結合跨校教師合作分享資訊、發展及應用促進學生學習的策略及解方。這種跨越單一學校與地域藩籬，透過跨校網絡方式共享資訊、合作尋求新知識、技能與策略來規劃、解決問題及改善學生學習機會的教師專業學習網絡（Professional Learning Network, PLN）蓄勢待發，成為孕育與建構教師專業成長堅強信念的 DNA。

三年前，筆者與全國各地優秀教師社群領導人共同串聯，在臺北市立大學丁一顧教授引領與指導下參與 RAS（睿師）教育協作家，透過跨校社群網絡機制開啟學校與學校間的連結、合作與學習，積極促使學區或全國教育文化的改變。在反思（Reflection）、實踐（Action）與分享（Share）的氛圍下，有效協作降低教師孤立，增加集體能力，營造支持及安全的合作、分享及雙圈學習。透過實體及數位平臺方式來連結社群參與者，使成員間的討論與交流不受空間、地域的限制、從形塑學習網絡，到交互串連與影響。

在過去三年中，筆者邀集 11 個縣市、約 50 位中小學教師與課程督學，全方位發展「創新數位 i+ 學習——自主翻轉補救教學新攻略」，以實體及線上混

成方式運作，因應學生學習成就與學習成效落差問題，發揮團隊協作力，開展數位教育之自主學習、翻轉教學及補救教學方案，探見跨域學科面向進行資源整合與翻轉教師研習策略。一位新北市教師親身參與後表示：「我樂意參與，共襄盛舉！尤其是聆聽社群成員的問題評估、實際行動與分析建議，在跨域與跨校分享教學現場議題思考與實踐的 3A（Assess/Act/Analyze）歷程中，相互啟發與創意實踐。相信用心就有用力的地方，這就是『專業學習網絡』推動的真諦。」

反思過去：學生被動調教成適合學校的學習方式，如今開展：學校主動調整成適合學生的學習方式。透過 PLN 集體學習社群網絡運作，開展「有感」、「有用」、「有效」的教師學習氛圍，進行適性教學實踐與專業成長。期盼上述願景開展教育新格局，讓我們一起參與，透過教師專業學習網絡，成為教師專業成長的造浪者與協作家，引導與開展第一線教師持續精益求精，具體提升教師教學與學生學習成效！✖

