自我成長，共同學習的改變力量



‖ 童敏中　高雄市道明外僑學校教師

一、前言

隨著教育理念的不斷演變，教學方法也在不斷轉變。從以教師為中心的傳統教育到以學生為中心的現代教育，教師角色也產生了重大的變化。傳統上，教學主要以教師為中心，學生處於被動接受知識的角色。雖然這種單向傳遞的教學能直接有效地傳遞信息，但忽略了學生的創造力、主動性和個人化需求。隨著社會的進步和教育理念的發展，這種模式已無法滿足現代教育的需求。

然而，隨著教育理念的改革，以學生為中心的教育逐漸成為趨勢，現代教育注重學生的個性化發展、主動參與和合作學習。在這種教學需求下，教師不僅僅是知識的傳遞者，更是學習過程中的引導者和促進者。在這種轉變中，教師不只需要改變教學模式，還需要具備更高的專業素養和靈活的教學方法，以適應多樣化的教學需求，通過專業學習社群提升自己的專業技能，以更好地應對教育挑戰。現今這些專業學習社群已成為教師提升專業素養和改進教學方法的關鍵平臺。教師透過專業社群的學習，一方面幫助自己培養更多的教學技巧，另一方面，也能同時幫助學生一起成長，共創未來。

二、經驗分享

筆者在因緣際會之下，來到高雄的這所國際學校任教十多年，這裡除了有座美麗的校園之外，還能夠與來自各個國家的同儕教師共同學習合作，聽取不同國家教師教育理念和教學模式，有了進一步及更多的經驗分享。以下為在校時，學校提供的專業發展及教師的教學研討的經驗分享。

（一）教師專業學習社群

每學年的開學之初，學校的教師專業學習社群（Professional Learning

圖 1
同儕教師在教師專業學習社群分享討論教學經驗



Communities, PLCs）領導者會安排每個月一次固定的教師專業學習日，針對教學領域相關的專題進行分工，教師們分組進行資料收集及講解，並且在每月固定的集會日做主題報告，資訊分享及問題討論（如圖 1）。透過各小組的主題報告以及教學經驗分享，每位教師都有機會提出在教學上所遭遇的難題或提供解決的方式。教師們也可以嘗試從這些討論中，選擇適合自己的教學方法，以幫助自己和學生解決課堂上的困難。這種將教育理論與實踐相結合，鼓勵教師進行教學研究，探索新的教學模式或實驗課程，以提升學生的學習能力。一項針對 820 所中學的研究發現，實施 PLCs 的學校中，學生的數學和閱讀成績有顯著提升，且學業成就差距縮小（Lee, Smith, & Croninger, 1995）。

（二）自我學習計畫

每位教師在新的學期初會訂定自

圖 2
學年末的學習及成果經驗分享



已的學習計畫，例如，實驗教學、上研習課程（實體或網路）、工作坊或進修計畫等。利用一年的時間來增進自己的本職學能，而這些計畫或預定著手的進行的事項，會寫在自己的專業發展日誌（Professional Development Journal）裡。在學年末的時候，教師根據自己被分組的學習社群，分享這一年來的學習經驗、達成的目標以及教學成果。透過促進教師間的合作與交流，使教師能夠分享最佳實踐並改進教學方法，進而提高學生的學習表現（Institute of Education Sciences, 2024）。在分享過程中，大家彼此相互鼓勵並且汲取同儕的教學經驗運用於自己的課堂上來幫助學生（如圖2）。

（三）參與國際教師研討會

EARCOS 研討會（East Asia Regional Council of Schools Conference）以幫助東亞學校教育工作者提供高質量的專業發展機會為目標，藉由工作坊、講座和討論會等形式提升教師、管理者和職員的專業能力。透過知識交流，提供參與者一個加強專業的平臺，拓展與

會者的全球視野，並促進國際理解和跨文化交流，提升學生的全球素養和競爭力。這些國際間的研討交流，不僅促進教育工作者的專業成長，也推動了區域內學校的合作與發展。每年，學校會指派兩位教師前往參加這項國際教師研討會，與會的教師回來後，會在校內的研討會上與其他教師分享他們的學習經驗。這些國際的教學研討會經驗也間接地讓教師有機會瞭解當前的國際教學趨勢。

三、結語

隨著時代的變遷，教育的模式也隨著大環境在改變。教師在辛勤教學之餘，空出時間進行自我成長，精進自己的專業技能，也是體力與時間的一大挑戰。學如逆水行舟，不進則退。教師同時扮演著教導者以及學生的雙重角色，在這 e 世代的世界裡，學習是鞭策自己往前的動力。如果只是站在原地停滯不前，就會被時間和新時代的洪流所淹沒。因此，掌握時間，選擇適合自己的學習方式，才能在這資訊爆炸的時代站穩腳步。教師在學習中能夠不斷提升自己的專業素養和教學能力，才更有效地實現以學生為中心的教育理念，為學生創造更美好的學習環境和成長機會。

參考文獻

Lee, V. E., Smith, J. B., & Croninger, R. G. (1995). Another look at high school restructuring: More evidence that it improves student achievement and more insight into why. *Issues in Restructuring Schools, 9*, 1-10.

Institute of Education Sciences. (2024). *The impact of teacher collaboration in professional learning communities on student achievement.* Washington, DC: U.S. Department of Education.

