

暗夜已盡 旭日東昇 翻轉年輕世代



|| 陳榮順 國立清華大學動力機械工程學系特聘教授

■ 創立清華大學「旭日計畫」，開啟全臺各大學扶弱升學的契機

古往今來，經濟弱勢生就是考試不利生，歷史上如清朝科舉時代的狀元、榜眼、探花、會元以居住於全國最富庶的兩江區域居大多數，錄取者大都是世家。根據美國 College Board 的統計，SAT 考試成績與家長收入、都會化程度、家長教育程度及受教時間等因素成正比。筆者的研究指出，臺灣經濟不利生之學測成績，99 至 102 年度低收生學測成績五科達到均標者只有 25 至 28%；而達頂標者僅約 3.5%（一般生約 12%），低收生要考上學測頂標的大學，只有一般生的 1/3 弱之機會。據此，筆者創立了「旭日計畫」，透過個人申請方式招收資源不足且在逆境

中積極向上的學生，期待他們畢業後能改善家庭經濟，翻轉逆境，同時，也讓清大學生的社經地位更多元，擴大視野。

筆者曾隨教育部團隊考察美國、北歐及韓國的大學招生制度，亦曾擔任教育部多元入學訪視、視導委員多年，十分瞭解國內外的招生情況。有感於美國頂尖大學並不以考試成績為入學的唯一依據，著重於學生背景的多元性（地區、族群、社經等），考量資源不足的各種弱勢生，在相對努力程度下，提供入學機會。經個人多方奔走、遊說、協調，筆者於 102 學年在清華大學創立並執行「旭日計畫」，結合經濟弱勢招生、獎學金與輔導的完整扶弱方案，開啟全臺大學扶助經濟弱勢學生之升學管道與招

生模式。「旭日計畫」是一個由下而上（bottom up）的計畫，並非學校或是上級交辦的事項。102 年 5 月 30 日，筆者應邀至 101 學年度全國大學教務主管聯席會議，以「清華大學旭日招生計畫（經濟弱勢入學）分享」為題演講，為全臺其他大學開啟了扶助經濟弱勢學生的招生管道。目前，國內大學相關招生方式，幾乎都是清大旭日計畫的復刻版。

自旭日計畫招生以來，筆者參與旭日獎學金募款，累計至今已超過 1500 萬元，主要來自基金會支援。由於招生總量受到管制，筆者製作展示投影片，親自到學院、學系會議說明旭日計畫，並懇求捐贈招生名額。第一屆招生後，新增的旭日獎助學金，仿效國外知名大學獎助學金（Need-Based Scholarship）¹ 模式，補助每位旭日生就讀四年期間、每月一萬元的獎助學金（全年 10 萬元），讓學生能安心向學、參加課餘的社團活動，過著正常校園生活，而不需籌措生活費而終日忙於打工，此為全國首創。後續戮力敦請學校整

合校內獎助學金、補助與學業輔導措施，成為一個完整的扶助計畫。

自從旭日招生計畫啟動後，筆者經常應邀到各大學、全國教務主管、招生主管、家長團體等會議演講分享，累計超過 30 場次。截至 112 學年度，清大已發出約 1.3 億元的旭日獎學金，幫助了 343 名清大旭日生完成學業。清華旭日計畫的成功模式引發了其他大學的效仿，從 104 年起，交通大學、政治大學等校也推出了類似的「旭日計畫」招生模式。而臺灣大學則於 109 年在個人申請推出了「希望入學」計畫，隨後各頂尖大學紛紛跟進（表 1），這顯示出該計畫受到各大學與社會的重視，成為臺灣經濟弱勢招生的典範。

■ 主動積極輔導經濟弱勢學生具有成效

自 2013 年創立「旭日計畫」以來，筆者持續主動、義務輔導超過 130 名經濟弱勢學生順利畢業，部分個案在入學前即已開始輔導。由於長時間積極投入，具有大量的弱勢生輔

1 由學生提出家庭經濟狀況證明，有機會獲得半工半讀機會、助學金或貸款。

表 1 頂尖大學各學年度經濟弱勢生招生名額

學校 / 年度	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	招生組別名稱
清華大學	8	8	13	21	33	34	33	35	35	36	36	36	旭日組
台灣大學	-	-	-	-	-	-	-	34	44	56	57	56	希望組
交通大學	-	-	26	31	31	31	67	66	66	-	-	-	旋坤揚帆組
陽明交通大學	-	-	-	-	-	-	-	-	-	67	79	79	屯蒙組
成功大學	-	-	-	-	52	52	52	52	52	87	87	87	成星組
政治大學	-	-	35	36	36	36	46	46	50	51	52	52	政星組
陽明大學	-	-	11	10	10	12	12	12	12	-	-	-	璞玉組
中央大學	-	-	8	15	20	20	38	37	39	39	37	37	向日葵組
中興大學	-	-	-	-	22	26	37	47	51	56	56	57	興翼組
中正大學	-	-	-	-	-	12	29	36	39	57	57	57	嘉興組
中山大學	-	-	-	-	-	24	22	23	23	25	24	25	西灣南星

導經驗，使筆者能根據學生的不同狀況，給予有效的輔導方案，幫助他們順利解決財務和學習上的挑戰。從入學到畢業，筆者每學期至少與輔導學生見兩次面，若有特別需求，學生可以隨時約時間來談。曾經同一學年度，筆者輔導了 60 名經濟弱勢生與 10 多名自己系內的學生，目前仍持續輔導 20 多名旭日生。因為具有成效，這些學生會主動找尋求筆者的協助，筆者也充分利用線上平台與學生對話互動，及時解決課業、家境、生

涯規劃等各類問題。

為了讓基金會瞭解其贊助學生在校的生活和學習情形，筆者促成了「施」與「受」雙方每學期至少聚會一次，至今仍持續進行。筆者陪同學生參加聚會，包括餐會和藝文活動（台積電文教基金會每年安排的活動），並負責介紹學生家庭、學業近況，這些努力獲得參與的台積電文教基金會、浩然基金會等高度認同。

其他針對旭日生的協助，包括勸募新舊版大學教科書，以減輕學生的書籍費用壓力。2017 年，筆者發起捐贈筆電的活動，持續兩年募到幾十臺新舊筆電供學生使用，此一善舉也受到媒體報導。自 2020 年起，促成台積電文教基金會為贊助的新生提供一臺新筆電。此外，筆者幾乎每學期都會協助或是媒合旭日生尋找打工、家教或短期助理的機會，以貼補家用。輔導經驗顯示，雖然部分學生領有本校的旭日獎學金，但由於家庭經濟困難，仍需大量打工、兼家教賺取家庭的生活費，因而影響在校學習情況。因此，筆者於 110 年積極向親友募款並自我捐輸，成立清寒獎學金，專門提供領有旭日獎學金的全校大學部學生申請。過去四年中，共有 22 名同學獲獎，總發放金額達 80 萬元。

筆者創立「旭日計畫」招收經濟弱勢生，讓清華學生的社經地位更多元，並可營造「共善」的校園環境，兼顧社會正義的實現。美國社會學者 Lareau 在《Unequal Childhoods: Class, Race, and Family Life》中強調，教育若要實現階級翻轉，需要與學校有「制度間連結」，而幫助臺灣建立扶弱的招生選才制度，並長期義務到第一線照顧學生，便是建立此連結。在教育中，一點一滴地實現「翻轉階級」的理想，亦是筆者生命中最寶貴的連結。由於創辦旭日計畫與輔導學生頗具成效，筆者很榮幸獲頒 112 年度教育部師鐸獎。同時，因積極輔導學生，累計獲得三次清華大學傑出導師獎，並獲頒清華大學「榮譽傑出導師獎」。這些成就不僅是對筆者個人努力的肯定，更是對社會正義與教育理想不懈追求的見證。

