

教育詩篇，誠以致之



|| 李明宗 桃園市桃園區莊敬國小校長

前言

筆者成長於桃園龜山的礦工家庭，從小在資源匱乏的環境中長大，父母雖識字不多，但他們卻願意為了一群孩子而辛勤打拼。在那個年代，礦工子女往往國小畢業就得當學徒貼補家用，而我的父母卻堅持：只要孩子願意唸書，再大的困難，他們都會竭盡所能克服。當時，我們六個兄弟姊妹免於分擔家計，得以順利完成學業，真的格外幸福。感恩父母的身教實踐，讓筆者深深體會「堅韌與努力」的真諦，也讓筆者堅信：「**知識能夠改變命運**」。

礙於環境因素，筆者不得不放棄就讀明星高中的機會而選擇師範專科學校，一來可以減輕父母負擔，二來

希望能成為一名教師，將來能夠回饋社會，幫助像我這樣的孩子。因為個人深知，教育對孩子的人生翻轉有多麼關鍵。在臺北師專求學期間，筆者深深嚮往《論語》中「浴乎沂，風乎舞雩，詠而歸」的教學情境，夢想著能營造啟發孩子潛能的環境，讓教育場域如同悠遊知識之鄉的桃花源，使每個孩子能快樂成長，發展其天賦潛能。這份初衷，也是筆者對教育懷抱的本心。

在服務教育的四十多年中，筆者始終秉持這顆初心，恪守「心誠求之，生命必有可為」的信念，將教育視為畢生志業，從教師到校長，從鄉村到都市，一步一腳印地耕耘。如今，回顧過往的教育點滴，我始終以「至誠」對待每一位朋友，在教育路上處處遇見貴人，讓我能夠實踐教育

的初衷，並穩步前行。更重要的是，這份愛與希望也傳遞給每一位學生，讓他們成就一首首「教育詩篇」。

■ 初衷不忘，以愛為根

自幼父母不識字，卻以實際行動教導孩子何謂「誠信」與「努力」。這份身教使我堅信：教育不只是知識的傳授，更需透過關懷與陪伴，引導孩子找到自己的價值。當年，立志以教育改變弱勢孩子的未來而選擇師範學校，經過五年師專的扎實學習，終於如願回到母校龜山國小服務。擔任高年級導師期間，面對學生們的背景多元，筆者走遍村落逐一家訪，深入瞭解孩子的需求與困境。特別是來自經濟弱勢、資源匱乏的家庭，我總思考如何為他們創造更多學習機會。為此，我常利用假日與課餘時間，像大哥哥般陪伴他們走出教室、走進戶外，親近文化與歷史。始終相信，當孩子感受到老師的熱忱，加之親切的學習體驗，必能在心中種下迎接未來挑戰的信心。這股服務精神也獲得眾多師長的愛護與提攜，督促我步上教育人員的嚮往目標——校長。秉

持「教學相長」的信念，我一邊任教一邊進修，逐步完成大學、研究所課程，最終取得博士學位，在職場生涯中持續精進，得以服務更多孩子與同袍。

■ 領導學校，開創願景

教育是一場接力賽，我的使命不僅是培育學生，更要為教師創造良好的教學環境。因此，當我走上行政領導路上，擔任各校校長時，我始終將「人之兒女，己之兒女」視為核心理念，將每所學校當作自己的另一個家鄉來經營，努力實踐一直以來所擁抱的理想。

在頂社國小任職期間，筆者善用社區人力資源，推動「油菜花之祭」、「興建阿公木炭窯」（如圖1）等系列教學活動，結合在地文化，讓孩子認識家鄉的美，集結教學成果出版《家鄉人文全都錄》，讓這所桃園市最北端的學校聲名遠播，同時協助坑子社區總體營造，並獲得全國最佳殊榮，為這個樸實的村子帶來永續繁榮契機。迄今，坑子社區猶

圖 1 善用社區資源，老人經驗再生合力建造木炭窯之報導。



如北桃園的後花園，各界參訪不斷。調任錦興國小後，我以「成長蛋糕」為學校經營模型理念（如圖 2），將社區文化歷史、學生才藝學習、學習能力認證發表系統融入教學之中，為下南崁地區帶來嶄新的教育風貌。孩子活躍於各種才藝學習，家長熱情參與學校活動，共同探索南崁溪、倡導

圖 2 錦興國小「成長蛋糕」課程示意模型圖



護河活動，將這所座擁好水學區，成為孩子快樂學習的樂園，班級人數更是逐年增加。任滿八年後，筆者調任光明國小，逐步完善學校組織文化與學習環境，以彰顯立校之環境特色理念，並帶領師生結合社區水資源及南崁溪河濱步道，透過活動規劃融入課

程學習，逐步發展「河岸學府 FUN 光明」的教學藍圖（如圖 3），打造沉浸式學習環境，讓學生在探索與實作中培養自主學習能力，同時透過社團交流走入國際，為學校開創光明前景。基於生涯安排及實踐教育領導責任，筆者離開了服務二十年的蘆竹

圖 3 河岸學府 FUN 光明課程架構



區，遴選至桃園區莊敬國小。這所擁有全桃園最漂亮的生態工法總圖書館與藝文展演中心，周邊有埤塘、水圳生態，鄰近桃林鐵道、南崁溪河岸步道等豐富資源。我和同仁們共同推動「莊敬ㄍㄨㄛㄩˇ很大」校訂課程，鼓勵學生善用這座「學習之館」，並學會自我學習管理，讓莊敬國小的「學習之ㄍㄨㄛㄩˇ」教室延伸至無

限大，師生得以盡情遨遊學海之中。

回顧二十多年的校長生涯，每所學校均集結了師生齊心努力的學習成果，並彙整出版成冊、登錄在案，得以分享各校。此外，筆者任職的每所學校皆通過 KDP 創新教學的檢驗，屬獲標竿佳績（如圖 4）。全體師生攜手並進，不僅提升了學校的特色，

圖 4 偕同伙伴接受 KDP 創新教學獲標竿獎表揚



也讓學生在課程中找到學習的樂趣。讓學校不是只有課堂與書本的學習場域，而是一個能夠激發孩子創造力與自信力，如詩般洋溢多元豐富元素的學習天堂。

四 廣結善緣，資源永續

學校資源如活水，是學校辦學不可或缺的命脈。為了讓孩子享有更多元的學習體驗機會，我們積極與各界合作，開拓並爭取社會資源。從公所機關到企業團體，透過各方熱心贊助，得以邀請優質的戲劇團隊進校演出，為弱勢孩子帶來珍貴的文化學習機會，無形中也為他們提供了更高品質的學習典範。藉由精心規劃的學習活動與專家講座，讓每一次的教學活動能為校園注入活力，讓學校環境成為孩子好奇心與吸引力兼具的金色童年學習場域。

「教育，是人影響人的歷程。」令人感動的是，經過多年服務後，過去的學生在事業有成後，願意回饋社會。無論是挹助資金以獎勵辦學、返校分享經驗、擔任志工協助學習，這

些都讓我感到無比欣慰。這份教育愛的傳承，正是我當初投身教育最期待的成果，深深期盼這種善行能持續發揚光大，讓教育志業更加宏大。

五 以身作則，終身學習

作為教育工作者，我深信「學無止境」。因此，在繁忙的行政工作之餘，我持續進修並取得中文博士學位，進一步通過教育部的銓敘，獲得助理教授證書，兼任大學課程的講授，將所學貢獻於另一個教育現場，實踐教學相長的理念。此外，我也積極帶領同仁，鼓勵志趣相同者組成學習社群，透過專業交流提升教學品質，讓學校成為學習型組織。同時，我也致力於推動數位學習，結合科技與傳統教育模式，讓師生在數位時代中，善用資訊便利性，實現「網路到哪裡，教室就在那裡」的理想，培植師生更好的競爭力。我堅信，唯有因時俱進，才能引領師生充滿信心、邁向未來、迎接挑戰。



六 結語：誠摯之心，續寫教育詩篇

四十餘年的教育生涯帶給我的，不僅僅是成就感，更是無數溫暖與感動。看著孩子們茁壯成長、投入社會服務，銘記教誨，勇於服務與付出，心中充滿欣慰；而最深刻感人的，在我人生遭逢巨變時，這些孩子們的陪伴支撐著我和另一半走出陰霾。他們的關懷讓我更加堅信，教育不只是單向的給予，更是彼此影響、共同成長的生命歷程。

教育的本質，在於誠心、熱忱與不懈的努力。我始終相信，只要秉持「至誠」為出發點，凡事皆能邁向圓滿。懷抱「心誠求之」的信念，必能幫助孩子看見希望，讓教育的影響力持續發揮無比力量。

如今，我的教育旅程即將步入另一個階段，期許自己一本初衷，持續關注我所摯愛的教育志業，協助文化推廣、投入社區營造，延續對教育的熱忱。我堅信：教育是一首完美的詩篇，誓以誠摯之心，繼續將教育詩篇寫於自己生命之中。✧