

教師管教的轉變與實踐



|| 林進材 國立臺南大學教育學系教授

前言

國內教育環境隨著教育體系的發展更迭，傳統理念的管教方式，逐漸隨著大環境情境脈絡的改變，逐漸無法滿足現代化學生成長多元化的需求，促使輔導管教辦法的改革，從傳統懲罰為主的紀律維護模式，轉而為強調支持、理解與諮詢指導的輔導式管教，此一變革反映出對學生心理需求與情感發展的日益重視。在新一波改革過程中，教師的輔導管教理念與實踐也隨之轉變，從原本依賴權威和紀律的方式，轉向更為關注學生個別差異、情緒管理與社交技能發展的方向，其中的理念從「管教」修正為「教管」的模式發展。

有鑑於此，本文主旨在於探討輔導管教辦法變革，對教師管教理念的

影響與改變，以及此一理念如何在教育現場實踐中落實。具體而言，本文將分析教師在輔導管教辦法變革情境脈絡之下，如何調整其原有的管教理念，並且如何在課堂和教學環境中實踐新的輔導管教方法；此外，本文還探討教師在變革過程中面臨的嶄新挑戰，以及這些變革如何影響學生行為、學習態度與師生關係；通過對輔導管教辦法的歷史背景、理論依據以及實踐層面的深入分析，本文希望可以為教育界提供對教師輔導管教理念變革的理解，並且為學校實施更加有效的管教策略提供新的思維、新的模式、新的典範。

教師輔導管教辦法變革的昔與今

輔導管教辦法的變革情境脈絡，

反映了當代教育理念、學術理論、學校教育以及社會需求的發展，從過去強調紀律與懲罰的傳統管教方式，轉向注重強調學生心理輔導和行為支持的現代教育理念，此一過程的變化具有深遠的歷史背景。

（一）教師輔導管教辦法變革的昔

過去傳統的管教方式，通常以懲罰為核心理念，教師以權威與命令方式管理學生的行為，此種作法源自於傳統的教師中心主義，主張學生的行為問題應該透過懲罰方式加以糾正，並且強調秩序與紀律的重要性。例如，學生違反課堂紀律就需要以體罰或罰站加以制止不當行為，此種作法往往忽略了學生的內在需求，且未能積極有效引導學生建立自律與社會適應能力。此種作法可能引起學生的牴觸情形，進而形成師生之間的緊張敵對狀態。

（二）教師輔導管教辦法變革的今

隨著時代的進步，心理學與教育學理論的發展，在人本主義與行為主義的興起，教育界對傳統管教方式

提出質疑。人本主義強調尊重學生的個別差異和情感需求，強調以學生為中心的教育理念；行為主義重視正向強化理念，主張正向積極的行為應該得到獎勵，不當行為應該透過改變環境加以修正。上述理念，強調輔導管教辦法宜逐漸邁向以理解、支持與引導為主的方向落實（林進材，2024）。

教師輔導管教辦法變革的理念內涵

在教師輔導管教辦法變革的理念內涵，顯現出以下幾個重要的核心內涵（教育部，2024）：

（一）以學生為本的管教理念與實踐

現代化的輔導管教辦法變革，強調以學生為中心關注學生的個體發展，包括認知和社會技巧能力；教師本身不再是紀律的執行者，而是學生學習與成長的主要引導者，需要致力於創建一個支持性強、關懷學生心理健康的學習氛圍與環境。

（二）尊重與理解學生差異的管教理念與實踐

現代化的輔導管教辦法變革，主張教師需要理解每一位學生的獨特性，尊重學生的個別差異，依據學生的成長背景、性格、學習需求等進行個別化的輔導與管教，依據實際的情況制定並執行輔導管教策略。

（三）積極行為支持的管教理念與實踐

現代化的輔導管教辦法，提倡積極行為支持理念，旨在預防學生不良行為的發生，透過正向積極強化與鼓勵，協助學生發展積極的行為模式；教師透過正向積極的回饋與鼓勵，增進學生自我管理與約束能力，以降低懲罰的需要。

（四）情感與社會情緒學習理念與實踐

現代化的輔導管教辦法。強調學生情感發展的關注，情感管理與社會技能的訓練。教師應該從學生互動中，輔導學生瞭解和管理自己的情

緒，進而學會在不同社交情境中處理人際關係，以精進學生的情感健康與人際交往能力。

（五）師生合作與積極溝通的理念與實踐

現代化的輔導管教辦法，將師生關係建立視為管教的科學與藝術；認為教師應該建立基於信任與尊重的師生關係，透過管教的科學與藝術的運用，開放師生溝通的方式，增進學生學習動機與參與的提升。

（六）行為管理與問題解決的理念與實踐

現代化的輔導管教辦法，強調輔導管教不僅是控制學生的行為，還要著重於問題根源分析與解決；教師應該引導學生識別行為問題背後的原因，與學生共同探討分析解決問題的方法，有助於學生自我反思並學會如何管理自己的行為。

綜上所述，教師輔導管教辦法的變革理念內涵，強調以學生為本的管教理念、尊重學生的個別差異、積極

行為支持的理念、行為管理與問題解決等理念的落實等。

四 教師輔導管教的實踐經驗與建言

基於教師輔導管教辦法的變革，教師在面對班級學生輔導管教時，應該秉持著輔導管教是一種科學也是一種藝術的理念，從以下幾個方面落實管教理念與實踐：

（一）正視「管教」與「教管」的理念與實踐

教師在班級輔導時，面對學生的各種行為，應該秉持著先教而後管的策略，避免先管而後教的謬思，進而影響師生之間的關係，導致學生問題行為加重加劇的後果。

（二）建立積極正向課堂師生關係的理念與實踐

教師在班級輔導時，應該建立師生之間的信任與尊重，作為有效管教的基礎；教師在課堂上應該營造積極

正向的氛圍，主動關心學生的情感需求，建立穩固的情感關係，讓學生願意配合教師的教學與管理，進而提升管教的效果。

（三）積極強化和正向回饋的理念與實踐

教師在班級輔導時，應該透過對學生正向行為的強化，以達到行為管理的目標；教師積極表揚和獎勵學生的良好行為，不僅能激勵學生維持正確的行為，還能幫助學生建立行為表現的自信心，透過正向回饋策略的運用，影響學生行為改變的成效。

（四）個別化行為管理策略的理念與實踐

教師在班級輔導時，應該瞭解每個學生都有不同的需求和成長背景，在面對學生的個別差異，應該制定具體的管教策略，作為輔導學生改進行為的參考。例如，有情緒困擾的學生，可以提供更積極的情感支持；有學習困難的學生，可以提供學習方面的輔導。

（五）營造開放溝通氛圍環境的理念與實踐

教師在班級輔導時，應該透過與學生的開放性對話，可以更清楚地掌握學生的需求與困惑，定期和學生進行個別交流，聆聽學生的想法與感受，進而增進教師對學生的理解，提供教師在管教中能採用更適切的方式。

（六）情感教育和社會情緒學習的理念與實踐

教師在班級輔導時，需要有意識地培養學生的情感管理與社交技能，以協助學生理解和調節自己的情緒，學會如何與同儕建立良好的關係，如此對學生行為管理有正面積極的意義，更有助於學生心理健康的維持。

（七）定期反思和專業發展的理念與實踐

教師在班級輔導時，應該定期反思自己的管教方法，依據學生的行為反應調整輔導策略。積極參與各種專業發展活動，學習新的輔導管教技巧

與理論，透過各種專業交流與其它教育工者的經驗，完備自己的管教理念與實踐。

（八）親師合作輔導的理念與實踐

教師在班級輔導時，要能體認輔導管教工作並非自己可以獨立完成，而是需要各種專業人員才能處理，其中包括輔導人員、社工人員、同儕教師、家長等。教師與家長的合作對輔導管教實踐至關重要，教師應該主動與家長保持聯繫。瞭解學生在家中的情況，與家長共同研商對策，協同進行行為管理。

五 邁向輔導管教辦法變革下新典範

新的輔導管教辦法修正與變革，逐漸成為教育改革的重要方向，並推動了一種新典範的形成。新典範的核心理念是「以學生為本」，此不僅是教育理念的延伸，也是對教師管教方法的全新理解。教師不再僅僅是紀律的執行者，而是學生行為改變過程中的引導者和支持者。此一變革促使教

師關注學生的心理發展、情感需求及社會適應能力，將管教從單純的行為控制轉向了全人關懷。

新典範的另一個特點是強調多元支持體系的建立。在輔導管教辦法的實施中，學校應該鼓勵各學科教師、心理輔導員、社工等專業人員協同合作，形成合力，共同關注學生的行為與心理發展。這不僅能夠提高管教的針對性與有效性，還能夠從多角度支持學生的成長；此外，家校合作也是新典範中的重要組成部分。家長的積極參與能夠增強學生行為改變的持續性和一致性。

總之，邁向輔導管教辦法的變革是對傳統教育模式的深刻反思與創新。此一變革不僅體現在管教策略的轉型，更在於整個教育體系對學生全面發展的深度關懷。在此一新典範中，教師、學生、學校及家庭共同參與，形成協同育人的合力，從而促進學生在學業、情感和社交等多方面的全面發展。✎

參考文獻

- 林進材（2024）。班級經營。五南。
教育部（2024）。學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項。
<https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL002147>

