

從危機到轉機

海洋與教育的交織之路



|| 黃懷慧 臺南市南區喜樹國小校長

■ 前言

筆者從小生活在一個注重教育的家庭中，深刻感受到教育對於人生的重要性。雖然筆者的教育路程並不一帆風順，曾經歷三次失敗於師專考試，但這些挫折卻讓筆者更能珍惜每一次得來不易的機會。最終，獲得了教職，並進一步走上了校長的崗位。筆者的父親也是一位校長，他的教育熱情和奉獻精神深深影響了筆者，無論在職業生涯還是人生觀上，都為筆者樹立了榜樣。

在筆者看來，教育不僅是知識的傳授，更是一個能夠影響學生們未來的重要平臺。作為一位課程領導者，筆者始終致力於海洋教育的推廣，無論是在偏鄉還是濱海地區的學校，

筆者都希望將海洋知識融入校本課程中，讓學生們從小就能瞭解、尊重海洋，並培養他們對環保的責任感。多年的海洋教育經歷，也讓筆者對學校品牌的建設有了更深的理解和追求，筆者希望所經營的學校能夠有鮮明的特色和優勢，為學生們提供公平而優質的教育機會。

筆者出生於海邊，也有幸在海邊的學校服務，這樣的背景讓筆者對海洋的熱愛與關注，成為教育生涯中的一個重要元素。在筆者的校長生涯中，無論是轉型為海洋生態實驗小學，還是將海洋文化納入校本課程，都有顯著的成果，讓學校更具特色，更能建立學校品牌。以下就以兩校的經營作為論述：

二 光復實小：從滅校危機到生態實驗小學的成功轉型

民國 101 年，筆者來到臺南市七股區光復國小（105 年轉型為實驗小學），這所學校位於偏遠的濱海地區，但四周的自然景觀極為豐富，尤其是濕地和紅樹林的生態系統。在這裡，筆者帶領學校克服滅校危機，最終轉型為海洋生態實驗小學（圖 1）。這一轉型的核心在於：學校的自然資源與當地特色結合，設計出富有地方特色的海洋教育課程。我們成功復育了已經絕種的紅茄苳，並將其作為學校教育的重要資源。這些生態特色不僅成為學生們學習的課程素材，也讓他們在自然環境中學會關愛海洋、保護生態。光復也成立了遊學中心，班班有解說員，跟全國學子共享得天獨厚的海洋生態。

藉著海的勇氣，讓筆者勇敢地將面臨滅校危機的學校，轉型海洋生態實驗小學，成為臺南市第一批實驗小學。我們走過教卓獲得銀質獎、辦過遊學，七年來接待六千人次，在過程中筆者看到學生臉上的自信，教師的成就感。

三 喜樹國小：探索海神信仰與文化教育的融合

民國 108 年，筆者到了臺南市南區喜樹國小，也是一所位於海邊的學校，於是，筆者開始探索如何將在地海洋文化與教育結合，透過結合當地的海神信仰與五鯤鯓的海洋文化，筆者帶領教師為學生們設計了獨特的課程，讓他們在學習的過程中，也能瞭解並尊重自己家鄉的文化遺產。

此外，在 109 與 110 學年度，學校獲選為教育部「海洋教育創新課程與教學研發基地」，積極推廣海洋文化課程，並創作多本以海洋為主題的繪本，如《喜迎龜醮》與《悠遊海洋牽罟趣》，並將這些繪本發展成劇本，讓學生參與演出，進一步提升他們對家鄉文化的認同感。我們也結合各單位進行海洋教育教學，擴大學生對海洋關注，包含臺南海洋保育站推廣教育計畫、台江濕地學校、漁會漁村青少年技藝傳承推廣教育計畫，延續海洋永續之愛。

圖 1 善用社區資源，老人經驗再生合力建造木炭窯之報導。



四 步伐堅實：逐步推動海洋教育的整體建設

在這些年中，筆者不僅在學校內部推動課程創新，還積極參與全市的海洋教育推廣工作。筆者作為臺南市海洋教育輔導團的召集人，辦理了多項活動，幫助教師提升海洋教育專業知能，這些活動不僅提升了教師的教

學水平，也讓學生在課堂上學會如何正確理解海洋與人類之間的關係。作為市本海洋教材的編輯之一，筆者領導團隊完成了《濱海文采舞風情》的教材編輯，除了教材編輯外，筆者還與其他校長共同設計了海洋教育的專業發展課程，並且幫助學校開發更多元的海洋教育活動。在這些活動中，我們通過問題討論、實地考察等方

式，讓學生不僅學習海洋知識，還能實際參與到保護海洋的行動。

五 延續海洋教育的理想， 拓展學生視野

隨著學校教育的深入發展，我們的目標也逐漸擴展。我們希望通過海洋教育，讓學生不僅認識海洋生態，更要理解海洋與地球環境的關聯。海洋不僅是自然資源的象徵，更是人類與地球共生的關鍵。透過這樣的課程設計，我們希望學生能夠從小樹立起愛海、護海的理念，並將其應用於日常生活中。

六 結語

在這條教育的道路上，我深知每一步都充滿挑戰，但也因此更加珍惜每一次進步和改變，也因著推動海洋教育的努力，筆者榮獲 113 年教育部師鐸獎的肯定。希望未來，無論是光復實小還是喜樹國小，甚至是整個臺南市的海洋教育，都能夠持續發展，並且惠及更多學生，希望這些學生能在學習中找到自己的方向，也能夠帶著對海洋深深的愛，走向更廣闊的未來。✂

