

建構韌性校園 追求永續教育



|| 黃洲海 彰化縣立二林高中校長

面對全球環境迅速變遷，科技發展日新月異，社區學子外流、環境污染破壞等問題層出不窮，永續及創新的議題已然成為世界的趨勢潮流；而接軌國際脈動，整合環教、節能、健康、安全、防災等面向，因地制宜發展獨特校園風貌，進而打造「永續校園」，是刻不容緩的新課題。學校更需瞭解所處校園地域、文化、歷史及生態等特色，強化校本課程。以校園公共空間為基礎，強化社區互動，鏈結國際。在面對各種逆境與壓力衝擊下，學校能快速回復、穩定運作，讓學校蒸蒸日上，創造師生幸福感。

為了有效打造韌性校園，追求學校永續發展，必須擬定策略、開啟實踐力與行動。這些策略涵蓋課程設計、教學方法、師生跨域、在地及國際的

鏈結，以下為二林高中（以下稱本校）追求永續發展的幾個關鍵面向：

一、發展校本特色課程， 深化在地認同與連結

校園韌性的根基，來自學生對家鄉與環境的認同。唯有深化在地文化連結，學生才有責任感與使命感，共同守護這片土地，推動永續教育。因此，本校以校本特色課程為起點，設計多元且貼近在地的學習內容。

（一）「二林譜」視為本校新課綱中的「校本課程」。這門「在地學」以二林的文史、產業為素材，旨在讓學生認識並認同這片土地，進而建立對家鄉的驕傲感。



(二) 課程強調與在地資源結合，舉凡以「喜願行」的白海豚麵粉和「大橋牌——壽米屋」的稻米作為媒材，透過實際手作（製作美食）認識與體驗在地產業。同時結合生態議題（如白海豚與國光石化），讓食農教育融入環境保護的意識與概念。

(三) 課程設計包含實地踏查，如參訪「喜願行」瞭解小麥產業及國際連結，或與「蔗青文化工作室」合作進行「重返二林庄」的市場尋寶與尋根之旅，培養學生自主探究的能力。

(四) 多元選修「我的 Gielim 夢」課程，以二林舊名「Gielim」發音近似「精靈」為靈感發想，結合設計概念，讓學生透過訪查二林街區的歷史建築、產業、職人等，將其轉化為視覺圖像，設計出具二林在地特色的「精靈」（如圖 1）。不單培養學生的設計力與創造力，更加深對家鄉的認識與情感連結。

(五) 上述課程透過實作、探索與合作，讓學生從不同角度認識家鄉，並藉由與社區真實互動，建立歸屬感。這種強烈的在地鏈結是校園韌性的

圖 1 由主任教官帶領教師社群強化專業知能



基礎，讓學校成為社區不可或缺的一部分。

二、推動跨領域協同教學與能力導向學習

韌性不只是面對挑戰的勇氣，更是跨域解決問題的能力。透過跨領域協同教學與能力導向設計，學生能在多元觀點中培養探究力與應變力，這是面對快速變遷世界不可或缺的核心素養。

（一）「二林譜」、「向水探事」和「我的 Gielim 夢」皆強調跨領域協同教學，有助於從多元角度切入主題，旨在讓教師們跨科共同備課，持續滾動式調整與修正教學方式。

（二）「二林譜」課程設計以「能力」為導向，培養學生的觀察、探索、手作、發表能力，並提升同理心與尊重態度。

（三）「向水探事」核心在於運用科學方法進行探究，透過實作落實探究精神。課程引導學生學習「發現問題、規劃

研究、論證建模、表達分享」等探究步驟，培養學生成為「終生學習者」（如圖 2）。

（四）「我的 Gielim 夢」則透過議題創作，觸發學生對生活環境與社會文化的省思，活用數位工具與新媒體藝術知能，培育學生具備設計力、表達力與服務力。

（五）針對學生需求提供學習扶助（如學習扶助班、PaGamO 遊戲化學習）和拔尖（如三科社、增能班）策略，注重個別差異，確保整體進步。同時也關注學生的心理素質與健康狀態，透過「Dr. 芮德

圖 2 向水探事專題報告





聊書療心」等方式協助學生面對與處理生活困境，這將有助於建立學生個人的韌性。

- (六) 這種打破傳統學科界線、聚焦學生實際能力的教學模式，能更好地訓練學生應對未來快速變遷的社會，增強適應力與韌性。

三、系統性強化安全教育， 提升校園安全韌性

安全是校園韌性的第一道防線，唯有系統性推動安全教育，師生才能在面對風險時具備正確知識與因應能力，確保學習不中斷，學校能持續穩定運作。

- (一) 本校規劃為期三年的安全教育計畫，計畫內容包含成立教師專業學習社群、辦理教師知能研習，以提升教師安全教育概念與教學知能。
- (二) 結合相關課程以落實安全教育，例如：防災安全融入國防課；食藥安全融入健護課及資料課；水域安全融入體

育課；而防墜安全則融入生命教育課等，以增進學生相關知識與正確態度，進而由各班級擴展至全校師生。

- (三) 113 學年度起，將交通安全教育融入「二林譜」課程，將重要的安全議題與校本課程結合，更自然地融入學生的學習與生活經驗。

- (四) 發展跨校安全教育社群，促進經驗分享與交流，增強整體區域的安全教育能量，有助於降低意外事故傷害。完善的安全教育體系是校園韌性的重要基石，確保師生在各種情況下的安全性。

四、拓展國際視野，培養學生的全球移動力與適應力

在全球化時代，韌性校園必須培育具有國際視野與跨文化適應力的學生。透過國際交流與多語學習，學生不僅能理解世界多元文化，更能提升在全球變局中的競爭力與應變能力。

- (一) 本校參與彰化縣政府與美國

加州州立大學聖馬可斯分校簽署的雙邊合作備忘錄（MOU），透過寒暑假遊學營隊以及線上全英語課程體現國際教育合作、共創雙贏。

- （二）積極爭取縣府補助，建置國際班視訊教室、引進外籍教師與成立英語 AI 中心，強化軟硬體設施及教學支援，從課程扎根教育接軌國際，進而培育頂尖優秀人才。
- （三）國際教育旨在提升學生的英語能力、拓展國際視野、培養國際競爭力。學生透過實際參與，體驗不同文化的教學方式，提升語言能力與自信心。
- （四）將在地特色與國際交流結合，例如透過 Postcrossing 網站將二林美食明信片寄送國外，或在國際交流中介紹彰化／二林，達成「越在地、躍國際」的願景。
- （五）培養學生具備國際視野和跨文化溝通能力，是應對全球化挑戰的關鍵，也為校園和

學生個體強化未來的韌性。

五、強化教師專業發展與合作文化

教師是韌性校園的核心推手。持續的專業成長與團隊合作，能提升教學品質、活化課程設計，讓學校在面對變動時，具備自我調整與創新行動的能力，實踐永續教育的精神。

- （一）無論是「二林譜」、「向水探事」或「安全教育計畫」，都強調教師團隊的協同合作與專業發展。教師角色的轉變，從知識傳授者變為課程設計者與引導者，賦權（Empowering）學生，從而激發教師的教學熱情。
- （二）鼓勵教師參與校內外相關增能研習，提升閱讀素養、資訊素養、思辨力、探究力、表達力、溝通力及實踐力等專業知能。成立閱讀培力社群及各領域教師專業學習社群，透過共備、討論與分享，以應對教育脈動社群傳承與創新（如圖 3）。

總結來說，本校透過深化校本特色課程強化在地連結與認同，推動跨領域協同教學，培養學生多元能力與探究精神，系統性強化安全教育，建構校園基礎韌性，積極拓展國際教育，開闊學生視野與跨文化應變能力，以面對全球化性挑戰；並透過持

續的教師專業發展社群與合作來體現多元教學策略的量能。有效資源整合、營造溫馨環境以及對師生身心健康的關注，展現偏鄉學校透過核心深化與推廣，建立應對挑戰的能力，打造韌性校園並追求永續教育的精神。



圖 3 本校榮獲閱讀磐石獎

