

普特合作，共譜融合新樂章

打造尊重友善的校園環境

|| 黃彥融 國家教育研究院課程及教學研究中心助理研究員

前言

融合教育（Inclusive Education）不僅是全球教育改革的潮流，更是我國教育政策的核心價值。其目標在於讓每一位學生，無論身心特質或能力差異，都能在教育環境中獲得公平、有品質的學習機會，並感受到歸屬與尊重（黃彥融等人，2018）。然而，融合教育並非僅是將特殊教育學生安置於普通班，而是一項涉及學校文化轉變、普特教師協作及課程調整的系統性改革；其核心在於建構跨專業合作與有效的教師支持系統，並由普

特教師共同承擔學生學習責任，以實現真正的融合目標（Ainscow et al., 2006; UNESCO, 2020）。這條理想的道路並非坦途，它挑戰著傳統教育思維、行政體系與教學模式。當特殊教育需求學生比例逐年攀升、需求日益多元時，第一線教師承受著前所未有的壓力。本文以普特合作為核心，描繪融合教育在校園中的運作樣貌，並從現場所面臨的挑戰出發，探討可行的支持策略。唯有正視現場挑戰，方能跨越制度與文化的鴻溝，譜寫屬於所有學生的融合新樂章。



融合的曙光：

當普特合作點亮校園

（一）形塑共融的校園文化與氛圍

成功的融合教育始於校園文化的轉變，將「友善」、「包容」與「尊重」內化為學校核心價值。許多學校已將融合理念納入校務發展計畫，透過校長親自主持「個別化教育計畫」

（Individualized Educational Program, IEP），確保跨處室溝通順暢。當行政端展現支持態度，普特教師的合作意願便隨之提升。部分學校更建立跨處室合作與危機應變機制，透過教務處的課程安排、學務處的活動設計、總務處的環境規劃及輔導室的心理支持，形成一張校園友善安全網，讓學生都能在其中安心成長。此一由上而下的支持，使「融合」不再只是特定處室的責任，而是全校共識。

（二）課程與活動中的成功經驗

普特合作的價值，最能在學生的學習歷程與活動參與中展現。特殊教育教師透過專業評估，釐清每位學生的個別需求，提供具差異且適切的教

育支持；普通班教師則以課程設計、班級經營及學習氛圍的營造，搭建包容與激勵並重的學習環境。當兩者攜手合作時，不僅能讓特殊教育需求學生的潛能被看見，也使整體班級的學習品質與人際互動產生加乘效應，展現出教育現場最具生命力的融合實踐。課程活動得以成功，關鍵在於特教教師提供策略，而普通班教師則負責營造接納的同儕氛圍，鼓勵全班共同參與及支持。透過共備與協同教學，學生在合作與挑戰中培養自信與社交能力；當他們在全班的鼓勵中完成任務，成就感自然轉化為具體的「同理」與「尊重」學習經驗。

（三）專業互補下的親師溝通

面對部分對醫療或特教資源抱持疑慮的家長，普特合作亦能發揮關鍵作用。特教教師以專業知識說明藥物機制與學習效益，普通班導師則提供學生在班級中的行為觀察紀錄。這種結合理論與實務的溝通方式，讓家長更能理解支持措施的必要性，也建立了更穩固的親師信任關係。

三 跨越藩籬的協力： 建構有效的支持系統

儘管融合教育的成果漸顯，但現場仍面臨人力、時間、制度與資源等多重挑戰。唯有從制度、師資與專業發展等層面著手，才能建立權責分明、資源到位的永續支持體系。

（一）法規與治理機制的革新

要使融合教育從理念落實為制度，首要之務在於確立其為全體教育體系的共同責任，而非僅屬特教領域之專屬任務。融合教育的推動應明確納入一般教育法規體系，透過法制化的方式界定中央與地方在資源配置、師資培育與行政監督上的權責，並設立跨處室協作的績效指標，使融合教育的成效與校務評鑑緊密連結，促使學校行政體系全面投入。此外，對於離島、私校及非學校形態教育等特殊情境，應制定具彈性與可操作的支援準則，確保資源能因地制宜、真正到位。中央層級亦應建立檢核與獎勵機制，督導地方落實師生比調降與資源合理配置，確保融合教育「有法可循，依法而行」。

（二）師資與工作設計的再結構

推動融合教育的關鍵，在於讓「普特合作」從理念落實為教學現場的日常實踐。透過普通教師與特教教師採取合作教學模式，共同評估、規劃及教學。為使此模式得以長期運作，必須從制度層面調整教師工作負荷，實際從課程節數與班級學生數進行減量，並增加特教教師的間接服務時數，如課程共備、教師諮詢與學生追蹤等，同時建立合理的減授課與補助機制。唯有釋放出足夠的時間與空間，普特合作才能從「理想目標」轉化為「教育日常」。此外，助理員制度亦需同步優化。應明確界定其職責，建立職前訓練、在職研習與督導體系，使其具備教育輔助能力，成為教師的專業夥伴，而非取代性人力。透過制度化的角色定位與專業培育，助理員方能成為融合教育推動的關鍵助力。

（三）專業發展與資源的共享

教師專業成長是融合教育得以深化的基石。為突破普教、特教與輔導三方之間的專業壁壘，應建立跨領

域的共同學習機制，形成「三方共學社群」。研習設計須兼顧實務導向與專業深度，聚焦於差異化教學、正向行為支持、社會情緒學習及 IEP 共作等核心能力，避免流於時數累積形式。相關教育主管機關應建立具區域特色的課程調整資料庫與教材資源庫，提供教師可即時運用的支援平臺。透過網路共備社群的運作，教師不再是孤軍奮戰，而能跨校、跨領域地共享經驗與策略，形成持續性的專業對話與合作網絡，讓融合教育的能量在教育現場持續擴散。

四 結語：邁向永續的融合

融合教育的推動，是一場深刻的教育哲學思辨與實踐。在肯定其價值的同時，也必須面對現場的現實挑戰。融合教育雖已成為主流政策，卻仍是「主流中的弱勢」；其成效往往仰賴學校文化與教師熱忱，顯示人治色彩仍重。要讓融合教育真正制度化，必須從組織結構與文化雙軌並進，將成功的合作模式透過法規與行政規範固定下來，讓每一所學校、每一位教師都有章可循，而非各自為

政。

融合教育的核心價值在於「人」。打造尊重與友善的校園，不僅是教育政策的目標，更是一場文化的轉化工程。終點是一個沒有標籤、只有理解的校園；是一個讓每個孩子都能發揮潛能、彼此扶持的學習共同體。這座橋樑，正是由無數普特教師日復一日的溝通、協作與創新所搭建而成。唯有持續支持這群築橋者，從政策、制度到資源層面共同努力，融合教育才能真正落地生根，讓每位孩子都能在陽光下綻放自信光彩。✕

參考文獻

- 黃彥融、盧台華、王麗雲（2018）。新北市國民中小學教育階段融合教育政策評估之研究。《特殊教育學報》，47，1-32。
- Ainscow, M., Booth, T., & Dyson, A. (2006). *Improving schools, developing inclusion* (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203967157>
- UNESCO. (2020). *Global education monitoring report 2020: Inclusion and education – All means all*. UNESCO.

