



融合教育之路漫長 卻充滿光



|| 王敬儒 臺中市立啟明學校校長

清晨的陽光透過窗簾，灑落在教室的地板上。班級中的孩子們陸續進門，有人安靜打開書包，有人開心地向同學展示昨晚新買的課外讀物。角落裡，一個拄著「手杖」的男孩正努力前行，一旁的女孩輕輕上前，讓男孩搭著女孩的肩，引導他走向座位。這一刻，教室裡沒有掌聲，只有一種溫暖的氣息在流動，那是「融合」的味道，一種不張揚卻深刻的感受。

一、融合教育的意義

「融合教育」嚴格來說是一種理

念，更是一種態度，希望在差異中尋找平等，其核心精神是：每一個孩子，不論身體、語言、智能、感官、文化或家庭背景，皆享有在同一個學習環境中成長的權利，並強調提供給每個孩子正常、非隔離式的學習環境。融合教育最終是人的課題，當我們願意打開心門理解差異，並接納他人，融合便在我們之間悄然發生。

二、融合教育的力量

筆者認為，融合教育的本質並不是單向的「包容」，而是雙向的「成

長」。當一個視障學生與普通學生在同一間教室學習，教師將學會用更多感官優勢去設計課程；同儕則學會同理與協助；而那位視障學生，也在互動中發現自己的能力被看見與尊重，進而獲得自信心，這不是誰在幫助誰，而是彼此之間在學習與共同成長。

融合教育的價值，正在於這份相互啟發的力量，讓我們理解，人與人之間的不同，並非障礙而是延伸。教育現場不應只是教師傳授知識的地方，更應是普生與特生的真善美，被看見、被理解的場域。

三、融合是共同的學習

臺中市立啟明學校（以下簡稱本校）因地理位置之便，與臺中市立后綜高級中學僅一牆之隔，兩校遂於 113 年 10 月簽訂合作意向書，正式開啟普特融合的交流。除正式課程外，兩校亦在年度活動中密切合作。例如：后綜高中辦理健康促進融合繞圈賽時，特別邀請本校視障學生一同跑操場，由普通生擔任陪跑員，當陪跑繩牽起的瞬間，兩校學生的友誼也

悄悄展開；隨著氣息、步伐逐漸產生默契，在共同抵達終點線的那一刻，彼此會心地一笑——普生學會同理與協助，而視障生則感受被理解與接納，也學會自我表達與社交互動。

此外，本校亦舉辦生命教育融合電影欣賞活動，與后綜高中學生一起觀賞導演魏德聖作品《BIG》。觀影過程中，兩校同學因劇情而同時落淚，彼此遞上衛生紙；散場時互相勉勵的畫面，讓人看見普生與特生之間真切的情感交流。透過共同經驗，學生不僅學會尊重差異，也能理解彼此的情緒，並欣賞角色多樣性的美好。

四、融合教育的挑戰

然而，理想與現實之間往往存在落差。縱使許多學校口號喊得響亮，也希望能全力配合教育政策，但教學現場卻常常缺乏足夠的資源與專業支持。例如：教師人力不足、班級人數過多、特殊教育教師及特教生助理人員配置有限，使得融合教育的推動常停滯不前。當然，最困難的，也常常是心態的侷限，仍有部分教育人員認為融合教育會拖慢教學進度，或影響



一般學生的學習權益，諸如此類潛藏的排斥，往往比制度的問題更難克服。

五、融合教育的願景

綜觀當前的教學現場，真正的融合教育的價值不僅限於學校層面，它應是一種社會文化素養的提升和長遠的共生精神。當孩子們從小就在多元環境中成長時，他們將學會欣賞差異、接納他人。這樣的孩子，長大後更能成為理解他人的大人。

期待有一天，也許我們不再需要強調「融合教育」這個詞，因為融合已經自然融入教育的日常。那時的教室，將不再分你我、不再分能力與背景；那時的孩子，能在同一片陽光下學習，也能在同一份理解中成長。每一次的理解眼神、每一次溫柔的對待，都是在改變未來社會的面貌。融合教育不是終點，而是一種持續陪伴的過程，它引導我們在不同的道路上找到共鳴，讓我們明白真正的和諧並非一致，而是多樣性的共存，使心與心之間的距離更近。

六、結語：融合，讓教育充滿光

根據十二年國民基本教育課程綱要，告訴我們要形塑自發、互動與共好的學生素養，現今教育的本質不在於教出最聰明的人，而是培養懂得尊重他人的學生。我深知融合教育並不完美，將面對困難和批評，但卻是值得堅持的方向。因為每一次理解的眼神、每一次溫柔的對待，都在改變未來社會的面貌。融合教育不是終點，而是一種持續陪伴的過程，它引導我們在不同道路中找到共鳴，教我們明白真正的和諧並非一致，而是多樣性的共存，讓心與心之間的距離變近。

清晨的拿鐵中，咖啡與牛奶的相遇互為成全，濃郁香醇是屬於融合的滋味。這個世界需要的，正是這樣的溫度，讓個別差異可以並肩而行，使普生與特生在多元中找到自己的位置，為每個孩子創造自信的光芒！

