



那道在融合教育中閃耀的光

|| 尤志輔 國立鹿港高中資源班導師



一、前言

「在每個教室裡，都存在著不一樣的光。」融合教育是一種以人為本、尊重個體差異的教育理念，主張所有學生無論能力、背景或特質，都應在共同的教育場域中學習與成長。筆者在高中職擔任資源班導師 15 年來，深刻感受到融合教育的努力與進步，已不單單是口號或教育政策，更是一種社會正義與人文關懷的具體實踐。

二、從理解到行動：融合教育的實踐之路

「審己所受天之分，力學以盡其才」是筆者從事特殊教育工作的信念。正如世界不缺乏美，只是缺少發現，每位學生也都擁有獨特的潛能。因材施教、適性揚才，引導學生認識自己、肯定自己、發揮潛能，正是每一位教育工作者的使命所在。

本文從理念與制度、教室中的多樣性、友善校園與學生自我倡議等四

個面向，探討融合教育的內涵與實踐方向，希冀學生都能在「被理解與接納」的環境中，自信地綻放屬於自己的光。

（一）理念與制度：政策到實踐

十二年國民基本教育課程綱要（108課綱）在特教方面的核心理念已從「補救」轉變到「支持」。其強調在普通教育架構下，透過適當的合理調整，使學生能適性發展，並鼓勵特教教師與普通班教師共同合作，讓特教學生能在普通班級中獲得適切協助與學習。

聯合國《身心障礙者權利公約》（Convention on the Rights of Persons with Disabilities, CRPD）同樣強調「合理調整」與「支持服務」，以確保每位學生都能夠真正參與及學習，消弭障礙，實現全面融合。

近年來，教育體系在制度上給予多元支持，包含無障礙設施的改善計畫，以及資源班行政助理、特教學生助理員以及身心障礙學生學習扶助計畫等，這些措施都為教學現場提供了

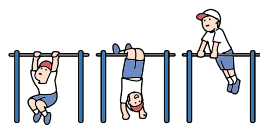
有力的保障。此外，來自不同學科教師間的合作；以及校外專業人員，如物理治療師、臨床心理師、社工與教師之間的緊密協作，已成為校園日常運作的一部分。特殊教育的推動不再是特教教師或單一部門的孤軍奮戰，而是一個縝密互助、跨專業合作的支持網絡。

（二）教室中的多樣性：

教師專業成長與教學調整

「教育的平等」不等於「教育的相同」，無論學生的差異有多大，這些異質性都不該成為學習的阻礙，反而應成為彼此理解與欣賞的契機。

然而，學生間學習程度與特質的巨大差異，使教師在教學現場面臨不少挑戰。如何在大班級中實現「差異化教學」是推進融合教育的一大考驗。教師需不斷精進增能，根據學生的能力與需求，適當調整課程內容及評量方式，讓每位學生都獲得成功的學習機會。



（三）友善校園：共學走向共融

學習欣賞差異與建立合作關係，是培養學生同理心、公民意識與社會責任感的重要基礎。筆者服務的學校透過多元活動，讓學生在真實互動中體驗「融合」的核心精神。例如，在「移地課程體驗活動」中，資源班學生以一帶一的方式邀請普通班同儕共同參與，增進彼此的交流。在「聖誕節感謝活動」，教師帶領特教學生製

作餅乾並書寫感謝小卡，贈予同儕、師長與家人表示感謝。此外，學校亦鼓勵特教學生擔任志工，透過服務付出培養責任感與反思能力。在藝術領域方面，本校辦理「鹿高美展」，由教師指導特教學生與普通班學生共同參賽；同時，也將資源班學生校外畫展帶到鹿港藝文館、鹿港基督教醫院、鹿港圖書藝文中心、教育部國民及學前教育署一樓大廳等地展出。透過公開展覽與作品介紹，學生獲得表

圖 1 鹿港藝文館展覽，學生接受採訪情形。



揚，並有充分展現自信的機會（如圖1）。透過這些具互動性與公開性的活動，促使學生在自然交流中逐步養成理解與尊重的態度，使共融理念無形中在校園扎根。

（四）自我倡議：瞭解自己到聲音被聽見

每位學生都有發聲的權利，而對特教學生而言，「自我倡議」不只是表達意見，更是勇敢的展現，並為自己的學習與想法負責。筆者擔任特教教師十餘年來，深刻感受到許多高中職特教學生長期處於學習低成就、缺少讚美與成功的機會，常導致他們信心不足、自我概念模糊及缺少理想等無助感。如何引導特教學生認識自己並肯定自己，學習為自己發聲與負責，是教育的核心關鍵。

特教學生的自我倡議談何容易？從一句「老師，我需要多一點時間。」這樣微小的表達，卻象徵著自信的萌芽。從日常學習開始、出席自

己的個別化教育計畫（IEP）會議並參與討論，都是自我倡議學習的最佳契機。這樣的勇氣在未來的學習、生活與職場中，將醞釀出更多面對困難的力量。

三、結語：展現自己的光，閃耀整個社會

綜合來說，高中職階段的教育核心，應培育學生具備「問題解決的能力」。筆者認為，實踐特殊教育中的「彈性」並非無條件的放寬標準，也不是一種特權或被照顧的象徵，而是真正根據學生的個別需求，提供適切且有意義的支持與調整，使學生能真正長出自己的能力，展現自信的光。

期盼社會能給予更多的理解、包容與尊重；在校園中，教師也應引導特教學生肯定自己，逐步培養其自我表達與決策的能力，並促使普通班與特教學生能相互理解、攜手學習，建立共融的校園文化，為未來的社會融合奠下基礎。✕

