



遇見教育美麗風景

普特共融共學

|| 杜心瑜 臺中市立霧峰農工實驗研究組長、
集中式特教班教師

一、前言

當我們投身特殊教育的行列，所經驗到的融合教育並非僅是口號，而是必須落實於教育場域的實質行動，面對學習者的差異特質，如何正向看待差異性不再是紙上談兵，而是共同理解與回應學習者的需求。臺灣《特殊教育法》歷經多次修法，雖在民國 98 年正式將融合教育理念納入，但尚未論及具體行動與措施，但也為普特攜手合作種下契機，直到 112 年《特殊教育法》通過，才對普特融合的具體措施與施行辦法提供了明確的法源依據。筆者從事特殊教育工作者長達 15 年，任職於技術型高中，在

教育現場，我們致力於透過合理調整與支持服務，促使特殊教育學生（特生）能與普通學生（普生）共同參與學習，進而使特生獲得理解與平等對待，並彰顯自我認同與自我價值。茲就合理調整策略與班級經營進行說明。

二、合理調整策略

（一）課程設計面向

面對普生與特生之間的學習差異，課程內容的調整是實踐融合教育的必然環節。依據特生個別的需求與個人優勢，應設計一份個別化教育計

畫（IEP），其中的課程設計須以普生的學習目標為核心，提供轉化、調整與支持，以確保特生能參與學習，並將學習內容落實在生活情境中。以語文課為例，若學習目標為瞭解文本內容的文化內涵，課程設計可調整為將文本結合生活中的食、衣、住、行等樣態，提供豐富的視覺線索，讓特生能區辨不同文化中食、衣、住、行的樣貌，並引導學生與當代背景連結。當學生理解後，可透過自己熟悉的方式進行表徵與闡述。透過課程內容的調整，結合學生生活情境，有效降低特生對文本內容的間隙，學生將更樂於學習，同時也提升了學習成效。

（二）學習歷程面向

不僅針對特生，教師調整與善用有效的學習策略，亦有助於所有學生的學習成效。筆者最常使用的策略是合作學習（Cooperative Learning），透過異質分組，小組成員共同分擔任務、相互鼓勵與支持，完成教師指定的活動，藉此培養學生在溝通、協調、信任與化解衝突的技能。除此之外，藉由科技輔助提供學生作為練習

的媒介，既能提升學生的學習動機，他們也能從中獲得學習後的成就感與自我肯定。

（三）評量調整面向

為使學生能充分參與課堂內的學習體驗，必須提供在學習歷程中多元的評量，在既定的評量框架下，筆者提供學生調整形成性評量的配分比例，以及學生使用多元表徵方式來呈現學習結果，包括：繪圖、製作影片、歌曲或透過普、特生的共同合作的小組競賽方式，讓學習成果的展現更為豐富與多元。

（四）環境調整面向

現今教育場域中，無論是有形的硬體設施或是無形的行政規範，甚至於相關的行政流程，透過合理調整（Reasonable Accommodation），所有學生皆能受益，合理的調整並非降低標準，而是提供更為適切的教育措施，讓特生與普生都享有高品質的公平受教權（陳明聰、黃彥融，2024）。在環境上的調整中，包括有形的物理環境及無形的心理環境。



有形的物理環境：因應特生學習需求，於課室間調整學生座位，調整對象是具有需求的同學，也包括普生。例如：學生身形體態、視、聽等感官方面的因應調整，或是因行動上、輔具使用上的空間限制、教室內的光線、佈置與動線等，都是納入調整範疇。另一方面，無形的心理環境：主要面向是建構一個接納與包容的學習氛圍，因此教師與學生建立信任關係和正向地雙向溝通，將有助於普、特生對班級的歸屬感，進而創造一個共融與共學之情境。筆者在授課期間，明確訂立了上課公約，與學生共同討論與制定明確的原則與規定，對於遵守規定的學生給予正面的肯定與鼓勵，反之，違規者則應接受正向管教，不會因身為特生而有鬆綁變動，對於所有的學生一視同仁。獎勵或管教的方式亦經過與學生共同決定，藉由師生對話與普、特生共同合作討論，引導學生間建立尊重、包容、理解與信任的連結。此種善意、正向的溝通與交流，有助於營造良好的學習環境。



三、班級經營面向

特生透過身心障礙適性輔導安置進入一般班級，與普生一同學習，因此，身為班級導師的班級經營及學生輔導工作相形重要。筆者在與一般班級導師互動的過程中發現，教師面對班級特生的心理壓力不容小覷，此時尋求專業協助及教師間的專業合作有其必要性。在班級經營面向，導師如何縮短普、特生之間、從陌生到理解、包容、建立信任的距離，是形塑普特共融氛圍的關鍵。筆者印象最深刻的一次，是某位導師分享的班級經營策略：該班有兩位特生，分別是情緒行為障礙與自閉症。該導師事先掌握學生行為概況、特質與其需求，並透過觀察與家長溝通，瞭解班級同學對其看法與感受後，遂將重點聚焦於三項核心：公平的對待、情緒管理，以及對學生不適切行為的預防性介入。由此可知，導師理解不當行為背後的功能目的，並透過事先預防，引導學生情緒認識與釋放，以及培養解決衝突能力，能有效避免學生因為衝突造成更大傷害。在融合教育的場域，有效的班級經營是有助於正向融合氛圍的推展，而正向融合氛圍更是

提升普生與特生共融、共學的契機
（陳怡君，2024）。

四、結語

普生與特生的共融與共學是融合教育的核心目標，而合理的調整，則是縮短普、特之間學習與社會性嫌隙的重要關鍵之一。然而，實踐真正的融合更有賴於普、特教師的共享與

合作。我們深信，透過系統化的支持與真誠的理解，能共同建構教育的美好願景，讓每一個學生都能在適性發展的環境中，遇見屬於自己的美麗風景。✧

參考文獻

- 陳怡君（2024）。一所國中融合教育合理調整的實踐。《中等教育季刊》，75（4），33-58。
- 陳明聰、黃彥融（2024）。從合理調整國際發展趨勢談我國教育上的實務應用。《中華民國特殊教育學會年刊》，2024，81-110。

