



從理解出發的教育藍圖

推動普特融合的學校行動策略



|| 吳星宏 國立土庫商工校長

一、融合教育的起點：從理解到共學

教育的力量，始於理解。筆者曾服務於國立和美實驗學校，後轉任國立土庫商工，從特教學校到普通學校，這段經歷我深刻體會到，無論是集中式特教還是分散式資源班，融合教育的核心在於確保學生平等受教並共同成長，讓學習機會不因差異而受到限制。

和美實驗學校兼具普通高中部與特教部，以融合教育為校本特色；而土庫商工則設有分散式資源班，學生分布於各群科中。如何讓特教學生在普通班獲得適切支持，並培養師生之間的融合素養，成為學校的發展重點。融合教育不僅僅是將特教學生安

置於普通班，而是讓每個孩子都能被看見和理解，並在支持中發揮他們的潛能。

二、從特教學校到普通學校：融合教育的多元實踐

（一）和美實驗學校：家族融合的全校參與

在和美實驗學校，融合教育不僅是一項教育活動，更是一種校園文化的實踐。學校以「家族融合制度」為核心特色，將高中部與特教部學生依家族編組，共同參與社團、運動會及主題任務等活動，讓學生在共學、共遊的過程中建立理解與互信。這樣的安排，體現了「普特融合」的精神——在共享的學習場域中，尊重

差異、彼此成就。

在課程設計上，學校以「表達研究所」、「未來規劃局」等校訂必修為核心，並結合「生命融合」微課程，落實通用性設計（Universal Design）與合理調整（Reasonable Accommodation）的理念。普通與特教教師共同備課、協作授課，使教學內容能兼顧多元需求；學生則在探究、表達與合作中發展自我理解與社會互動能力。

這樣的課程設計，讓融合不再停留於活動層面，而是深入課程與文化之中。當課程能兼顧差異、促進參與，融合教育便成為日常教學的常態。

（二）土庫商工：分散式資源班的個別化支持

土庫商工採分散式資源班模式，特教學生分布於不同群科班級之中。為確保每位學生皆能獲得個別化支持，特教教師每學期召開個別化教育計畫（IEP）會議，邀集導師、任課教師與家長共同研擬支持策略，從課業輔導到情緒調適皆以學生需求為核心。

在教學現場中，教師依據學生特質進行合理調整，例如：延長作業或評量時間、提供明確的學習提示、運用步驟化教學或同儕協助等方式，協助學生在普通班中穩定學習。

本校曾因應一位行動不便的學生入學，於暑假期間由建築科師生共同協力，拆除教室門口的防水護檻，並鋪平出輪椅可順利進出的地面。從課程調整到空間改善，展現了融合教育落實通用設計精神的實踐。

（三）跨校融合：2024 年雲林特教運動會

2024 年 11 月，本校 30 多位學生參與雲林特殊教育學校校慶運動會。由普通生陪伴特教生完成進場表演與趣味競賽，在互動中體會理解與尊重，也促進同儕間的包容與支持。

這樣的經驗顯示，融合教育的力量並非侷限於課室，而是在共學共行的過程中，讓學生學會欣賞多元、理解差異，進而轉化為日常行動的友善態度。



三、推動普特融合的學校行動策略

結合和美實驗學校與土庫商工的實務經驗，學校可從以下五個面向推動融合教育：

（一）特教宣導與融合素養：從理解出發

學校應以整合性宣導提升全校教職員工對融合教育的理解與實踐能力。可透過校務會議、教學研究會、導師會報及教師研習等管道，深化教師對特教議題的理解與回應。目標是從理解法規到認識學生特質，逐步形塑校園「理解差異、尊重多元」的文化。

（二）個別化教育計畫與合理調整：以需求為核心

學校應落實 IEP 制度，並以學生需求為核心，透過教師、家長與專業人員的合作，共同研擬支持策略。教師須依據學生特質進行合理調整，例如：延長作業時間、提供學習提示、分段任務或替代作答，使特教學

生能在普通班課程中共同參與學習活動。這樣的支持不僅確保學習權益與公平性，也促進教師之間的專業合作與理解。

（三）課程與評量設計：兼顧彈性與挑戰

課程設計應兼顧多元學習需求與課程目標，發展具調整彈性與學習挑戰的教學策略。教師在課前需明確化學習重點，課中採多感官引導與合作探究，課後以口語表達、實作與作品集等多元方式評量，讓學生能以不同形式展現所學。

課程核心在於共學與參與。普通與特教教師透過協同備課與專業交流，設計具包容性的學習活動，讓學生在體驗、探索與合作中建構知識與理解。當課程能回應差異並促進參與，融合教育便能自然融入日常教學。

（四）校園環境與資訊可及性：以通用性設計打造友善學習空間

校園環境的規劃應以通用性設計為核心理念，在設施與資訊兩方面

同時落實可及性與可參與性。學校可定期檢視出入口高差、通道寬度、座位配置及無障礙廁所等設施，確保行動安全與便利。同時，教材與行政資訊應採清晰字體、明確圖示及影音輔助，讓不同需求的學生都能理解與運用。當通用性設計成為校園的日常規範，學習的平等與尊重也將自然落實。

（五）活動與社會參與：在行動中 學會理解

融合教育的精神，往往在真實的行動中充分展現。學校可規劃社團活動、服務學習與跨校合作，讓學生在共同參與與合作中體會差異、學習尊重。若活動過程能重視角色分工與同儕支持，並引導學生進行省思與分享，便能在過程中培養同理心與共榮的態度，使融合精神落實於校園日常。

（六）行政整合與校務發展計畫：建 構支持網絡

行政團隊是推動融合教育的核心力量。學校應將融合教育納入校務發

展計畫，設定明確目標與行動策略，並透過跨處室協作整合課程、學務與輔導等資源，建構完整的支持網絡。此外，應建立持續檢核與回饋機制，使合理調整與專業協作能穩定運作，確保行政支持成為教師教學的後盾，也讓融合理念落實於校園文化之中。

四、結語：讓每個孩子發光

融合教育的價值，在於讓每一位學生都能在被理解與被支持中學習與成長。從課程調整到環境規劃，從專業合作到行政整合，這些努力共同建構出支持學生學習的網絡，使教育機會不因差異而受限。

而教育的本質，終究是為了讓孩子們有機會展現自己的潛能。當教師以理解為出發點，透過合理調整與多元設計，引導學生在共學中找到自信與歸屬，融合教育便不再只是制度的落實，而是日常教學與校園文化的一部分。願我們持續前行，讓每個孩子都能在自己的舞臺上熠熠生輝。✎

