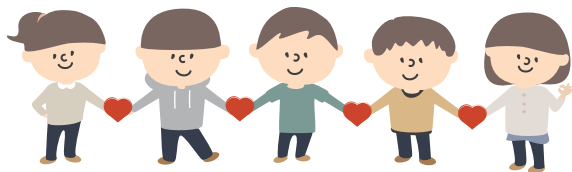


善的工程



見證 的循環

|| 吳秀珍 國立北港高級農工教師

■ 前言

筆者從小在農村生活，親身體驗許多田野的耕作樂趣及農作物生長的美好，這段深刻的成長經驗，孕育出筆者深厚的農業教學實力及對家鄉土地的情感連結。

求學期間，在良師的引領下，筆者順利取得農學博士學位。記得民國 99 年畢業之際，指導教授曾關心筆者是否有轉換跑道至大學任教的計畫，但當時內心的聲音卻清楚地回應「就留在家鄉，陪伴學生吧。」回想當年就讀嘉義女中時，每逢週日都必須轉乘兩段客運，再騎著腳踏車回宿舍，那段耗時的返校路程與思鄉情緒，至今仍歷歷在目，因此更堅定了筆者留在家鄉服務的決心，並化為日

後積極為學校爭取客運設站的動力。

筆者在教育界服務已達 25 年，歷經教學與行政多重職務的磨練，累積了處理各項問題的經驗與應變能力。在撰寫本文時，正值馬太鞍溪堰塞湖溢流重創花蓮，各方援助的「鏟子超人」們齊聚一堂，他們無私奉獻的精神成為了臺灣最美的風景。在當前面對海嘯級「教師荒」蔓延全臺的時代，我們如何支持教師們保有教育的初心，並繼續堅守崗位呢？筆者將分享一個歷時十年才親身經歷的喜悅。「凡走過必留下痕跡」，一切的美好終將回到我們身上，當您親眼見證「善的工程」啟動了「愛的循環」，您將會堅信：努力付出、讓生命影響生命，是教育工作中最值得而珍貴的價值。

二 一段通學路，啟動善的工程

民國 102 年，筆者擔任訓導主任時，在七月新生報到日遇見到一位雙腳殘疾的學生，這是創校以來首位需每日使用輪椅通學的學生。當筆者親自向他和陪同的母親說明學校專車接送方式時，他們因擔心沒有合宜的接送方式而當場落淚。看到他們的焦慮，筆者當天便驅車前往學生家中進行家訪，至今仍難以忘懷那一幕：學生以雙手撐地，努力爬出屋外迎接筆者的畫面，那份對學習的渴望以及膝蓋與輔具上佈滿的磨擦痕跡，深深震撼了筆者。

筆者隨即聯繫客運公司，協調低底盤專車接送。此外，筆者積極推動客運公司在學校門口設立站牌，經歷多次奔走與協調，皇天不負苦心人，終於在 102 年 11 月 6 日實現了此目標，讓客運在本校設立站牌。這對學校來說，是創校以來前所未有的突破，為學生創造了「零距離」的就學環境。客運公司上下學時段的接送安排，讓學生不再需要步行兩公里往返，假日上課也能順利進行，學生再也不用為通學而煩惱。

三 十年後的巧合，是命運的回響

這項善的工程悄悄啟動了「愛的循環」。十多年後，在 113 年 8 月，筆者指導農科技藝競賽的選手。訓練期間，需要耗費很多額外的時間，就在筆者擔心其中一位選手無法於假日及放學後的時間順利練習時，沒想到這位學生笑著說：「老師，我可以搭校門口的客運來學校練習」，這番話讓筆者充滿好奇，經進一步瞭解後，發現這位選手和十年前那位行動不便的學生住在同一個鄉鎮，而且搭乘的站竟然是同一站。俗話說：「無巧不成書」，這段奇妙的因緣讓筆者深深感受到命運的溫柔。十年前為學生爭取的一條通學路，如今正默默地成為另一位學生築夢的起點。在天時地利人和的加持下，選手們順利接受完整的訓練，最終拿下全國賽雙金手獎的好成績（如圖 1），這項佳績刷新了學校歷年來的紀錄，成為當年度該職種唯一雙金手獎的學校。那一刻，筆者彷彿聽見上天對我輕聲訴說：「謝謝你的堅持，請繼續傳遞你的熱情」。



圖 1 選手接受完整訓練後，獲得全國賽雙金手獎好成績。



四 愛的循環，溫柔持續

善的工程引來的恩典還不止於此。103 年，學生和家長向筆者反應，放學後必須步行至友校的站牌等候搭車，還得等對方學生上車後才能乘車。於是，筆者與主任教官攜手拜訪友校及另一家客運公司，取得共識後，學生搭車的狀況明顯改善，不僅

如此，該客運公司也如期完成至本校設站的規劃。從此，該路線的學生不需再步行到友校，走到校門口便可輕鬆搭車，上下學的便捷讓他們雀躍不已。

隨著時間流逝，筆者早已淡忘此事，然而，多年後的 114 年 9 月，班上一位品學兼優、乖巧負責的新生

卻再次讓我想起了這個故事。放學時，他正站在那熟悉的站牌旁。學生告訴筆者，學校的專車沒有適合他的路線，因此每天都搭乘這家客運公司的車到校上課。身為導師，能有一位好幫手真的是可遇不可求。那一刻，心頭湧上一股暖意，原來十多年前的一場善舉，仍在默默延續，並使更多的學子受惠。這份恩典也讓筆者深刻體會，「善的工程」終會引來「愛的循環」，生命的恩典從不吝於眷顧每一位默默耕耘的人。

五 結語：讓愛繼續循環

這些年來，筆者堅信，教育前行的力量，源自於一顆願意陪伴與付出的心。即使只是為學生爭取一支站牌、搭起一段通學的路、為選手多安排一次練習，但這些看似微小的努力，都在悄悄改變彼此生命的軌跡。

願每位教育工作者的堅持，都能化作一份溫暖，讓更多善的工程不斷實現，讓愛的循環一圈又一圈地擴散，照亮更多角落，點燃更多希望。

