



SDGs

海洋環境議題的 雙閱讀課程



|| 曾楷傑 高雄市仁武區仁武國小教師

一、前言：

從故事到行動的深讀與保育連結

對中年級學生而言，〈寄居蟹找新家〉既是一個有趣的故事，也隱含著豐富的海洋知識。然而，孩子們往往只停留在「發生什麼事」的理解上，對於寄居蟹的棲地、海洋廢棄物的影響，以及海洋保育的深入探討較少。其實，「找新家」也像孩子成長中常遇到的挑戰：環境與規則改變，自己長大了，必須重新觀察、判斷與適應。為讓孩子更「進得去、走得出去」，筆者設計了「紙本深讀＋數位擴讀」：先以提問深化單文本理解，再引導平板搜尋並判斷資訊可信度，比較多文本後統整重點，最後引導學生實踐可行的海洋保育行動。期待提升閱讀理解、學習動機與數位閱

讀策略，並培養面對變動的理解與韌性。

二、SDGs 議題導向的

雙閱讀素養教學流程

（一）問題如何生成：從「理解」到「追問」的三個觸發點

為避免學生只提出「是什麼」的表層問題，本課程把探究問題的生成設計成可觀察的流程，主要透過三種觸發點讓問題自然出現：文本中的「關鍵訊息／陌生詞」觸發（理解缺口）

在深讀單文本時，學生會遇到不懂的詞彙與概念（如：微塑膠、食物鏈、生物累積、海洋垃圾帶）。教

師引導學生將疑惑轉化為具體問題，例如：微塑膠跟一般塑膠垃圾差在哪裡？海龜吃到塑膠袋是因為把它當成什麼？

（二）雙文本的差異觸發

進入雙文本比較時，學生更容易察覺觀點與論證方式的差異，如立場取向或證據強度的不同。教師可刻意選擇在關鍵議題上呈現不同觀點的文本，例如：第一篇強調個人減塑、第二篇則聚焦企業責任，引導學生進一步追問差異背後的原因。在此過程中，學生可發展出更具探究性的問題，例如：兩篇觀點為何不同？各自立場的依據是什麼？哪一篇論述較具說服力？是否需要查證相關資料？以及文中提及的關鍵概念（如「生物累積」）其意涵為何？

（三）與生活經驗連結的價值與行動

SDGs 議題的優勢在於能與學生的日常生活緊密連結，包括外食、手搖飲、早餐店、網購包材，以及校園中產生的各類垃圾。教師可運用「我看見—我困惑—我想改變」的提問

框架，將學生的情緒感受與價值判斷，轉化為可探究的學習問題。在生活經驗連結中，引導學生逐步思考：「我在生活中看見了什麼？」「我對什麼感到困惑？」「我想進一步探究什麼問題？」「如果要在班級或學校中進行改善，最有效的一步是什麼？需要哪些證據支持？」透過這一連串提問，有效協助學生將原本停留於「不懂」的直覺感受，進一步推展至「比較—查證—省思—行動」的高層次思考歷程。

依循上述教學流程，筆者帶領學生進行文本閱讀與討論，並設計分層提問如下：

1. 理解層（文本理解）

- （1）文中提到的主要問題是什麼？
- （2）哪些證據或例子支持作者的說法？

（二）比較層（多文本差異）

2. 比較層（雙文本差異）

- （1）為什麼第一篇強調「個人減

塑最重要」，第二篇則指出「企業製造才是源頭」？

(2) 兩篇皆提及淨灘，但其中一篇認為「淨灘仍不足」，原因是什麼？

(3) 哪一篇有用數據？沒有數據的那篇可信嗎？

3. 查證層（多文本搜尋後進入批判）

(1) 臺灣每年使用多少一次性塑膠？該資料來源是官方的嗎？

(2) 海洋垃圾最多的前幾名是哪些？不同網站的答案不一樣，哪個來源較具可信度？

(3) 「可分解塑膠」真的會在海裡分解嗎？需要具備哪些分解條件？

4. 行動層（表現任務導向與省思歷程）

(1) 如果要減少班上的塑膠垃圾，最有效的三個做法是什麼？

(2) 我們要如何說服家長支持「自備餐具」？需要哪些證據？

(3) 我們可以採取哪些實際行動，有效減少海洋垃圾？

三、從故事困境到公民行動的雙閱讀教學設計

以下三張圖呈現本課程的教學設計歷程，透過閱讀與圖像，引導學生認識海洋環境問題。教師先以「寄居蟹找不到新家」的情境作為引導（如圖1），讓學生從故事情節感受到海洋垃圾帶來的真實困境，進而激發同理心與探究動機。接著，學生使用平板查詢相關環境議題文本，擷取重

圖1 教師分析文本中寄居蟹的困境



圖 2 學生利用平板查詢相關環境議題文本並將心得分享於 Padlet 上



點、整理資訊，並將閱讀心得與發現分享至 Padlet（如圖 2），彼此回應、補充觀點。最後，教師引導學生從「我們能做些什麼」出發，討論可行的減塑與環保策略，並規劃具體行動，將學習落實於生活（如圖 3）。

筆者以〈寄居蟹找新家〉為課文核心，設計「紙本深讀＋數位擴讀」的雙閱讀素養流程。結果顯示，國小三年級學生能在具體情境中練習跨媒

介理解與資訊統整，並將環保行動落

圖 3 帶領學生實踐可行的環保行動



實於日常生活。課程先以第一文本分層提問深化情節與意涵，再導入第二文本進行比較，覺察觀點、資訊與表達差異；續以平板搜尋關鍵字，學習檢核來源、辨識訊息真偽，並將多文本內容統整歸納。最後以「說、寫、畫」表現任務回應海洋污染與環境保護，提出可行行動。此設計不僅呼應新世代雙閱讀政策，亦連結 SDGs 海洋生態與公民行動。教學歷程中，學生能在熟悉故事脈絡下設定閱讀目的、帶著問題閱讀、反思自身行為，初步展現數位閱讀策略與素養導向國語課程的整合潛力。未來若加入量化成效評量、學習歷程檔案與更多文本對照研究，可更完整驗證其對閱讀理解、學習動機與公民素養之長期影響，並提供教室實施的具體參考，同時搭配小組討論與教師鷹架，例如提問句型、摘要表與檢核表，降低操作門檻，亦融入家校合作，讓學生延伸到生活實踐更具成效。

四、結語

本課程以故事情境拉近議題距離，運用「紙本深讀＋數位擴讀」引導學生從分層提問走到雙文本比較，

再進入關鍵字搜尋和資訊檢核，最後以說、寫、畫的方式，將理解轉化為班級可行的減塑行動。搭配 Padlet 分享與同儕回饋，孩子不僅能夠讀懂內容，還能學會帶著問題進行閱讀、辨識資訊真偽，並在日常習慣中調整行為，使海洋保育在生活中得以持續發生。✂

