

從初心到志業

幼教人的成長與甜蜜實踐

|| 石素瑜 臺南市立仁德幼兒園園長

■ 初心的萌芽

這是一段長達三十餘年的幼教路，我的初心來自高中時代一個單純想法。當時，總以為幼教老師就是大孩子帶著小孩子的「孩子王」，只要擁有童心，與孩子建立良好關係，就能勝任這份工作，而這與我一直以來的「孩子王」形象十分契合。然而，當我真正踏入這個領域後，才意識到這樣的想法過於天真、不切實際。在幼教領域，我不僅是毫無經驗的菜鳥，更是個連基礎都跟不上的「後段班學生」。更驚覺在專業的殿堂前，一名合格的幼教人必須具備全才能力，不僅要深耕幼教專業理論，更需通曉琴（音樂）、棋（遊戲）、書（閱讀）、畫（藝術），從音樂素養、遊戲設計、閱讀引導到藝術創

圖1 作者榮獲教育部杏壇芬芳獎



作，皆須瞭解學前孩子的發展階段，才能滿足學前孩子多元且獨特的成長需求。面對起步時如「鴨子聽雷」般的挫敗感與自我懷疑，我深信「勤能補拙」的道理。這樣的體悟驅使我踏上了追求專業的求學之旅，從幼二專、大學一路攻讀至研究所，甚至在即將退休之際，依然保持著「空杯心態」，將每一次的學習與挑戰視為向上盤旋的動力。因為我明白，只有不斷提升自我，才能在孩子的起跑點，扛起這份專業的重擔，不負初心。

■ 專業價值的重塑與自我證明

在累積幼教知識的基礎時，深刻感受到社會大眾對於幼教老師的職業偏見，許多人誤以為這份工作僅僅是「陪孩子睡午覺、吃點心」的輕鬆工作，專業性長期被低估且社經地位偏低。這份誤解激發了我的鬥志：既然學前教育是「三歲看大，七歲看老」的關鍵期，那麼身為孩子人生的第一位啟蒙老師，我們更應該用行動證明這份職業的不可取代性。為了重塑專業形象，我的幼教生涯不再只是「當老師」，而是同時以學習者的姿態，積極研讀教保活動課程大綱，參與實驗與推廣，透過扎實的專業教學讓家長實質看見孩子的學習成效與行為轉變，進而讓社會大眾明白幼教並非只是托育，而是深奧的教育工程。此外，我更將「比賽」視為磨練專業的試煉場，每年積極投入環境規劃、教具製作、閱讀推動及歌謠創作等各類評比。在追求卓越的過程中，我得以與各界優秀同儕交流，跳脫「以管窺天」的視野視野，拒絕成為井底之蛙。從市賽的教學卓越獎到獲得「KDP 國際認證獎」甚至教育部「杏壇芬芳獎」的肯定（如圖 1），

這些榮譽不僅是個人的勳章，更是向外界展示幼教專業深度與廣度的有力證據，讓幼教工作從單純的就業轉化為一份受人敬重的專業輸出。這段歷程中雖占用了家庭與休息時間，卻換來了更珍貴的專業成長。

■ 從個人專業擴張至體制完善的責任

隨著專業能力日益成熟，我開始思考如何將這份力量延伸至更具挑戰性、也更需要溫度的領域。以下分享我的參與經驗：

（一）特殊教育與體制改革

職業生涯的前期，我對「融合教育」曾有過畏懼，面對有特殊需求的孩子，總擔心自己能力不足。然而，當我與那些特殊生家長深入交談，看見他們因為孩子屢遭排擠而脆弱擔憂的心，感受到他們僅僅是期盼一個「公平受教機會」的微小願望時，我的心態也開始轉變。我開始接受這些特殊生為自己的「責任」（如圖 2），主動修習特教學分，並在園內成立學前特教據點諮詢與學前特教專班，讓這些家庭不再需要遠求教育資源，能

在家鄉就近獲得友善的專業支持。

（二）校園環境規劃與審查參與

我參與臺南市及鄰近縣市的園舍興建審查，將「環境即教學」的理念注入建築藍圖，確保孩子們能在安全且具啟發性的空間成長。

（三）違法事件調查與正向管教推廣

我投入違法事件調查，並扛起輔導與管教講員的重任，將多年累積的經驗化作現場老師的後盾，期待建立一個友善的教保現場，讓幼教工作的影響力從教室內延伸至整個教育環境的轉型與優化。

圖 2 與特別的妳牽手走一段



四 生命影響生命的迴響與志業的圓滿

走過這三十餘載的幼教歲月，我深刻感受到「傳承」所蘊含深遠的生命意義。幼教老師最大的成就感，往往來自「生命影響生命」那一刻所引發的動人迴響。當看見曾教過的學生在高中畢業後，因熱愛幼教而選讀相關科系，或是家長因感受到我對教育的熱情，進而鼓勵家人，甚至親自投入幼教行列時，這樣的「生命接力」總讓我更加確信，幼教已是我一生無悔的志業。從最初對這份職業的懵懂選擇，到如今將其視為畢生投入的使命，儘管一路走來歷經蜿蜒崎嶇與挑戰，我始終心懷感恩。我深感榮幸能走在這條道路上，在一次次學習與付出中，體現幼教工作者的價值。孩子純真的笑容與家長安心的眼神，正是對這份努力最真切的回應，也讓我深知，這是一份此生「甜蜜的負荷」。

此刻，仍有許多夥伴與我一同站在幼教這艘船上。他們也許跟我一樣信念堅定，深耕幼教；也有人正處於徬徨之中，思索是否轉換跑道。然而，我始終相信，只要持續專業、堅守初心，幼教這條路，終將成為許多人生命中最燦爛、也最值得守護的芬芳。✕