從生生用平板到數位自律

校園手機管理的困境與突圍

‖ 顏佐宇　新北市新店區青潭國小教務主任

一、前言：科技人性與學習節奏的拉扯

「科技始終來自於人性。」這句經典廣告語，精準道出手機的核心價值——提升連結與回應需求。然而，當數位載具跨越校園圍牆進入教室後，提升了學習效能，卻也衍生出注意力渙散、手機成癮等挑戰。近年來，國際間陸續制定依學習階段限制攜帶手機入校的規範，期盼協助學生回歸更穩定的學習節奏。面對此不可逆的趨勢，教育現場不能僅憑單向的「防堵」思維。本文旨在探討如何透過落實校園規範以捍衛教師專業自主，並呼籲建立親師協作的明確指引，進而在「自律引導」與「教育規範」之間取得適切的平衡。

二、政策與挑戰：數位工具與閱讀力的國際省思

教育部推動「生生用平板」政策，旨在活化教學與弭平數位落差。然而，對於大腦前額葉尚未發展完全的國小學童而言，硬體設備的到位，反而對其自我控制力構成巨大考驗。事實上，國際間已開始反思過度數位化對基礎學習力的衝擊。以瑞典為例，該國曾大力推行數位教育，但因小學四年級學生在國際閱讀素養調查（Progress in International Reading Literacy Study, PIRLS）等評量中，分數從 2016 年的 555 分降至 2021 年的 544 分，近期教育政策因此出現翻轉（未來親子編輯群，2025）。

瑞典政府不僅斥資大量採購紙本教材，更明令自 2025 年起，幼兒園不得將平板電腦等數位工具作為主要教學方式。瑞典頂尖的卡羅琳醫學院（Karolinska Institutet）更對此發表聲明：「有明確的科學證據證明，數位工具阻礙了學生學習，而非增進學習效果」（未來親子編輯群，2025）。這提醒我們，要引導學童走向真正的數位自律，教育現場必須重塑觀念：在扎根「資訊技能」的同時，絕不可偏廢紙本閱讀，並須同步深化「資訊素養」的培育。教師應在課堂明確界定載具的「工具性」本質，透過「為學而開、任務畢而關」的明確規範，協助學童建立清晰的數位邊界，體認載具是用以解決問題的輔助利器，進而將外在規範內化為長遠的自律習慣。

三、人物與故事：第一線管理的衝突與轉化

在規範建立的過程中，衝突往往難以避免。曾有家長因教師暫時保管學生的違規手機，氣憤地衝到學務處指責「侵犯財產權」，此類狀況層出不窮。

面對這類「有責無權」的現場困境，我們不僅要依法行政，拿出《高級中等以下學校校園行動載具使用原則》等明文規範，向家長說明上課期間關機的必要性；更需要用充滿同理溫度的語彙，讓家長理解：沒收載具從來不是為了懲罰，而是為了幫助孩子阻絕干擾，重新找回專注的學習節奏。當家長感受到學校是基於教育愛而非單純的權威管控時，衝突往往能轉化為親師合作的契機。

四、教學與實務：捍衛專業與防禦性教學的危機

除了親師溝通，明確的外部法規更是不可或缺的防線。我們必須正視一個課堂危機：若放任學童隨身攜帶具攝錄影功能的手機，無異於在教室裝設了不受規範的監視器。倘若教師隨時處於可能被片段化錄影、斷章取義並上傳公審的恐懼中，必將引發嚴重的「寒蟬效應」。為趨避潛在的投訴風險，教師將被迫採取「防禦性教學」，放棄深度對話或創新教學，退回保守的單向知識灌輸。因此，落實手機禁令不僅是維持秩序，更是捍衛專業自主與學生優質受教權的必要防線。

五、反思與建言：親、師、主管機關的具體協作策略

教育的成效奠基於親師同軌。為切實突破管理困境，筆者針對家庭、學校與主管機關提出以下建言：

（一）**家庭端：**家長應避免將手機作為「數位奶嘴」，並主動與孩子研擬「家庭數位使用契約」，具體條列無手機餐桌等規範。更關鍵的是以身作則放下手機，透過實體陪伴與共讀，從根源降低孩子對虛擬世界的依賴。

（二）**學校端：**在教學實務上，教師應與學生共同討論並制定合理的「班級公約」，例如設立實體的「手機旅館」集中保管，以降低干擾。在科技融入課程時，則應引導學生有目的地使用手機解決問題，將對聲光娛樂的沉迷轉化為自主學習的正向動能。

（三）**主管機關：**完備行政後盾與法制賦權。教育局處應研擬「家長須配合事項」及「親師生行動載具管理同意書」，逐步強化家長配合機制，並透過制度設計提升親師協作的穩定性。此外，應提供明確的法律指引，保障教師在合理範圍內執行管理時免遭投訴，使學校能安心落實規範。

六、結語

面對複雜的數位張力，將手機視為洪水猛獸全面封殺已不切實際。在國小人格形塑的黃金期，我們應從制度的引領、班級的運作到溫暖的親師對話，築起堅固的保護網。結合國際經驗的省思，唯有在「自律引導」與「教育規範」的周延平衡中，方能引領下一代成為善用科技、具備素養且保有深厚閱讀底蘊的數位公民。

參考文獻

未來親子編輯群.（2025, September 8）. 芬蘭7歲才學識字、瑞典禁用平板，北歐國家這樣打造出孩子的閱讀腦. 未來親子. https://futureparenting.cwgv.com.tw/family/content/index/34437