國小階段

網路性霸凌的預防與教育



‖ 張众煌　屏東縣鹽埔鄉彭厝國小兼任教師

一、前言

隨著數位科技的普及與使用年齡不斷下降，國小學童接觸智慧型手機、社群媒體與網路平臺的時間快速上升，這也導致霸凌樣態從實體校園轉向數位空間。根據兒童福利聯盟（2023）的調查，臺灣國小學童正長時間暴露於資訊高速傳播且互動界線模糊的虛擬世界中。網路性霸凌（Cyber Sexual Bullying）正逐漸於國小階段浮現，其隱蔽性與性別化特質，對學校與家庭教育帶來高度挑戰（行政院性別平等處，2023）。網路性霸凌包含性暗示、身體羞辱、性別氣質貶抑或散布性化內容等形式（趙淑美，2022）。因兒童認知尚未成熟、自我概念發展未穩，極易造成長期的羞辱感與自我懷疑（李淑菁，2011）。例如，嘲笑男童「像女生」、轉傳性暗示貼圖、模仿TikTok帶有性別歧視意味的挑戰影片，這些玩笑在兒童世界中可能內化為對性別認同的混淆與貶抑。性別社會化理論指出，兒童從早期社會互動中逐漸內化性別刻板角色，學習什麼樣的行為與特質是「被期待的男性／女性樣貌」，而偏離這些規範者則可能成為排擠與霸凌的對象（Connell, 2021）。李淑菁亦指出，在學校性霸凌的性別結構中，女性經常被物化，而不具陽剛特質的男性則遭受羞辱，這種二元化性別邏輯在兒童的網路互動中被加以複製與強化。

二、網路性霸凌的現象

台灣展翅協會（2020）「Web547網路檢舉熱線觀察報告」指出，當年接獲的兒少相關不當網路內容中，近15% 涉及性剝削或性誘拐行為，且多以匿名、封閉群組或影音平臺形式存在。國小學童在師長難以監控的環境中，可能已暴露於高風險互動而不自知。另根據兒福聯盟（2020）的調查，有 1.9% 的國小至國中兒少認為「為了維繫友情可交換裸照」，顯示兒童對於網路界線、身體自主與隱私保護的意識仍嚴重不足。行政院於2021 年已將「防治數位／網路性別暴力」列為性平政策重點，明確指出此類暴力涵蓋心理、性別與自由壓制等層面，亟需透過教育系統及早辨識與預防。而現實中，許多教師與家長仍將這些行為視為「不懂事」或「孩子玩鬧」，未能及時給予受害者支持與加害者行為修正的機會。因此，筆者認為，預防國小階段網路性霸凌



的關鍵不在於責怪個別兒童或加重家長監督責任，而在於建構一個涵融性別教育、數位素養與家校合作的跨領域防護框架。唯有讓兒童從小學會理解身體自主、尊重多元性別、辨識數位傷害，並培養批判性使用網路的能力，才能真正降低網路性霸凌的發生機率，營造更安全友善的數位學習與成長環境。

三、預防與教育措施

基於建構跨領域的預防與教育措施，筆者提供以下面向，供教育工作者參考：

（一）家庭系統：從價值溝通到風險覺察

在網路性霸凌日益年輕化的趨勢下，家庭與學校作為兒童最直接的社會化場域，肩負起不可忽視的預防與介入責任。根據系統理論（Systems Theory），個體行為源於多重系統交互作用，其中家庭作為基礎單位，對兒童的性別觀念、尊重態度與行為界線的養成扮演核心角色。然而，多數家長對網路性霸凌的認知薄弱，常忽略其中可能蘊含的性別歧視與性暗示訊息。當孩子遭遇同儕以性別為由的嘲弄時，若家長未能有效回應，不僅削弱孩子辨識霸凌的能力，也間接縱容加害行為的持續發生。此外，家庭中的性別角色期待可能強化性別刻板印象，潛移默化地形塑性別二元價值，當此價值延伸至網路互動，易演變為對性別非典型同儕的排擠與貶抑。因此，父母應將性別議題融入生活情境，以開放式問題取代說教，並建立能談論「性」的多元對話空間。

（二）學校責任：強化制度與教學的連結

現行課程對網路性別暴力的涵蓋仍然不足。儘管教育部積極推廣媒體素養課程，但性平與資訊教育往往各自為政，使學生難以從整體觀點理解數位性別議題。教師層面亦面臨挑戰。面對學生在 LINE 群組、匿名留言中的性別羞辱行為，許多教師因缺乏處理準則，又擔憂家長反彈而選擇忽視。此外，多數網路性霸凌發生於課餘時間與非實體空間，導致學校管理與介入的權責不明，進而造成行政反應遲緩甚至失能。因此，應建立標

準化行政處理機制，強化通報與資訊整合系統，尤須提供教師諮詢支持系統，並明確制定跨單位分工與權責。

（三）校園文化：從迴避轉向公開討論

在校園文化中，沉默與避談仍是普遍現象，學生往往只能從網路與同儕中獲得片面的性別觀與行為規範。因此，學校需從三方面強化作為：其一，修訂課綱，將數位性別暴力正式納入性平教育主題，並發展具體教材與情境教案；其二，強化師資培訓，涵蓋網路語言辨識、霸凌處理流程以及家校溝通策略；其三，建立跨專業團隊，整合輔導、資訊與性別平等資源，提供即時處理與陪伴機制，並營造開放討論文化，鼓勵學生表達與尋求協助。

四、結語

整體而言，網路性霸凌的成因不僅是個體行為偏差，更涉及多重環節的問題，因應之道亦須從系統觀點出發。唯有採跨域合作，建立系統性預防與支持網絡，才能真正為孩子打造一個既能自由表達、也能安全成長的數位未來，進而促進健全人際發展。



參考文獻

台灣展翅協會（2020）。**2020 年 Web547 網路檢舉熱線觀察報告**。Web547 網路無色情檢舉熱線。http://www.web547.org.tw/web5472010/reports.htm

行政院性別平等處（2023）。**112 年度性別平等教育白皮書：性別平等教育推動現況與展望**。行政院。https://www.gender.ey.gov.tw/

李淑菁（2011）。你／妳以為我什麼都不懂？談性／別化的小學生次文化。**教育部性別平等教育季刊，56**，24–29。

兒童福利聯盟（2020 年 7 月）。**2020 年兒少網路隱私與網友互動調查報告**。https://www.children.org.tw/news/news_detail/2406

兒童福利聯盟（2023 年 7 月）。**2023 臺灣兒少網路安全暨網路識讀現況調查**。https://www.children.org.tw/publication_research/research_report/2611

趙淑美（2022）。數位／網路性別暴力的認識。**空軍軍官雙月刊，227**，68–80。

Connell, R. (2021). *Gender: In world perspective* (4th ed.). Polity Press.