師生相伴一起勇敢

‖ 張淨宜　臺東縣立池上國中教師、114 年師鐸獎獲獎人員

一 我的導師經

「老師，救命啊！我的蛋糕發不起來……」十幾年前的一個週末下午，我正在臺東市區參加研習，突然接到班上一位學生打來求助的電話，原來，這位男同學心儀的女同學即將過生日，他想親手做個蛋糕向她表白心意，卻在製作過程中遇到了困難。

掛上電話後，我心裡有些掙扎：「他值得我幫忙嗎？這樣做會不會助長戀愛風氣？」身為導師，我經常為他的調皮搗蛋收拾善後，平日裡沒少為他的行為操心。然而，思索片刻後，我還是先和他確認材料與器具是否齊備。研習結束後，我便趕回池上，陪著他一起完成了一個巧克力蛋糕。這個男孩從國一開始便麻煩不斷，經常惹出各種狀況。到了國二，他喜歡上班上一位品學兼優的女同學，我和那位女同學私下有一個默契，希望藉由她的正向影響力，「帶著」這位男孩一起讀書、寫作業。從告白成功到國中畢業，男孩的性情逐漸穩定下來，不再惹事生非，也因此少了許多師生衝突的機會。

我一直是認真看待教學與教育工作的老師，雖然課堂氣氛活潑，但對學生仍有一定要求——做錯事要糾正，該負責的事也不能逃避。曾有前輩告誡我「水至清則無魚。」也曾有家長對我催繳作業的做法表達不滿。我始終認為自己並非嚴厲或強勢的老師，對學生的要求也不算過分。直到

一次與家長閒聊，她說：「我的孩子吃軟不吃硬。」當時我只覺得她的孩子確實如此，但後來我才明白，哪個孩子不是如此呢？

後來接觸了阿德勒正向教養、李崇建老師的薩提爾對話練習等理念，我逐漸領悟：對孩子有所要求並沒有錯，教育也不是一味地包容或放任，而是在面對問題時，能夠與孩子站在同一個方向，一起看見問題，一起尋找改變的方法。回頭想想，故事中的那位男孩，或許正是感受到我的支持與理解，因此原本可能存在的師生對立逐漸消失了。這樣的體會，也讓我後來有勇氣接下兩屆後母班導師的工作。我開始學著向孩子們表達感謝：放學前，謝謝他們準時交作業；謝謝他們認真完成打掃工作；謝謝他們願意為班級付出。久而久之，孩子們也學會感謝老師與同學，感謝他人的協助，也感謝自己願意把事情做好。漸漸地，我不用再花費大量力氣檢討孩子哪裡做得不好，而是把更多心思放在看見他們的進步與努力。這讓我想起太極拳中的一句話：「用意不用力。」而教育最珍貴的力量，也許正是在這樣的陪伴之中悄然發生。

二 晚自習與週末的陪伴

我自小在高雄長大，國中、小學成績一直名列前茅。高中時，因父親北上工作，我也來到臺北求學。然而，高中的課業遠比想像中艱難。面對菁英環伺的環境，我逐漸失去自信；再加上父母因經濟壓力時常發生爭執，讓我難以專注。每天放學後，我雖然乖乖坐在書桌前，卻始終消化不了眼前的一字一句。那段日子，我深刻體會到什麼叫做力不從心，最後重考一年，才得以進入師大就讀。

正因為有過這樣的經歷，我特別能理解那些跟不上進度的孩子。

在池上補習的孩子並不多，家長也鮮少盯著孩子寫作業，有些孩子不會主動完成作業，即使寫完作業，也很少再拿出課本複習。學習上的差距，往往就在這些細微之處日積月累。當落差逐漸擴大，跟不上的人就像綁著鉛塊跑馬拉松一般，每跨出一步都格外吃力，最後只能選擇放棄。

池上國中向來會向鄉立圖書館借用空間，提供九年級學生晚自習。我

便順勢從學生七、八年級開始，每週安排兩天晚自習。自願參加的孩子，晚上一起到圖書館寫作業、複習功課，遇到問題可以請教老師或同學。慢慢地，孩子們發現寫作業不再那麼費力，透過彼此討論，也能真正理解課業內容。完成作業後，還可以閱讀課外書、畫圖，因此出席率一直相當穩定。課業壓力較輕時，我會帶著孩子們做些小實驗；班級活動需要製作海報或道具時，也利用這段時間一起完成。多了這些共同相處的時光，同學之間的情誼更深厚，班級向心力也逐漸凝聚。孩子們的心穩穩地安放在班級裡，他們開心，我也感到踏實。

孩子與家長對晚自習的正向回饋，也讓我更有信心持續投入。到了九年級準備會考時，我進一步在週六、週日下午開放教室，讓有需求的孩子到校複習。家訪時我發現，不少孩子家中沒有專屬書桌，寫作業的地方就是家人看電視的客廳；有些家庭則是木板隔間，讀書時常伴隨弟妹奔跑嬉鬧的聲音，很難真正靜下心。假日來到學校與同學一起讀書，除了能互相解惑，更重要的是彼此陪伴。有人同行，心裡便不覺得孤單，也有力量走得更長遠。

三 全人的生活與多元發展

教育不只是知識的傳授，更是教會一個人如何生活，如何照顧自己，也關懷他人。因此，除了課業學習之外，運動與休閒興趣同樣重要。偏鄉雖擁有廣闊的自然環境，但家長鮮少安排假日活動。尤其智慧型手機普及後，外出打球、釣魚的孩子愈來愈少。於是，我經常利用週六、週日下午向學校借用體育館，邀請孩子們一起運動。即使到了九年級備戰會考的階段，我仍堅持下午四點後帶著大家打球流汗。在家長支持下，我也曾規劃班遊，帶著孩子搭車前往東海岸，或到同學家焢窯、劈柴。有一次，一位學生的阿嬤家裡剛好有小羊出生，我們便騎著單車上山探訪。除了看看可愛的羊寶寶，也由那位學生擔任小小導覽員，帶領大家欣賞海端鄉的山林風景。偏鄉的學區廣闊，孩子們彼此的生活背景其實差異不小。透過這樣的互訪與交流，不僅能擴展視野，也能學習理解不同家庭與生活樣態，進而培養更多同理心。



四 結語

陪伴孩子們一起讀書、運動、參加活動，雖然耗費許多時間與心力，卻也讓我看見他們身上豐沛的生命力。有孩子因為喜歡畫圖而獲得支持，在課業與同儕協助下，逐漸建立自信，勇敢報考特色招生；也曾有孩子想參加後山文學獎，起初對自己的寫作能力缺乏信心，我便陪著他一起閱讀寫作相關書籍。後來，他幸運獲得佳作；升上高中後再次參賽，更拿下第三名的好成績。陪伴孩子成長的過程，彷彿也在陪伴當年那個怯弱而迷惘的自己。看著他們一步步突破限制、找到方向，我不僅見證了他們的成長，也從他們身上獲得繼續向前走的勇氣。