AI 輔助差異化教學
在國際交流中讓每個孩子都被看見

‖ 閔柏惠　臺中教育大學教育系博士生、臺中市北屯區廍子國小校長

一、前言

近年來，AI 人工智慧進入教育現場，從教材生成、語言翻譯到學習分析，AI 正逐漸改變教與學的方式。聯合國教科文組織指出，AI 有潛力解決教育挑戰、創新教與學模式，並促進優質教育目標（SDG4）的實現（UNESCO, 2019）。

在國際教育逐漸受到重視的今日，許多學校開始透過國際交流、跨國視訊與全球議題探究，讓學生有機會與世界接軌。但在實際推動過程中，學生能力差異也隨之浮現。有些孩子英文能力佳，能自在地與國外學生互動；有些孩子害怕說錯而不敢開口。

因此，如何透過 AI 輔助差異化教學，降低學生參與國際交流的門檻，讓不同能力、不同特質的孩子都能在國際教育中找到自己的舞臺，已成為教育現場的重要課題。

二、AI 融入國際交流的方式

（一）降低語言門檻：AI 翻譯與語音工具降低跨語言實踐的門檻

過去，有些孩子因擔心英文不好而不敢交流，但透過 AI 協作、語音修正與網路工具，學生能逐步調整自己的表達，也更願意參與交流。UNESCO（2021）亦指出，AI 能有效協助教師進行班級經營與學生學習支持，顯示 AI 在教育現場的實質效益。

AI 並非取代學生學習語言，而是協助孩子建立開口的信心，讓更多學生願意與世界對話。

（二）協作多元創作：AI 協助學生進行多元文化創作為交流工具

部分學生不擅長文字或口語表達，但對圖像設計、影音創作、資料彙整則展現高度投入。透過 AI 生成圖片、影片與簡報工具，學生能以不同形式介紹臺灣文化、地方特色與生活經驗。

曾秀珠（2022）指出，智慧教育應透過科技與課程整合，打造「以學生為中心」的智慧課堂。AI 的加入，使國際教育不再只是少數高成就學生的舞臺，而成為更多孩子都能參與的學習機會。

（三）落實差異化教學：AI 協助教師因材施教

教師可透過 AI 快速生成不同程度教材、設計分層任務，甚至提供多元成果呈現方式。例如，同一主題可依學生能力調整為基礎版、圖像版或進階探究版。曾秀珠（2022）亦提到，AI 可協助教師實踐「同步差異化、因材施教」，使差異化教學更具可行性。

三、AI 融入國際交流後的教學改變

（一）學生的改變：提升參與感與自信

當 AI 降低語言與創作門檻後，更多孩子開始願意參與國際交流。曾有一位平時較安靜的孩子，在課程中利用 CANVA 生圖 AI 製作介紹臺灣文化的英文簡報，第一次向國際學伴介紹自己的家鄉。這樣的改變，不只是科技的進步，更是孩子自信心的成長。

UNESCO（2019）也指出，AI 可透過適性化學習提升學生學習成效，讓更多原本不被看見的孩子，有機會展現自己的能力。

（二）教師的改變：成為探索知識的輔導者

過去教師多半是知識提供者，在

AI 時代，教師更像是學習引導者與陪伴者。教師不再只是教學生答案，而是協助學生判斷資訊、整理想法與進行跨文化理解。

李居旺（2025）指出，AI 時代下教師角色需由知識提供者，轉變為引導學生探索知識的輔導者。因此，教師更需要培養學生思考與自主學習的能力。

（三）課堂風景的改變：學習表現更多元

AI 讓學生能依照自己的興趣與能力，選擇不同的學習方式與成果展現形式。有些學生透過影片分享文化，有些學生則利用繪本、簡報或數位設計呈現成果。學習不再只有單一標準，而是逐漸走向多元化與個別化。

四、AI 差異化教學的挑戰與省思

（一）學習面：學生可能過度依賴 AI

部分學生在使用 AI 後，容易直接複製生成內容，而忽略真正的思考與理解。李居旺（2025）指出，若學生過度依賴 AI 工具，可能削弱獨立思考與解決問題能力。因此，教師仍需引導學生保有自主思辨能力。

（二）教學面：教師數位能力落差逐漸浮現

AI 工具更新快速，不同教師對科技的熟悉程度也存在差異。若缺乏教師專業成長與支持系統，容易形成新的教育落差。曾秀珠（2022）認為，智慧教育需透過教師社群與系統化增能，才能形成穩定的智慧教學文化。

（三）倫理面：科技背後的人文價值不能被忽略

國際教育真正重要的，不只是語言交流，更包含文化理解、同理關懷與全球責任感。AI 雖然能協助生成內容，卻無法取代真實的人際互動與情感交流。UNESCO（2019）亦提醒，AI 教育應重視公平與倫理，避免擴大數位落差。

五、結語

AI 走入校園，改變的不只是教學工具，更重新定義了「看見孩子」的方式。

過去，教育現場較容易看見成績優秀、表達能力強的學生；然而，透過 AI 與差異化教學的結合，那些原本安靜、不擅表現、甚至缺乏自信的孩子，也開始有機會找到自己的亮點與舞臺。

尤其在國際交流的過程中，我們更深刻感受到：真正重要的，不在於孩子英文有多流利，而在於教師能否在國際教育中，透過 AI 教導孩子理解世界、表達自己，並與世界對話。

科技可以協助孩子跨越語言與學習的門檻，但教育真正的價值，始終在於陪伴孩子建立自信、理解他人與看見自己的可能性。未來，AI 將持續改變教育現場，但教育的核心使命始終不變 —— 讓每一個孩子，都能在國際交流中被世界看見。

參考文獻

李居旺（2025）。淺談 AI 對體育教學的影響與挑戰。**台灣教育，752**，84–91。

曾秀珠（2022）。邁向 AI 數位教學智慧學校 2.0 的實踐歷程。**師友雙月刊，635**，85–91。https://doi.org/10.53106/266336712022100635013

UNESCO. (2019). *Artificial intelligence in education: Challenges and opportunities for sustainable development*. Paris, France: UNESCO.

UNESCO. (2021). *AI and education: Guidance for policy-makers*. Paris, France: UNESCO.

