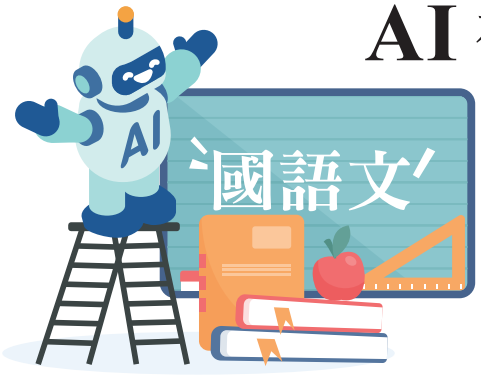


AI 在國中國語文課堂的鷹架建構與實踐

‖ 郭致廷　桃園市立大有國中教師

一、前言

隨著新課綱素養導向的深化，當前閱讀評量不僅止於訊息擷取、統整解釋，更側重跨文本的整合應用；寫作測驗亦從單純的抒情敘事，轉向考驗學生能否在圖文整合的情境中進行理性思辨與感性昇華。然而，在教學現場，國語文教師往往面臨雙重困境：一是在備課端，高品質素養導向命題的開發極耗心血；二是在教學端，面對個別學生的寫作盲點，難以在有限的時間內提供客製化的快速回饋。與此同時，學生在面對長篇文章寫作時，常因同時處理立意取材、組織結構、遣詞造句等多重任務，陷入認知負荷過重的困境。

面對此一挑戰，筆者嘗試以人工智慧教學內容知識（Artificial Intelligence Pedagogical Content Knowledge，簡稱 AIPACK）融入國語文課堂，根據教學情境，綜合考慮學科知識、教學方法（如發表、互評、回饋）與 AI 即時回應的特性，將 AI 工具整合在教學、學習與評量的設計中，應用 AI 輔助國語文學科教學（教育部，2026）。值得注意的是，此舉並非意在以科技取代教師的專業主導，而是透過建構「AI 協作夥伴」，為教師的「教」與學生的「學」編織一套動態的雙軌鷹架。

二、教師端的 AI 賦能：從「協助命題」到「客製化診斷」

在以往教學常態中，國語文教師常需在繁重的行政、導師與教學間抽空命題與批改作文，這兩項工作往往佔去大量時間。AI 的導入，旨在提

升命題與批閱的效率，並且給予學生客製化的學習建議。

（一）AI 協助命題與文本改寫

在閱讀理解的備課上，教師常遇到題材不錯卻礙於篇幅、難度或時間而難以改寫與命題的困境。透過提示詞（prompt）設定，生成式 AI 能扮演命題助手，將原始素材改寫為篇幅適中、段落分明的測驗文本，也能呼應多元文本趨勢，協助非連續性文本素材。

此外，使用者還能要求 AI 在編寫錯誤選項時，嚴格遵循文意順序原則，透過邏輯改寫（例如倒因為果、過度解讀）製造具備高度誘答力的錯誤選項，避免憑空捏造的荒謬內容，從而確保評量工具的信度。

（二）寫作閱卷的動態診斷與模式創新

個別化的寫作回饋是提升學生寫作能力的關鍵，卻也最耗費教師心力。引入具備視覺分析與大語言模型技術的 AI 作文閱卷助手，其核心價值在於提供對症下藥式的「升級攻略」：

1. **診斷**：精確指出初稿在立意、結構或用字上的弱點。
2. **示範**：針對段落提供高級分的改寫示範。
3. **技巧**：詳細拆解改寫中所運用的修辭或結構佈局心法。

這種動態診斷，將教師從機械式的錯別字校對與初階語病修正中解放出來，使其能將核心精力投注於課堂的高階口頭引導與個別化精準解惑。

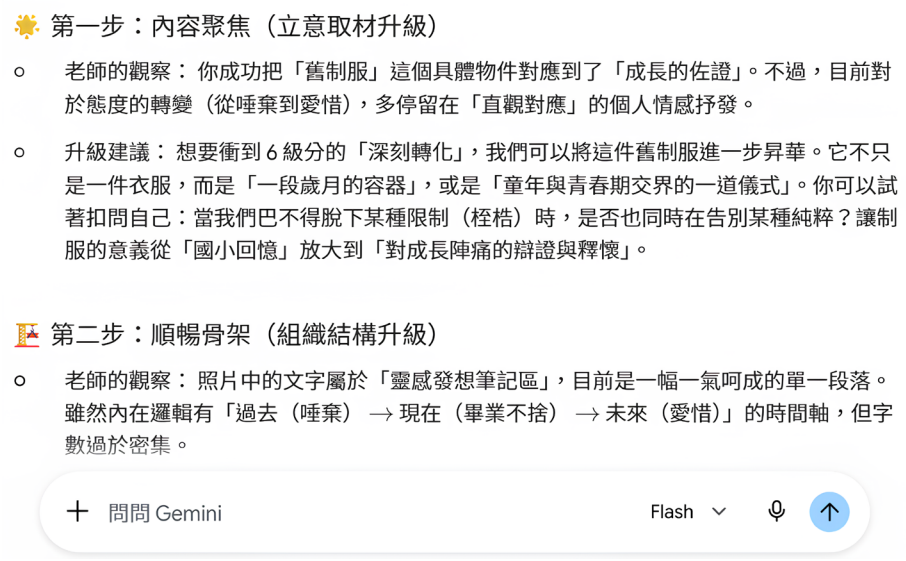
三、學生端的思維躍升：以「動態鷹架」驅動自主學習

對於寫作思維尚在發展階段的中學生而言，導入 AI 工具能降低寫作門檻，化身為時刻調整的「動態鷹架」，幫助學生自學進步。

（一）「微寫作」策略與認知負荷控制

認知負荷理論指出，若學習任務所需處理的資訊量超過學習者的

圖 1　AI 給予寫作升級建議示意畫面



工作記憶容量，便可能導致認知超載，學習效果將大打折扣（陳密桃，2003）。為了控制不必要的認知負荷，國中國語文課堂可採取「微寫作」策略——不要求學生一開始就完成長篇作文，而是聚焦特定段落（如文章第三段的「轉折與反思段」）。同時，導入 AI 協助批閱與提供建議，使學生能快速地獲得靈感與改寫建議，將認知資源高度聚焦於立意深化與文字打磨。

（二）從「思維啟發」到「精準優化」（以會考寫作教學為例）

筆者以 115 年會考寫作測驗「賦予事物新面貌」為例，將 AI 打造為教師教學與學生學習的雙軌鷹架。

第一節課中，除教師引導外，學生閱讀 AI（會考作文審題助手）產出的審題建議、高階詞彙與修辭建議，並在 AI 的立意引導下完成段落初稿。此階段，AI 協助學生釐清審題方向。

第二節課，學生將初稿輸入 AI（會考作文升級助手），AI 便可即時輸出級分診斷與相應的優化示範（如圖 1）。學生在閱讀 AI 建議後，修正初稿，產出 2.0 優化稿。同時，藉由 Padlet 分享彼此作品，給予互

圖 2　學生以平板在 Padlet 上進行分享與互評



評，以期達到共學共好的效果（如圖 2）。在此課程設計中，教師的功能在於引導，AI 則扮演「專屬助教」的角色，學生透過 AI 的協助，快速獲得專屬個人學習的建議，並且可以不斷重複與 AI 對話的過程，直到修改為自身滿意的結果。

四、結語：與 AI 共生，開啟國語文教學的新篇章

生成式 AI 帶給國中國語文課堂的革新，正如點石成金，為傳統語文教學賦予全新面貌。科技的融入非但沒有削弱人文底蘊，反而透過智慧命題與歷程診斷，減輕了教師的勞動負擔；透過微寫作與 AI 的升級協助，精準提升了學生的寫作能力。

筆者以為，國語文教育的精髓在於思維澄清與情感表達。當我們善用 AI 搭建鷹架，國語文課堂將不再是學生眼中的荊棘，而是一場藉由鷹架逐步提升能力的過程。期待更多現場教師能擁抱這股數位浪潮，在科技與人文的交織中，織就更具智慧與溫度的課堂風景。

參考文獻

教育部（2026）。臺灣中小學教師與學生 AI 素養框架，30。https://pads.moe.edu.tw/download.php#

陳密桃（2003）。認知負荷理論及其對教學的啟示。**教育學刊，21**，29-51。