偏鄉國中的 AI 實踐

重塑學生與學習關係



‖ 藍星宇　新竹縣立精華國中教師

一、前言

當人工智慧快速走入校園，教育現場最常被討論的，往往是 AI 能否提升行政效率、減輕教師負擔。然而，對筆者而言，AI 更深層的意義，不只在於「把事情做得更快」，而是能否幫助教師將過去想做卻難以完成的教學想像，逐步落實於課堂之中。

筆者服務於偏鄉國中，許多學生在升國中前，學科基礎已出現明顯落差。在學習歷程中，學生因持續累積挫敗，逐漸失去嘗試的勇氣，形成「我不會」、「我做不到」、「反正我學不好」等自我否定認知。對這些學生而言，學習困難不僅來自學科內容本身，也反映在他們面對學習時所呈現的疏離、冷漠，甚至排斥的態度。

因此，筆者嘗試將 AI 融入教學設計，期望藉由科技協力，拓展教師的教學可能，讓過去受限於技術條件而難以實現的教學活動得以落實。透過遊戲化的情境與任務設計，引導學生重新找回參與學習的意願與信心。本文將以「精華聖鬥士」班級經營 RPG 為例，說明 AI 如何成為偏鄉教學創新的助力。

二、讓學生重新靠近學習：偏鄉教學的第一道課題

在偏鄉教育現場，部分學生長期缺乏穩定的課後陪伴與學習資源，在小學階段面對學習困難時，已習慣選擇逃避。進入國中後，面對更抽象且奠基於先前知識的學科內容時，便更難鼓起勇氣重新開始。這時候，教學的起點便不只是補足知識，而是重新

修復學生與學習之間的關係。

這正是筆者設計遊戲化學習的初衷。班上最不願意寫考卷的學生，卻可能願意花時間研究手遊任務；因為遊戲一開始就讓人容易入門，並且很快給予回饋。遊戲化的價值，正是在於把學習重新轉譯成學生比較願意接近的語言：從低門檻任務開始，讓每一次作業、訂正、複習與挑戰，都成為可累積、可被看見的努力痕跡。當學生看見自己能完成一件學習任務、能獲得鼓勵，他與「學習」的關係便會慢慢拉近。

三、AI 協助實現班級 RPG，化不可能為可能

「精華聖鬥士」是筆者在導師班推動的班級經營遊戲系統。學生可以透過繳交各科作業、聯絡簿簽名、抽背挑戰與班級活動等方式累積點數，獲得徽章、道具與角色成長（如圖1）。由於筆者同時擔任導師與數學教師，除了將日常常規與各科學習任務納入系統，也能針對數學作業、考

圖 1　遊戲角色效果與技能



註：學生可依自己較有信心完成的任務來選擇角色

卷訂正與複習進度進行更詳細的追蹤與要求，使班級經營、學習習慣與數學補強彼此連結。

這套系統的核心，是讓學校生活中的努力被具象化：每日完成基本任務，就像完成遊戲中的每日簽到；持續累積之後，便能獲得更多肯定與回饋。然而，若完全由教師獨力完成，往往需要大量時間設計世界觀、角色圖像、任務內容及獎勵機制。過去，許多教學想像容易因時間、技術與個人能力的限制，而止步於腦中；AI 的出現，正好填補這個缺口。透過生成式 AI 的協助，活動規則、角色圖像與說明文字，都能快速產生初稿，使教師得以更有效率地進行修正與整合。

AI 降低設計成本後，教師更能把心力放在教育判斷上：如何將教育心理學、學生輔導與班級經營的觀察，融入遊戲機制之中。當遊戲不只是好玩，而能貼近班級文化、回應學生需要，它便能成為改善「學生與學習的關係」的重要橋梁。

長期推動下，學生的學習態度與基本能力逐漸產生改變。數學學習扶助未通過率從入學時約五成降至百分之八，學力檢測成績也逐步追上全國平均；因作業抽查未通過而受懲處的情形亦大幅減少。這些改變顯示：當努力能被看見、被記錄、被肯定，學生便更有機會相信自己能完成學校中的學習任務，也能重新累積面對挑戰的信心。

四、以 AI 重新設計偏鄉學生的學習入口

從「精華聖鬥士」的經驗中，筆者逐漸感受到，在偏鄉教育中，AI 能讓教師有機會重新設計學生進入學習的方式。對偏鄉國中而言，既已獲得「生生有平板」的硬體支持，若再輔以教師的教學設計，便能將有限資源轉化為更貼近學生需求的學習支持。

AI 可以快速生成文本、圖像與活動構想，卻無法真正理解班級氣氛、學生挫折經驗，以及師生間累積的信任。因此，AI 能否成為教育助力，關鍵仍在於教師如何判斷、取捨與轉化。

當教師運用 AI 降低設計成本，

並將心力放回學生身上，學生便有機會在一次次任務中累積成功經驗，從「我不會」逐漸走向「我可以」（如圖 2）。這樣的轉變，才是 AI 進入偏鄉校園最值得期待的教育意義。

五、結語

生成式 AI 若有清楚的教學原則引導，能支持學習；若缺乏教育設計，則可能只是提升表面表現，而未必帶來真正的學習成長（OECD，2026）。對筆者而言，這正說明了教師角色在 AI 時代的重要性。AI 可以節省時間、生成素材、調整規則，但真正決定它是否成為教育助力的，仍是教師對學生的理解與專業判斷。

偏鄉學生並不缺乏潛力，他們真正需要的，是相信自己的勇氣。當 AI 協助教師將教學想像落實為具體設計，科技便能從冰冷的工具，轉化為修復學習關係的重要橋梁。未來 AI 技術仍將持續發展，許多過去難以實現的教學想像，也正逐漸成為可能。當學生在學習中重新找回勇氣時，教師也需要擁抱未來的勇氣，讓 AI 成為推動教學創新的柴薪，並以教育熱情為火，照亮每位學生的學習之路。

參考文獻

OECD (2026). *OECD Digital Education Outlook 2026: Exploring Effective Uses of Generative AI in Education*. OECD Publishing.

圖 2　每月結算發放徽章



註：學生達到標準，獲得徽章，相信自己做得到。