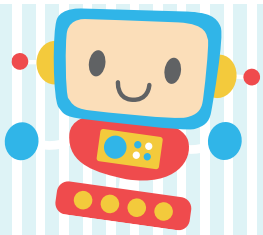
AI 倫理在校園

我們該如何教導孩子負責任地使用 AI？



‖ 陳貞卿　皮托科技股份有限公司董事長

一、時代的轉折：AI 走進每一間教室

ChatGPT 問世短短數天，便累積了百萬使用者。這股浪潮如今早已翻越辦公室的圍牆，悄然滲入每一個家庭、每一間教室。孩子們用 AI 寫作業、查資料、甚至尋求建議——這是時代的現實，無可迴避。

面對這樣的現實，教育工作者與家長普遍陷入兩難：一方面擔心孩子對 AI 過度依賴，喪失獨立思考；另一方面，又憂慮若刻意排斥，孩子將在這場科技競賽中落後。然而，我認為這個兩難本身，正是我們思維框架需要升級的地方。

AI 不是洪水猛獸，也不是萬能神燈，而是一面鏡子——映照出使用者的思維深度、價值判斷與行動意志。「如何教導孩子負責任地使用 AI」，本質上是一個關於教育核心價值的問題，而非單純的數位技術問題。

二、根基不可動搖：基礎教育在 AI 時代更顯珍貴

有人問：「既然 AI 能寫文章、

解數學題、翻譯多國語言，孩子還需要苦讀國語文、英文和數學嗎？」我的回答是：比任何時代都更需要。

國語文的學習，培養的不只是書寫能力，更包括邏輯組織與精確表達的能力。「提問的品質」決定「回答的品質」，而精確的語言，正是紮實國語文教育所培養的核心能力。英文能拓展孩子的國際視野，使他們有能力查證 AI 引用的資訊是否來自可信來源，而非被動地接收單一語言所形成的資訊泡泡。數學則能訓練抽象思維與量化判斷能力。AI 或許可以迅速給出答案，但若孩子缺乏數感，便無從辨別答案的合理性。

基礎教育如同樹根，深埋地下，不若枝葉醒目，卻是整棵樹生命力的來源。AI 工具是枝葉的延伸，而非根系的替代。

因此，在這個 AI 浪潮翻湧的時代，我們更應該回歸教育本質，深化基礎學科的培育，而非因科技的炫目而輕易動搖長期積累的教育智慧。

三、古人智慧的現代啟示：博學、審問、慎思、明辨、篤行

《禮記．中庸》有言：「博學之，審問之，慎思之，明辨之，篤行之。」這五個層次，道盡了做學問的完整功夫。耐人尋味的是，這段兩千年前的智慧，在 AI 時代竟顯得格外切題。

（一）博學與審問——廣納資訊，更要懂得追問

「博學」是廣泛涉獵、建立知識地圖的功夫。有了這張地圖，孩子才能在 AI 給出的資訊中，辨認哪些是有意義的連結，哪些是超出合理範疇的雜訊。「審問」則是不輕易接受表面答案，追究背後依據的精神——這正是「提問力」的核心。未來的孩子，必須學會向 AI 提出精確而有深度的問題，並對 AI 的回答再次追問：這個說法的根據是什麼？有沒有相反的觀點？這樣的資訊適用於我的情境嗎？

（二）慎思與明辨——在資訊洪流中保持清醒

「慎思」是深度思考與內化。AI 能在數秒內生成一篇看似完整的文章，但這篇文章是否邏輯一貫、是否有所遺漏，需要閱讀者自己判斷——這正是「判斷力」的核心。AI 有時會產生「幻覺」，自信滿滿地給出錯誤資訊；若孩子缺乏慎思的習慣，便極容易被誤導。「明辨」則進一步強調價值判斷：AI 生成的內容是否包含偏見？使用 AI 完成功課是否誠實？演算法推薦給孩子的，是否真的值得相信？明辨力的培養，與倫理教育密不可分。

（三）篤行——知行合一，才是真正的素養

「篤行」是五個功夫的靈魂。前四者是「外求的工夫」與「內省的工夫」，但若無「篤行」，一切皆流於空談。真正的素養，從來不是「知道」，而是「做到」。孩子明白 AI 倫理的重要性，但在實際操作中是否真的能負責任地引用資料？在發現 AI 錯誤時，有沒有勇氣指出並修正？這正是「修改力」的精神所在——孩子不只是 AI 的使用者，更是 AI 輸出的編輯者與共同創作者。

（四）教育現場的實踐——讓 AI 成為學習助手

教育現場可這樣做：先讓學生運用 AI 蒐集資料、撰寫初稿，再查核資料來源，比對不同說法；教師則引導學生比較 AI 的答案與自己的想法，找出其中的錯誤或不足。接著，由小組分工進行查證、標示引用；最後請學生說明修改理由，再繳交作業。這正是「博學、審問、慎思、明辨、篤行」的具體實踐。如此一來，AI 便能成為學習助手，而非代寫工具，也有助於減少抄襲、誤信與過度依賴等問題。在提問力、判斷力與修改力之外，素養實力仍是最根本的基礎：若缺乏國語文、英文、數學及人文等基本能力，學生便難以提出好問題、判斷答案的正確性，也無法將 AI 產出的內容修改為真正屬於自己的成果。

四、三力與素養實力：未來孩子最核心的競爭力

綜合以上思考，AI時代的教育核心，可具體化為三種能力：提問力、判斷力與修改力。三者相輔相成，而共同的根基則是「素養實力」。

提問力——讓孩子成為AI的引導者，而非被動的接收者；判斷力——讓孩子具備篩選、評估與驗證資訊的能力，不被AI看似自信的語氣所迷惑；修改力——讓孩子運用自身的知識與判斷，將AI產出的草稿提煉為真正具備品質與個人思考的成果。

素養實力並非一朝一夕可以速成。它需要國語文的厚積、數學的嚴謹、英文的通達，以及人文素養的長期浸潤；也需要博學的廣度、審問的深度、慎思的細度、明辨的銳度，以及篤行的力度。這是孩子在面對任何工具——無論是毛筆、算盤，還是AI——都能駕輕就熟、運用自如的根本能量。

五、結語：教育的使命，始終如一

我們該如何教導孩子「負責任地使用AI」？答案不只在於制定一套規範，更在於回歸教育最古老的使命：培養一個有思想、有判斷，也有行動力的完整人格。

《中庸》所說的「博學、審問、慎思、明辨、篤行」，不只是做學問的方法，更是一套知行合一的完整哲學，引導人們在不斷變化的世界中，始終保有清醒的頭腦與篤定的步伐。這個時代的孩子，幸運地站在人類知識史上最強大的工具面前。我們的責任，是讓他們不只是工具的使用者，更成為真正的思考者、創造者，以及負責任的行動者。

