



素養導向教學 ——好會用

文／王金國 國立臺中教育大學教育學系教授

今（2020）年，受新冠病毒疫情的影響，許多實體的國際交流都改為線上。我所任教的教育學系，多年來與日本一所國際大學定期進行交流。每年三月，該校會有一團師生到本校進行參訪，並與本系師生進行交流。受疫情影響，今年的交流改採線上同步視訊的方式進行。我任教的教育系三年級 44 位學生及日方 31 位學生為主要的活動參與者。由於兩校學生的母語不同，英語就變成雙方的主要溝通工具。在兩校進行正式視訊交流前，雙方的老師及學生代表即藉由電子郵件及通訊軟體進行多次討論，共同訂定出線上視訊交流的主題與流程。

本次交流，我的學生必須使用英文來簡報台灣中小學的防疫政策及實務。為了避免當天網路訊號不佳，我們決定先將簡報內容製作成影片（用英文報告並配上英文字幕）。線上交流當天，由於影片的畫質及音質都穩定，加上有英文字幕輔助，簡報效果還不錯。在雙方簡報之後，還安排了相互問答及音樂表演時間。本次交流，雖然在初始階段有收音不佳的情形，但整體來說，仍算是順利且成功，兩校友誼及定期交流未因疫情而中斷。

在本次交流活動中，雙方學生都需要整合跨領域的知識，結合多元能力，也對本次交流活動持有正向的態度而積極準備。這種因應複雜情境的知識、能力與態度，正是十二年國民基本教育課程綱要（以下簡稱十二年國教課綱）中強調的素養（competency）。

在這快速變動的時代及複雜的人類社會中，現在與未來，必然存有許許多多複雜性的情境，需運用跨領域知識、多元能力與正向態度來因應。在世界經濟論壇 2020 年發布「未來工作報告」中，揭示了未來人才最重要的 10 項技能，第一名為解決複雜問題的能力，這個能力從 2015 到 2020 年蟬連第一（羅梅英，2020）。另外，

未來人才除了被動解決別人交付的問題或任務外，也要能夠主動覺察、探究問題，再透過力行實踐解決問題，以期讓社會變好、共好，這也突顯了「素養」及「素養導向教學」（competency-based instruction）的重要性。

素養及素養導向的意義與內涵

素養，是因應未來複雜情境所具備的知識、能力與態度。在十二年國教課綱中，將國民核心素養分為三面九項。所謂的三面，指的是自主行動、溝通互動與社會參與。九項則包括：身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、藝術涵養與美感素養、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作、多元文化與國際理解（教育部，2014）。

在國內，「素養導向教學」是最近幾年隨十二年國教課綱才出現的名詞，不過，由於它是課綱中重要的元素，透過各式各樣的宣導與研習，所有的現職教師應該都已聽過「素養導向教學」一詞。只不過，不見得對其內涵掌握的很清楚。吳清山（2019）曾提到：教師們無法真正了解核心素養的內涵與精神，是執行新課綱很大的挑戰。

「素養導向」一詞有些抽象，不過，若把「知識導向」及「能力導向」二個詞彙同時列出，就可能較容易瞭解。「知識導向教學」強調知識的獲得；「能力導向教學」重視能力的養成，「素養導向教學」聚焦在素養的培養。素養導向教學藉由教學活動的設計與實施，來協助學生培養核心素養。「素養導向教學」是一種教學典範的轉移，從「知識本位」與「能力本位」轉移到「素養本位」（吳清山，2017）。

筆者認為「素養」一詞，可藉由「好會用」三個字（如表1）來輔助說明並幫助讀者記憶。

- 一、**好**：指的是態度，學生除要具備良好特質與態度外，對學習活動及學習內容也要有正向的態度。例如：在閱讀課中，學生對閱讀持有正向的態度。
- 二、**會**：包括了知識與能力兩方面。能講出或寫出閱讀策略（摘要、澄清、預測、提問）是知識，能使用閱讀策略就是能力。素養強

調跨領域的知識與能力，可用以解決複雜情境問題的知識與能力。學生要隨著成熟與學習，逐漸培養與發展解決複雜情境問題的知識與能力。

三、**用**：指的是力行實踐，學生能將所學應用出來，以解決生活情境中的問題。另外，學生除了被動地解決別人交付的問題或任務外，也要能應用所學，主動覺察問題並解決之。力行實踐除可解決自身問題外，也可藉由促使社會更好、共好。例如：有大學生發現有些來自弱勢家庭的學生有學習落後的情形，於是，他們發起課後服務學習，陪伴與協助這些小朋友學習。

表 1 「好會用」之素養內涵

關鍵字	內涵	說明
好	正向態度、興趣、價值	情意面向
會	具備知識與能力	認知、技能，特別是跨領域的知識與能力
用	力行實踐	能整合所學並應用於生活情境。能主動覺察問題並解決之，可解決自身問題，也可藉由行動促讓社會更好、共好。

「好會用」之素養導向教學

要協助學生培養「好（態度）會（知識與能力）用（力行實踐）」的素養，就應該提供學生練習「好會用」的任務與情境。豐富且真實的學習任務是素養導向學習（competency-based learning）的核心（van Merriënboer, 2001）。若以「好會用」三個字來輔助或檢視素養導向教學，其內涵如下：

- 一、**好**：教學目標與內容除了認知層面外，不能忽略「動機」、「態度」與「意義」等情意面向。
- 二、**會**：除要協助學生學習知識外，也要指導學生學習方法與策略，培養學生覺察、探究及解決問題的能力，讓學生具備解決複雜情境問題能力，特別是能主動覺察問題，不僅限別人提供的問題情境。
- 三、**用**：要提供讓學生力行實踐的機會或任務，讓學生能整合所學並應用所學，用以解決生活情境中的問題。在學習任務上，要重視

脈絡化或與學生經驗連結。

「好會用」之素養導向教學案例

為了讓讀者能更瞭解素養導向教學中的「好會用」元素，以下舉兩個教學活動設計（學習任務）之案例。

案例一：有個國外團體到某國小參訪，該校請某幾位小朋友（小組）共同製作一份英文簡報，並在參訪日當天，以英文簡介自己的學校及最喜歡的課程。

案例二：在國小二年級「認識學校週遭」單元中，老師先印出學校附近空白的街道圖，在介紹上課主題後，帶領學生到學校週遭實際踏察，並請學生以小組為單位在空白的街道圖中標註出學校週遭的商店、政府機關，以及特別想介紹的商家或景點。回到教室後，各組藉由已繪製的學校週遭圖，向全班簡介自己小組的作品。

這兩個任務，都與學生及生活情境連結，可引發學生的興趣，並可培養學生引發學生習動機，關注學習態度（好），也需學會跨領域的知識與能力（會），再應用於生活情境中（用）。若用「好會用」三個指標予以檢核，則可參閱表 2。另外，這個學習任務，都有「學習者為中心」的元素。

表 2 以「好會用」檢視素養導向教學活動設計

學習任務 關鍵字	外賓來訪，用英文簡報	繪製學校週遭地圖並報告
好	真實情境，引發學生學習動機，並讓學生體察英文的重要性	真實情境，引發學生學習動機，並讓學生關心生活週遭的景物
會	讓學生探討來訪國家的特色，也讓學生探討自己學校的基本資料與特色（知識及探究能力）。接著，讓學生以小組型態製作簡報檔案並用英文進行簡報（溝通表達能力）	讓學生認識地圖的基本要素（知識），再讓學生實際踏察與記錄（探究與摘記能力），最後對全班做簡報（溝通表達能力）
用	學生製作簡報並對外賓做簡報（力行實踐）	學生繪製地圖並向同學簡報校園週遭景物（力行實踐）

結語

具備良好態度、擁有知識、具備能力並能應用於現在及未來生活是素養的核心內涵。以國民教育階段來說，不同的階段有不同的素養指標，最終，希望學生能具備十二年國教課綱中的三面九項國民核心素養。

由於仍有許多中小學教師、實習生或師資生對「素養」這個名詞的內涵感到陌生，本文借用「好會用」三字來協助闡述其內涵，亦可借用「好會用」三字做為設計教案及檢視教案的指標。

對中小學教師、實習生或師資生來說，「素養導向教學」不能只是認識與瞭解，更要具備教學設計與實踐力，並在教育現場中力行實踐。為協助中小學學生培養核心素養，教師應多設計並提供學生可培養素養的學習任務，讓學生們藉由這些學習任務，逐漸發展出國民核心素養。

參考資料

- 吳清山（2019）。**教師執行新課綱之新挑戰、新思維與新作為**。師友，613，7-12。
- 教育部（2014）。**十二年國民基本教育課程綱要總綱**。臺北：教育部。
- 羅梅英（2020）。**學用落差嚴重？IBM調查：新興科技來臨，「能力」會越來越比「學歷」重要** | 2020 未來教育科技論壇。取自：
<https://futureparenting.cwgv.com.tw/family/content/index/19339>
- van Merriënboer, J. J. G. (2001). ID for competency-based learning: New directions for design, delivery and diagnosis. *Interactive Education Multimedia*, 3, 12-26.