

師友

月刊

2010.05

515期

THE EDUCATOR MONTHLY

校園食尚健康素

不要怕輸在起跑點上

從脫褲抗議談學習權

霸凌事件的新思維

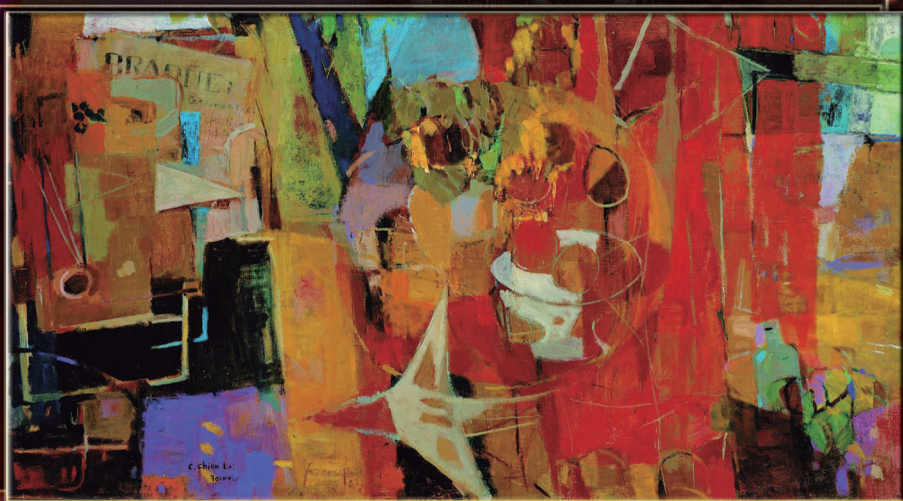
提升孩子追求夢想的希望

從身音聽到聲音

雲林縣99年度國小候用校長

甄選試題解析(下)

上網看師友 <http://www.hyread.com.tw/edu>



ISSN 1562-5818



9 771562 581009

每本零售價：150元

破除大學國際化的迷思

文 | 黃政傑

在全球化社會，大學既為高等教育學府，學生至少要具有國際視野。因此，教育政策上應協助各個大學達成國際化目標，朝向全體卓越的國際化，而不是製造明星的國際化。大學若要辦得有特色，都該走國際化路線，針對校系發展需要，與外國辦學成績優良的大學合作，即使是專科學校也不例外。

近年來國內有不少大學很重視國際化事宜，教育主管機關也把它當成重要的高教改革在推動。大學國際化是很複雜的事情，但在政策及實務上許多人都把它單純化。例如，談到大學國際化，僅著眼於開放陸生和其他國際學生來臺讀大學，認為能刺激臺灣學生；要不然便暢談歐美名校紛紛祭出高額獎學金吸引臺灣學生的事，認為學生出國進修後，能讓臺灣高等教育知道自己哪裡沒做好。無可否認地，學生流動對大學國際化有其作用，但光靠學生流動是遠遠不夠的。

正視大學國際化的多元目的

國內大學為何要邁向國際化？最常被提及的是招生目的。由於少子化、學齡人口大幅減少，加上國內大學早已過

度擴張，若不趕快取得國外生源，勢必難以經營。多年來外國大學又大肆在臺廣告，吸引學生出國留學，以致國內大學一方面得設法留住臺生，另一方面又力圖增招外國學生，以維生源穩定。

招收國際學生固然重要，但大學國際化還有其它不可忽略的目的。首先是提升教育品質，透過與國際相應的大學交流合作，截長補短，讓大學品質達到國際水準。其次是競爭的目的，因應全球化時代來臨，大學在研究、教學和服務上都要步出國門，尤其是人才培育，大學更需要回應產業邁入全球競爭的需求，培養畢業生具備國際工作和生活的能力；在競爭的目的下，國內有些大學的國際化亦著眼在大學競爭潮流中免於落後而被淘汰，或者期望藉以領先群倫，獲得大學排序評比該有的定位。再





次是參與的目的，大學國際化有助於參與國際事務，吸取國際經驗，不但能順應國際大學改革潮流，也能發揮影響或協助國際發展的力量。最後是正義的目的，以往國人接受先進國家的大學獎學金而出國留學，返國後得為社會服務、帶動國家發展，現在我們已是開發國家，有能力協助其它發展中國家培育人才，這時正是回饋國際社會的好時機。

大學國際化的手段迷思

一、期待少數大學的國際化為國爭光

在國際化的推動過程中，政策上常把國際化的目標鎖定於少數「知名大學」，而不期望各個大學都朝向國際化努力，以至於資源大都分配給少數大學，其它大學得到的協助很少。例如，頂尖大學及研究中心的計畫，只是選出少數大學資助其成為國際一流大學或頂尖研究中心，甚至只要有一所列名「世界百大」，就沾沾自喜、心滿意足。又如，過去師範校院要申請充實國際會議廳的設備補助，審查委員常以師資培育何需國際交流合作而加以否決。

二、誤把兩岸四地的合作當成重心

許多大學在國際化的路線上出現很嚴重的錯置，把兩岸四地的交流與合作當成國際化的核心，投入大部分資源。造成這種現象的原因很多，就教育的角度觀察，係語文相通，國內學者專家還是習慣用中文發表論文或報告，參加兩岸四地的學術會議，感覺輕鬆自在。就國際招生而言，中國大陸及港澳的學生大都懂中文，臺灣的大學不需要太大變革就可勝任其教學和輔導。

三、錯把招收陸生當成萬靈丹

國內大學面臨少子化及國際競爭的反應是要求大力招收陸生，部分私校的說辭是中國的大學錄取率很低，想念大學的學生很多不得其門而入，若臺灣能開放招收陸生，將不愁生源短缺。國立大學的立場則著眼於招收優秀陸生，認為此舉可強化大學國際競爭力，先進國家的大學都在爭取招收中國優秀學生，我們豈可落後？且有了優秀的陸生來臺留學，可刺激國內大學生好好學習。

四、以姐妹校簽約數據美化國際化成果

大學國際化的指標之一是各大學簽了多少外國姐妹校，這些姐妹校是否為



國際知名大學，或者是否為相當或互補的大學。有些大學很看重姐妹校，除了在學校概況和網頁介紹，還豎立磚牆或鋪上大理石地板，刻著姐妹校的校名和校徽，期望來往的師生和來賓看到。可惜的是，姐妹校簽約後卻少有後續的交流和合作，缺乏實質效益。

五、過度看重英語授課學程的作用

國內大學國際化的政策，常把英語授課學程的設置當作重點，而未落實於原來的中文授課教學去努力。所謂英語授課學程，是指教師對學程內各個科目的授課全面使用英語，教學對象主要是國際學生，後來也演變為讓本國學生修習。英語授課學程的優點在於國際學生不需具備華語文能力即可來臺留學。由於國內大學的教師許多曾留學英語系國家，要找到能用英語授課的教師不致太難，但實際執行的效果卻不彰顯。

六、窄化國際化為華語文教學的觀點

過去國內大學國際化的方向重在培養國際學生的華語文能力，招收國際學生來學習華語文，好似臺灣沒有其它學

門值得學，又好似國際學生只想學華語文。後來中國崛起，世界各國加強華語教學，華語師資匱乏，因而政策上擴大鼓勵各大學申設華語文學程、科系所或中心以資因應；相對地，對實質學門的國際化則推力不足。

七、強調競爭而非合作的大學國際化

國內過度強調大學競爭，重視排名，而社會和產業持著同樣心態，總以某幾個大學為招聘員工的來源，更加劇大學之間的競爭和排名。在國際化上面，大學也時常以競爭做為國際化的經營理念，只想單打獨鬥，提防其它大學在國際化上勝過自己。

八、講究門當戶對的大學國際化

許多大學都想高人一等，遵循「門當戶對」法則推動國際化。但觀察世界強盛國家，其大學招收的國際學生多是來自於發展落後國家。國內大學若持著門當戶對的心態，招生的國際化便如緣木求魚。

破除國際化的迷思

一、視野要寬廣



在全球化社會，大學既為高等教育學府，學生至少要具有國際視野。因此，教育政策上應協助各個大學達成國際化目標，朝向全體卓越的國際化，而不是製造明星的國際化。大學若要辦得有特色，都該走國際化路線，針對校系發展需要，與外國辦學成績優良的大學合作，即使是專科學校也不例外。某駐臺大使的女兒選擇就讀高雄餐旅專科學校的西點烘焙科，而非臺灣知名大學校系，便是很好的實例。

大學的國際化絕不能等同於兩岸四地的交流合作，更不能受到「四地」的數字所麻痺。若侷限於兩岸大學的交流合作，則國內大學將疏離於先進國家的大學，也就無法吸收它們的學術和經驗，培育的人才必難滿足產業全球布局的需要。仔細分析中國大陸和港澳的大學國際化，都面向全世界的大學，臺灣的大學只是其部分合作對象，學術研究及學術會議的國際化亦復如此。

同理，開放陸生來臺留學僅為國內大學國際招生的一環，而不是全部。陸生要讀的仍是具有國際聲望的大學，國內前段大學要招到優秀學生，後段大學

要招滿學生，在條件不足之下，即便望穿秋水，亦恐門可羅雀。再則，陸生來臺人數多寡，全控制在對岸手裡；把雞蛋全放在一個籃子裡，是十分危險的大學經營方式。

二、行事要落實

與外國大學簽訂為姐妹校、加強合作，是國際化的重要手段，但若只是在數字上下功夫，而沒有實質合作，便失去意義和價值。在評鑑大學國際化程度時，千萬別只是看數字，更要深入了解姐妹校之間的實質交流與合作情形，以及師生和學校得到的益處。目前先進國家的大學相當看重實質合作，在合約之中註明幾年之內未執行合作事項，合約便自動失效。

其次，固然華語文教學有其重要性，亦有就業價值，但其它學門的國際化同等重要。提供國際學生學習華語文的基礎上，更應促進學術交流合作的廣化和深化。有一年，中南美洲某國大使拜訪前教育部林清江部長時表示，他們國家派留學生來學華語，回去後卻找不到工作；所以，他們更需要的是讓留



學生來臺學習國家建設所需的農、工、商、醫、護等實質知識和能力。

再其次，英語授課學程的問題很多，常令人質疑的是英語授課的品質、學程吸引留學生的力量，及本國學生修習的困難和實效等。最重要的是，留學生為何要選以中文為國家語言的臺灣來修英語授課學程？到英語系國家留學，不論是英語語言、文化及實質學科的學習，不是更具實效和價值？由於華語已是世界極重要的溝通語言，以中文授課教導來臺留學的國際學生，同時讓他們學習實質學科、華語和中華文化，反而是更具前瞻性和實用性。

三、合作要虛心

在臺灣，每年都有英國、澳大利亞、加拿大等國家的大學，聯合在臺辦理大學博覽會，規模比個別大學辦理的大很多，也更能吸引臺灣學生的注意，實質的宣傳和招生效果顯著，也可節省經費，是值得學習之處。若國際化只為爭強鬥勝，又有何意義可言？大學辦學宜重品質和特色，以求各擅勝場，拋棄惡性競爭模式，以合作發揮整體力量。

大學國際化的傳統觀點是門當戶對，但有的大學則持著垂直合作的創新觀點，與開發中國家性質類似的大學和專科學校合作，吸引其師生留學，或進行其它學術合作。有的大學則選擇具有特色的大專校院合作，從中學習。例如法國巴黎第八大學在藝術教育頗負盛名，它選擇與臺灣戲曲專科學校（現已改為學院）做為姐妹校，且引以為榮。

加強品質和特色，國際招生才具吸引力

大學國際化勢在必行，這條漫漫長路走起來要有耐心，方向要正確，以免白費心力。大學國際化的基礎在於品質和特色，培養出實力堅強的全球產業人才，才能吸引國際學生。招收國際學生只是國際化的一環，其教育目標、課程、教學、實習、輔導、活動、生活等都要事先規畫妥當，而學生入學之華語文能力標準及其後的華語文教學措施，亦要有所強化。再則，國際學生的教育宜和產業需求結合，把表現優良的畢業生留為我用，以利產業之對外拓展，並提升未來國際招生的吸引力。（本文作者為靜宜大學教育研究所講座教授）





學校午餐新元素

文 | 林俊傑

素

008

樂活生命必須仰賴在健康、友善的環境。自我的身心靈健康以及地球的環境都是無價之寶，樂活生命的根本，建立在友善環境行動的正確認知。要保護這個脆弱的環境，從改變我們自己生活方式開始，「無肉餐」便是最快且大家都做得到的方式，不需要訂定一大堆國際協議就能很快看到效果。

中小學校「週一無肉日」運動，陸陸續續已有多縣市跟進響應。教育部亦積極規畫並以鼓勵、不強制的方式推動學校「環保餐」。在目前積極推廣無肉、蔬食的縣市中，學生、家長與教師的反應多屬正面且樂觀其成。此一活動的短期目標，乃是藉由午餐不吃肉，希望能讓「無肉日」成為師生們的生活習慣。然而，對學校教育長期理想而言，更重要的課題在於如何透過教育的正向力量，適時且正確的引導孩子習得自利利他的價值觀，以及身為地球公民應有的基本素養。

修正飲食的認知謬誤

「吃什麼補什麼」的傳統觀念，是推廣



「學校素食午餐」的最大障礙。不少家長不同意讓子女吃素食，主要是「多吃肉才會長肉」的錯誤認知及觀念。許多偏差的飲食觀念若能夠獲得更豐富的知識加以矯正，相信這些不正確的想法應該可以逐漸轉變。此外，學校午餐供應以及營養教育宣導實務工作，若是能夠從「提供多元化的食材配搭，以素食取代肉類提供充足的蛋白質、維生素等營養」著手，將會更具有說服力。

從學生平時飲食習慣來看，素食似乎不太受孩子們歡迎，一般僅有少數學生願意選擇素食午餐；所以，學校在設計菜單時，更要用心講究才能夠吸引學生。如何讓學生與家長認識素食的優點與好處，是學校教育的重要任務。吃素除了能夠使人身體健康，亦可減少自然環境中的碳排放量，更能夠具體有效協助環保教育的推動。倡導學校素食環保餐，修正吃肉才能補充足夠營養的認知謬誤，可以從健康促進、環保概念，以及樂活生命等價值理念來著手。

健康促進「素」

學校是健康促進教育的重要場所，

必須為學生提供整體性與積極性的教育活動和規畫，以促進學生的健康知能並維護學生的健康。學校午餐推動「無肉日」的保健新觀念，應是學校健康教育與健康政策的重要內涵之一。從健康促進教育的義涵來看，推動「無肉午餐」的用意在於透過學校衛生政策、健康教育宣導，以「健康素」的飲食思維，來達到預防危害因子以及健康保護的效果。增強學生正向健康思維，可以從衛生、營養教育、午餐教育的規畫等方面著手，經由蔬食、素食午餐，達到增進學生健康，傳輸學生健康、正向的飲食概念之目的，亦可為社會、環境的健康奠定更堅實的基礎。

環保概念「素」

環保素是減碳新生活的開始。根據聯合國農糧組織（FAO）所做的統計資料指出，地球上最大的二氧化碳製造者是畜牧業所豢養的動物，所排放的二氧化碳占全球總排放量的18%，比起過去被誤解的二氧化碳排放主要來源—石化業、汽車、摩托車等其它人類行為的總和還高。想要過健康減碳新生活，少吃肉，



多吃素，應該是具體又有效的行動之一。

素食或蔬食不只是一種飲食習慣，也是對抗地球繼續暖化的救星。「週一無肉日」的意義在於每個人減少1/7的肉類食用量，可減緩地球暖化速度。研究指出，不管直接或間接造成，幾乎所有溫室氣體的來源都與畜牧業有關；飲食

的改變，減少肉製品生產、降低甲烷產生及二氧化碳排放，十多年後就能對地球有明顯的幫助。人們若能減少肉類消耗，不但可以養活更多的人，對地球環境及人類而言，都會是最健康的選擇。

樂活生命「素」

從「樂活」生命的角度來看學校午

若能減少肉類消耗，不但可以養活更多的人，對地球環境及人類而言，都會是最健康的選擇。

圖——黃源明攝

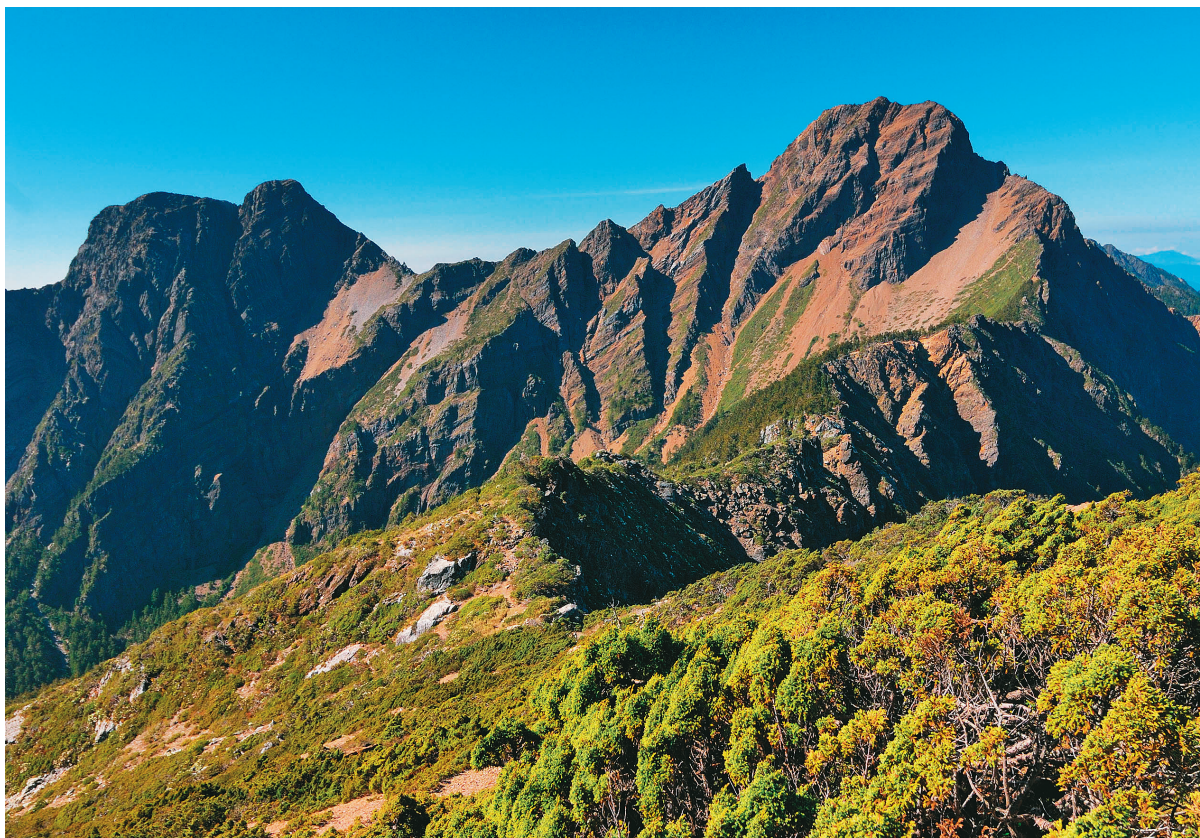


圖 | 陳軒攝



餐「無肉日」，對所有孩子而言，這是一項充滿健康、多元、均衡、選擇、友善的優質教育活動。

就人權的基本需求來看，教育的可貴在於讓人體驗自由、平等、公平、正義的生活，校園中如有素食需求的師生，他們的需求就必須被尊重、考量。學校供應的午餐，必定得重視素食孩子的權益，讓他們能感受到溫暖與尊重，進而學會尊重、包容他人的選擇，且能進一步影響到他們未來「利他行為」的啟發。

樂活生命必須仰賴在健康、友善的環境。要保護這個脆弱的環境，從改變我們自己生活方式開始，「無肉餐」便是最快且大家都做得到的方式，不需訂定一大堆國際協議就能很快看到效果。

新「素食」主義的降臨

在全球環保議題發燒的同時，新素食主義似乎也成為全球化運動的一環。美國提供素食午餐的學校從2003年的22%增至2009年的67%。美國的學校營養協會（School Nutrition Association）為了讓學校午餐有更多蔬果和全穀類，亦呼籲政府須提高對午餐計畫的補助，致力提供更多素食和純素餐點，讓學生們都能享用新鮮、健康、美味的素食。

「無肉日」活動能夠在國內推動，代表的不僅僅是我們追求身、心健康意識的提升，也象徵著我們願意承擔全球化公民的責任，積極為環保教育付出心力，並且朝向綠色生活主義的靈性成長之路邁進。（本文作者為屏東縣琉球國中校長）

註：參考資料略

從空中看日月潭

明潭風華與人文絕色重現



氤氳的湖光山色—

看似靜謐～還似多情～

進駐此地～日月潭經典之美盡入眼底

佇足凝望～一片山水與寧靜歸諸心脾

圖片為九族文化村提供



湖光四人房



白如霜套房



蜜月套房

住宿餐飲休閒研習最佳選擇

南投縣魚池鄉日月潭中興路136號

TEL (049) 2855991-3502

FAX: (049) 2855419

<http://www.t-welfare.com.tw/edumoon/>