

師友

月刊

2010.01

511期

THE EDUCATOR MONTHLY

原住民教育的未來走向

從尸位素餐風波談起

招生制度與全人教育

下一個愛因斯坦

家庭作業

德國耶拿大學

臺北縣98年度中小學候用校長

遴選試題解析(下)



ISSN 1562-5818



9 771562 581009

每本零售價：150元



高中生出國留學的因應

我們擔心國內的大學教育品質是否能不斷提升，以吸引優質的高中生留在國內就讀，培養他們具備國際競爭力，得在國際就業市場中嶄露頭角。獲得國際名校獎學金的高中生，或有錢的家庭子弟，他們多了額外的選擇機會，但其它高中生則沒有那麼幸運，他們需乖乖地留在國內就讀大學。若高中生留在國內讀大學，意指其接受品質較差的大學教育，無法充分發展潛能，提升競爭力，實在令人遺憾。

文 | 黃正傑 圖 | 林谷燕

去年（2009）11月下旬，國內媒體大幅報導高等教育全球化，歐、美、日、港等國際名校來臺搶學生，吸引不少可上國內第一志願大學的高中生。此事肇因於國外名校祭出大利多，像是美國有一大學要吸收一百名世界各地菁英去留學，補助四年四千萬，包括了學費、住宿費全免、生活費補助和來回機票，就學期間還可選擇位於紐約或佛倫羅斯的校區求學，吸引力超大。

對於資優高中生的出走潮，高中校長多半寄以祝福和期許，但相關大學都對好學生

被外國大學搶走感到擔心。國內大學認為沒有能力比照外國提供高額獎學金，能做的只是將學校辦好，把好學生留下來。例如○大對本地學生只有清寒獎學金，還有入學後的書卷獎一、兩千元而已。

高中生為何出走

高中生到國外讀大學的可能理由有幾方面——他們決定就讀的學校是國際名校，是全球矚目的優質學府，擁有知名學者、課程規劃佳、修課自由、教法優良、圖書設備充實，又有多元的學術活動和產學合作，



不但可從中學到知識和能力，又可及早參與業界活動，為未來就業做好準備。例如就讀美國大學名校如MIT者，可和世界知名的跨國公司或研究團隊接觸，因為像Google、Intel、Yahoo、Amazon等公司都會到MIT來挖人。

□國際名校有許多國內大學沒有的學系或學程，學習機會寬廣、教育品質優良，素有口碑，即便讀的是國內已有的學系或學程，國外名校卓越的教育品質仍是學習優質而有競爭力的保障。

□到這些名校求學，修課較為自由，學生可以主修及副修感到有趣的學程，為自己的未來打造具有競爭力的學習方向。而且國外名校重視文理科際整合，讓學生得到全方位的學習。例如，讀生物與環境科學，雙主修材料和生物，雙副修歷史和國際研究。

□國際名校的教法靈活，不會把學生綁在教室中聽課；相反地，會把學生帶到實際的生活情境中。例如海洋探測的課，學生要搭上海洋探測船去蒐集資料、進行分析，並在學術會議中發表研究成果，體驗成為專家的旅程。

□國外名校在教育品質上的要求，尚落實於學期的教課當中，學生每週都有作業，且各學期有多次評量活動，督促學生認真學

習，培養實力，學得紮實。每個學生畢業後，都具有帶得走的能力。

□不論是去讀歐美日的那個名校，都有利於精熟英、日語或其它外國語文，這種全時間的外語學習環境，國內大學無法匹敵。出國就讀國際名校，除了學科能力有實質發展外，帶著精熟的外語能力，在全球化競爭中更易獲得青睞，爭取較佳的全球就業機會。

□對家境富裕的學生言，錢不是問題，但對家境清寒的學生而言，國際名校所提供的優渥獎學金可是「致命吸引力」。學生若被錄取，學習無憂無慮，不再煩惱學費及生活費，不必倚賴父母金援，可以全神投入。

總之，國際名校到我國招生，其吸引力在於長期優質的辦學經驗、國際崇高的聲望、紮實的教學、全時間的外語學習機會、全球就業機會，且同等重要的是，若得到優渥的獎學金，學生得以在求學時自力更生。

我們該憂慮什麼

國際名校看重我國的高中生，願意提供獎學金給他們，任誰都不該憂慮，而應感到榮幸。被錄取的學生，得以到國際知名學府中接受優質的教育，以後還會有機會得到研究所的獎學金和升學機會，或者頂著名校光

環在國際上就業，這不是國人的福氣嗎？不過這類獎學金無論怎麼給，都是很有限的，也就是說，不會有多少個臺灣高中生得到這個機會。那麼我們還擔心什麼呢？

一、擔心出國學生能否真的成功

先擔心的是，這少數被網羅的高中生到了國外學府就讀時，能否像在國內學校求學一樣地表現優異？他們是否適應國外的教育環境，是否能過著安適的生活？他們讀完大學後，不論升學研究所或就業，是否都順心如意？這是學校和教育當局必須追蹤的事；重要的是，事先提供必要的輔導，並在留學過程中給予必要的協助。

二、擔心教育品質和競爭力落後

我們還要擔心國內的大學教育品質是否能不斷提升，以吸引優質的高中生留在國內就讀，培養他們具備國際競爭力，得在國際就業市場中嶄露頭角。獲得國際名校獎學金的高中生，或有錢的家庭子弟，他們多了額外的選擇機會，但其它高中生則沒有那麼幸運，他們需乖乖地留在國內就讀大學。若高中生留在國內讀大學，意指其接受品質較差的大學教育，無法充分發展潛能，提升競爭力，實在令人遺憾。

三、擔心吸引國際學生的實力不足

國內大學一邊感到無奈，惋惜優秀的高

中生出國讀書，一邊也知道是自己的教育品質有何吸引力才重要。國內的優秀高中生被挖角，相對地，我們是否也可把其它國家的優秀高中生挖過來呢？我們要挖角的對象必須具有什麼條件呢？除了要有優質的教育環境，還要有足以吸引外國學生的獎助學金，這是各大學、主管機關和社會需要共同努力的。

四、擔心獎助學金制度的健全性

國內大學在提供外國優秀學生獎助學金時，是否也要強化給予本地學生的獎助學金呢？有人說大學的招生競爭，錢不是關鍵，而是品質。事實不然，祭出優渥獎助學金的大學，還是能吸引本地優秀學生入學，只是目前這個機會似仍太少，以致家境清寒的大學生過得很困苦，除貸款繳學費外，還要賺錢支應生活費，無法專心於課業。當這種問題連資源充沛的大學都無法解決時，政府怎能不介入？

五、擔心高中教育品質的卓越性

國內的明星高中對於校內學生獲選進入國際名校就讀，常感到無限光榮。但值得注意的是國外名校挑選的是國內知名高中的頂尖學生，著眼於這類學生本身的發展性和競爭力，而不是國內知名高中辦學有多麼出色。各高中對於學生獲選入學國際名校，在沾沾自喜之餘，有必要檢視自身教學的卓越



性，不斷調整辦學方向，以求學校經營卓越而永續。

因應途徑

一、改進國內的升學壓力和僵化教育

其實高中生出國留學，並不限於極少數成績優異的學生，要注意的是更多學生不適應國內的教育；許多個案顯示，孩子到國外環境中求學反而變好了。有些家長看到國內的強大升學競爭壓力和僵化教育方式，不願孩子在國內受苦受難，而把孩子送往先進國家求學，甚至舉家移民，這才是主管教育行政機關該虛心檢討之處。

二、協助高中生認識國外大學且做好準備

先進國家的高等教育各有特色，政府應協助家長和學生認識各國大學的強項，輔導有意出國深造的學生去認識這些強項，使其得以學習先進知識和技術，開創自己的競爭力，也將全球視野帶回臺灣，成為國家發展的助力。對於各國語言、史地、文化、社會、教育等方面的認識也很重要，全英語上課及主動積極的學習方式，有必要在學生出國留學前先做好準備。

三、健全高中生出國留學的相關統計

根據教育部的統計，我國學生赴主要留學國家簽證人數，由2001年的32,991升高為2008年的37,800人。就2008年觀之，我國

學生以赴美國留學者最多，佔19,402人，其次為英國5,885人，加拿大3,266人，日本2,638人，澳大利亞2,370人，法國有983人，紐西蘭596人，德國558人。其中留學英語系國家合計有31,519人，多達總數的五分之四以上。日德法三國留學生的比例雖比以往增加許多，但仍有待努力，以培養多元人才，吸收多國文化，建立多國關係。但值得注意的是，國內尚乏高中生及小留學生出國留學的精確統計，有待迅速建立，以利家長和學生選擇留學國及相關教育決策之參考。

四、健全招收國際學生的有效機制

國外大學來臺招生，不只是辦理大規模的教育展，還深入到各個高中觀察及面訪學生，這一點值得國內大學仿效。現在已經不是坐在辦公室等待學生來申請入學的時刻了，欲招收國際學生要走出去，相關配套措施如大學的招生組織、校際合作、出國招生經費等，都有很大的改善空間。另外，外國大學來臺招生，都很重視高中在校成績表現，採用多元選才標準，而不是一時片刻的考試成績，頗值借鏡。

五、加強大學內部的全面品質提升

國內大學招生要國際化，最基本的是教育品質要趕快改善；若國內的大學能提供優質的教育，教導學生專門知識和能力，必然能留住國內的高中生，也能吸引外籍生來校



求學。比較遺憾的是，國內多數大學並未著眼於全面品質的改革，時常是以少數學程或學生作樣本，例如英語授課學程、國際加強班、領導菁英班等，以致學生未有機會在整體優質的教學環境中學習。

六、追求全體大學的教育品質卓越

再就整體的大學教育政策而言，政府未著眼於以全國各大學教育品質的卓越為目標，僅限於追求少數大學的研究卓越和教學卓越，讓大多數的大學形同被放棄，師資和其它資源都向這少數大學流動。如此少數大學因吸收其它大學的師資和資源而形成「假性卓越」，多數大學卻只有朝向愈來愈沒落的淘汰過程中發展，這種人為的大學分類和淘汰應予以唾棄。政府和大學都要抱定全體卓越的信心和決心，讓每個大學都辦出卓越和特色。其中，近一、二十年來大學教師員額增加有限，學生的餅卻愈畫愈大，正規班加上在職專班和學分班次，每位學生分配的教師資源不斷縮水，圖儀設備及校舍空間亦復如此，急須改善。

七、更有效地推動高中第二外語教學

高中生要到英語系國家求學，較為容易，因為英語是學校的必修科目，學生從小便有接觸，學習的年限較長，準備較為充分。但第二外語則非如此，學生從小接觸很少，許多學校都未開設這些外語。好在情況

漸漸好轉，根據教育部中教司統計，高中開設第二外語的班級數，由1999學年度的325班，成長到2009學年度第一學期的199校887班，共30,272名學生；修讀的第二外語有日、法、德、西、韓、俄及拉丁文等。大學宜配合高中開設第二外語課程，將考生修習第二外語列為加分條件，以提升第二外語的價值。

宜有明智抉擇

國外名校到我國招收高中生，掀起社會對何時出國留學較好的討論。出國留學的風險當然比在國內求學來得大，因為環境變動很多，留學生不只要調整學習方式和態度以因應學校教育方式的改變，也要調整沒有父母在旁照料的生活方式。愈小出國留學，得到的改變會愈大，因為年齡愈小的可塑性愈高，受到外國文化社會的影響愈長，其後在國際上工作的可能性愈大；但相對地，需要的協助也愈多。大學畢業再出國留學，甚至碩士或博士讀完再出去，情形恰恰相反。此外，出國留學到底要學什麼？千萬別光顧著搶熱門，更重要的是考慮自己的興趣和性向，舉凡語言教育、餐飲服務、創意設計、生物科技、醫藥護理、文化創意和電機資訊科系，都同等重要。（本文作者為靜宜大學教育研究所講座教授）





圖 | 林春鳳提供

從原住民族教育白皮書 談原住民族教育的未來

原住民族文化的保存成為與時間賽跑的一項特殊民族事務，然而原住民教育的發展必需是一種多元、尊重的理念來規畫，而不是一種現行制度的移植，否則將產生杆戈與衝突，現行之教育訓練為一元化的思維，原住民族有其自我的知識論、世界觀、價值觀與超自然信仰，這些異於漢族文化的架構與內涵，都應融入原住民族教育體系的規畫中，使未來的原住民族教育體系確實能符合原住民教育的需求。

文 | 林春鳳

原住民族教育該如何因應大環境的變革掌握契機開創新局？依據教育「發展原住民族教育五年中程個案計畫」，自2005年到2010年期間實施，以「尊重原住民主體性，發展原住民教

育」為主軸，接下來則以原住民教育白皮書作為未來編寫五年計畫的基礎方針，以原住民族教育現況為考量的基礎，研擬政策面及實務面的細項議題及發展未來具體的遠景及定訂管理評鑑制

度，使未來政府當局在實際執行時能有一套明確的標準評鑑整體架構的運作成效。

從原住民族的立場來思考

「愛」，是98年版原住民族教育白皮書的單純又自發的動力，教育部原住民族教育審議委員會議中，高委員提出原住民族教育白皮書的重要性及必要性，會後因緣聚會由一群學者展開撰寫的工作，不同族群的委員們匯流一股強大的想法—就是要「愛」；從以往的被關愛與被協助的對象，現在轉由原住民學者與長時間從事原住民族教育的伙伴們來思考原住民教育的未來，並用宏觀的角度來關心整個大社會的幸福，簡單地說是從原住民族的立場來思考自己未來發展方向，不斷地討論與交換意見是用來達成這個任務的主要方法。撰寫的過程分為幾個主要階段，第一步召集人力，第二步由種子撰寫委員廣納各方的意見，第三步展開討論同時展開撰寫人行動，在溝通的路上利用了開會、信件往來、研討會、廣播媒體、專屬網站溝通、公聽會等。在這期間，參與對話的

學者們意見分歧但卻有共同的願景，彙整大家的理想有明顯的脈絡但與現實的教育情況卻有一些距離，強烈的主軸表現在「培養具備原住民族文化內涵及社會競爭力的下一代」的總目標上。

原住民教育白皮書的核心由各領域原住民族學者共同參與撰寫委員們多次討論後，由主持團隊消化後形成，大家的共識是文化的傳承需仰賴成功的教育，原住民族多元族群與文化精神的傳承更是依賴教育之力量來達成全人目標，如何應用原住民族各族自己的知識體系與應用科學方法有系統地教育後代子孫，使原住民族文化能夠代代相傳、生生不息，為現階段非常迫切及重要的課題。在核心的價值由下列五個重點貫穿不同的議題間，其內容為：「平等」—不分種族、不分文化、沒有高低分別，族群間彼此公平互動；「多元」—強化原住民族各族文化的內容並尊重其他族群之特質；「關愛」—族群間相親相愛與相互關心，沒有隔閡只有真愛的表現；「共榮」—共同合作營運，共創美好的國家形象及提升國際競爭力；「自決」—原住民族自我決定教

育方向，並肯定自我文化存在價值。

白皮書的內容方面，由不同的撰寫委員發揮各自專長，從背景環境與過去發展談起，爾後現況分析，再進一步訂定出具體的目標。陳技烈教授談到，臺灣原住民社會在近四百年來遭遇了外來族群的征服、佔領與統治，使得其傳統的文化、信仰、語言、價值觀快速的消逝，形成其文化的嚴重危機。所以，原住民族文化的保存成為與時間賽跑的一項特殊民族事務，然而原住民教育的

發展必須是一種多元、尊重的理念來規畫，而不是一種現行制度的移植，否則將產生干戈與衝突；現行之教育訓練為一元化的思維，原住民族有其自我的知識論、世界觀、價值觀與超自然信仰，這些異於漢族文化的架構與內涵，都應融入原住民族教育體系的規畫中，使未來的原住民族教育體系確實能符合原住民教育的需求。汪明輝教授則認為民族的知識技能，其學習目標是要達到擁有完整的知識技能，成為獨立成熟之個體



原住民族有其自我的知識論、世界觀、價值觀與超自然信仰，這些異於漢族文化的架構與內涵，都應融入原住民族教育體系的規畫中，使未來的原住民族教育體系確實能符合原住民教育的需求。

圖 | 林春鳳提供

爲止，教育的功能任務是傳遞民族所有的知識，教育目標在於培養具有豐富知識與健全有用的族人，其中教育與知識之主體就是民族本身，健全的教育體制的產生是必要的也是根本的。

原住民族教育政策的發展

周惠民研究員對於原住民族教育政策的研究有相當的成就，他提到最早政府當局開始重視弱勢族群的教育權益開始於1980年代，制定與修訂各項優惠措施和辦法、改善原住民的教育環境、提升原住民學生的學業成就與就業能力，目前雖尚未有一個完整的原住民族教育體系的存在，在教育水準及就業的狀況確實在數據上有大量成長之事實。根據他2007年彙整的原住民教育學術相關研究，各期教育政策形式機制如下：

一、國民政府在臺主政初期：

原住民族在政經、社會、文化等方面皆處於邊陲，教育水準更是遠遠落後一般民衆。此一時期，原住民教育政策相關法令的規定與實施由臺灣省教育廳主導，並於民國38年訂定「改善山地教育設施三年計畫」，民國40年公布實施

「改進山地教育實施方案」，民國41年公布「臺灣省各縣加強山地教育行政設施要點」，民國57年到69年間公布與修正「臺灣省加強山地國民教育辦法」。這些法令的目的在提升原住民教育水準，使原住民教育融入一般教育體制之中。

二、76年解嚴後：

隨著臺灣在76年宣布解嚴，逐步走向開放多元的社會，國人在政治參與上，也獲有較多的權益。此一時期，原住民教育相關法令的規定與實施皆由教育部規畫並主導。相關的政策發展包括教育部於民國77年成立「原住民（山胞）教育委員會」，由委員們定期討論原住民教育發展的方向與策略。民國85年，教育部擴大舉辦「全國原住民教育會議」，會中列出原住民教育目標爲：建立原住民教育體制、開展原住民教育特色、提升原住民教育品質、邁向多元文化新紀元。民國86年，教育部出版「中華民國原住民教育報告書」，提供原住民教育發展之政策性目標與精神內涵。中央及地方政府也陸續成立原住民委員會，以促進原住民相關事務的推

展。

關於原住民族教育政策的發展，應回溯至民國38年臺灣省教育廳主導開始，至今已走過60個年頭，每一時期對原住民族教育的重視面不盡相同，第一階段為民國35年至民國76年，主要為拉近原漢教育差距，以及落實教育機會均等為目標。第二階段為民國76年至民國90年，原住民升學優待政策的特色，以尊重原住民主體文化為主軸。第三階段為民國90年以後，以原住民族升學優待政策並配合多元入學方案為考量，相關優待措施有條件化的趨勢（周惠民，2008）。最值得一提的是，1980年代「多元文化教育」的風潮帶動政府當局對原住民族教育的重視，而不再只是將重點置於原住民族教育權上，而是更進一步延伸至原住民族教育的本質，終極理念在於提升原住民族學子的教育水準、增強其社會競爭力、鞏固原住民族文化本質、傳承原住民族文化香火、延續臺灣多元文化的特色。

有關原住民族教育統計的資料繁多，每一研究數據都顯示出目前原住民教育政策可以著重的面向及實施後可以

再進步改善的空間。在今年2009教育學術研討會，中央研究院的周惠民教授指出在研究所階段，原住民碩士與博士在學比率明顯偏低，而且與一般學生之間的差距頗大，以97學年度為例，原住民博士生人數38人，非原住民學生32,853人；原住民碩士生人數642人，非原住民為180,167人。雖然因為過去數年國內高等教育擴張，學生進入大學就讀的機會大增，連帶也提升了研究所的入學比率，但原住民學生就讀碩博士的人數和比例與一般生仍望塵莫及。此外，原住民族學生的中輟率也是值得注意的現象，在熊同鑫教授於原住民教育白皮書的基礎教育中就有提到原住民國中小學生的中輟率較一般生輟學率高0.83百分點（以96學年度統計資料）。於此，升學與學習輔導此一議題也列入此原住民教育白皮書的討論重點，高靜懿教授以心理學的角度來分析原住民族學子輟學的主要原因，透過解析，找出造成高輟學率的因素；對症下藥，提出具體的看法、改正措施。另外，目前最新有關原住民教育的資料訊息是汪明輝教授，其於2009教育學術研討會所發表的文章中

也提出原住民族教育改革架構強調教育的功能是傳遞民族所有的知識，教育目標在於培養具有豐富知能與健全有用的族人，必須由理論、體制到教育內容與原住民師資培育等進行大幅改革。

可改善的空間仍很大

以往對於原住民幼兒教育的著墨並不多，臺東大學幼兒教育系的郭李宗文教授特別在此原住民教育白皮書中，強調原住民幼兒教育的重要性。她特別指出，在臺灣幼兒教育相關的法規及政策在形成過程中，並沒有原住民代表參與，實施的內容也有沒關懷原住民家長或幼兒需求及感受，當臺灣政府思考原住民教育的相關政策時，優質幼兒教育所展現的高教育報酬是不可忽視的一部分。

技職教育與藝能表現也是原住民教育中很重要的一環，根據蔡志偉於此白皮書中所提供的資料說明原住民在高職學生階段統計面上，以年平均926人增加就學人數，因此應重視此階段技職教育之規畫，如此才能將高職教育之原住民順利輔導進入較高等之教育行列，提升

整體的競爭力。

更進一步的閱讀行政院原住民族委員會中程施政計畫（99至102年度）中，再比較中華民國97教育年報的內容，有許多資訊可以看出目前關於原住民族教育文化方面的成果績效。在「一般教育」上，在保障原住民學生的入學及就業機會統計資料來看，從87年至96學年度原住民大專學生由5,888人增加至1萬4,608人；而在「民族語言教育」上，96、97年間，有2萬5,717名學生取得文化及語言能力合格證明，但是新一代仍無法以族語作為日常生活的溝通工具，族語的使用頻率上也沒有提高。語言可以說是文化的代言人，透過語言可以讓人了解文化的形態及特質，原住民族文化的傳承需仰賴教育的實施，而教育建構的根本就是語言，語言可以讓原住民族的文化重新活絡起來；而學習語言最重要的目的莫過於聽、說、讀、寫與內在思維（inner thinking）之能力建構與培養，最終能與人溝通無礙，要習得最快的方法就是「使用」（黃東秋，2009）。在評鑑與考核部分，對於此原住民教育白皮書是否能付諸實現及執行

的效果如何有著重要的影響，執行力的強弱固然重要，但是檢核省視的動作才是此原住民教育白皮書的最終價值；透過定期的考核與評量，不斷的修定行動策略及方案，進而達成各別目標及總目標的實現，華國媛教授以這樣的理念來為此白皮書撰寫適合的評鑑考核制度，期望此原住民族教育白皮書能夠成為原住民族教育發展種下一個優良的種子。

綜上所述，大多對於原住民教育研究資料均顯示政府對於原住民教育的改善可進步的空間還很大。長久以來，政府致力於發展與實施多樣化的教育改革，目的就是要找出適合學生的教育制度，以培育未來國家棟樑為主旨。原住民教育白皮書就是以全面通盤的思考方式，從原住民幼兒教育到高等進修與社區部落的整個學習生涯為縱向思考，並輔以十三個主題做一交叉的配置，進一步深入探討發展出原住民教育未來發展的目標、策略。所有詳細內容可以利用屏東教育大學原住民族教育研究中心的網站檢核最新資訊。

開創原住民的生機活力

在未來，白皮書之後「執行」是最重要關鍵，欲使原住民教育能健康快速地發展，該把握以下原則，才能開創出原住民的生機活力，實踐由原住民族思考模式推動平等共榮之族群關係：

一、**原住民族要自我相信**：動力由原住民各族開始，相信我們的文化是美好的，實踐關愛的真實價值，不論是對大自然的關心或部落族群間互助的智慧，現階段應配合原住民族自治法的推動，各族群要相信我們可以做到，雖然生活會有更多挑戰，但今日不做尚待何時？原住民族的教育需要更多的原住民族教師或學者的參與，自主權的行使才能更為成熟。

二、**大環境教育的配合**：原住民族的包容力是大社會中所缺乏的優勢，未來的做法是臺灣教育體系的改變，主流教育轉向學習原住民族的生態與生活哲學觀，不斷地學習是促進彼此認識的基礎，原住民族學生對主流的教育系統與價值觀已相當明白，但一般社會對於原住民族的核心價值還是無法了解，從教師進修開始，從教育者的觀念中先學習



由原住民族開始，相信我們的文化是美好的，實踐關愛的真實價值。(圖—唐蔚光攝)

起，讓未來的教育改革由反向操作開始。

三、與世界接軌，習慣於世界公民的格局。用大愛的方式處理小地方的衝突，全球暖化人際之間的存活已無法分別彼此的差異，原住民族一向與大自然和平共處，與世界接軌共同思索全球的環境問題，讓原住民族的生活型態帶領大家享受最單純與最富有的存在價值。

四、在融合的環境下發展自我特色的文化。原住民生產主人力隨大環境遷移，原鄉的青年往都會遷移，原住民族學子受教的環境不再是單一的而是融合的環境，即使在部落地區有有許多移入的新住民，教育的機會如何協助這些學生在融合的情境下發展出自我特色的文化，

除大方向地指導學子們的學習外，細部體貼更是時代進步的表徵，教育部近幾年對原住民族教育的作法，已開始了這樣的體恤與細緻的表現。

將關心轉化為積極的行動

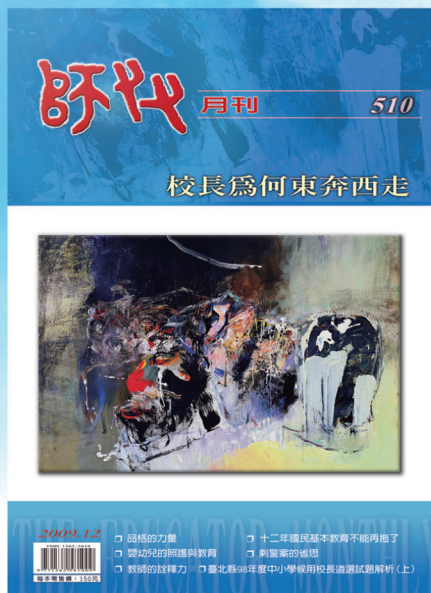
教育部對於原住民族教育的作法由主導到協助輔導，今進入尊重自主權的發揮—原住民教育白皮書呈現的是這樣的實質意義，原住民族各族人才的應用及建構各族群的知識體系是當務之急，希望任何一位看到此文章的朋友，對原住民族教育的關心轉為積極的行動力，在每一個角落為共榮與幸福的未來的生活而努力。(本文作者為國立屏東教育大學體育學系副教授兼原住民族教育中心主任)

師友

閱讀師友 教育滿分

全文影像 網上e覽

師友數位網 [http:// www.hyread.com.tw/edu](http://www.hyread.com.tw/edu)



續訂戶特惠方案

訂閱一年特惠1400元贈送《開啓教育之門》《挑戰教育現象與問題》《親子溝通用心談》《加里山下》任選一本。
訂閱二年特惠2700元贈送《十分鳥趣：長弓生態紀實》《開啓教育之門》《挑戰教育現象與問題》《親子溝通用心談》《加里山下》任選二本。

新訂戶特惠方案

訂閱一年特惠1500元(原價1800元)贈送《親子溝通用心談》《加里山下》任選一本。
訂閱二年特惠3000元(原價3600元)贈送《十分鳥趣：長弓生態紀實》《親子溝通用心談》《加里山下》任選二本。

師友月刊年度出清特惠

98年每本特惠100元，年度12本特惠1000元（原價1800元）
96-97年單本特惠80元，年度12本特惠500元（原價1620元）
92-95年單本特惠40元，年度12本特惠300元（原價1440元）



服務專線：

04-37061854 04-23301358 洽林小姐

劃撥帳號：00267218

戶名：師友月刊雜誌社