

《師友雙月刊》優良教案分享格式

領域/科目	綜合-人權教育		設計者	許琬菡
實施年級	四年級			
單元名稱	校園裡的公平偵探			
設計依據				
學習重點	學習表現	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		
議題融入	實質內涵	<p>一、人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道</p> <p>二、品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>三、法治教育 法 E1 認識公平 法 E2 認識偏見 法 E4 參與規則的制定並遵守之 法 E7 認識責任</p> <p>四、生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心</p>		
	所融入之學習重點	分配的正義、公平過程的正義、修正的正義		
與其他領域/科目的連結	語文、社會、表演藝術			
教材來源	自編教材			
教學設備/資源	自編教材			
學習目標				
培養學生認識公平正義的多元面向，學習如何運用公平合理的原則處理生活中的問題，並養成尊重他人、負責任、積極參與和諧校園建構的公民素養。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一節：這樣一點都不公平		
一、活動一：暖身引導 1. 教師提問：「不公平！」這句話你是不是常常聽到？或自己有沒有覺得什麼事情「不公平」？	5分鐘	口語評量
二、活動二：文本導讀 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>「不公平！」你是不是常常聽到同學這樣說？或自己也曾經覺得有些事情「不公平」呢？當老師分配座位、分組做工作，或是發獎品的時候，你心裡有沒有冒出過這樣的疑問呢？這些都是我們在學校和生活中會遇到的「公平」問題喔！別擔心，讓我們一起變身為校園裡的「公平小偵探」，用聰明的眼睛，一起觀察、一起思考，學習怎麼找出「公平」的魔法。</p> <p>讓我們一起想一想：</p> <p>東西要怎麼分，大家才覺得最公平、最開心呢？</p> <p>當班上要一起做決定時，像是選班長、決定班級事務，要怎麼做才能讓過程公平、大家都同意呢？</p> <p>如果有人不小心犯了錯，或者做了讓別人不開心的事情，我們該怎麼辦呢？只有說對不起就夠了嗎？我們要怎麼做，才能讓犯錯的人知道哪裡錯了，並且想想怎麼彌補，讓大家的心裡都覺得舒服呢？</p> <p>透過這些學習，我們將學會如何用公平、體貼的方式和同學相處，讓我們的校園充滿溫暖與和諧！準備好了嗎？一起來尋找校園裡的「公平」秘密吧！</p> </div>	5分鐘	
三、活動三：公平小劇場 1. 鼓勵學生分享生活中遇到「不公平」的小事件，例如：分糖果、排隊、遊戲規則等。 2. 請學生分組演出1個校園生活中會讓自己覺得不公平的生活情境。 3. Freeze & Discuss：利用學生的戲劇演出，引導學生討論：為什麼覺得不公平？大家都有一樣的想法嗎？可以怎麼解決？	25分鐘	小組討論 活動評量
四、活動四：指派作業-公平小偵探 1. 發下學習單，請學生記錄這週在校園或家中觀察到的任何與「公平」相關的事件，不論是公平的或不公平的。	5分鐘	
第二節：公平分一分		
一、活動一：暖身引導 1. 請學生分享擔任「公平小偵探的」調查結果	10分鐘	口語評量
二、活動二：公平的故事 1. 老師說明：今天要說一個有趣的故事，來看看什麼是「分配的正義」 2. 教師用簡報帶學生閱讀文本：《這樣公平嗎？》	10分鐘	
三、活動三：怎麼分才公平？ 1. 教師引導學生討論並思考： <ol style="list-style-type: none"> (1) 分給每個人同樣的東西，就是公平嗎？ (2) 故事中最後採用了什麼樣的分配方式，才讓大家覺得公平呢？為什麼？ 	15分鐘	口語評量

<p>2. 歸納總結：公平分配需要考慮每個人的「需求」，即使分得不一樣，但能幫助每個人都達到目的，就是公平。</p> <p>四、活動四：指派作業-公平小偵探</p> <p>1. 發下學習單，請學生記錄這週自己為「公平」做了哪些行動。</p>	5分鐘	
<p style="text-align: center;">第三節：為公平做出行動</p> <p>一、活動一：暖身引導</p> <p>1. 請學生分享上週的「為公平做行動」的成果</p> <p>二、活動二：公平小劇場</p> <p>1. 教師請學生挑選以下情境，或自己設定一個關於「公平的情境」</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>(1) 運動會拔河比賽得到第一名，獎金 1000 元，怎麼使用才公平？」</p> <p>(2) 開學時班上要去搬教科書，怎麼分配人手才公平？</p> <p>(3) 班上掃地區域有落葉區，要十個人去打掃，怎麼分配才公平？</p> <p>(4) 大隊接力比賽，規定男生 12 人，女生 12 人，誰去參加才公平？</p> <p>(5) 班際棒球比賽，投球能力好的人不想當投手，但想當投手的人能力不好，該怎麼安排才公平？</p> </div> <p>2. Freeze & Discuss：教師請學生演出情境並討論</p> <p>(1) 怎麼樣做會有人覺得不公平？為什麼？這樣做可能忽略哪些人的哪些需求？</p> <p>(2) 該怎麼做才會人人覺得公平？為什麼？這樣做考慮了哪些需求和條件？</p> <p>3. 總結討論：教師總結不同情境下的公平分配策略，強調在分配利益或任務時，需要考量每個人的能力、意願、需求、以及可能面臨的挑戰，才能達到「少委屈多分享」的平衡點。</p> <p>三、活動三：指派作業-公平小偵探</p> <p>1. 發下學習單，請學生思考，「公平」其實是一件不容易的事，有沒有遇到什麼事情真的很難做到人人覺得公平？該怎麼辦呢？</p>	<p>10分鐘</p> <p>25分鐘</p> <p>5分鐘</p>	<p>口語評量</p> <p>小組討論 活動評量</p>
<p style="text-align: center;">第四節 公平過程的正義</p> <p>一、活動一：做決定的過程</p> <p>1. 請學生發表遇到以下要做決定的情境，是怎麼做決定的呢？這樣的過程公平嗎？</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>(1) 班上要訂製班服，誰決定班服的樣式？</p> <p>(2) 如何選出班長、模範生？</p> <p>(3) 家裡父母與小孩想看的電視節目不一樣時，要如何決定？</p> </div> <p>2. 教師總結：做決定的「過程」也很重要。</p> <p>二、活動二：故事導讀</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>有兩隻小熊幫忙一位廚師做餅乾，廚師把做好的餅乾放在旁邊，經過一陣子之後，廚師發現餅乾變少了，就問兩隻小熊蒂蒂和貝貝：「餅乾是不是你們偷吃的？」蒂蒂和貝貝說他們沒有偷吃餅乾，但是廚師不相信，一直認為就是他們偷吃的，因為他們一直在那裡，不過後來廚師仔細思考後，學得自己沒有證據做了認</p> </div>	<p>10分鐘</p> <p>5分鐘</p>	<p>口語評量</p>

定，也許應該先要仔細調查一下。經過調查後，發現是一隻小鳥偷吃了餅乾，因此讓廚師覺得很不好意思，誤會了蒂蒂和貝貝，於是給他們一些餅乾做為道歉補償。

三、活動三：引導討論

1. 教師帶學生討論

- (1) 如果有人犯錯了，我們該如何確認是誰犯錯？
- (2) 如果這兩隻小熊以前就常常犯錯、被罵，當餅乾消失的事件發生時，廚師也應該要仔細調查嗎？
- (3) 萬一這兩隻小熊真的有偷吃，只是廚師沒有調查出來呢？你會覺得不公平嗎？

2. 總結討論：

- (1) 每個人都應該受到公平程序的對待，即使是被懷疑犯了罪的人。不論這個人過去如何，都應該要審慎調查，找到證據後才能下結論。
- (2) 公平的決定，需要有公平的過程，這包括收集證據、給予當事人解釋的機會，並透過討論或說明來形成共識，這就是「程序正義」。

四、活動四：指派作業-公平小偵探

1. 發下學習單，請學生思考：有沒有曾經犯錯被處罰的經驗？老師或家長是怎麼判斷你有沒有違規的？有沒有解釋的機會？最後做決定的過程，有沒有經過討論或說明呢？你覺得這個處罰是公平合理的嗎？當事情的結論出來時，你心裡有沒有真正地接受這個結果？

第五節 說對不起就夠了嗎？

一、活動一：暖身思考

1. 請學生思考並發表：

- (1) 什麼時候你會得到別人的道歉？你接受這些道歉嗎？為什麼？
- (2) 如果我們不小心犯了錯，或是讓別人不開心，該怎麼辦呢？只有說對不起就夠了嗎？

二、活動二：故事導讀

陽陽下課時想玩遊戲，卻跑到隊伍前面插隊。其他同學們看到後很不高興，紛紛抗議說：「陽陽，你怎麼可以插隊呢？」老師發現了，告訴陽陽：「插隊是不對的行為。你這樣插隊，會讓排在後面的同學等得更久，他們會感覺不公平、不開心。」可是陽陽卻回答：「我有排隊呀！排了很久呢，而且是他們讓我插隊進來的。」

老師請陽陽和其他排隊的同學都說說看事情經過。經過大家的說明，老師發現陽陽並沒有排很久，也沒有同學讓他插隊。老師說：「陽陽，現在你知道自己說了不真實的話，也讓其他同學感到不開心。為了彌補這個錯誤，讓大家的心情都好起來，你覺得現在可以怎麼做呢？」

陽陽聽了老師的話，低下了頭說：「對不起，我不應該插隊，也不應該說謊。我願意跟被我插隊的同學道歉。」老師點點頭說：「很好，承認錯誤是勇敢的表現。除了道歉，你還想怎麼做來彌補呢？」陽陽想了想說：「我願意重新排到隊伍的最後面，好好等待，不再插隊了。」被插隊的同學看到陽陽真誠的道

15分鐘

口語評量

10分鐘

檔案評量

10分鐘

口語評量

7分鐘

歉和行動，也點點頭表示接受。陽陽雖然要等更久，但他覺得心裡舒服多了，因為他做出了正確的選擇，讓事情變得公平了。透過這件事，大家都知道，當我們犯錯時，只要願意面對、負責，並且想辦法彌補，就能讓事情回到公平的軌道上。

三、活動三：引導討論

1. 教師帶學生討論

- (1) 在故事中，陽陽做了哪些不對的行為？你覺得他為什麼會這樣做呢？
- (2) 老師是如何幫助陽陽和被插隊的同學解決這個問題的？如果沒有老師，你覺得他們會怎麼辦？
- (3) 如果陽陽只有說對不起，沒有重新排隊，你覺得可以嗎？
- (4) 陽陽誠實道歉，並重新排隊。你覺得這樣做，對陽陽自己、對被插隊的同學有什麼不同的影響？為什麼「彌補」錯誤很重要？
- (5) 故事最後說：「當我們犯錯時，只要願意面對、負責，並且想辦法彌補，就能讓事情回到公平的軌道上。」你同意這句話嗎？請分享你的看法。

2. 總結討論：教師總結強調「承認錯誤是勇敢的表現」，以及「除了道歉，還要想辦法彌補」

四、活動四：指派作業-公平小偵探

1. 發下學習單，請學生思考：

- (1) 有沒有曾經跟別人道歉，但別人不接受的經驗，或是你不想接受別人道歉的經驗？為什麼呢？你希望對方或自己該怎麼做？
- (2) 想想看，在學校生活中，你或你的同學有沒有曾經犯過錯？當時是怎麼處理的？如果重來一次，你會怎麼做，才能修正這個錯誤、彌補傷害？

第六節 知錯能改，彌補傷害

一、活動一：暖身引導

1. 請學生分享上週的「道歉與被道歉經驗」的學習單

二、活動二：彌補傷害小劇場

1. 教師請學生分組挑選以下情境，或自己設定一個關於「需要道歉」的情境。

- (1) 同學在教室玩球不小心將另一個人的水壺打破了。他應該怎麼做才能彌補這個錯誤，讓大家都覺得公平？
- (2) 同學私自將別人的筆拿去用，而且還將筆用壞了。他應該怎麼做才能修正這個錯誤？
- (3) 你不小心撞倒了同學，讓同學的午餐灑了一地，你覺得自己應該怎麼做才能彌補他，也讓自己心裡好過一些？

2 Freeze & Discuss：

- (1) 教師請學生分組演出情境並提出具體的彌補
- (2) 討論並分享為何這樣能讓犯錯者「心裡好過一些」，也讓受害者覺得「舒服」。
3. 總結討論：教師總結當我們犯錯時，只要願意面對、負責，並且想辦法彌補，就能讓事情回到公平的軌道上。這也是成為一個負責任的

18分鐘

口語評量

5分鐘

檔案評量

10分鐘

口語評量

20分鐘

小組討論
活動評量

<p>「公平小偵探」的重要一步。</p> <p>三、活動三：課程總結</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結，這六堂課，學生瞭解什麼是分配的正義、公平過程的正義、和修正的正義。 2. 行動宣言：學生在學習單寫下經過這六堂課後，在校園中，他願意為「公平正義」做什麼事情。句型可參考：「當…的時候，我願意…，因為我考慮到…，我希望…（有什麼結果）」 	10分鐘	檔案評量
<p>參考資料：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你今天正義了嗎？ 民間公民與法治教育基金會 https://www.lre.org.tw/project/textbooks/183 2. 《這樣公平嗎？》——在不公平中看見差異 https://culture.skm.com.tw//home/MediaReportDetail?repUUID=fe1538ab-8bbb-4e6a-844a-0a7673dabe63 		
<p>附錄：(1) 課程學習單、(2) 評量規準表</p>		

(1) 課程學習單

第一節：公平小偵探

【觀察日記】

請你當一週的「公平小偵探」，仔細觀察學校裡發生的事情，記錄下任何你覺得「公平」或「不公平」的事件。

事件日期	年/月/日
事件地點	
事件描述	發生了什麼事？誰參與了？
我的想法、感受	我覺得公平嗎？為什麼你會這樣覺得？
我的觀察	其他人有什麼反應或想法？可以訪問他們或觀察他們的表情、行動
我可以怎麼做	如果未來遇到類似事件，我可以怎麼做來讓它變得公平？（如果想不到也沒關係，先寫下你的疑問）

第二節：公平小勇士 1

【分配公平嗎？】

故事中有兩種分法，你會選哪一種？為什麼？

- 每人分一樣多
 根據需要分不一樣多
- 我選_____，因為_____
- 如果我是老師，我會這樣分零食：

【分配公平嗎？】

透過我們討論了「分配的正義」，知道了分東西不只是數量一樣，還要考慮每個人的「需要」才會更公平。這一週，請你試著為「公平」做出一些行動，並記錄下來。

事件日期	年/月/日
事件地點	
事件描述	在什麼情況下，需要分配東西或任務？
我為公平做了什麼？	我如何考慮每個人的需求，讓分配更公平？（具體寫下你的做法）
結果與感受	這樣做之後，大家覺得公平嗎？你的心情怎麼樣？可以訪問他們或觀察他們的表情、行動

第三節：公平小勇士 2

【公平的挑戰：我該怎麼辦？】

我們發現，要做到「人人覺得公平」有時候真的不容易！請你思考一個你曾經遇到，或者想像一個讓你覺得「很難做到人人覺得公平」的事件

事件日期	年/月/日
事件地點	
事件描述	在什麼情況下，需要分配東西或任務？ <input type="checkbox"/> 幫同學排隊 <input type="checkbox"/> 分糖果給別人 <input type="checkbox"/> 公平分組 <input type="checkbox"/> 傾聽別人意見 <input type="checkbox"/> 其他：_____
為什麼覺得困難？	在這個情境中，為什麼很難讓所有人都覺得公平？有哪些不同的需求或考量很難兼顧？
你會怎麼辦？	如果你是老師或負責決定的人，你會怎麼做來嘗試讓這個情況覺得更公平？（請發揮你的創意，提出解決方法）
結果與感受	這樣做之後，大家覺得公平嗎？你的心情怎麼樣？可以訪問他們或觀察他們的表情、行動

第四節：公平小勇士 3

【我的公平判斷：我該怎麼辦？】

讀了廚師和兩隻小熊的故事，我們知道做決定的「過程」很重要，要公平才行。想想看，在你的生活中有沒有因為犯錯被處罰的經驗，或者你覺得某個決定不夠公平的時候呢？

事件日期	年/月/日
事件地點	
事件描述	發生了什麼事？大人怎麼處理？ <input type="checkbox"/> 幫同學排隊 <input type="checkbox"/> 分糖果給別人 <input type="checkbox"/> 公平分組 <input type="checkbox"/> 傾聽別人意見 <input type="checkbox"/> 其他：_____
決定的過程	老師或家長是怎麼判斷的？有沒有仔細調查？，你有沒有機會好好解釋或說明？最後做決定時，有沒有經過討論或說明？
我的感覺	你心裡有什麼感覺？覺得公平嗎？
我的想法	覺得這個處罰或決定公平合理嗎？為什麼？
我會怎麼做	如果重新來過，你會怎麼做才能讓這個過程更公平，讓你心裡更能接受結果？

第五節：公平小達人-1

【我道歉，我彌補！】

讀了陽陽指揮的故事，我們知道當我們犯錯時，除了說「對不起」，還要「彌補」才能讓事情回到公平的軌道上。

1. 你曾經有下面的經驗嗎？

跟別人道歉，但對方不接受

別人向你道歉，但你不接受

2. 當時是怎麼處理的？你覺得這樣夠嗎？為什麼會不被接受？你覺得怎麼做會比較好？

3. 想想你或同學曾經做錯的事，如果重來一次，你會怎麼做，才能「修正」這個錯誤，並「彌補」對別人造成的傷害？

第六節：我的公平正義行動宣言

【我願意這樣做】

請完成下面的句子，寫下你願意為公平做的事：

當我看到（校園/家中發生什麼情況）的時候，
我願意（寫下你具體的行動，例如：主動提出建議、幫忙調查、協助彌補等），
因為我考慮到（你希望這樣做能兼顧到哪些人的需求、感受或權利），
我希望（這樣做能帶來什麼好的結果，例如：讓大家覺得被尊重、事情處理得更公正、校園更和諧等）。

當_____的時候，
我願意_____，
因為我考慮到_____，
我希望_____。

我的簽名：
宣言日期：

（請畫一枚屬於你的「公平勇士徽章」）

(2) 評量規準

《校園裡的公平偵探》課程評量規準表

【第1節：這樣一點都不公平】

學習目標：能舉出真實不公平事件並說明原因，透過戲劇展現對不公平情境的覺察與理解

評量指標	表現優異 (4)	表現良好 (3)	待加強 (2)	尚待努力 (1)
能清楚描述情境與角色	完整且具體，超出期待	達到學習目標	部分達到學習目標	尚未展現能力
能表達自己對不公平情境的看法、觀點	完整且具體，超出期待	達到學習目標	部分達到學習目標	尚未展現能力
能合理表達個人感受	完整且具體，超出期待	達到學習目標	部分達到學習目標	尚未展現能力
能嘗試聆聽他人不同的觀點	完整且具體，超出期待	達到學習目標	部分達到學習目標	尚未展現能力
能提出初步解決想法	完整且具體，超出期待	達到學習目標	部分達到學習目標	尚未展現能力

【第2節：公平分一分】

學習目標：理解分配的正義，能初步提出如何根據不同需求，進行公平且合理的分配方式

評量指標	表現優異 (4)	表現良好 (3)	待加強 (2)	尚待努力 (1)
能區分平均與依需求分配	完整且具體，超出期待	達到學習目標	部分達到學習目標	尚未展現能力
能說明選擇原因	完整且具體，超出期待	達到學習目標	部分達到學習目標	尚未展現能力
能考量並同理不同人的需求	完整且具體，超出期待	達到學習目標	部分達到學習目標	尚未展現能力
能應用於其他生活情境中	完整且具體，超出期待	達到學習目標	部分達到學習目標	尚未展現能力

【第3節：為公平做出行動】

學習目標：能主動實踐公平行動並具反思能力，針對給定的分配情境，提出多種分配策略，並說明其考量（例如：能力、意願、需求、挑戰），嘗試找到「少委屈多分享」的平衡點。

評量指標	表現優異 (4)	表現良好 (3)	待加強 (2)	尚待努力 (1)
能描述具體行動	完整且具體，超出期待	達到學習目標	部分達到學習目標	尚未展現能力
能說明困難與處理方式	完整且具體，超出期待	達到學習目標	部分達到學習目標	尚未展現能力
能說明其考量（例如：能力、意願、需求、挑戰）策略	完整且具體，超出期待	達到學習目標	部分達到學習目標	尚未展現能力
能展現關懷與負責態度	完整且具體，超出期待	達到學習目標	部分達到學習目標	尚未展現能力

【第4節：公平過程的正義】

學習目標：理解做決定的過程與程序正義，分享自己或他人做決定的經驗，並初步判斷過程的公平，並說出收集證據、給予解釋機會、透過討論形成共識的重要性。

評量指標	表現優異 (4)	表現良好 (3)	待加強 (2)	尚待努力 (1)
能舉例生活中決策經驗	完整且具體，超出期待	達到學習目標	部分達到學習目標	尚未展現能力
能說明公平程序的重要性	完整且具體，超出期待	達到學習目標	部分達到學習目標	尚未展現能力
能提出改進建議	完整且具體，超出期待	達到學習目標	部分達到學習目標	尚未展現能力

【第5節：說對不起就夠了嗎】

學習目標：理解修正的正義與彌補的重要性，瞭解「承認錯誤是勇敢表現」以及「除了道歉，還要想辦法彌補」的重要性

評量指標	表現優異 (4)	表現良好 (3)	待加強 (2)	尚待努力 (1)
能思考並分享對「道歉」的看法，包括哪些道歉能接受/不能接受，以及原因	完整且具體，超出期待	達到學習目標	部分達到學習目標	尚未展現能力
能說出道歉與彌補的差異	完整且具體，超出期待	達到學習目標	部分達到學習目標	尚未展現能力
能提出具體補償方式	完整且具體，超出期待	達到學習目標	部分達到學習目標	尚未展現能力
能同理受害者感受	完整且具體，超出期待	達到學習目標	部分達到學習目標	尚未展現能力

【第6節：知錯能改，彌補傷害】

學習目標：展現將「面對、負責、彌補」概念應用於實際情境的能力，總結課程學習並具備行動承諾。

評量指標	表現優異 (4)	表現良好 (3)	待加強 (2)	尚待努力 (1)
能積極參與「彌補傷害小劇場」的演出與討論，展現將「面對、負責、彌補」概念應用於實際情境的能力	完整且具體，超出期待	達到學習目標	部分達到學習目標	尚未展現能力
能回顧學習重點	完整且具體，超出期待	達到學習目標	部分達到學習目標	尚未展現能力
能書寫具體行動宣言，並連結所學的公平正義概念（分配、過程、修正）作為支持理由	完整且具體，超出期待	達到學習目標	部分達到學習目標	尚未展現能力
能內化公平價值	完整且具體，超出期待	達到學習目標	部分達到學習目標	尚未展現能力