

《師友雙月刊》優良教案分享格式

領域/科目	綜合		設計者	楊宜領
實施年級	六年級		節數	4節
單元名稱	「識讀」，讓媒體不再「是毒」			
設計依據				
學習重點	學習表現	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	核心素養	自主行動 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
	學習內容	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。		溝通互動 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
議題融入	實質內涵	資E10了解資訊科技於日常生活之重要性。		
	所融入之學習重點	資訊科技的使用態度。		
與其他領域/科目的連結	資訊領域			
教材來源	自編教材。			
教學設備/資源	1、視聽設備：投影觸屏、29台平板。 2、教具：簡報、學習單。 3、教學媒體：HiTeach、Canva。			
教案設計理念與摘要	<p>人手一機的資訊爆炸時代，來自四面八方的訊息唾手可得，再加上一隻食指的助攻，輕輕點擊，按讚、轉發、分享，不論是好是壞的訊息便會如光速般再次傳送，無遠弗屆。</p> <p>根據瑞典哥德堡大學發布的最新研究報告指出「台灣是全球受境外假訊息影響最嚴重的國家」，而在「數位時代媒體素養教育白皮書」內容說明：約三分之二受調查學生表示過去曾接收過可疑訊息，但近半數覺得假新聞和自己沒什麼關係、四分之一懷疑新聞真實性但不曾查證。學生的媒體素養能力，令人堪憂，因此提升學生媒體識讀素養、養成獨立判斷是必備的能力！基於以上的理由，教學者從以下兩點進行教學設計：</p> <p>一、從生活常見的媒體出發，意識到媒體的正負面功能 對學生而言，新興媒體的出現確實改變他們的生活方式，觀看YouTube與抖音等影片是娛樂與獲取訊息的來源，卻鮮少意識到失真的網路訊息充斥生活當中，若僅是被動接收，卻無自發性思考真實性，如同一個沒有意識的稻草人一樣，被媒體深深牽制住。</p> <p>二、探討假訊息的影響程度，檢視實際案例以省思查核 生活中的假訊息無所不在，其散佈動機多為未經思考判斷、同溫層效應、從中圖利、竊取個人資訊、引發社會惶恐等，教學者從真實案例著手，讓學生透過「看、想、查」三步驟，仔細閱讀、提出疑惑、進行查</p>			

	<p>證，從此時此刻培養自己具備媒體識讀的能力。</p> <p>媒體並非「是毒」，而是透過「識讀」，讓我們更貼近媒體、善用媒體、了解媒體的正向功能與用途，讓我們「杜絕假訊息、學習判斷、關心事實」，做個優質且睿智的閱聽人！</p>
學習目標	
<p>一、學生能理解「眼見不一定為憑」、「有圖未必是真相」，網路上的假訊息都有可能經由造假與修改。(E-B2)</p> <p>二、透過案例討論，學生能明白假訊息帶來的負面影響。(E-B2)</p> <p>三、學生能利用「看、想、查」三步驟，去辨識生活中可疑的訊息。(E-A2)</p> <p>四、透過「我是假訊息澄清小主播」活動、製作「媒體識讀宣導海報」，學生能再次複習所學並運用於其中。(E-A2)</p>	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
單元一：真的「媒」問題嗎？		
<p>壹、引起動機</p> <p>一、教師詢問：「你會透過什麼方式獲取資訊？例如：YouTube、TikTok等，請簡單說明你的使用經驗。」</p> <p>二、教師接著提出：「你認為『眼見為憑』、『有圖即真相』的說法正確嗎？」請學生利用 HiTeach 進行投票，並請學生提出支持的論點或例子。</p> <p>三、學生從每次的回答，教師給予口頭鼓勵與正向回饋。</p>	8分	<p>知識與理解的評量：透過提問、HiTeach 回饋與討論發表，可以評估學生對問題的理解與回答。</p> <p>批判性思考的評量：透過學生反思的內容，可以評估其批判性思考能力，包括分析問題的能力、辨別不同觀點及建構個人觀點。</p>
<p>貳、發展活動</p> <p>一、眼見為憑是否可靠：教師呈現多張圖片，讓學生先猜想圖片想傳遞的訊息，以及自己看到的感受為何？最後揭曉圖片的正確解讀，以驗證「眼見為憑」、「有圖即真相」是否為真？在網路世界裡，每個人都可以透過手機、平板傳遞各式各樣的訊息，但每則訊息是否都是真實無誤？</p> <p>二、揭發假訊息：教師提供兩則網路流傳的訊息，看完後與學生一起思考。</p> <p>（一）訊息1：「晚安小雞闖詐騙園區直播 遭活逮電擊奪命逃畫面曝!」(2024年2月)</p> <p>（二）訊息2：「衛生紙、衛生棉、廚房紙巾，估計都會短缺，因應原料都拿去做口罩了。」(2020年2月)</p> <p>（三）教師請學生仔細觀看訊息內容，並提出以下提問：「你覺得這訊息是真或假?」、「你的想法或疑問是什麼?」、「你可以透過什麼方式求證?」</p> <p>（四）請學生思考發布這訊息的作者，其動機可能是什麼?</p> <p>（五）歸納假訊息產生的原因：個人偏好與立場、影響當事人形象、從中圖利、引發社會恐慌、賺取流量、訊息太多導致被動接受等。</p>	10分	
<p>三、防範假訊息三招：面對可疑的訊息時，可透過三個步驟讓自己成為更理智的閱聽人，以及做到不按讚、不轉發、不分享！</p> <p>（一）看：內容是否危言聳聽、誇大不實、不合邏輯、錯誤百出？並保持中立的角度看待。</p>	12分	
	15分	

<p>(二) 想：發布訊息的作者是誰，值得相信嗎？是否有新聞或有利的證據，以支持提出的論點？照片或影像是否為 AI 製圖或移花接木的可能？</p> <p>(三) 查：檢視多個相關新聞進行驗證、查詢可靠的官方網站或專家說法、善用可信度高的「台灣事實查核中心」、「MyGoPen」網站求證。</p> <p>四、換我試試看：教師提供兩則網路訊息，請各組根據「防範假訊息三招」，透過曼陀羅思考法寫下想法，並上傳至 HiTeach 與上台發表。</p> <p>(一) 電信積分可兌換超值禮品(2025年1月1日)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教師舉出發生在自己身上的真實案例，將訊息截圖供學生檢視，並請學生提出內容可疑的部分，與如何進行查證。 2、看、想、查三步驟：中華電信是知名的電信業者，在發送簡訊時，見到此類「帳戶」、「激活鏈」、「回復」等錯字或不符合生活用語等便要心存警覺，除此之外，「官方網址」也是認證的重要資訊，最後可查詢中華電信官網或致電給客服人員以求證。 3、中華電信公司在官網發出聲明，呼籲民眾勿受騙上當。 <p>(二) 吃完柚子千萬別喝優酪乳與吃香蕉(2020年8月)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、看、想、查三步驟：內容過於誇大，有以假亂真之嫌。同時服用柚子與優酪乳、香蕉會中毒，是否有醫學證實？孩子中毒若是因此而往生，如此嚴重的事件，是否有相關新聞報導？此外，就算中毒，是否真的跟柿子、優酪乳有關係呢？最後可透過多項新聞交叉查證，已驗證是否為真。 2、台灣事實查核中心已針對此假訊息，已向「校園營養講師」、「腸胃科主治醫師」、「家醫科醫師」等專家求證，並發布於官網，請民眾千萬不要被假訊息誤導。 	<p>30分</p>	<p>溝通與參與的評量：透過小組討論與發表，檢視學生溝通分享能力與參與程度。</p>
<p>參、綜合活動</p> <p>一、教師總結：在網路上的訊息，眼見不一定為憑，在接收到訊息時，做到「看、想、查」，不按讚、不轉發、不分享假訊息，以避免自己成為傳播假訊息的共犯，造成社會亂象與不安，同時，四月二日是「國際事實查核日」，期許大家做個睿智的閱聽人，杜絕假訊息、學習判斷、關心事實。</p> <p>二、聯絡簿小日記：教師引導學生寫下對本課程的感受與學習心得，以察覺學生的省思與改變。</p>	<p>5分</p>	<p>心得與回饋的評量：透過聯絡簿小日記，能評估學生對課程的學習收穫與省思改變。</p>

參考資料：(若有請列出)

網站影音資源：

(1) 晚安小雞闖詐騙園區直播 遭活逮電擊奪命逃畫面曝!

<https://www.youtube.com/watch?v=oav9a5xIhhw>

(2) 影像藏信息：換個角度變另一故事

<https://www.dcfever.com/news/readnews.php?id=23574>

(3) 她亂傳原料轉做口罩！釀「衛生紙之亂2.0」

<https://www.ettoday.net/news/20200210/1641949.htm>

(4) 中華電信反詐騙宣導，勿開啟積分/點數到期詐騙簡訊連結

<https://hamipoint.cht.com.tw/news/77/view>

(5) 台灣事實查核中心，網傳「吃完柿子／柚子千萬別喝優酪乳，也不能吃香蕉，會中毒。有個孩子還沒到醫院就往生了」？

<https://tfc-taiwan.org.tw/fact-check-reports/migration-304/>

(6) 抹茶粉是蠶寶寶大便？抹茶的綠色來自茶葉的葉綠素

<https://www.mygopen.com/2022/04/matcha.html>

(7) 台灣事實查核中心，網傳圖片「黃石公園入口遭大量熊群佔據」？ <https://tfc-taiwan.org.tw/fact-check-reports/yellowstone-par-bears-ai-generated-image/>

(8) 電費沒繳簡訊警告斷電？台電：擔心詐騙可撥1911

<https://today.line.me/tw/v2/article/EXPgQ62>

(9) 台灣事實查核中心，網傳「檢舉台灣人持有中國身分證，有檢舉獎金20萬」？

<https://tfc-taiwan.org.tw/fact-check-reports/report-taiwanese-with-china-id-no-reward/>

(10) 台灣事實查核中心，網傳圖片「烏克蘭姐妹慶生，4個人只有3條腿，這就是戰爭的殘酷」？

<https://tfc-taiwan.org.tw/fact-check-reports/viral-ai-image-ukrainian-amputee-sisters/>

(11) 台灣事實查核中心，網傳影片「可樂能腐蝕掉牙齒，當然可以腐蝕掉皮膚、血管，如果人泡在可樂裡一個月，有可能會屍骨無存」？

<https://tfc-taiwan.org.tw/fact-check-reports/migration-7939/>

(12) 台灣事實查核中心，網傳連結「聖誕貼圖免費送」

<https://tfc-taiwan.org.tw/fact-check-reports/migration-10015/>

附錄：我是假訊息澄清小主播學習單、表現評分表、媒體識讀宣導海報。

※本表僅供參考，可依實際情形自行增刪欄位。

資料來源：12 年國教素養導向教學方案格式(參考範例)



我是假訊息澄清小主播

自我介紹						
假訊息的影響						
假訊息內容						
疑問						
查證						
內容書寫						
資料找尋						
簡報製作						
主播發表						
其他：						
建議與結論						

評分者：_____ 報告人：_____

評分向度	檢核內容	1	2	3	4	5
台風儀態	上台是否大方得體、眼神是否與人接觸	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
口條表達	表達是否讓人清楚易懂	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
內容查核	疑問是否合理、能否找出證據解答疑惑	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
創意發想	報告中是否能加入巧思與不同之處	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
						總分： _ _ _ _ _
我的鼓勵或建議：						

✂ _____

評分向度	檢核內容	1	2	3	4	5
台風儀態	上台是否大方得體、眼神是否與人接觸	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
口條表達	表達是否讓人清楚易懂	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
內容查核	疑問是否合理、能否找出證據解答疑惑	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
創意發想	報告中是否能加入巧思與不同之處	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
						總分： _ _ _ _ _
我的鼓勵或建議：						

評分者：_____ 報告人：_____

✂ _____