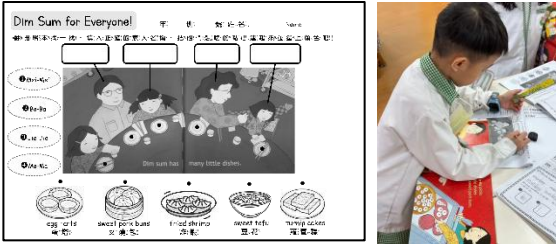
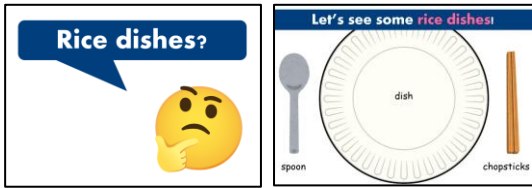



《師友雙月刊》優良教案分享格式

領域/科目	英語、生活	設計者	陳珮穎
實施年級	二年級		
單元名稱	米食大不同 Cultural Food		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【英語】</p> <p>3-I-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>【生活課程】</p> <p>◎3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>◎3-I-3 體會學習的樂趣和成就，主動學習新的事物。</p>	<p>核心素養</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>E-C3欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</li> </ul>
	學習內容	<p>【英語】</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞 及用語的生活溝通。</p> <p>【生活課程】</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>◎C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>◎C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>◎D-I-4共同工作並相互協助。</p>	
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 多元文化教育議題</li> <li>多E1 了解自己的文化特質。</li> <li>多E4 理解到不同文化共存的事實。</li> <li>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</li> <li>● 閱讀素養教育議題</li> <li>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</li> <li>閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</li> <li>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</li> <li>● 國際教育議題</li> <li>國E4 了解國際文化的多樣性。</li> <li>國E5 發展學習不同文化的意願。</li> </ul>	
	所融入之學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>繪本探究與字詞辨識:能透過閱讀簡易英語繪本 (Ae-I-2)，展現好奇心與求知欲 (生 3-I-1)，辨識並習得關於港式飲茶文化與常見飲食的基礎字詞 (英 3-I-2)。</li> <li>米食觀察與探究技能:能運用探究生活事物的方法 (生 C-I-3)，認識臺灣在地多元的米食料理及其特色，並主動學習與生活連結的新事物 (生 3-I-3)。</li> <li>溝通分享與聆聽回應:能積極參與課堂活動 (英 6-I-2)，運用所學字詞 (英 B-I-1) 表達個人見解，並能聆聽他人分享 (生 D-I-4) 最</li> </ol>	



<p>生理解並產生生活連結。</p> <p>e. 教師說故事並運用提問吸引學生注意並且促進學生思考，教師提問如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-What is this?</li> <li>-How do they eat?</li> <li>-Who wants _____?</li> <li>-That's not enough, what can they do?</li> </ul> <p><b>Post task</b></p> <p><b>Worksheet</b></p> <p>a. 發下繪本，教師帶領學生跟讀並回顧故事內容。</p> <p>b. 發下學習單，教師透過學習單檢視學生對故事內容的理解，請學生將正確的點心及人物配對起來。</p> <p>c. 學生完成學習單並將點心塗上適當的顏色。</p> <p>d. 學生亦可透過繪本自行尋找答案。</p> 	15'	
---	-----	--

<p><b>【第2節/單元名稱：Rice Dishes in Taiwan】</b></p> <p><b>Pre-task</b></p> <p><b>Story Review</b></p> <p>a. 教師發下上一節課的學習單進行回顧。</p> <p>b. 教師發下繪本帶領全班進行共讀。</p> <p><b>Main task</b></p> <p><b>I. Rice Dishes in Taiwan</b></p> <p>a. 教師先請學生猜猜看"rice dishes"是什麼？並介紹吃飯會用到的工具(spoon, chopsticks)</p>  <p>b. 利用教學簡報介紹臺灣米食（肉粽 zongzi/rice dumpling、滷肉飯 braised pork rice、蘿蔔糕 turnip cake、炒飯 fried rice、湯圓 tangyuan 等）。</p> <p>c. 利用網路影片展示蘿蔔糕跟湯圓的製作過程，並與學生討論看到什麼？怎麼做出來的？裡面有米嗎？米在哪裡？</p>  <p><b>II. How does it taste? Do you like it?</b></p> <p>教師與學生利用以下問題進行討論：</p> <p>a. 這道食物是冷的還是熱的？ It's cold or hot?</p> <p>b. 有沒有吃過？吃起來味道如何？</p>	5'  20'	<p><b>學習目標：</b></p> <p>-學生能認識臺灣多元的米食料理及其特色。</p> <p><b>評量方式：</b></p> <p>1. 課堂問答 Follow teacher's cues and share their ideas.</p> <p>2. 口語評量 Name target words and use "I like..."</p> <p>3. 活動參與 Actively participate and listen to peers.</p>
--	---------------	---

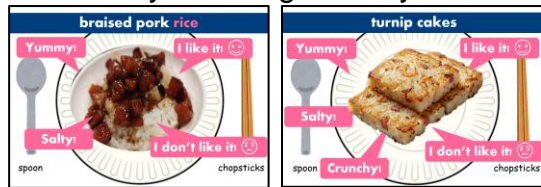
Did you try before? How does it taste?

c. 你喜歡這道食物嗎？為什麼？

Do you like it? Why?

d. 如果遇到不喜歡的食物應該怎麼說？如何禮貌地表達自己不喜歡呢？

How to say no in a good way?



### Post task

#### I. What's in common?

a. 教師利用投影片請學生觀察並引出核心問題：這些食物的共通點是什麼？

→They're all made of rice. (都是用米做的)

#### II. What do you like?

b. 帶領學生在組內分享自己喜歡的米食，鼓勵並邀請學生上台利用英語分享及表達。



15'

### 【第3節/單元名稱：My Favorite Rice Dish】

#### Pre-task

##### Review the rice dishes in Taiwan

教師透過簡報帶領全班複習米食名稱，並用句型I like \_\_\_\_\_. 進行練習。

#### Main task

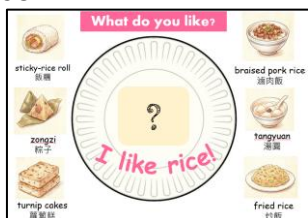
##### I.. My Favorite Rice Dish

1. 教師展示自己的範例，請學生猜猜看是哪一道米食？並說明今天要在紙盤上畫出自己最喜歡的米食。

2. 發下圓形紙盤，請學生在紙盤中畫出一樣自己喜歡的臺灣米食。



3. 提供語言鷹架，讓學生紙盤上寫下: I like \_\_\_\_\_. 或是I like rice.



##### II Gallery walk

1. 教師鼓勵學生上台分享自己的作品，台下學生猜是什麼米食

2'

20'

13'

#### 學習目標:

-學生能用英語表達並分享自己最喜愛的米食。

#### 評量方式:

1. 課堂問答

Follow teacher's cues and share their ideas.

2. 口語評量

Name target words and use "I like..."

3. 實作評量

Finish the paper plate and worksheet tasks.

4. 活動參與

Actively participate and listen to peers.

的活動，並提供語言鷹架：

Hello, I'm \_\_\_\_\_.

I like this./I like rice.

Thank you.



2. 說明Gallery walk的做法及規矩，鼓勵學生互相欣賞彼此的作品。

3. 學生每人發下3個圓點貼，請學生貼在喜愛的紙盤上並說出"I like this!"

4. 利用圓點貼進行班級作品投票。



### Post task

#### Let's share

1. 教師可利用下列問題與學生進行討論與分享：

- 班上最多人喜歡的米食是什麼？
- 前三名最受歡迎的米食？
- 猜猜看他畫的(喜歡的)米食是什麼？
- 誰畫的米食看起來最好吃？為什麼？



5'

### 【第4節/單元名稱：Rice dishes in Japan/Korea/Vietnam】

#### Pre-task

#### Where is Taiwan?

教師利用世界地圖帶領學生認識臺灣及其他國家的相對位置，並詢問學生是否認識這些國家？請學生分享經驗。



#### II. Guess and Match

1. 教師製作國家國旗及米食小卡，發給各組，請各組猜測並討論，將各國對應的米食配對出來。

5'

#### 學習目標：

- 學生能認識異國米食文化並與臺灣米食文化進行比較。
- 學生能學會尊重並接納不同文化之間的差異。

#### 評量方式：

1. 課堂問答

Follow teacher's cues and share their ideas.



## Main task

### Rice dishes in Japan/Korea/Vietnam

1. 教師透過教學簡報及網路影片介紹亞洲各國的米食及英文名稱，並與學生討論該國家的米食與臺灣米食不同之處。
2. 教師與學生討論在臺灣能否吃到這些異國米食？展示學校附近的Google map及店家地標，可加深學生的生活經驗連結，引發共鳴。



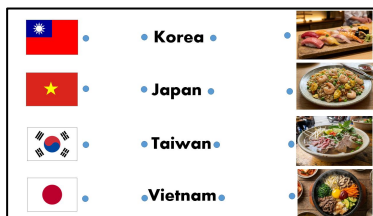
3. 教師再次詢問學生喜歡的異國米食，並鼓勵利用句型 "I like \_\_\_\_\_." 或是 "I like this!" 上台分享。

4. 告訴學生在臺灣也可以吃到各國米食，鼓勵與家人共同體驗，並跟大家分享口感及想法。

## Post task

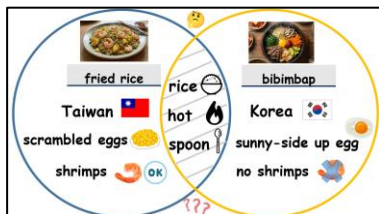
### I.. Rice dishes matching game

教師發下小組學習單，請各組進行亞洲各國米食配對活動，檢視學生理解程度。



### II. Compare and contrast

1. 教師利用Venn diagram進行不同國家的米食異同討論，並將學生發表的結果寫在白板上。



2. 共同檢視各國米食的異同，最後由教師總結：
  - a. Cultural food- 米食的變化很多樣，在臺灣也可以吃到各國米食，是一種多元文化的展現。
  - b. Respect different cultural- 鼓勵他們品嚐的同時，也要尊重不同的文化，即使口味不喜歡，也應該尊重並禮貌地表達。
3. 回家任務：
 

鼓勵學生回家後跟家人一起嘗試課堂中教過的米食料理，並於下次上課與班上同學分享。

20'

15'

2. 口語評量  
Name target words and use "I like..."

3. 實作評量  
Finish the matching activity and worksheet tasks in groups.

4. 活動參與  
Actively participate and listen to peers.

參考資料：（若有請列出）

懷舊港式飲茶 - 蓮香樓 <https://youtu.be/hX6oS-O-b3U?si=YWnlxNIOvAClwgef>

來阿嬤家做蘿蔔糕 [https://youtube.com/shorts/r41PqU9H4uc?si=q9v\\_0YFzpm6dqvj2](https://youtube.com/shorts/r41PqU9H4uc?si=q9v_0YFzpm6dqvj2)

Quick Chicken Pho <https://youtu.be/4CJuYb-IEkE?si=Q3JGmFHDgVUG84EJ>

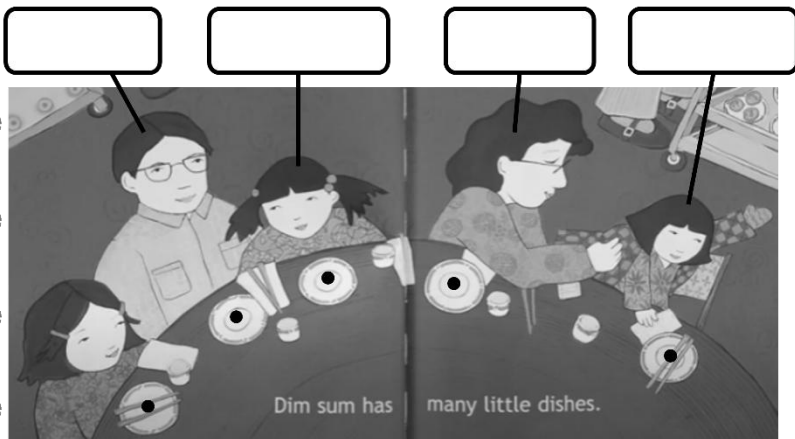
Bibimbap <https://youtu.be/lqUtV6IT1n4?si=CHdfYN-SqCTvULbH>

附錄：

- 繪本故事學習單


**Dim Sum for Everyone!** \_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班\_\_\_\_\_號 姓名\_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

\*翻開繪本找一找，填入正確的家人的名稱，把他們想吃的點心連起來並塗上顏色吧！




① Mei-Mei  
② Ba-Ba  
③ Jie-Jie  
④ Ma-Ma

Dim sum has many little dishes.




egg tarts 蛋塔  
sweet pork buns 叉燒包  
fried shrimp 炸蝦  
sweet tofu 豆花  
turnip cakes 蘿蔔糕

- 小組學習單



- **Korea** ●
- **Japan** ●
- **Taiwan** ●
- **Vietnam** ●



本教案改編自【111年國小英語融入彈性學習課程推展成果-鷺江國小教學示例】