

# 如果我是他/她：性平事件的思辨與行動

高雄市立海青工商 林世芝公民老師

## 一、設計理念

2006年，由美國非裔社運人士塔拉納·伯克（Tarana Burke）在社群媒體上發起MeToo運動，希望透過同理心感知為受性侵犯的女性發聲。2017年，女演員艾莉莎·米蘭諾（Alyssa Milano）在好萊塢製片哈維·溫斯坦（Harvey Weinstein）的性侵醜聞爆發後，在推特上鼓勵大家分享「#MeToo」，這使其成為一場全球性的運動，並在2023年引起台灣社會的廣泛關注和討論。

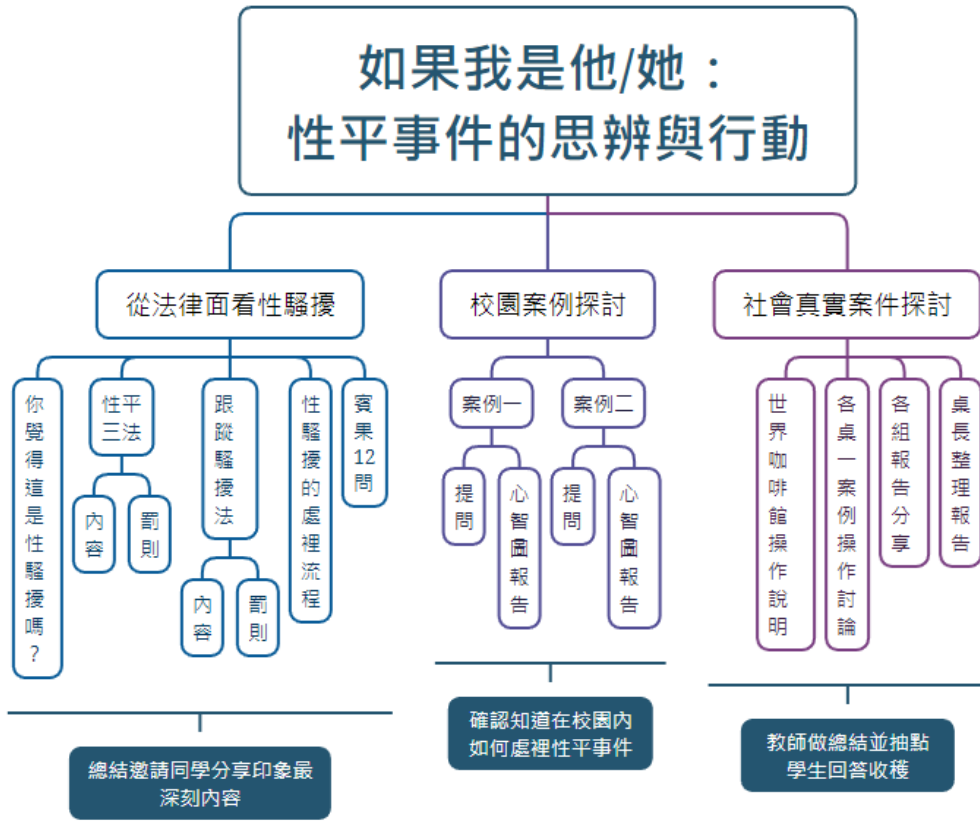
本單元為培養學生防制性騷擾與性侵害的知識、態度與技能，以素養導向教學原則設計教學方案，緊密結合學生生活經驗與社會現實，透過改寫並去識別化的校園性別平等事件與社會真實案例，建構安全且具反思性的學習環境。這些案例不僅呈現性騷擾與性侵害的多種樣態，也涵蓋性別刻板印象、性別歧視、網路性暴力、權力濫用等議題，促使學生辨識性別不平等的現象，並學會遇到相關性平事件時，懂得做好自我保護。

為促進學生主動參與與概念統整，本課程採用小組合作學習與探究式討論作為主要策略，並依循教育部的「生生用平板」政策，採用平板操作並完成報告。而學生將閱讀相關的新聞報導性，針對設計的提問進行小組討論思辨，並以心智圖進行視覺化整理與報告發表。此過程不僅強化學生的邏輯思維與知識架構，也促進其批判性思考與問題解決能力，促進對性騷擾與性侵害的思考、記憶與批判，使學生在防制性騷擾、性侵害的情境脈絡下學習，透過促進反思、探究進而解決問題，能將所學的性騷擾、性侵害的知識、態度與技能，遷移應用在未來防制性騷擾、性侵害的生活情境中。

課程特別強調「知識—態度—行動」的學習遷移歷程，鼓勵學生將課堂所學延伸至日常生活中，培養性別敏感度、同理心與社會責任感。學生將學習如何辨識性別暴力的徵兆、理解受害者的處境、採取適切的回應方式，並思考如何在校園中建構安全、尊重與包容的空間。透過這樣的歷程，性平教育不僅成為防制性暴力的工具，更是促進社會正義、人權保障與民主素養的重要途徑。

此外，本單元設計可操作接合校內的其他科目成跨領域課程，結合公民與社會、生涯規劃及健康與護理等面向，讓學生在多元知識架構中深化理解，並以創意與行動回應社會議題。透過整合性教學設計，學生不僅學會知識，更學會如何成為有同理、有判斷、有行動力的公民。

二、單元架構（可以圖表搭配文字簡要說明單元課程架構）



三、教學設計

教案名稱	如果我是他/她：性平事件的思辨與行動		設計者	高雄市立海青工商 林世芝公民老師
領域	社會領域		科目	公民與社會科
實施年級	技術型高中二年級		總節數	共_6_節，300_分鐘
實施學期	上下學期均可		實施科別	全校各科
<b>設計依據</b>				
核心素養	面向	項目	社會領域核心素養具體內涵	
	A 自主行動	• A2 系統思考與解決問題	• 社-U-A2 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整與厚設思考的素養，並能提出解決各種問題的可能策略。	
學習重點	構面	項目	條目	
	學習	1. 理解及	a. 覺察說明	• 公 1a-V-2 釐清公民知識的核心概念

	表現	思辨	c.判斷創新	• 公 1c-V-2 整合公民知識，論述自己的主張，並能提出合理的論證
		3. 實作及參與	b. 資料蒐整與應用	• 公 3b-V-2 分析並運用公民與社會生活相關資料
			d. 規劃執行	公 3d-V-1 規劃具有公共性或利他性的行動方案並評估其影響
		主題	項目	條目
	學習內容	B. 社會生活的組織及制度	a. 親密關係與性別結構	• 公 Ba-V-1 建立親密關係與維持個體自主的界線為何？
		d. 犯罪與刑罰	• 公 Bd-V-1 犯罪的一般成立要件為何？國家為何要以刑罰的方式處罰人民？	
● 議題融入說明 請參考《議題融入說明手冊》。 科技教育及資訊教育議題融入，請參考《科技領域課程綱要》。	議題	● 性別平等教育議題		
	學習主題	• 身體自主權的尊重與維護 • 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治		
	實質內涵	• 性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權 • 性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序		
其他參考議題				
與其他領域/科目的連結		• 健康與體育領域/健康與護理 • 綜合活動領域/生涯規劃		
<b>學習目標</b>				
1. 覺察性騷擾與性侵害的情境，尋求正確的處理方法。				
2. 分析判斷人際互動中不尊重的行為，尋求合宜的應對方式。				
3. 認識並省思性騷擾與性侵害行為造成的威脅與嚴重性，並應用批判性思考澄清性騷擾的迷思。				
4. 建立系統性的思考脈絡，檢視自我對性騷擾與性侵害的認識，並建構新的思考模式。				
5. 應用多元的溝通方法，提升學生團隊合作、防制性騷擾性侵害議題討論溝通及協調能力。				

學習活動設計		
學習活動內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
《先備知識》 1. 已上過技高公民與社會中的「親密關係與性別結構」章節 2. 對性別三法：性別平等教育法、性別平等工作法、性騷擾法規範內容有初步的了解。 3. 教師將學生分組，全班 30 人，約 6 人一組，分成 5 組		教學提醒事項

#### 4. 準備平版及海報紙以利討論及產出成果使用

### 【第 1-2 堂課連上】從法律面看性騷擾

#### 一、引起動機

##### (一)你覺得這是性騷擾嗎?(10 分)

1. 教師透過三張圖片 PPT(過馬路推另一人後腰、互有好感其中一人主動親吻另一人、在異性朋友 IG 留言有關對方身材特徵和性有關的評論等)詢問同學，是否覺得這是性騷擾？
2. 引導同學思考身體自主權、身體界線分級、性騷擾定義等概念。

學生能回答其感受



圖一：只要「我覺得不舒服」就等於「性騷擾」？專家用 4 個要素判定 <https://www.thenewslens.com/article/117791>

##### 3. 教師透過講述帶學生分辨何謂「性騷擾」?(5 分)

行為或言論有「性暗示」、「性冒犯」。「主觀」的部分，則是看這個行為（包括肢體或語言）會不會讓當事人不舒服，或讓當事人覺得被冒犯。以及參酌客觀、權力等要素。

學生能專注聆聽

#### 二、發展活動

(一)複習「性平三法」並補充「跟蹤騷擾防制法」介紹

1. 教師帶學生回想課本內所上的「性平三法」目的及適用範圍(10分)

法源	目的	適用範圍
性別平等工作法 舊稱：性別工作平等法	職場範疇內，消除性別歧視，保障不同性別傾向者的工作權	1.雇主性騷擾受雇者或求職者 2.受雇者執行職務期間被他人騷擾
性別平等教育法	保障不同性別、性傾向、性別認同與性別氣質者擁有平等的受教權	一方為學校人員(如教師、工友、學生等)， <b>他方為學生</b>
性騷擾防治法	保障性自主權，防治性騷擾及保護被害人之權益	<b>上述兩者之外皆適用</b>

圖二：性平三法

2. 教師介紹違反性平法的罰則(10分)

(1)性騷擾防治法 第 25 條

意圖性騷擾，乘人不及抗拒而為親吻、擁抱或觸摸其臀部、胸部或其他身體隱私處之行為者，處二年以下有期徒刑、拘役或科或併科新臺幣十萬元以下罰金。

(2)補充 113 年 3 月 8 日上路的性別平等教育法修正案

第 3 條第 3 款之(四)校長或教職員工違反與性或性別有關之專業倫理行為：指校長或教職員工與未成年學生發展親密關係，或利用不對等之權勢關係，於執行教學、指導、訓練、評鑑、管理、輔導學生或提供學生工作機會時，在與性或性別有關之人際互動上，發展有違專業倫理之關係。只要符合這些事項，即便學生已成年，教師就有「不對等全市」關係，不能發展師生戀。

3. 教師補充「跟蹤騷擾防制法」

(1)何謂「跟蹤騷擾」行為?(5分)

指以人員、車輛、工具、設備、電子通訊、網際網路或其他方法，對特定人「反覆或持續為違反其意願且與性或性別有關」的 8 類行為，使之心生畏怖，足以影響其日常生活或社會活動。

(2)跟蹤騷擾行為八大態樣(10分)

A. 監視、觀察、跟蹤或知悉特定人行蹤。

B. 以盯梢、守候、尾隨或其他類似方式接近特定人之住所、居所、學校、工作場所、經常出入或活動之場所。

學生能回想上課所學性平三法並回答老師的提問

學生能專注聆聽

學生能專注聆聽

- C. 對特定人為警告、威脅、嘲弄、辱罵、歧視、仇恨、貶抑或其他相類之言語或動作。
- D. 以電話、傳真、電子通訊、網際網路或其他設備，對特定人進行干擾。
- E. 對特定人要求約會、聯絡或為其他追求行為。
- F. 對特定人寄送、留置、展示或播送文字、圖畫、聲音、影像或其他物品。
- G. 向特定人告知或出示有害其名譽之訊息或物品。

跟騷行為8大定義	
監視跟蹤	監視、觀察、跟蹤特定對象行蹤
盯梢尾隨	以盯梢、守候、尾隨或其他類似方式接近特定人之住所、居所、學校、工作場所、經常出入或活動之場所
威脅辱罵	對特定人為警告、威脅、嘲弄、辱罵、歧視、仇恨、貶抑或其他相類之言語或動作
通訊騷擾	以電話、傳真、電子通訊、網際網路或其他設備，對特定人進行干擾
不當追求	對特定人要求約會、聯絡或為其他追求行為
寄送文字影像等物品	對特定人寄送、留置、展示或播送文字、圖畫、聲音、影像或其他物品
妨害名譽	向特定人告知或出示有害其名譽之訊息或物品
冒用個資購物	濫用特定人資料或未經其同意，訂購貨品或服務

註：跟蹤騷擾防治法明定以上定義，若對特定人反覆或持續為違反其意願且與性或性別有關，使之心生畏怖，足以影響其日常生活或社會活動，最高可處5年有期徒刑，並可預防性羈押

中央通訊社

圖三：跟騷行為八大定義

(3)跟蹤騷擾行為的處罰：(10分)

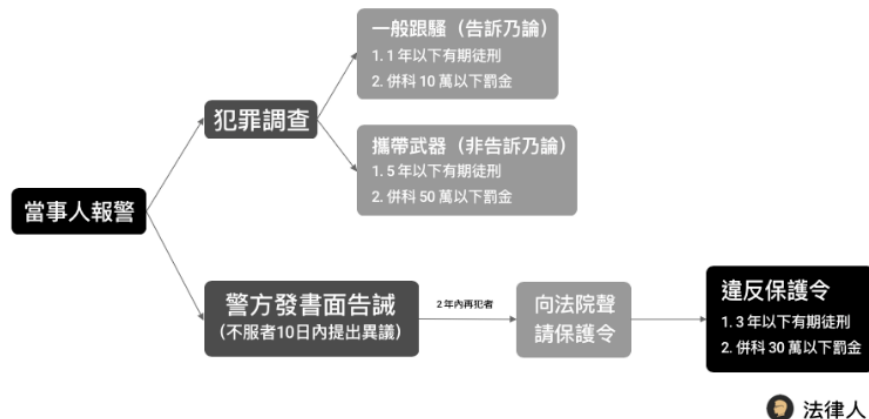
根據跟騷法 §4、§13、§18、§19，警方調查期間若發現行為人有犯罪嫌疑，警察機關可給予書面告誡，具有 2 年的效力。2 年內若再犯，被害人、警察、檢察官皆可向法院申請保護令，若行為人違反保護令可處 3 年以下有期徒刑，併科 30 萬元以下罰金。

一般跟騷屬告訴乃論，只要被害人提出告訴，且經調查後犯罪屬實，一般跟騷可處 1 年以下有期徒刑，併科 10 萬元以下罰

學生專注  
聆聽

金。如果行為人經調查發現有攜帶兇器，則屬非告訴乃論，不需經被害人提出告訴，即可偵查起訴，可處 5 年以下有期徒刑，併科 50 萬元以下罰金。

跟騷案件處理流程是？



圖四：跟騷案件處理流程

## 跟蹤騷擾 8種行為觸法

X 監視觀察

X 不當追求

X 尾隨接近

X 寄送物品

X 歧視貶抑

X 妨害名譽

X 通訊騷擾

X 冒用個資

**跟騷防制流程**

被害人  
**報案**

警察調查、製作書面紀錄，核發**書面告誡**  
\*行為人或被害人不服，10日內可提異議

2年內再犯

法院核發**保護令**  
(最長2年，可聲請延長)

**罰則**

- 跟蹤騷擾 → 1年以下有期徒刑、併科10萬元以下罰金(告訴乃論)
- 攜帶凶器 → 5年以下有期徒刑、併科50萬元以下罰金(非告訴乃論)
- 違反保護令 → 3年以下有期徒刑、併科30萬元以下罰金
- 可預防性羈押 → 持凶器跟騷或違反保護令，法官認定嫌疑重大且有事實認定會反覆實行之虞者

**Q** 家人、上司、徵信業者、媒體狗仔的跟騷行為適用跟騷法嗎？

**A** 不算。跟騷行為要件僅限縮在與「性或性別」有關，其他因宗教、種族等原因而為的跟蹤騷擾行為皆不適用。

2021.11.19製表

資料來源／立法院 製表／侯俐安、張宏業 編輯／邱苑苓 視覺／陳志儒 ■聯合報

圖五：跟騷八種觸法行為

學生能清楚跟蹤騷擾的處理流程

學生能回答老師的提問

4. 透過近年新聞案件引導同學思考，生活中哪些不當情境恐已觸法，應學習謹言慎行且知道求助。(5分)

教師提問：

- (1) 這幾件新聞中，你發現有甚麼共同的議題？
- (2) 你看到那些不當、令人心生畏怖的行為？

近年跟蹤騷擾案件	
2014 9/22	台大宅王情殺案。張彥文因女友要求分手，不斷打電話、傳訊息、還闖入對方住所，最後持刀砍殺對方47刀致死，判無期徒刑定讞。
2017 12/11	世新大學陳姓男學生常致電騷擾、尾隨石姓學妹，報警也無法制止，更持刀到校質問學妹為何不理他，並追砍學妹，判六年徒刑定讞。
10/23	瘋狂女粉絲Yuki愛慕蕭敬騰，不僅送煲湯、按門鈴，因愛不到在網路發文詆毀蕭，稱他「騙財騙色」，法院判女粉絲民事賠償蕭五十萬元並登報道歉。
2020 10/28	梁育誌擬擄走一長榮大學女大生失敗，隔月在暗處順利擄走外籍女大生性侵後殺害再棄屍，檢方起訴四罪。
2021 4/8	黃東明愛慕手機通訊行上班的已婚曾女，多次尾隨曾女下班；曾女曾報警，黃另向友人借車尾隨，製造假車禍擄走曾女後殺害，檢方依殺人罪起訴黃。

製表／柯毓庭      聯合報      2021.11.19製表

圖六：近幾年新聞事件舉例

(二)性平賓果問答(30分)

1. 運用賓果12問，檢核學生之性別平等相關法令知識、身體自主權的尊重意識，同時培養其有效處理生活及生命各種議題的能力。請各組輪流選號(1-12號)答題，答對者可在賓果單上依答對題號劃記，優先連成一線完成賓果單的小組，組員可獲得獎勵(每人棒棒糖一支)。

學生能投入賓果遊戲中，並能依據抽到的題目做正確的回答

# 賓果12問

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>
<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>

圖七、賓果 12 問

## 2. 12 問內涵重點如下：

- (1)性騷擾定義
- (2)性騷擾定義與樣態
- (3)兒童及少年性剝削的樣態
- (4)兒童及少年性剝削的樣態與自我保護
- (5)遇到性騷擾的處理方法-言語
- (6)遇到性騷擾的處理原則
- (7)生活中應如何避免性騷擾的發生？
- (8)性侵害危機因應
- (9)性平三法的規定與懲處
- (10)學生常見的性騷擾行為與處置
- (11)校園性騷擾事件的處理程序
- (12)校園及職場外的性騷擾與因應

## 三、總結活動(5 分)

邀請同學分享參與此次課程印象最深刻內容，或有哪些不同於以往經驗的收穫，藉此統整學習內容與鼓勵學生生活中能自我覺察性平意識、學習尊重的人我互動，以及能懂得自我保護和求助。

### 【第 3-4 堂課連排】校園案例探討

## 一、引起動機(10 分)

- (一) 教師說明今天課程操作模式，並發下平板讓各組學生都至少有 2-3 台可使用
- (二) 教師再次提點學生回顧 1-2 堂課所上的先備知識，如性騷擾的

學生願意  
上台做分  
享收穫

各組能出  
來領平版

定義、性平三法、跟蹤騷擾防制法等等。

## 二、發展活動(40分)

(一) 學生案組別坐好(分5組，每組5-6人)

(二) 執行方式：

1. 各組代表上台抽籤決定所選的案例，3組分析案例一、3組分析案例二
2. 各組討論並完成心智圖繪製
3. 上台報告

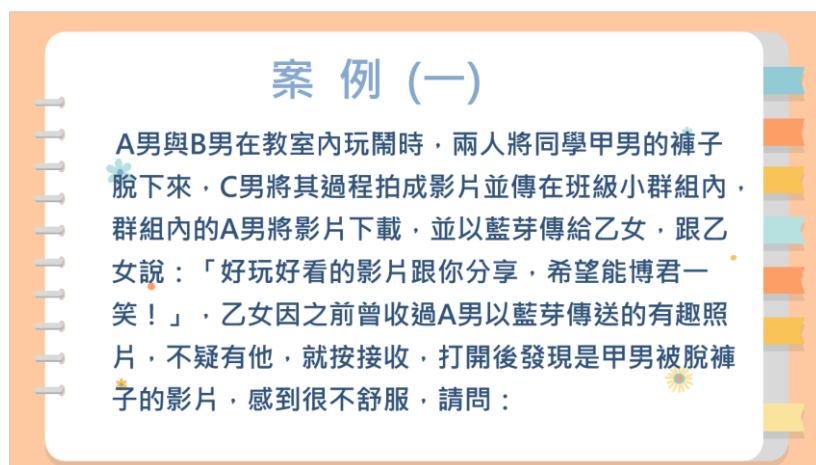
(三) 教師以投影片播放案例，並作簡單的陳述

請學生對案例作分析討論，並以心智圖呈現。

### 【案例探討】

#### 1. 案例一

A男與B男在教室內玩鬧時，兩人將同學甲男的褲子脫下來，C男將其過程拍成影片並傳在班級小群組內，群組內的A男將影片下載，並以藍芽傳給乙女，跟乙女說：「好玩好看的影片跟你分享，希望能博君一笑！」，乙女因之前曾收過A男以藍芽傳送的有趣照片，不疑有他，就按接收，打開後發現是甲男被脫褲子的影片，感到很不舒服，請問：



圖八：案例(一)

(1) 請學生以心智圖分析案例一並回答下列問題(問題回答在心智圖中)

學生繪製心智圖來整理從性平相關法規和案例中所分析出來的重要資訊，包含性平事件類型(性侵害、性騷擾、性霸凌)、性平事件樣態、正向問題解決方法等

(2) 問題

各組能上台抽籤並回報抽到的題目

各組能依據抽到的題目進行討論，並開始作答

- Q1 乙女應如何處理這個問題？  
 Q2 甲男應如何處理這個問題？  
 Q3 A 男哪些行為不恰當？會觸犯什麼法律？為什麼？  
 Q4 B 男哪些行為不恰當？會觸犯什麼法律？為什麼？  
 Q5 C 男會觸犯什麼法律？為什麼？

## 2. 案例二

小海因身體不適，填外出單申請就醫，卻出現在女生廁所內，小菁入內上廁所，發現門縫有手機對著她，驚叫有色狼逃出女廁，此時小海從女廁的 A 間換到 C 間，教官與老師前來將他從廁所帶出，在教官室時小海說：「因感到尿急，將書包與外出單放置在男女廁間分隔牆外，此時一陣風吹過，外出單飄進女生廁所內，我為了撿外出單進入女廁，剛好有女同學要上廁所，因擔心被誤會，故進入 A 間躲藏，因我身體不適故我攤坐在地上，兩手微張下垂，我不知握在手上的手機已落地伸入門縫，直到隔壁廁所內的女同學尖叫跑出，我嚇到趕緊逃到女廁 C 間，我沒有做任何的拍照、錄影動作，我是無辜的。」請問：

**案 例 (二)**

小海因身體不適，填外出單申請就醫，卻出現在女生廁所內，小菁入內上廁所，發現門縫有手機對著她，驚叫有色狼逃出女廁，此時小海從女廁的A間換到C間，教官與老師前來將他從廁所帶出，在教官室時小海說：「因感到尿急，將書包與外出單放置在男女廁間分隔牆外，此時一陣風吹過，外出單飄進女生廁所內，我為了撿外出單進入女廁，剛好有女同學要上廁所，因擔心被誤會，故進入A間躲藏，因我身體不適故我攤坐在地上，兩手微張下垂，我不知握在手上的手機已落地伸入門縫，直到隔壁廁所內的女同學尖叫跑出，我嚇到趕緊逃到女廁C間，我沒有做任何的拍照、錄影動作，我是無辜的。」請問：

圖九：案例(二)

(1)請學生以心智圖分析案例二並回答下列問題(問題回答在心智圖中)

學生繪製心智圖來整理從性平相關法規和案例中所分析出來的重要資訊，包含性平事件類型(性侵害、性騷擾、性霸凌)、性平事件樣態、正向問題解決方法等

(2)問題：

Q1 小菁應如何處理這個問題？

各組能依據抽到的題目進行討論，並開始作答

- Q2 如果你是小海，你會怎麼做？
- Q3. 針對小海的敘述，你覺得有哪些是不合理的？
- Q4. 小海哪些行為不恰當？會觸犯什麼法律？為什麼？

### 三、總結活動

- (一) 學生持繪製好的心智圖檔案(可用 X-mind、Canva 等軟體繪製後上傳到教師設置好的雲端資料夾或是用隨身碟存檔，上台做分組報告分享，每組 5 分鐘報告，5x6=30 分鐘(30 分)
- (二) 教師講評並以問答法瞭解學生的學習成效與困難，統整補充學習活動中案例一、二的解答。(20 分)

#### 【案例一解答】：

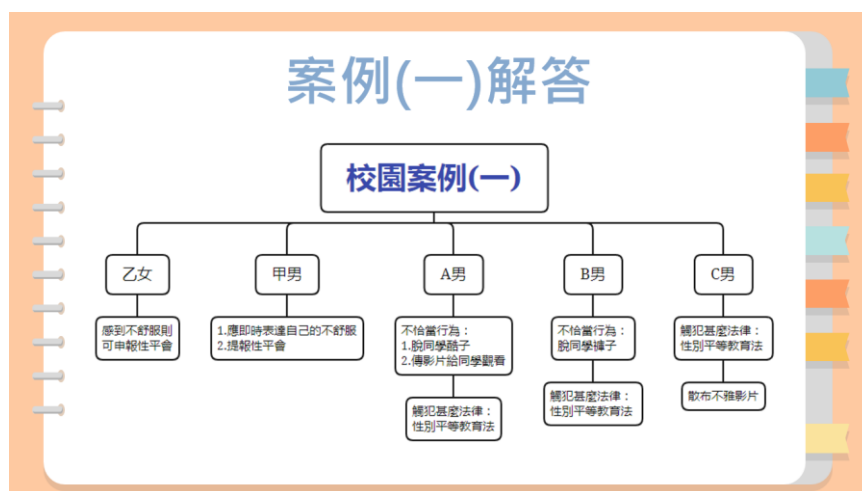
Ans1：乙女感到不舒服可申報性平會

Ans2：甲男應 1. 即時表達自己的不舒服。2. 提報性平會

Ans3：A 男不恰當行為：1. 脫同學褲子，2. 傳影片給同學觀看。  
會觸犯性別平等教育法

Ans4：B 男不恰當行為：脫同學褲子，會觸犯性別平等教育法

Ans5：C 男會觸犯性別平等教育法，因為散布不雅影片。



圖十：案例(一)解答

#### 【案例二解答】：

Ans1：小菁感到不舒服可申報性平會

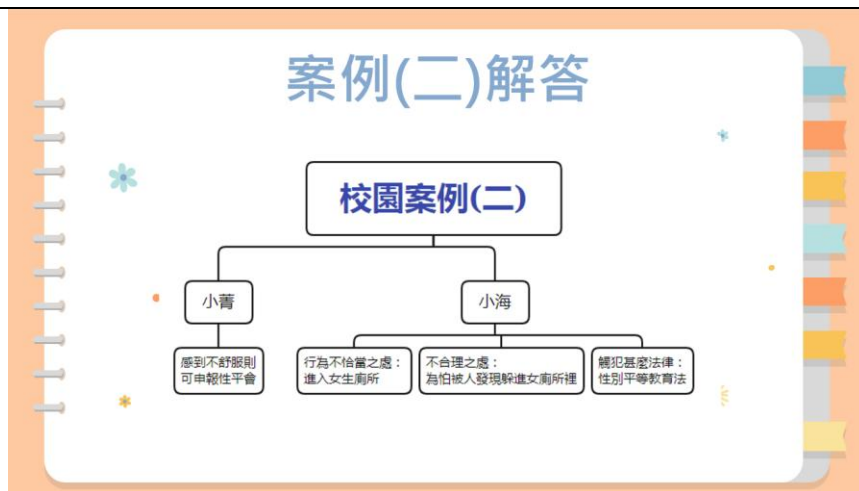
Ans2：如果我是小海，我會先道歉並勇敢說明

Ans3：針對小海的敘述，不合理之處為為怕被人發現而躲進女生廁所裡

Ans4：小海行為不恰當之處是進入女生廁所，會觸犯性別平等教育法

學生可以上台展示繪製好的心智圖必做報告

教師講解時，學生能專心凝聽



圖十一：案例(二)解答

### 【第 5-6 堂課連排】社會真實案例探討

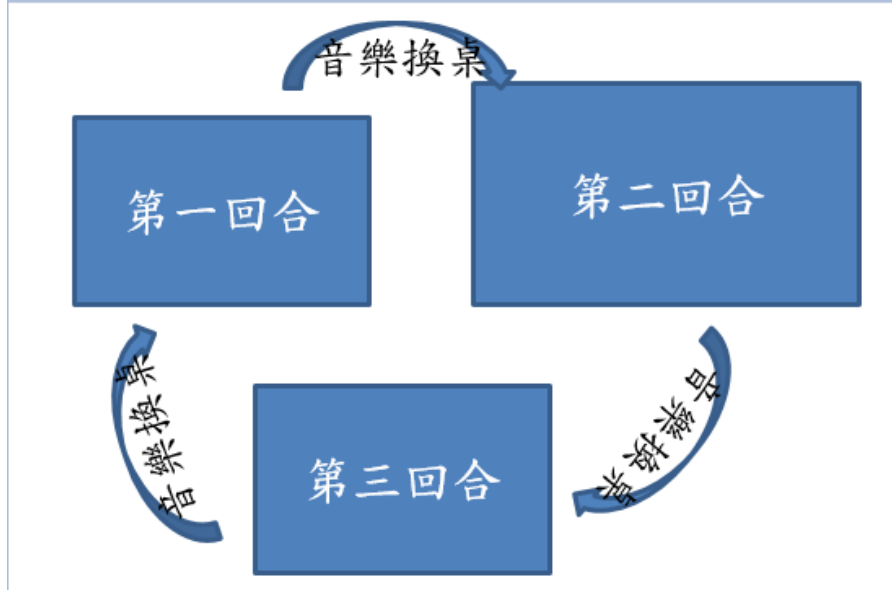
#### 一、引起動機(10 分)

- (一)教師針對上堂課教過並校園案例使用的性平三法判斷再做複習及提點
- (二)教師告知今天的課程任務，是進階版的性平案件判斷及應對方式討論，採用方式是「世界咖啡館」的進行方式，並請學生分組做好(每組約 5-6 人)、推選桌長。
- (三)教師說明桌長的任務。
  1. 分享上回合對話
  2. 鼓勵說出想法、讓每位都發言
  3. 請同學將想法與觀點寫在便利貼
  4. 將便利貼貼在海報上
- (四)三合回世界咖啡館操作施行：

換桌時，题目的 A4 紙及寫過的便利貼都不移動，學生帶自己的物品移至下一桌即可，桌長將各組討論成果便利貼收好。

學生能專心凝聽教師的介紹與指示

## 三回合咖啡館施行



圖十二：世界咖啡館操作簡介

### (五)教材準備：

1. 五個案例列印在 A4 的紙張上，複貝方便可使用在更多班級
2. 海報紙、便利貼、簽字筆

### 二、發展活動(40 分)

- (一)請各桌長入座為該桌主持人。
- (二)請各組同學依組別入座，參與題目討論與對話，並將討論結果寫在學習單上。
- (三)每個題目討論 8 分鐘，8 分鐘後音樂響起，請換至下一桌，繼續討論，依此類推。

#### 題目一：

#### 【重案重啟 / 頂大宅王情殺案！當街砍女友 47 刀、逃死判無期】

2014.9.22 三立新聞

堪稱「人生勝利組」的男子張\_00，畢業於某知名大學研究所，因曾率系隊參加電玩競賽奪冠，畢業後他任職於國際知名的聯合會計師事務所，前途可說是一片光明，不料卻因與林姓女友的感情糾葛，讓他化身為恐怖情人，不滿要求復合遭拒，竟當街狠砍殺女友，案件震驚社會各界。該案件上訴到最高院三審，張\_00 被判處無期徒刑定讞、褫奪公權終身。

學生能專注投入分桌跑台進行討論

桌長能盡力做好記錄的工作



▲當街砍殺女友震驚社會。

據檢警調查，張 OO 於 2013 年 11 月間，透過網路認識女友，隔年 3 月交往、4 月一起租屋同居，兩人於交往期間，只要逢假期幾乎都會外出旅遊，包括到平溪放天燈、到香港觀光等等，半年內約花費 50 萬元。但之後女友發現張 OO 脾氣暴躁，不但占有慾強、更是對她緊迫盯人，甚至偷翻閱她手機通聯記錄、筆記本，藉此掌握其行蹤，還懷疑她在外另結新歡。

之後雙方感情漸趨冷淡，為挽救兩人感情關係，張 OO 於 2014 年 9 月間，提出一起到日本京都旅遊，不料卻趁旅行期間，不顧女方反對 2 度性侵，並拍攝裸照威脅。返台之後雙方協議分手，而張 OO 竟闖入女方住處，強逼發生性關係，嚇的女友搬離租屋處。由於張 OO 不斷要求復合，卻被女方拒絕，後憤而行兇殺害女友。

張 OO 犯案後，引發輿論譁然，當時求處死刑的聲浪不斷，案件經台北地院一審，判其無期徒刑、褫奪公權終身，但高院二審又撤銷，改判 15 年有期徒刑，最後案件上訴到最高院發回更審，最高院駁回高院 15 年判決，判張 OO 無期徒刑定讞、褫奪公權終身。

**請問：**

- 1.若是你是張 OO，女友要跟你分手，你應該要如何去面對？
- 2.如果你是張 OO 的女友，當你發現男友有暴力傾向時，你跟如何自救？
- 3.若是你想分手，而對方不願意，你該採取怎樣的方式跟他談分手？
- 4.若是已經發生性侵害事件了，你應該做的事有哪些？

教師遊走在各桌之間觀察是否需要協助

## 題目二

### 【「加持生殖輪」淫和尚誘雙修！LINE 曝光：手吸穢氣幫你修練】

2018.11.20 圖、文／鏡週刊

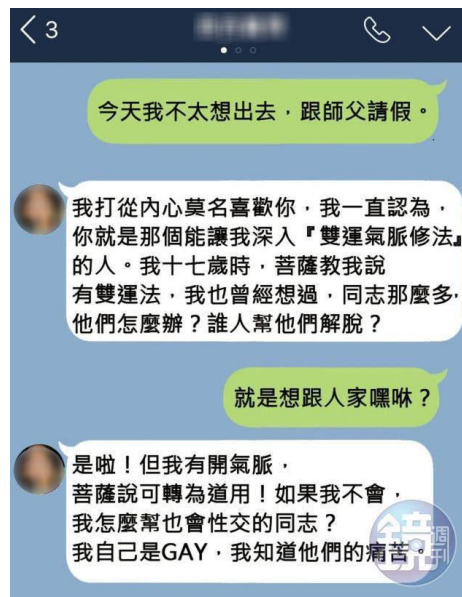
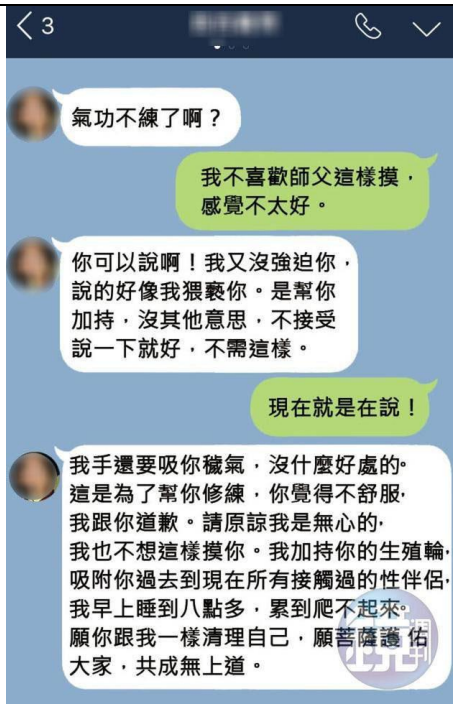
本刊調查，某縣寺廟住持師父，涉嫌以「吸附穢氣、加持生殖輪」為由，隔褲撫摸男信徒下體，還慫恿對方「男男雙修」。

某縣寺廟擔任住持的師父。他被控去年 5 月在住持房內，對一名男信徒小強（化名）伸鹹豬手，隔著褲子摸小強下體，甚至慫恿小強男男雙修。

對話一開始，師父先問小強：「氣功不練了啊？」小強回答：「我不喜歡師父這樣摸，感覺不太好。」師父反問：「你可以說啊！我又沒強迫你，說的好像我猥褻你，是幫你加持…不接受說一下就好，不需這樣。」看到師父覺這麼寫，小強不太高興地回：「現在就是在說！」

發現小強生氣了，師父放低姿態告訴對方：「我手還要吸你穢氣，沒什麼好處的…你覺得不舒服，我跟你道歉，請原諒我是無心的…我加持你的生殖輪，吸附你過去到現在所有接觸過的性伴侶，我早上睡到 8 點多，累到爬不起來…」看到師父寫一大串，小強僅回說：「今天我不太想出去，跟師父請假。」發現小強聽不進去，他乾脆趁機告白：「我是打從內心莫名的喜歡你，我一直認為，你就是那個能讓我深入『雙運氣脈修法』的人，因為我十七歲時，菩薩教我說有雙運法…同志那麼多，他們怎麼辦？誰人幫他們解脫？」看完後小強反問：「就是想跟人家嘿咻？」師父回答：「是啦！但我有開氣脈，菩薩說可轉為道用！」

教師遊走在各桌之間觀察是否需要協助



教師遊走在各桌之間觀察是否需要協助

請問：

1. 這位師父有哪些不恰當的行為？
2. 新聞中小強不喜歡師父的碰觸行為，你建議他可以怎麼他與師父的關係？

### 題目三

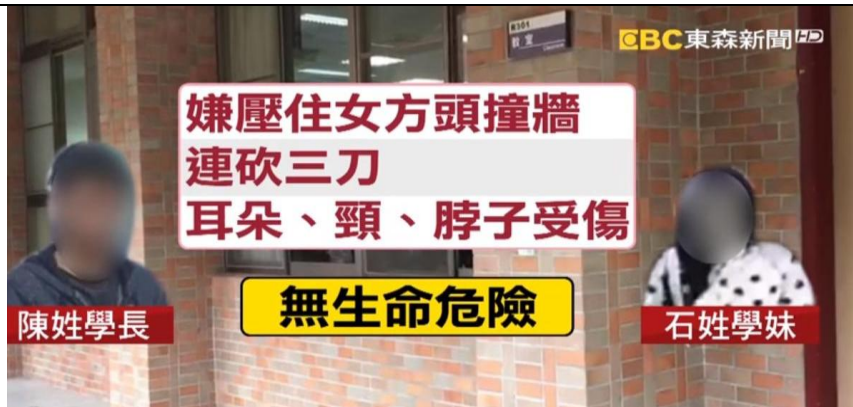
#### 【求愛不成砍學妹！私大男大生判 6 年定讞】2019.3.25 東森新聞

某私校男大生，因為追求學妹不成，除了跟蹤騷擾外，2 年前的 12 月，居然拿水果刀闖進教室，連砍對方，一審判 5 年半，二審認為他下手兇殘，又沒誠意和解，依殺人未遂判 6 年徒刑，男大生上訴高院，強調自己有精神疾病，才會持刀傷人，但法院鑑定後，不采信說法，駁回上訴，全案確定。

記者 vs. 嫌犯陳姓男大生：「為什麼要動手啊，是學妹寄存證信函給你，你不開心嗎？」

在 2017 年 12 月 11 號上午，陳姓男大生在北部某所私大教室外，找學妹談判，先是與石姓學妹在走廊起爭執，學妹說出我一點都不想理你，徹底惹毛對方，男大生拿出預藏水果刀準備行兇，雙方一路追逐到教室內，接著還持刀連砍，幸好送醫沒有生命危險。

雖然陳姓男大生，在法院上辯稱患有精神疾病，人際互動有障礙，不曉得拿捏分寸，但不被法官採信，雖然二審時，在法庭上表示後悔，但卻遲遲不願跟被害女學生和解，事發至今沒有補償被害人，因此法官最後重判 6 年徒刑，要男大生在牢中好好反省。



▶陳姓男大生，在法院上辯稱患有精神疾病，但法官最後還是重判6年徒刑。(圖／東森新聞)

請問：

- 1.男大生有哪些不恰當的行為？
- 2.學妹做哪些處置，可以讓結果不同？

#### 題目四

##### 【飯店爆性騷擾，女主管遭控】2006.10.18 TBVS 新聞

某間知名五星級飯店林姓女主任在上班期間，不僅會拍打男同事的下腹部，甚至對女同事襲胸、還扯破裙子及觸碰下體。

林姓女主任：「我只是開玩笑」

陳姓女員工陳述：「我彎腰，我彎著腰，還沒有起身的時候，她就跑過來，把我的裙子這樣扯開。」不只撕裂裙擺，陳姓員工更氣的，是女主任緊接下來在更衣室，對她迅雷不急掩耳的肢體侵犯，襲胸及觸碰下體。

陳姓女員工：「我要閃她，中間還有一個人擋住，我要閃她，她就透過那個人摸我胸部一把，你突然伸手，出來摸我胸部，這也是開玩笑嗎？看她講完話，手就很順勢這樣摸下去。」

飯店的另一位同事：「她可能是故意的吧，毫無預警就從我腹部拍打下去，然後還跟我說，因為我們身高有點距離，他會量好距離才打我這邊，我說萬一不小心，打到我的重要部位那怎麼辦？」林姓女主任「我只是言語戲謔，純屬玩笑。」

連男員工，也被女主任吃豆腐，她會突然熊抱男房務員，還說「我抱你是鼓勵你的獎勵」，有時還會透過社群網路將各種色情圖片的連結傳給男同事。

請問：

- 1.上述情境你覺得哪些行為是不恰當的？為什麼不恰當？

教師遊走在各桌之間觀察是否需要協助

- 2.上述情境適用哪一部法令
- 3.若你是陳姓女員工，當下你會怎麼處理？
- 4.若你男房務員，當下你會怎麼處理？

## 題目五

### 【男藝人「瘋狂女粉絲」煲湯事件撕破臉 官司纏訟3年判敗訴】

2019.2.27 上報快訊



2013年某男藝人爆出受日籍女粉絲Y某瘋狂騷擾，Y某甚至搬到某男藝人居住的社區，夜半按門鈴送煲湯，又於社群網站影射自己跟蕭有一夜情。2人官司纏訟多年，2017年最高法院判Y某敗訴，2018年11月底Y某報登報道歉。沒想到事隔3個月，Y某刊登聲明，表示被父親與全家族斷絕關係。

Y某在2007年來到台灣，治療自律神經失調症，2012年開始贊助某男藝人的演唱會，前後贊助超過1千萬台幣。2013年7月，爆出凌晨按蕭敬騰家門鈴送煲湯、擅闖其車庫、偷拍等行徑，甚至傳出騷擾長達半年，被封「瘋狂女粉絲」。

某男藝人當時在臉書怒轟對方自重，但Y某說，她和某男藝人住在同一社區僅屬巧合，送湯當晚是因為在微博看到他打球受傷，出於好意才會端湯按門鈴。至於偷拍、擅闖車庫、騷擾等指控，她強調自己平常只會和某男藝人拍照、握手聊兩句，沒想到煲湯事件後，會在工作、社會中受到如此大的責難和壓力。

2014年，Y某在公開社群網站上PO文，並張貼某男藝人和女性經紀人的照片，指控女性經紀人「心地惡毒的巫婆」，謾罵某男藝人「台灣敗類」、「夾在2個女人中間」、「騙財騙色」，影射自己和某男藝人有一夜情。雖然事後供稱自己服藥所以不記得寫了什麼，但說詞無法獲得證明，因此不被法官採信。

教師遊走  
在各桌之  
間觀察是  
否需要協  
助

官司纏訟 3 年，最高法院終於在 2017 年做出判決，Y 某敗訴，須賠償某男藝人 50 萬元、女性經紀人 30 萬元，並登報道歉。

2018 年 Y 某依照判決在 4 報娛樂版頭版登道歉啟事

依據臺灣高等法院106年度上字第245號  
民事判決辦理  
道歉啟事  
本人 [REDACTED]，於102年10月  
6日起，至103年3月2日20時  
46分許，於自身設置之微博網  
站(<http://weibo.com/u/1976166627>)  
張貼多數侮辱，毀謗蕭敬騰及林  
有慧之文章，供不特定人瀏覽，  
致毀損蕭敬騰及林有慧之名譽。  
凡此行為，致使蕭敬騰及林有慧  
名譽受損，本人為此公開向蕭敬  
騰及林有慧道歉。  
道歉人：[REDACTED]

請問：

- 1.如果你是某男藝人，遇到仰慕的人跟蹤，你該如何自處？
- 2.如果你是粉絲，該如何表達才是合宜的追星的行為？
- 3.現實生活中，如果你同學/朋友跟你求助有人跟蹤，你應如何協助她？

(四)所有同學都輪過各桌後，各組同學推派代表分享自己組別對最後一題的觀點。(每組 6 分鐘 6x5=30 分)

(五)最後由桌長分享該桌同學形成的答案共識，並將收集到的觀點用一大張的海報紙張貼出來展示

三、總結活動(20 分)

(一)教師抽點詢問同學這節課的收穫？

對性騷擾、性侵害議題是否還有不清楚或不瞭解，可提出討論。

(二)教師說明當同學習得性騷擾與性侵害相關知識，應該讓知識走出教室，讓自己的理念傳播與擴散，可將自己的理念上傳社群網站，讓更多人認識性騷擾與性侵害，以營造一個性別平等的社會。

學生能分享自己最後一桌的討論結果

桌長能分享所負責的這一桌的整理

教師抽點學生起來說明收穫

## 課程結束

### 參考資料 (含教材來源):

#### 一、書籍:

柳勝國、陳姿穎、徐致鈞(2025)。公民與社會。龍騰。  
卓漢雲、蔡崙虹、簡妙娟、魏芳芳(2025)。公民與社會。東大。

#### 二、網站:

1. 只要「我覺得不舒服」就等於「性騷擾」？專家用 4 個要素判定(2020 年 2 月 3 日)。關鍵評論網  
<https://www.thenewslens.com/article/117791>
2. 【圖解】跟騷法 8 大行為！為什麼 ptt 都在討論?(2025 年 1 月 17)。法律人  
<https://lawplayer.tw/anti-stalking-law/>
3. 台灣「小紅帽」奮戰 20 年，反性騷擾走到目的地了嗎?(2018 年 10 月 22)。端傳媒  
<http://bit.ly/2R0mO1m>
4. 以色列女導演勇敢拍出 6 支職場性騷擾微電影 (4 月 20)。妞新聞  
<https://www.niusnews.com/=P0hkw2w4>
6. 高雄市婦女新知協會拍攝之「鹹豬手大搜查-性騷擾專業調查人員工作實務」DVD 短片
7. 「吸穢氣、加持生殖輪」 這個和尚還想男男雙修(2018.07.18)。Line Today  
<https://today.line.me/tw/v3/article/MPqyoy>
8. PPT 製作圖片來源:  
<https://www.dodoker.com/index.php?r=project%2Fview&id=148>  
<https://www.facebook.com/Dr.Amortality/posts/837728433696789>

#### 三、新聞案例參考來源:

1. 台大宅王情殺案-性騷擾跟騷. 情感教育恐怖情人  
<https://www.setn.com/News.aspx?NewsID=916178>
2. 瘋狂女粉絲愛慕蕭敬騰-性騷擾  
[https://www.upmedia.mg/news\\_info.php?SerialNo=58392](https://www.upmedia.mg/news_info.php?SerialNo=58392)
3. 五星級飯店女主管性騷擾員工-性騷擾性工法  
<https://news.tvbs.com.tw/life/347851>
4. 世新大學長致電騷擾學妹-性騷擾跟騷. 情感教育  
<https://news.ebc.net.tw/news/society/155356>
5. 假宗教真性侵-性侵害  
<https://www.ettoday.net/news/20181120/1311482.htm>

### 教學設備/資源：

- 1.教學簡報
- 2.平板，一組 2-3 台，使用 Canva 或 X-mind 軟體共編
- 3.便利貼、海報、簽字筆
- 4.短影片

### 試教成果與省思：

1. 透過先將課本單元中的「性平三法」知識講述完整後，再加以補充「跟蹤騷擾法」，學生對性平三法的認識較為清晰，是值得推薦的教學邏輯方式。
2. 從改寫的校園簡單案例先著手，讓學生有判斷能力知道問題錯在哪裡？遇到事情可以怎樣應對，也知道在校園可以找哪些管道申訴，對於學生性平知識的提升有很好的效果
3. 引進社會事件的案例，讓學生將學習遷移到生活中，當遇到相似情況時可以有更好的應對。
4. 建議課程結束後，可以引導學生查找相關案例並完成案例的判讀，藉以檢視個別學生是否真的都學懂了。
5. 整堂課的操作及學生討論的成果，可建議學生完成學習歷程檔案製作，並上傳完成教師認證。
6. 使用平版的困境是校園網路的不穩定，如果學生沒有吃到飽的手機網路可以分享的話，課程要進行會有問題。