

《師友雙月刊》優良教案分享

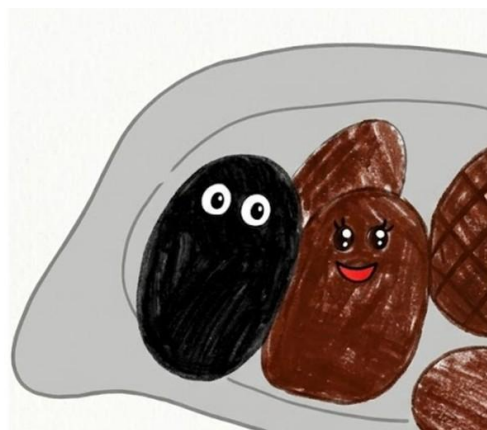
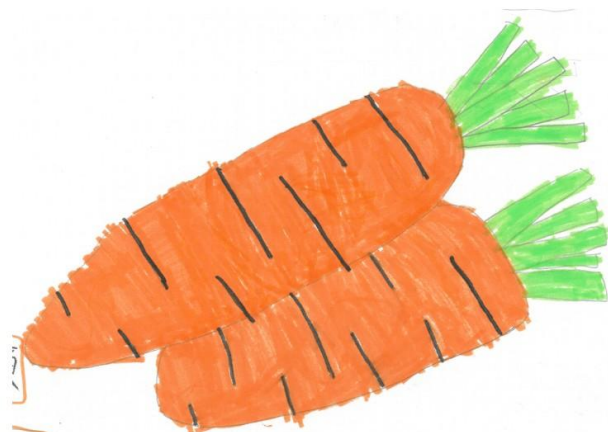
領域/科目	閩南語領域		設計者	彭美琴
實施年級	一年級		教學節次	共4節，本次教學為第4節
單元名稱	阿婆買菜			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 能聽辨閩南語常用的字詞。 2-I-1 能用閩南語簡單表達認識的語詞。 2-I-2 能用閩南語簡單表達日常生活的語句。 2-I-3 能用閩南語與他人作基本的對答。	核心素養	閩-E-A1：具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1：具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2：具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 閩-E-C3：具備了解與關心本土及多元文化的素養，並產生對本土文化的認同與自信。
	學習內容	Ab-I-1 語詞運用 Ab-I-2 句型運用 Ad-I-1 兒歌、童謠 Bb-I-1 日常生活 Bh-I-1 在地特色		
議題融入	實質內涵	【多元文化教育】多-E1 了解自己的文化特質。 【戶外教育】戶-E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）		
	所融入之學習重點	結合本單元「阿婆買菜」之情境，引導學生認識學校（鄧公國小）在地環境的歷史發展（薤菜田前身）；同時透過介紹淡水在地名產（魚酥、魚丸、鐵卵、阿給）與傳統文化物件（茄芷袋仔），培養學生對在地多元文化與特色的認識及認同。		
與其他領域/科目的連結		【生活課程】第一學習階段生活課程強調覺察生活環境與在地文化。本單元透過「淡水在地文化」與「美食圖卡大解密」活動，講述在地故事與特產，與生活課程中認識居住社區特色之學習重點相呼應。 【健康與體育領域】在「準備與引起動機」階段的「動感律動」活動，帶領全班配合歌曲唱唸課文並加入肢體動作，結合了體育領域中肢體協調與節奏表現的學習內容。		
教材來源		康軒第二冊 第4課		
教學設備/資源		電子書、課本語詞卡、淡水名產語詞卡、自製圖卡轉換器、名片袋		
學習目標				
➤ 能配合動作正確唱唸本課課文，並熟記課本與自己查閱的食物語詞。 ➤ 延伸學習：認識淡水在地名產（魚酥、魚丸、鐵卵、阿給）、文化物件（茄芷袋仔）與校史相關（薤菜）。 ➤ 運用所學句型進行日常互動對話：「你想欲食佢一項？」、「你恰意食_____？」。 ➤ 能將食物語詞套用至課文句型中進行創意改編。 ➤ 透過多樣化遊戲熟稔語詞的聽辨與表達，並建立開口說閩南語的自信心。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、準備與引起動機 (一) 複習：第四課課文	5 分鐘	

動感律動：帶領全班配合歌曲唱唸課文，並加入肢體動作。 (二) 通關密語：延伸語詞複習 活動方式：進行「通關密語」點名。學生輪流說出本課所學的延伸食物語詞（例如：青菜類(仔)高麗菜）。 規則說明：說出正確語詞即可坐下。為鼓勵一年級學生開口，允許語詞重複，降低壓力，建立自信。 二、發展活動 (一) 在地文化與延伸語詞學習 美食圖卡大解密：老師展示並介紹接下來會用到同學繪製的「食物語詞圖卡」，引導學生念出食物名稱，為後續的遊戲做準備。 淡水在地文化：老師藉由圖卡延伸，講述在地故事與特產。 ➤ 校園故事：介紹鄧公國小的前身是一片空心菜田，教導空心菜的閩南語「薤菜 (ing-tshài)」。 ➤ 在地名產：介紹淡水特色美食，如魚酥、魚丸、鐵卵、阿給的由來。 ➤ 文化補充：結合復古風潮，介紹阿婆買菜用的傳統購物袋「茄芷袋仔 (ka-tsi-tē-á)」，加深文化連結。 (二) 遊戲評量：食物語詞總複習 語詞炸彈（專注力訓練）：大螢幕快速閃過各種食物圖片，學生看到圖片需唸出正確語詞。 ➤ 設定炸彈：老師事前指定一種食物為「炸彈」（如：看到魚丸不能唸）。當炸彈出現時，全班需迅速安靜並「蹲下」。可視學生反應，將炸彈增加至 2-3 個，增加刺激感。 眼明手快（圖卡配對）：老師發下延伸學習語詞卡。大螢幕隨機展示語詞，學生需迅速找出手中對應的圖卡並大聲唸出。最快完成者可加分，並獲選為下一關的「小關主」。 食物大風吹： ➤ 學生挑選一張最喜歡的語詞卡放在名片夾最前面並配戴在胸前。 ➤ 由小關主上台，全班齊聲用閩南語問：「你想欲食佢一項？（你想吃哪一樣？）」。 ➤ 關主回答某項食物（如：我想欲食高麗菜），配戴該食物名片的學生就必須起立互換座位。 喝拳食好料： ➤ 每位學生手持一張語詞卡（不讓別人看到），在教室內隨機找同學喝拳。 ➤ 猜贏的一方用閩南語提問：「你恰意食（你喜歡吃）_____？」來猜測對方的圖卡。 ➤ 猜中者：可贏得對方的語詞卡。遊戲結束時結算	20 分鐘 5 分鐘	口語評量 觀察評量、實作評量 發表評量 依實際上課情形，進行遊戲 聽辨評量、遊戲評量
--	--	---

數量，表揚「美食大富翁」。 三、綜合活動：創意句型改編 (一) 課文套用與口語表達 引導學生將今天學到的「在地美食」與「延伸語詞」套入課文句型中，進行創意改編與朗讀。 主題【來淡水】：將淡水名產（魚酥、魚丸、鐵卵）套入句型，例如：「**、**來淡水，魚酥、鐵卵攏總愛」。 (二) 總結與下課 全班一起朗讀改編後的趣味短文，老師給予肯定與回饋。		口語評量
參考資料： 《鄧公兒童》三十周年紀念校刊（2019 年 8 月） Taiwan History（2026 年 5 月 3 日）。【台灣演義】淡水風雲【影片】。YouTube。 https://www.youtube.com/watch?v=syypCHHBhEM		
附錄一：教學簡報 附錄二：自製圖卡轉換器 https://drive.google.com/drive/folders/1wzU9LU20wVDXlSD-_2qbI0Yu48OeWX-a?usp=sharing 附錄三：經 AI 調整後的食物圖片 附錄四：教學實況照片		

附錄三：經 AI 調整後的食物圖片



附錄四：教學實況照片



唱唸複習課文



進行「通關密語」點名



介紹鄧公國小的前身是一片空心菜田



介紹阿婆買菜用的「茄芷袋仔 (ka-tsi-tē-á)」



眼明手快（圖卡配對）



語詞炸彈



食物大風吹



喝拳食好料